

**PENGLIBATAN IBUBAPA SEBAGAI PENGURUS KOMITE SEKOLAH
TERHADAP KUALITI PENDIDIKAN**

HARDI SELAMAT HOOD

Tesis ini dikemukakan sebagai
memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Doktor Falsafah

Fakulti Pendidikan, Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JUN 2016

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Ilahi serta selawat dan salam ke atas junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW kerana dengan limpah kurnia-Nya dapat saya menyiapkan laporan kajian ini dengan jayanya.

Setinggi penghargaan diucapkan kepada Prof. Datuk Dr. Mohd. Noh bin Dalimin (Naib Canselor UTHM), yang banyak memberikan nasihat, bimbingan dan tunjuk ajar sehingga berhasil dalam penulisan ini. Segala dorongan dan cetusan idea bernas yang diberikan serta perangsang tanpa rasa jemu menjadi pemangkin dan pembakar semangat penghasilan kerja ini.

Sekalung penghargaan kepada penyelia, Prof. Madya Dr. Razali bin Hassan yang tiada mengenal penat lelah dan susah payah dalam memberikan bimbingan, teguran dan pandangan serta bantuan dalam menyiapkan tesis ini.

Akhir sekali, ucapan terima kasih buat seluruh pensyarah, staf UTHM serta rakan-rakan seperjuangan yang telah banyak membantu dan memberi galakkan dalam menyiapkan kajian ini.

Salam hormat,

Hardi Selamat Hood

DEDIKASI

Al-Fatihah kepada Allahyarham Ayahanda Hood bin Dahlan yang sentiasa diingati.

Karya ini ku dedikasikan khusus untuk

Ibundaku,

Hajjah Zainab binti Jumain

Doa dan restumu sentiasa mengiringiku.

Setiap pengorbananmu adalah kejayaanku

Dan

Yang tercinta buat Isteri

Dra. Hajjah Koestrinie binti Johan Rusdi, M.Pd

Pendamping setia dalam perjuangan ini

Juga buat anak-anakku

Viandini Permatahati, S.Ked, BMedSc (Hons)

Veninda Mutiarahati

Vassa Mustikahati

Yang menguatkan lagi perjuangan ini.

Tanda ingat Terus Dikenang atas Banyak Jasa Baktinya :

Al-Fatihah kepada Allahyarham DR. Rajuddin Ajiari

ABSTRAK

Komite Sekolah merupakan satu badan yang sah ditubuhkan sebagai penghubung di antara ibubapa, guru, sekolah, masyarakat dan pelajar. Untuk itu perlu diketahui adakah Komite Sekolah telah menjalankan peranannya yang dapat memberi sumbangan terhadap pencapaian kualiti pendidikan. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti penglibatan ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah yakni sebagai pemberi nasihat (*advisory*), pemberi sokongan (*supporting*), sebagai pengawal (*controlling*), dan sebagai pengantara (*mediator*) yang berkaitan terhadap kualiti input, kualiti proses dan kualiti output. Juga untuk mengenal pasti perbezaan yang disebabkan oleh lokasi Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berada di bandar di luar bandar dan mengenal pasti “kerangka model” penglibatan ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah. Kajian ini dijalankan melalui dua fasa iaitu kajian kuantitatif fasa pertama dan kemudian fasa kedua dengan kajian kualitatif. Sampel kajian melibatkan 19 Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Batam Provinsi Kepulauan Riau Indonesia, yang terdiri daripada 138 orang sampel kuantitatif dan sebanyak 5 orang informan sampel kualitatif bagi mendalami hasil kajian kuantitatif. Kajian ini menggunakan Model SEM (PLS) untuk menganalisis data kuantitatif dan melalui kaedah triangulasi untuk kualitatif. Hasil dapatan menunjukkan penglibatan ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam menjalankan peranannya tidak banyak pengaruhnya secara signifikan terhadap kualiti pendidikan. Secara keseluruhan Komite Sekolah di Bandar adalah lebih baik dari di luar bandar. Kajian ini menghasilkan satu model penglibatan Komite sekolah yang menekankan peranan Komite sekolah sebagai rakan kongsi sekolah dengan semua pihak yang disebut Perkongsian Bersepadu (*Integrated Partnership*). Model ini dapat dijadikan cadangan kajian yang akan datang untuk melihat konsep perkongsian tersebut dengan lebih terperinci.

ABSTRACT

The School Committee is a legal entity established as a liaison between parents, teachers, school, community and students. Therefore it is necessary to know whether or not the School Committee has been doing its part to contribute on the achievement of education quality. This study aims to identify the participation of parents as a manager of the School Committee which has a role as a giver of advice, a supporter, a controller, and a mediator related to input quality, process quality and output quality. Also to identify the differences that caused by the location of Senior High School (SMA) in the cities and in the rural areas and to identify the framework model that involve parents as the School Committee. The study was conducted in two phases: the first phase is the quantitative research and then a second phase with qualitative research. The sample involved 19 Senior High School (SMA) in Batam, Riau Islands, Indonesia, consisting of 138 people for the quantitative sample and 5 respondent for the qualitative sample to deepen the results of quantitative research. This study involves the usage of SEM Model (PLS) to analyze quantitative data, and through triangulation methods for qualitative data. The results indicate the involvement of parents as the School Committee in carrying out its role doesn't show much significant influence on the quality of education, overall the School Committee, which located in the city is better than in rural areas. The research found that this model of school committee involvement which emphasizes the role as the school partnership with all parties is called Integrated Partnership. This model can be used as the recommendation of the study to see the deeper concept of sharing in future.

