



ADAPTASI WEB TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN & PEMBELAJARAN

**DR. NOOR ZUR Aidin MOHD SAFAR
DR. MUHAMAD HANIF JOFRI
TS. IDA ARYANIE BHRUDIN
NURULHIDAYAH BASARI**



Halaman Hakcipta

Edisi Pertama 2023

© Noor Zuraidin Mohd Safar, Muhamad Hanif Jofri, Ida Aryanie Bahrudin, Nurulhidayah Basar

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang dalam apa-apa juga bentuk dan juga cara baik secara elektronik, mekanik, rakaman, atau lain-lain, mana-mana bahagian kandungan modul ini sebelum mendapat izin bertulis daripada Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 86400 Parit Raja, Batu Pahat, Johor, Malaysia.

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
86400 Parit Raja, Batu Pahat,
Johor Darul Ta'zim.

KANDUNGAN

Abstrak	4
1. Pengenalan kepada Program Adaptasi Teknologi Web di Sekolah Rendah	5
1.1 Latar Belakang Program	5
1.2 Tujuan dan Matlamat Program	5
1.3 Keperluan dan Kepentingan Adaptasi Teknologi Web.....	6
2. Perkakas Perkomputeran dalam Pembelajaran dan Pengajaran	7
2.1 Keberkesanan Penggunaan Desktop dalam Proses Pembelajaran .	7
2.2 Pemanfaatan Laptop, Tab dan Telefon Pintar di Sekolah Rendah .	7
2.3 Cabaran dan Strategi Penggunaan Perkakas Perkomputeran dalam Konteks Pendidikan.....	8
3. Aplikasi Atas Talian untuk Pembelajaran Interaktif	10
3.1 Pemanfaatan Google Drive Storage dalam Penyimpanan dan Pengurusan Bahan Pengajaran.....	10
3.2 Penggunaan Google Drive melibatkan langkah-langkah asas yang mudah diikuti. Berikut adalah lima langkah asas penggunaan Google Drive:	10
3.2.1 Log Masuk atau Daftar Akaun:.....	11
3.2.2 Akses Google Drive:.....	11
3.2.3 Muat Naik Bahan:.....	11
3.2.4 Berkongsi dan Kolaborasi:	11
3.2.5 Organisasi dan Pengurusan:.....	11
3.3 Kreativiti dalam Pembelajaran melalui Canva	11
3.3.1 Log Masuk atau Daftar Akaun:.....	12
3.3.2 Pilih Jenis Projek:.....	12
3.3.3 Penyesuaian dengan Kreativiti:.....	12
3.3.4 Tambahkan Elemen Pendidikan:	12
3.3.5 Kongsi dan Kolaborasi:.....	12
3.3.6 Berikan Arahan Penggunaan:.....	12
3.3.7 Terima Maklum Balas dan Penambahbaikan:	12
3.4 Penggunaan Google Slides sebagai Alat Pengajaran Digital Terkini	

.....	13
3.4.1 Log Masuk ke Akaun Google:	13
3.4.2 Buat Presentasi Baru:	13
3.4.3 Penyesuaian Slaid:.....	13
3.4.4 Integrasi dengan Alat Kolaboratif:	13
3.4.5 Kongsi dan Akses Mudah:	13
4. Perancangan Kelas oleh Guru dalam Konteks Teknologi Web.....	14
4.1 Pendekatan dan Strategi Perancangan Pengajaran	14
4.2 Pengintegrasian Teknologi Web dalam Rancangan Pengajaran ...	14
4.3 Peningkatan Pemahaman dan Keterlibatan Pelajar melalui Perancangan yang Efektif.....	15
5. Data Privasi dan Keselamatan Maklumat dalam Konteks Pembelajaran	16
5.1 Pemahaman dan Kesedaran Terhadap Data Privasi.....	16
5.2 Langkah-langkah Keselamatan Maklumat yang Perlu Diambil ...	17
5.3 Pengurusan Risiko dan Kepentingan Keselamatan Maklumat dalam Pembelajaran Digital.....	17

Abstrak

Aktiviti khidmat masyarakat berkaitan adaptasi teknologi web di Sekolah Kebangsaan Sri Rengit telah dianjurkan secara bersama diantara Fakulti Sains Komputer dan Teknologi Maklumat UTHM, Pusat Pembelajaran Berterusan, dan APEL UTHM. Program ini bertujuan meningkatkan pembelajaran di Sekolah Rendah melalui penggunaan teknologi web. Aktiviti program termasuk pengenalan perkakas perkomputeran, aplikasi atas talian seperti Google Drive, Canva, dan Google Slide, serta perancangan kelas oleh guru. Program juga melibatkan penerimaan murid Tahap 2 (darjah 4, 5, dan 6), dengan implikasi positif terhadap kreativiti dan prestasi pelajar. Secara amnya dokumen ini merangkumi latar belakang program, tujuan, keperluan dan kepentingan adaptasi teknologi web, keberkesanan penggunaan desktop, penggunaan laptop, tab, dan telefon pintar di sekolah rendah. Penggunaan Google Drive Storage dan Canva juga diberi tumpuan. Bahagian akhir membincangkan pentingnya pengurusan risiko dan keselamatan maklumat dalam pembelajaran digital, dengan fokus kepada pemahaman dan kesedaran terhadap data privasi, langkah-langkah keselamatan maklumat, dan peranan guru dalam memastikan keselamatan maklumat pelajar. Secara keseluruhan, dokumen ini membentangkan pendekatan holistik terhadap penggunaan teknologi web dalam pendidikan, menekankan aspek pembelajaran, kreativiti, dan keselamatan maklumat bagi mencapai pembelajaran yang inovatif dan selamat.