KANDUNGAN

	TAJUK	i
	PENGAKUAN	ii
	PENGHARGAAN	iii
	DEDIKASI	iv
	ABSTRAK	v
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	vi
	SENARAI RAJAH	xvii
	SENARAI LAMPIRAN	xix
	SENARAI SINGKATAN	xx
BAB 1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	4
	1.3 Pernyataan Masalah	8
	1.4 Tujuan Kajian	14
	1.5 Objektif Kajian	15
	1.6 Soalan Kajian	16
	1.7 Hipotesis Kajian	16
	1.8 Kepentingan Kajian	18
	1.9 Skop Kajian dan Batasan Kajian	19

1.10	Kerangka Konsep	20
1.11	Definisi Operasional	28
1.12	Kesimpulan	30

BAB 2 KAJIAN LITERATUR 31

2.1	Pengenalan	31
2.2	Konsep Penglibatan Ibu bapa	31
	2.2.1 Penglibatan Iubapa dalam Masyarakat	31
	2.2.2 Model-model Penglibatan Iubapa dan Masyarakat	32
	2.2.2.1 Model Anne Wescott dan Jean L. Kozal	32
	2.2.2.2 Model Hoover Dempsey & Sandler	39
	2.2.2.3 Model Epstein	43
	2.2.3 Penglibatan Iubapa dalam Konsep Pengurusan Berasaskan Sekolah (<i>School-based Management</i>)	45
2.3	Konsep Dasar Komite Sekolah	53
	2.3.1 Pengertian, nama, dan ruang lingkup	54
	2.3.2 Tujuan Komite Sekolah	55
	2.3.3 Penglibatan dan fungsi Komite Sekolah	55
	2.3.4 Tata hubungan antar organisasi	56
	2.3.5 Pengurusan Komite Sekolah	57
	2.3.6 Bahagian-bahagian dan Petunjuk Prestasi Komite Sekolah	60
	2.3.7 Kriteria Keberhasilan Komite Sekolah	69
2.4	Model Perkongsian dalam Komite Sekolah	71
	2.4.1 Model Hubungan Kerja Formal dan Terstruktur	71
	2.4.2 Model Segitiga Kerja Kebersamaan	76
	2.4.2 Model "School Community Relation"	77



2.5	Konsep daripada Kualiti Pendidikan	79
2.5.1	Pengertian dari Konsep Kualiti	79
2.5.2	Faktor yang Mempengaruhi Kualiti	83
2.5.3	Pendidikan dan Pelanggan	85
2.5.4	Prinsip Peningkatan Kualiti Pendidikan	86
2.5.5	Kualiti Pendidikan dalam Sebuah Sistem	87
2.6	Kajian Terdahulu	98
2.7	Kesimpulan	101

BAB 3 METODOLOGI 102

3.1	Pengenalan	102
3.2	Reka Bentuk Kajian	103
3.2.1	Fasa I Pendekatan Kuantitatif	104
3.2.2	Fasa II Pendekatan Kualitatif	107
3.3	Reka Bentuk Kerja (<i>Working Design</i>)	108
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	110
3.4.1	Populasi	110
3.4.2	Sampel Kuantitatif	112
3.4.3	Sampel Kualitatif	114
3.5	Lokasi Kajian	115
3.6	Peringkat Pelaksanaan Kajian	115
3.6.1	Alat Pengumpulan Data	116
3.6.1.1	Alat Pengumpulan Data Kajian Kuantitatif	116
3.6.1.2	Alat Pengumpulan Data Kajian Kualitatif	126
3.7	Kajian Rintis	131
3.7.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan	133
3.7.1.1	Uji Kesahan	133

3.7.1.2	Ujian Kebolehpercayaan	137
3.8	Analisis Data Kuantitatif	140
3.9	Analisis Data	149
3.9.1	Ujian Kualiti Data	150
3.9.2	Analisis Data Kualitatif	155
3.10	Kesimpulan	155

BAB 4 DAPATAN KAJIAN 156

4.1	Pengenalan	156
4.2	Demografi Kajian	156
4.2.1	Jantina	157
4.2.2	Umur	157
4.2.3	Tahap Pendidikan	158
4.2.4	Pekerjaan	159
4.2.5	Pendapatan	159
4.2.6	Pengalaman dalam Pengurusan Sekolah	160
4.2.7	Lokasi Sekolah dan Tempat Tinggal Responden	161
4.3	Analisis Dapatan Kajian	162
4.3.1	Analisis Dapatan Kuantitatif untuk Menjawab Soalan 1 sehingga Soalan 3	162
4.3.1.1	Ujian Model Pengukuran	163
4.3.1.2	Ujian Model Struktural Pembolehubah	185
4.3.1.3	Ujian Hipotesis	187
4.3.2	Analisis Dapatan Kuantitatif untuk Menjawab Soalan 4	195
4.3.3	Analisis Dapatan Kajian Kualitatif	201
4.3.3.1	Dapatan Kajian sebagai Pemeneri Model	202
4.3.3.2	Dapatan Kajian sebagai Penerbit Soalanan	205

4.3.3.3	Dapatan Kajian sebagai Pengawal	208
4.3.3.4	Dapatan Kajian sebagai Pengantara	212
4.3.4	Hasil Dapatan dan Analisis Semakan Dokumen dan Pemerhatian	214
4.4	Kesimpulan	218

BAB 5 PERBINCANGAN, CADANGAN, DAN KESIMPULAN 219

5.1	Pengenalan	219
5.2	Perbincangan dan Rumusan	220
5.2.1	Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pemberi Nasihat (<i>Advisory</i>) Terhadap Kualiti Input	220
5.2.2	Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pemberi Sokongan (<i>Supporting</i>) Terhadap Kualiti Input	224
5.2.3	Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pengawal (<i>Controlling</i>) Terhadap Kualiti Input	226
5.2.4	Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pengantara (<i>Mediator</i>) Terhadap Kualiti Input	228



5.2.5 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pemberi Nasihat (<i>Advisory</i>) Terhadap Kualiti Proses	230
5.2.6 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pemberi Sokongan (<i>Supporting</i>) Terhadap Kualiti Proses	232
5.2.7 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pengawal (<i>Controlling</i>) Terhadap Kualiti Proses	234
5.2.8 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Penghantara (<i>Mediator</i>) Terhadap Kualiti Proses	236
5.2.9 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pemberi Nasihat (<i>Advisory</i>) Terhadap Kualiti Output	237
5.2.10 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pemberi Sokongan (<i>Supporting</i>) Terhadap Kualiti Output	239
5.2.11 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Pengawal (<i>Controlling</i>) Terhadap Kualiti Output	243

5.2.12 Perbincangan Penemuan Kajian : Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah dalam Kapasitinya sebagai Penghantara (<i>Mediator</i>) Terhadap Kualiti Output	243
5.2.13 Perbincangan Penemuan Kajian : Perbezaan yang Disebabkan oleh kedudukan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berada di bandar dengan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berada di luar Bandar Terhadap Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah	244
5.2.14 Kerangka Model Penglibatan Ibubapa sebagai Pengurus Komite Sekolah Terhadap Kualiti Pendidikan	246
5.3 Kesimpulan	255
5.4 Cadangan	257
RUJUKAN	259
LAMPIRAN	273



SENARAI JADUAL

2.1	Ciri-ciri Pengurusan Berasaskan Sekolah	51
2.2	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah dalam Peranannya Sebagai Pemberi Nasihat	62
2.3	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah dalam Peranannya Sebagai Pemberi Sokongan	64
2.4	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah dalam Peranannya Sebagai Pengawal	66
2.5	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah dalam Peranannya Sebagai Penghantara	68
2.6	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah yang Telah Berfungsi dengan Baik	70
3.1	Populasi Komite Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Batam	111
3.2	Sampel Komite Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Batam	113
3.3	Senarai Subjek dari Sampel Kualitatif	115
3.4	Penilaian Jawapan Koresponden	117
3.5	Petunjuk Penyelidikan	118
3.6	Markah Kepuasan dalam Purata Peperiksaan Nasional	125
3.7	Markah Kepuasan dalam Kejohanan Seni dan Sukan	126
3.8	Item Total Statistics	130
3.9	Klasifikasi Indek Kebolehpercayaan Cronbach	138

3.10	Realibility Statistics	140
3.11	Variabel dalam Analisis SEM	143
4.1	Jantina Responden	157
4.2	Umur Responden	158
4.3	Tahap Pendidikan Responden	158
4.4	Pekerjaan Responden	159
4.5	Pendapatan Responden	160
4.6	Pengalaman Responden dalam Pengurusan Sekolah	161
4.7	Lokasi Sekolah	162
4.8	Tempat Tinggal Responden	162
4.9	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Advisory	165
4.10	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Advisory Setelah Re-estimate	166
4.11	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Supporting	167
4.12	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Supporting Setelah Re-estimate	169
4.13	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Controlling	170
4.14	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Controlling Setelah Re-estimate	172
4.15	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Mediator	173
4.16	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Mediator Setelah Re-estimate	174
4.17	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Input	175

4.18	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Input Setelah Re-estimate	176
4.19	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Proses	177
4.20	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Proses Setelah Re-estimate	179
4.21	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Input	179
4.22	Convergency Validity	181
4.23	Cross Loadings (Discriminant Validity)	182
4.24	Composite Reliability dan Cronbach Alpha	184
4.25	R-Square	185
4.26	Crossvalidated Communalitiy	186
4.27	Hasil Analisis <i>Bootstrapping</i>	187
4.28	Statistik Deskripsi Dapatan Kajian Berdasarkan Tempat Tinggal Responden di Bandar	195
4.29	Statistik Deskripsi Dapatan Kajian Berdasarkan Tempat Tinggal Responden di Luar Bandar	198
4.30	Perbandingan Pemboleh Ubah Berdasarkan Mean antara Keadaan Bandar dan di Luar Bandar	201
4.31	Rumusan Temu Bual Pemberi Nasihat (<i>Advisory</i>)	204
4.32	Rumusan Hasil Temu Bual Komite Sebagai Pemberi Sokongan (<i>Supporting</i>)	207
4.33	Rumusan Hasil Temu Bual Komite Sebagai Pemberi Kawalan (<i>Controlling</i>)	210
4.34	Rumusan Hasil Temu Bual Komite Sebagai Penghantara (<i>Mediator</i>)	213
4.35	Hubungan Antar Variabel Kajian	216

SENARAI RAJAH

1.1	Konsep Pang Yiu Kai	24
1.2	Posisi Objek Kajian	26
1.3	Kerangka Konsep Kajian	27
2.1	Paradigma Lama	33
2.2	Paradigma Transisional	34
2.3	Paradigma Baru	36
2.4	Model Proses Penglibatan Iubapa Hoover Dempsey	41
2.5	Model Eipstein	43
2.6	Carta Organisasi Komite Sekolah	60
2.7	Hubungan Komite Sekolah, Pengetua, dan Staf Sekolah	73
2.8	Model Segitiga Kerja Kebersamaan	76
2.9	Total Quality	88
3.1	Reka Bentuk Penjelasan (Explanatory Design)	104
3.2	Reka Bentuk Pemboleh Ubah Kajian	107
3.3	Prosedur Analisa Data Berturutan dalam Explanatory Design	110
3.4	Triangulasi Kaedah Pengumpulan Data	127
3.5	Prosedur Analisa SEM	142
3.6	Langkah-langkah Metode Partial Least Square (PLS)	149
3.7	Model Struktur Hipotesis	153

3.8	Kontruksi Diagram Jalur	153
4.1	Outer Loadings	164
4.2	Outer Loadings Dimensi Refleksif Advisory	166
4.3	Outer Loadings Dimensi Refleksif Supporting	168
4.4	Outer Loadings Dimensi Refleksif Controlling	171
4.5	Outer Loadings Dimensi Refleksif Mediator	174
4.6	Outer Loadings Dimensi Refleksif Input	176
4.7	Outer Loadings Dimensi Refleksif Proses	178
4.8	Outer Loadings Dimensi Refleksif Output	180
4.9	Inner Model Struktural	185
4.10	Inner Model untuk Hipotesis 1	188
4.11	Inner Model untuk Hipotesis 2	189
4.12	Inner Model untuk Hipotesis 3	189
4.13	Inner Model untuk Hipotesis 4	190
4.14	Inner Model untuk Hipotesis 5	190
4.15	Inner Model untuk Hipotesis 6	191
4.16	Inner Model untuk Hipotesis 7	192
4.17	Inner Model untuk Hipotesis 8	192
4.18	Inner Model untuk Hipotesis 9	193
4.19	Inner Model untuk Hipotesis 10	193
4.20	Inner Model untuk Hipotesis 11	194
4.21	Inner Model untuk Hipotesis 12	195
5.1	Model Penglibatan Komite Sekolah Terhadap Kualiti Pendidikan	251

SENARAI LAMPIRAN

A	Instrumen Kajian Kuantitatif	273
B	Protokol Temubual	284
C	Protokol Semakan Dokumentasi	291
D	Protokol Pemerhatian	292
E	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	293
F	Surat Keterangan Kelulusan Kajian dari Kementerian Pendidikan Kota Batam	294
D	Vita	295

SENARAI SINGKATAN

Depdikbud	Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
Depdiknas	Departemen Pendidikan Nasional
DPRD -	Dewan Perwakilan Rakyat Daerah
HAM -	Hak Asasi Manusia
Kemendiknas	Keputusan Menteri Pendidikan Nasional
PIBG -	Persatuan Ibu Bapa dan Guru
PLS -	<i>Partial Least Square</i>
PTO -	<i>Parent Teacher Organization</i>
PTA -	<i>Parent Teacher Association</i>
PP -	Peraturan Pemerintah
RI -	Republik Indonesia
SMA -	Sekolah Menengah Atas
SMK -	Sekolah Menengah Kejuruan
SPSS -	<i>Statistical Package for Social Science</i>

SSE	-	Status Sosio Ekonomi
STAIN		Sekolah Tinggi Agama Negeri
SMART		<i>Specific, measurable, achievable, dan time frame</i>
SMK	-	Sekolah Menengah Kejuruan
SEM	-	Structural Equation Modelling
TQM	-	<i>Total Quality Management</i>
UU	-	Undang-Undang



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

2.1	Ciri-ciri Pengurusan Berasaskan Sekolah	51
2.2	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah dalam Peranannya Sebagai Pemberi Nasihat	63
2.3	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah Sebagai Pemberi Sokongan	65
2.4	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah dalam Peranannya Sebagai Pengawal	67
2.5	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah Sebagai Penghantara	69
2.6	Petunjuk Prestasi Kerja Komite Sekolah yang Telah Berfungsi dengan Baik	71
3.1	Populasi Komite Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Batam	111
3.2	Sampel Komite Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Batam	113
3.3	Senarai Subjek dari Sampel Kualitatif	115
3.4	Penilaian Jawapan Responden	117
3.5	Petunjuk Penyelidikan	118
3.6	Markah Kepuasan dalam Purata Peperiksaan Nasional	122
3.7	Markah Kepuasan dalam Kejohanan Seni dan Sukarela	122
3.8	Klasifikasi Indek Kebolehpercayaan Cronbach	129
3.9	Variabel dalam analisis SEM	134
4.1	Jantina responden	136

4.2	Umur responden	159
4.3	Tahap pendidikan	160
4.4	Pekerjaan	161
4.5	Pendapatan responden	161
4.6	Pengalaman responden dalam pengurusan sekolah	162
4.7	Lokasi sekolah	163
4.8	Tempat Tinggal Responden	163
4.9	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Advisory	166
4.10	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Advisory setelah re-estimate	167
4.11	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Supporting	168
4.12	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Supporting setelah re-estimate	170
4.13	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Controlling	171
4.14	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Controlling setelah re-estimate	173
4.15	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Mediator	173
4.16	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Mediator setelah re-estimate	175
4.17	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Input	175
4.18	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Input setelah re-estimate	177
4.19	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Input	177

4.20	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Proses setelah re-estimate	179
4.21	Outer Loadings (Measurement Model) untuk Dimensi Konstruk Input	180
4.22	Convergency Validity	181
4.23	Cross Loadings (Discriminant Validity)	182
4.24	Composite Reliability dan Cronbach Alpha	184
4.25	R-Square	185
4.26	Crossvalidated Communalilty	186
4.27	Hasil analisis <i>bootstrapping</i>	187
4.28	Statistik Deskripsi Dapatan Kajian Berdasarkan Tempat Tinggal Responden di Bandar	195
4.29	Statistik Deskripsi Dapatan Kajian Berdasarkan Tempat Tinggal Responden di luar Bandar	197
4.30	Perbandingan Pemboleh ubah Berdasarkan Mean antara Keadaan Bandar dan di Luar Bandar	200
4.31	Rumusan temu bual Pemberi Nasihat (<i>Advisory</i>)	203
4.32	Rumusan hasil temu bual komite sebagai Pemberi Sokongan (<i>Supporting</i>)	206
4.33	Rumusan hasil temu bual komite sebagai Pemberi kawalan (<i>controlling</i>)	209
4.34	Rumusan hasil temu bual komite sebagai Pemfasilita (<i>Mediator</i>)	212
4.35	Hasil Semakan Dokumen	214

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Sekolah merupakan sebuah institusi yang menerima input merupakan sumber manusia, pelajar dan memberi semula hasil proses kepada masyarakat. Proses kitaran ini menunjukkan bahawa sekolah merupakan sebuah organisasi yang memerlukan penglibatan masyarakat untuk berfungsi dan berkembang dalam mencapai kemajuan. Sekolah juga merupakan organisasi yang tidak dapat dipisahkan dari masyarakat.

Hoy dan Miskel (2008) menyatakan bahawa sekolah merupakan suatu organisasi di mana inputnya diperolehi daripada ahli untuk membolehkan sekolah melakukan sesuatu proses transformasi yang hasilnya dijadikan output seperti yang disasarkan. Model sistem seperti ini merupakan satu model sistem terbuka yang melihat organisasi bukan hanya dipengaruhi oleh persekitarannya, tetapi juga bergantung kepada organisasi itu sendiri.

Proses pendidikan tidak mungkin dapat diuruskan oleh pengurusan sekolah itu sahaja. Pelaksanaan program di sekolah perlu melibatkan pelbagai pihak sebagai pemegang taruh atau "*stakeholder*" yang terdiri daripada ibubapa, masyarakat, dan pihak industri. Sekolah yang cemerlang dan berkesan ditangani oleh pentadbir dan guru-guru yang bersedia melakukan perubahan dan juga kerjasama yang padu dari semua pihak terutama para ibubapa.

RUJUKAN

- Abdullah Sani Yahya. (2003). *Mengurus Sekolah*. Kuala Lumpur: PTS Publishing Sdn. Bhd.
- Abdul Rafie Mahat (2007). "Perkongasian Pintar Dalam Pendidikan." *Pendidik*. 39. 52 – 53.
- Abu Bakar Nordin.(1998). *Peningkatan Pencapaian dalam Penjanaan Bakat*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abu-Duhou, Ibtisam (2002) *School Based Management*, terj. Nuryamin Aini, Jakarta: Logos Wacana Ilmu,
- Ahmad Fauzi, (2003) *Tesis Studi Kinerja Komite Sekolah di MTsN Blitar* Program Pasca Sarjana, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang
- Ahmad Gawdy Prananosa (2009) *Model Pengurusan Sekolah Berbasis Penyertaan Masyarakat Untuk Memenuhi Standar Pelayanan Minimal Sarana dan Prasarana (Penyelidikan Tindakan di SMP Hidayatullah Kota Bengkulu) (Tesis)*. Bengkulu:
- Aiken, L.S.,& West, S.G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA : Sage.
- Alip, M. Soenarto (2008), *Pelaksanaan Peran Komite Sekolah dalam Penyelenggaraan SMK di DIY*, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 1 (11), 146-162
- Alimuddin Mohd Dom (2006). "Meningkatkan Prestasi Sekolah Melalui Kerjasama Dengan Ibu Bapa dan Komuniti Setempat." Edisi Pertama Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.

- Ananda K.P (2007). *SPSS untuk Penyelidikan Pendidikan*, Puchong, Selangor: Scholarpress
- Anastasi, A. (1982). *Psychological testing*. New York: McMillan Publishing Co. Inc. Anderson, K. J., & Minke, K. M. (2007). *Parent involvement in education: Toward an understanding of parents' decision making*. *The Journal of Educational Research*, 100(5), 311-323.
- Anne Wescott, Joan L. Konzal (2002). *How Communities Build Stronger Schools, Stories, Strategies and Promising Practices for Education Every Child*. New York: Palgrave Macmillan.
- Ardalan, K. (2003). *On Clinical Research in Finance*. *International Journal of Social Economics*, 30(10), 1038-1048.
- Armansyah. (2009). *Peranan dan Pemberdayaan Komite Sekolah dalam Penyelenggaraan Pendidikan SMA Negeri di Kota Binjai*. Tesis, Universitas Sumatera Utara. Medan.
- Arnold, D.H., Zeljo, A. & Doctoroff, G.L. (2008). *Parent Involvement in Preschool: Predictors and The Relation of Involvement to Prelitery Development*. *School Psychology Review*.
- Bank Dunia (2013), *Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Indonesia (Ringkasan)*, Kantor Bank Dunia Jakarta
- Bogdan, R. C & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative Research for Education: An introduction to Theories and Methods (4th ed.)*. New York: Pearson Education group.
- Bryan, J (2005), *Fostering educational resilience and academic achievement in urban schools through schoolfamily-community partnerships*. *Professional School Counseling*, 8,2919-227

- Bryman, A. (2004). *Social research method*(3rd ed.), London: Oxford University Press. Bryman, A., & Cramer, D. (1990). *Quantitative data analysis for social sciences*. London: Routledge.
- Bujang Rahman (2014) *Good Governance di Sekolah, Teori dan Praktek Menggairahkan Partisipasi Masyarakat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Cheng, Y.C. (1993). *The Theory and Characteristics of School-based Management*. International Journal of Educational Management.
- Cheng, Y.C (1996). *School effectiveness and school-based management: A mechanism for development*, London, U.K.: The Falmer Press.
- Christenson, S. L.(2004). *The Family-school partnership: An Opportunity to promote the learning competence of all students*. School Psychology Review, 33, 83 –104.
- Christenson, S. L. & Sheridan, S. M. (2001). *School and Families. Creating Essential Connections for Learning*. New York: The Guilford Press.
- Chua Y. P.(2006). *Asas Statistik Penyelidikan*. Shah Alam: McGraw-Hill Education.
- Chua Yan Piaw. (2009). *Statistik penyelidikan lanjutan: Ujian univariat dan multivariat*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Cramer, D. (2003). *A cautionary tale of two statistics: Partial correlation and standardised partial regression*. Journal of Psychology, 137(5) : 507-511.
- Cramer, D. (1998). *Fundamental statistics for social research: Step-by-step calculations and computer techniques using SPSS for windows*. New York: Routledge.
- Cohen, J., Uphoff N. 1980. *Participation place in rural development : seeking clarity trough Specificity*. J. World Development Vol 8.
- Coleman, J.(1988). *Social Capital and The Creation of Human Capital*, American Journal of Sociology, 94, 95 – 120.

- Creswell, J.W. (2005). *Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Creswell, J.W & Plano Clark, V.I (2007) *Designing and conducting mixed methods research*, Thousand Oaks, CA : Sage
- Cronbach, L. J. (1984). *Essentials of psychological testing(4th ed.)*. New York: Cambridge University Press.
- Desimone, L. (1999). *Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter?* The Journal of Educational Research, 93(1), 11-28.
- Deming W.E., (1986), *Out of The Crisis*, Massachusetts Institutes of Technology, Cambridge.
- Depdiknas. (2011). *Partisipasi Masyarakat*. Depdiknas, Jakarta
- Depdiknas (2002). *Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No 044/U/2002 tentang Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah*. Depdiknas, Jakarta:
- Depdiknas (2003). *Acuan Operasional Kegiatan dan Indikator Kinerja Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah*. Jakarta: Tim Pengembangan Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah Ditjen Dikdasmen
- Depdiknas (2003). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Tim
- Depdiknas. (2004). *Panduan Umum Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- Dikmenum, (1999). *Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah: Suatu Konsep Otonomi Sekolah*. Kertas Kerja. Jakarta: Depdikbud
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2005). *Motivation of Parent Involvement in Secondary-Level Schooling*. Journal of Educational Research

- Dubo, E. Dupas O & Kremer M (2012), *School Governance, Teacher Incentives, and Pupil-Teachers Ratios : Experimental Evidence from Kanyan Primary Schools* No.w17939, National Bureau of Economic Research
- Ibtisam Abu Duhou. 2002. *School-Based Management*. Penerjemah Noryamin Aini, dkk. Jakarta: Logos.
- Epstein, J. L. (1989). *Family structures and student motivation: A developmental perspective*. In C. Ames & R. Ames(eds.) *Research on motivation in education: Vol 3. Goals and cognitions* (pp. 259 – 294). New York: Academic Press.
- Epstein, J. L., Sanders, SB (2006), *Moving forward : Ideas for research on school, family and community partnerships*, Handbook for research in education, Engaging ideas and enriching inquiry, thousand oaks, CA : Sage Publication, 117-139
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L.(2009). *School, family and community partnerships: Your handbook for action*, Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Epstein, J. L. (2008). *Improving family and community involvement in secondary schools*. *The Education Digest*, 73(6), 9-12.
- Eziuzo, Gloria O. and Enueme, Chika Peace (2013) *Contributions of Parents-Teachers' Association to Secondary School Management in Nigeria: Principals' Perceptions*. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS)* 4(6): 835-841 © Scholarlink Research Institute Journals, 2013 (ISSN: 2141-6990)
- Fan, X. (2001). *Parental involvement and students' academic achievement: A growth modeling analysis*. *The Journal of Experimental Education*, 70(1), 27-61.

- Fan, X., & Chen, M. (2001). *Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis* Educational Psychology Review, 13(1), 1-22.
- Fandy Tjiptono dan Anastasia Diana, 2001, *Total Quality Management*, Yogyakarta, Andi Offset
- Faisal, Sanapiah et.al., *Partisipasi Masyarakat terhadap Sekolah: Pelajaran dari Lapangan untuk Mewujudkan Visi* Direktorat Pembinaan SMP, UM Press, Malang, 2007.
- Fink, A.(1995). *Survey research practice*. London: Heinemann Educational.
- Fowler, F. J.(1988). *Survey research methods*(rev. ed.). Beverly Hills: Sage Publications.
- Ferdinand, Augusty. (2002). *Structural Equation Modeling dalam Penelitian Manajemen*. Edisi 2. Semarang: BP. UNIP
- Gay, L. R. (1996). *Educational research: Competencies for analysis and application*. London: Merill.
- Galassi, J.P & Akos R (2004), *Development advocacy : Twenty first Century School Counseling*, Journal of Counseling and Development, 82, 146-157
- Ghazali O.(2003). *An Investigation Of The Source Of The Job Satisfaction Of Malaysia School Teachers*, Unpublished Doctoral Dissertation, California, University of California
- Ghozali, Imam, (2003), *Model Persamaan Struktural. Konsep dan Aplikasi dengan Program AMOS 16.0*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro Semarang.
- Gredler, M. E. (1996). *Program evaluation*. New York, NY: Prentice Hall.
- Garg, R., Kauppi, C., Lewko, J., & Urajnik, D. (2002). *A Structural Model of Educational Aspirations*. Journal of Career Development.

- Glickman, C.D. (1993). *Renewing American's School: A Guide for School-based Action*. San Fransisco: Jossey-Bass Publisher.
- Goldscheider, F. K., Thornton, A. & Yang, 1.-S. (2001). *Helping Out the Kids: Expectations about Parental Support in Young Adulthood*. Journal of Marriage and Family.
- Hair, Joseph F. Jr.; Anderson, Rolph E.; Tatham, Ronald L.; Black, William C, (1998) *Multivariate Data Analysis* Published by Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ
- Hamzah B Uno, (2002). *Desain Pembelajaran Bandung: Publishing*
- Hardy, Rampay. (2007). *Kebijakan Pembangunan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Hasbullah A, Yussof, W.Z.W, Ismail, M, et. Al (2011). *A framework study of school facilities performance in public primary school of Batubara district in Indonesia*. Journal of Procedia Social and Behavioral Sciences, 15, 3708-3712
- Hoinville, G.(1978). *Survey research practice*. London : Heinemann Educational.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). *Parental involvement in children's education: Why does it make a difference?* Teachers College Record. 97, 310 –331.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). *Why do parents become involved in their children's education*. Review of Educational Research, 61(3), 3-42.
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., & Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., et al. (2005). *Why do parents become involve? Research findings and implications*. Elementary School Journal, 106, 105 – 130.

- Hoy, W. K. & Miskel, C. E. (2008). *Educational Administration, Theory, Research, and Practice*. New York. The McGraw-Hill Companies, Inc
- Ibrahim Mamat. (2001). *Pengetua Sekolah: Menangani Isu dan Cabaran Kepimpinan*. Kumpulan Budirman Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2000). *Educational Research: Quantitative and qualitative approaches*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Joko Tri Nugraha (2014) *Peran Komite Sekolah dan Dewan Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan di Kabupaten Sleman*. Jurnal Pro Bisnis Vol. 7 No.1 Februari 2014
- Jowett, S., & Baginsky, M. (1991). *Parents and Education: Issues, Options, and Strategies*. Educational Research. 33, 199-204
- Joseph C Field, (1993) *Total Quality Management*, Kualalumpur, S. Abdul Majeed & Co.
- Kerlinger, F. N. ,& Lee Howard, B. (2000). *Foundation of behavioural research (4th edition)*, New York : Earl Mc Peek.
- Khairudin K (2007) *Peranan Ibu Bapa Membangunkan Modal Insan*, Jurnal *Ehwal Pendidikan*, 1 38 – 41
- Karen Swisher (1994). *Comparison of Attitudes of Reservation Parents and Teacher Towards Multiculture Education*. Journal of American Indian Education.
- Kim, E.M Coutss, M.J Holmes, SR Sheridan, SM Ransom KA Sjuts, TM & Rispoli KM (2012), *Parent Involvement and Family Schools Partnerships : Examining the Content, Processes, and Outcomes of Structural Versus Relationship-Based Approaches* (No.2012-6) CYFS Working Paper
- Kirk, Jarome & Marc L Miller (1986), *Reliability dan Vailidity ini Qualitatif Research*, Vol 1. Beverly Hill : Sage Publication.

- Komariah, Aan, dan Cepi Triatna. (2006). *Visionary Leadership ; Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kowalski, TJ, (2004), *Public realations in schools*, Prentice Hall
- Krathwohl, D. R. (1993). *Methods of educational and social science research: An integrated approach*. New York: Longman.
- Le Compte M.D. & Preissle, J (1993). *Ethnography and Qualitatif Design in Educational Research* (2nd). Orlando, Fla: Academic Press
- Lee, G.(1999). *Family involvement to promote student achievement*. Wilder Research Center: Bandane Boulevaral North, 1 – 18.
- Lexy J. M. (2007). *Metodologi Penyelidikan Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Lunenburg, Fred C, dan Beverly Irby. (2006). *The Principalship. Vision to Action* Wadsworth Cengange Learning
- M. Al Muz-Zammil Bin Yasin & Moong Sow Kuan (2009) *Peranan Ibu bapa dalam Persatuan Ibu bapa dan Guru-guru (PIBG) Sekolah Jenis Kebangsaan Cina di Kulai Johor* Fakulti Pendidikan,Universiti Teknologi Malaysia
- Mahat, A.R (2007), *Perkongasian Pintar Dalam Pendidikan*. Pendidik 39
- Maksum, Azhar (2005), *Tinjauan atas Good Corporate Governance di Indonesia : Pengukuhan Guru Besar Tetap Fakultas Ekonomi Universitas Sumatera Utara* : Medan, USU
- Mamik, Sri Istuti (2002) *Inovasi Madrasah, Studi Kasus di MAN 3 Kota Malang tahun 2002*, Program Pasca Sarjana, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang
- Margono Slamet, (2002), *Tuntutan Kualitas Unggulan pada Sekolah Menengah Kejuruan, Indonesia*.

- Marohaini Y. (2001). *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya
- Merriam, S.B (2001). *Qualitatif Research and Case Study Application in Education: Revised and Expanded from case study research in education*. San Francisco: Jossey-Bass
- Mitchell NA & Bryan J (2007), *School-family-community partnerships : Strategies for school counselor working with Carrbean immigrant families*. Professional School Counseling, 10, 399-409
- Mohd Dom, A (2006), *Meningkatkan Prestasi Sekolah Melalui Kerjasama Dengan Ibu Bapa dan Komuniti Setempat*, Putrajaya : Kementerian Pelajaran Malaysia, 7-14
- Mohd M.K. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Nasaruddin Basran. (2006). *Perlaksanaan kurikulum Bahasa Melayu*. Tesis yang tidak diterbitkan, Universiti Malaya.
- Mok Song Sang. (2010). *Psikologi Pendidikan dan Pedagogi Murid dan Alam Belajar*. Kuala Lumpur. Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Morrison, GS, (1978) *Parent involment in the home, school and community*, Ohio : Charles E.Mervill Publishing Company
- Morse, J.M. (2003) '*Principles of Mixed Methods and Multimethod Research Design*' In Tashakkori, A., ed. and Teddlie, C. (Eds) *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioural Research*. London: Sage.
- Moekoena S (2011), *Participative Decision-making : Perceptions of School Stakeholders in South Arfica*. Journal of Sciences, 29(2), 119-131
- Muhammad Sanjaya (2015), *Studi Komparasi Kinerja Komite Sekolah pada Sekolah Kota dan Desa*, tesis, Jurusan Administrasi Pendidikan, Univeristas Pendidikan Indonesia Bandung

- Mulyasa, (2006) *Manajemen Berbasis Sekolah*, PT. Remaja Rosda Karya, Cetakan ke Sepuluh, Bandung
- Murphy, J. & Beck, L. G. 1995. *School-based management as school reform: Taking Stock*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Nana S.S. (2005). *Metode Penyelidikan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Neuman, W. L. (2000). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Nunally, J. C., & Bernstein, I. R. (1994). *Psychometric theory*. New York, NY: McGraw Hill.
- Nurkholis, (2003) *Manajemen Berbasis Sekolah, Teori, Model, dan Aplikasi*, Grasindo, Jakarta
- Nurdin Hidayat (2010). *Peran Komite Sekolah dalam Implementasi Manajemen Pendidikan di SMKN 4 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Nurlela, L, et.al (2011), *Strategi Peningkatan Hubungan Kemitraan antara Komite Sekolah, Dunia Usaha/Dunia Industri dengan Sekolah Menengah Kejuruan*, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah
- Noeng Moehadjir (2004). *Metodologi Penyelidikan Kebijakan dan Evaluation Research Integrasi Penyelidikan, Kebijakan dan Perencanaan* (ed 1), Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Noeng M. (2000). *Metodologi Penyelidikan Kualitatif* (ed IV) Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Oppenheim, A.N.(1997). *Questionnaire design, interviewing and attitude measurement*. London : Printer Publisher Ltd.
- Ornstein, A. C. (1991). *Problems facing school superintendents and school board presidents of large school districts*. *Urban Review*, 23 (3), 207.

- Patton, (1990). *Qualitatif Evaluation Methods* (2nd) Thousand Oaks Calif: Sage
- Pam Robbins dan Harvey B. Alvy (1995). "The Principle's Companion-Strategies and Hints To Make The Job Easier." Corwin Press: Inc. London.
- Pang Yiu Kai (2000), *Transforming Schools into Dynamic and Accountable Professional Learning Communities, School-based Management Consultation Document*, Hongkong
- Pollack I & Sunderman, C (2001), *Creating safe schools : A Comprehensive Approach*, *Juvenile Justice*, 8 (1), 13-20
- Rafki RS, Kenapa Mutu Pendidikan Batam Rendah, Makalah, Universitas Maritim Raja Ali Haji, 2012
- Razali A.(1994). *Amalan-amalan Penyeliaan Pengajaran dalam Program Praktikum Pendidikan Guru Prakhidmat*. Tesis Doktor Falsafah Universiti Kebangsaan Malaysia
- Sabitha Marican. (2005). *Kaedah penyelidikan sains sosial*. Kuala Lumpur : Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Sahidu. (1998). *Pembangunan Masyarakat dan Beberapa Tinjauan Kasus*. Liberty, Yogyakarta.
- Salbiah Ismail. (2001). *Kepengertian dalam Konteks Sekolah Bestari*. Seminar Kepengertian Kebangsaan Ke 2. Universiti Malaya. Kuala Lumpur.
- Sa'ud, Udin S, J. Satori, N.Fatah, Ruchiyat, C. Sutarsih (2004), *Pedoman Kinerja Komite Sekolah dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di Lingkungan Dinas Pendidikan Jawa Barat*, Bandung : Dinas Pendidikan Jawa Barat
- Sallis, Edward, (2006) *Total Quality Management in Education*, London: Kogan
- Scales R.C (2005) *Development assets and the middle school counselor*, *Professional Schools Counseling*, 9, 104,111

- Shaverand, A. V., & Walls, R. T.(1998). *Effect of title 1, parental involvement on student reading and mathematics achievement*. Journal of Research and Development in Education, 31(2), 91 – 97.
- Sekaran. (2006) *Research Methods For Bussiness, Metodologi Penelitian II* Bisnis, Edisi Keempat. Jakarta: Salemba Empat.
- Slamet (2000) *Konsep-konsep Dasar Partisipasi Sosial Yogyakarta* : Pusat Antar Universitas Studi Sosial Universitas Gajah Mada
- Sri Renani Pantjastuti et al, (2008) *Komite Sekolah Sejarah dan Prospeknya di Masa Depan*, Hikayat Publishing
- Sugiyono, (2011) *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Alfabeta, Bandung
- Sukardi, (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Soewarso. H, (1999), *Manajemen Mutu*, Jakarta Grasindo.
- Spradley (1980). *Participant Observation*. Austin, Tex:Holt, Rinehart adn Wiston
- Sowiyah. (2010). *Pengembangan Kompetensi Guru SD*. Lembaga Penelitian Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Sudarsih (2011) *Pengelolaan Sarana Prasarana Rintisan Sekolah Katagori Mandiri Studi situs SMA Negeri 1 Toroh Kabupaten Grobogan Tahun 2010/2011* (tesis). Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah
- Suryadi, A. dan Dasim Budimansyah (2004) *Pendidikan Nasional Menuju Masyarakat Indonesia Baru*, Bandung: Genesindo.
- Syaodik Sukmadinata, (2002), *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah: Konsep, Prinsip dan Instrument*, Kusuma Karya, Bandung.
- Syaodik Sukmadinata, (1998), *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam Persepsi Abad 21*, (Magelang Tera Indonesia)

- Tina Rahmawati dan Slamet Lestari (2008) *Pemberdayaan Komite Sekolah Di SMA Unggulan Kota Yogyakarta*. Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wahyu Dwi Mulyono (2014), *Peran Komite Sekolah dalam Penyelenggaraan Pendidikan SMK di Kabupaten Lamongan Jawa Timur*, Jurnal Pendidikan Vokasi UNY
- West, A., Noden, P., Edge, A., & David, M. (1998). *Parental involvement in education in and out of school*. British Educational Research Journal, 24(4), 461-483.
- Yamin S dan Kuniawan H, (2009) *Structural Equation Modeling : Belajar Lebih Mudah Teknik Analisis Data Kuesioner dengan LISREL-PLS*, Buku Kedua, Jakarta, Salemba Infotek
- Zainon Bt Omar dan Ahmad Bin Esa (2008) *Persepsi Guru Terhadap Hubungan Pihak Sekolah Dengan Ibu Bapa*. Malaysia: Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan PKPGB 16 Oktober 2008, UTHM.
- Zulkifli Abd Hamid, Jamilah Othman, Aminah Ahmad, Ismi Arif Ismail (2011), *Hubungan Antara Penglibatan Ibubapa dan Pencapaian Akademik Pelajar Miskin di Negeri Selangor*, Journal of Islamic an Arabic Education 3(2), 2011 31-40

VITA

Penulis dilahirkan pada 6 Maret 1963 di Desa Sungai Ungar Kecamatan Kundur Kabupaten Karimun Provinsi Kepulauan Riau, Indonesia. Menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung pada tahun 1990. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) YAPPAN Jakarta dan bergraduan pada tahun 2007. Saat ini penulis menjadi ahli parlimen (Dewan Perwakilan Daerah Republik Indonesia) utusan dari Provinsi Kepulauan Riau sejak tahun 2009 di Jakarta. Pernah menjadi guru di Sekolah Menengah Kejuruan di Tanjung Pinang pada tahun 1992, kemudian menjadi Ketua Komite Sekolah dan Ketua Dewan Pendidikan Kota Batam selama delapan tahun sejak tahun 2001 sehingga tahun 2009, yang melahirkan program Gerakan Siap Aktif Bantu Sekolah (SABAS). Program ini mendapat pengakuan dari Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia kerana keberhasilannya membantu pelajar miskin untuk dapat bersekolah atas sokongan daripada masyarakat. Penulis merupakan pengerusi pada organisasi Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) dan Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia (ISPI) di Jakarta. Penulis sudah melahirkan buku-buku antara lain, “Menjadi Pemilih Yang Cerdas (1999)”, “Untuk Apa Sekolah (2005)”, “Menang Menanggung (2011)”, “Harmoni Hati Harmoni Negeri (2013)”, “Mengabdikan Dengan Hati, Catatan dari Senayan (2014)”, “Kalender Pantun Setahun (2015)” saat ini sedang membuat tulisan buku, “Berani Melawan Nasib : Catatan Anak Seribu Parit”, yang merupakan Biografi Prof. Dr. Dato’ Mohammad Noh bin Dalimin (Naib Conselor Universiti Tun Hussein Onn Malaysia). Pada tahun 2016 Penulis dilantik sebagai Felo Kehormat Pelajar Antarabangsa Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.