1. Pengenalan kepada Program Adaptasi Teknologi Web di Sekolah Rendah

1.1 Latar Belakang Program

Program adaptasi teknologi web di Sekolah Rendah Sri Rengit adalah sejajar dengan usaha meningkatkan kualiti pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi. Dalam era digital ini, peralihan kepada penggunaan teknologi web dapat memberikan peluang pembelajaran yang lebih interaktif dan dinamik.



Keperluan untuk membekalkan guru dan pelajar dengan kecekapan dalam teknologi web menjadi keutamaan bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Program ini berusaha mengatasi cabaran dan memanfaatkan peluang yang ada dalam konteks pembelajaran di sekolah rendah, dengan memfokuskan pada penyediaan latihan, pembangunan platform pembelajaran khusus, dan integrasi aplikasi atas talian. Kesedaran terhadap peranan teknologi web dalam meningkatkan prestasi pelajar menjadi pemangkin utama dalam memperkenalkan program ini, dengan harapan dapat mencipta persekitaran pembelajaran yang dinamik, berdaya maju, dan menyeluruh bagi Sekolah Rendah Sri Rengit.

1.2 Tujuan dan Matlamat Program

Tujuan program ini adalah meningkatkan penggunaan teknologi web dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Rendah Sri Rengit. Matlamatnya termasuk memberikan latihan kepada guru untuk meningkatkan penguasaan teknologi, membangunkan platform pembelajaran web khusus, dan menyediakan bahan pembelajaran interaktif. Program ini bertujuan mengintegrasikan peralatan perkomputeran seperti desktop, laptop, tab, dan telefon pintar dalam pengajaran. Selain itu, aplikasi atas talian seperti Google

Drive Storage, Canva, dan Google Slide akan dimanfaatkan untuk meningkatkan kreativiti dan akses kepada bahan pembelajaran. Keseluruhannya, program ini berusaha mencapai pembelajaran yang lebih efektif dan berdaya maju.

1.3 Keperluan dan Kepentingan Adaptasi Teknologi Web

Keperluan dan kepentingan adaptasi teknologi web di Sekolah Rendah Sri Rengit mencakup beberapa aspek kunci yang menentukan keseluruhan program:

Pertama, adalah keperluan untuk menyelaraskan sistem pendidikan dengan perkembangan teknologi. Penerapan teknologi web memastikan sekolah dapat memanfaatkan alat dan sumber yang terkini untuk meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Kedua, keperluan untuk membekalkan guru dengan kemahiran teknologi yang relevan. Dengan adanya latihan intensif, guru akan dapat memahami dan menggunakan teknologi web secara efektif, membawa kepada pengajaran yang lebih interaktif dan inovatif.

Ketiga, kepentingan untuk meningkatkan daya tarikan pembelajaran bagi pelajar. Dengan mengintegrasikan teknologi web, pembelajaran menjadi lebih menarik dan berdaya maju, meningkatkan motivasi pelajar serta memudahkan akses kepada bahan pembelajaran yang berkualiti.

Secara keseluruhan, adaptasi teknologi web di sekolah rendah merupakan langkah progresif untuk memastikan pembelajaran yang relevan, berdaya maju, dan menyelaraskan sistem pendidikan dengan realiti digital masa kini.

2. Perkakas Perkomputeran dalam Pembelajaran dan Pengajaran

2.1 Keberkesanan Penggunaan Desktop dalam Proses Pembelajaran

Penggunaan desktop dalam proses pembelajaran membuktikan keberkesanan sebagai alat pengajaran yang stabil dan berkualiti tinggi. Desktop menyediakan ruang kerja yang luas, memudahkan guru untuk memaparkan bahan pengajaran dengan jelas. Selain itu, prestasi grafik dan keupayaan pemprosesan yang tinggi membolehkan pelajar mengalami pengalaman pembelajaran yang lancar dan interaktif. Kebolehcapaian untuk menyimpan dan menguruskan bahan pengajaran dengan mudah di desktop juga memberikan fleksibiliti kepada guru. Ini menyumbang kepada suasana pembelajaran yang kondusif, meningkatkan kefahaman dan penerimaan konsep pelajar. Dengan kesemua ini, keberkesanan penggunaan desktop dalam pembelajaran di sekolah rendah menjadi elemen penting dalam meningkatkan mutu pengajaran.

2.2 Pemanfaatan Laptop, Tab dan Telefon Pintar di Sekolah Rendah



peranti mudah alih.

Penggunaan laptop memberikan fleksibiliti kepada guru untuk mengakses dan menyampaikan bahan pengajaran dengan mudah di pelbagai lokasi. Sementara itu, tab dan telefon pintar membolehkan pelajar mengakses maklumat dengan mudah dan mengeksplorasi pembelajaran secara interaktif melalui aplikasi pendidikan yang khusus direka untuk

Kelebihan mobiliti dan keupayaan penyimpanan yang besar pada laptop memberikan guru kemudahan membawa serta sumber pembelajaran yang diperlukan. Tab dan telefon pintar pula memberikan akses mudah kepada bahan

pembelajaran di hujung jari, memungkinkan pembelajaran secara bergerak dan bermakna.

Aplikasi khusus pendidikan yang terdapat pada peranti ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar pelajar dengan bahan interaktif, tetapi juga membolehkan pengukuran pembelajaran yang lebih personal dan pemantauan perkembangan secara real-time. Kolaborasi di antara pelajar juga dapat dipupuk melalui penggunaan peranti mudah alih ini, membentuk suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menggalakkan pemikiran kreatif.

Dengan pemanfaatan peranti-peranti ini, Sekolah Rendah tidak hanya menyediakan platform pembelajaran yang moden, tetapi juga mempersiapkan pelajar dengan kemahiran teknologi yang relevan untuk menghadapi cabaran masa depan. Ini memberikan impak positif terhadap kefahaman, motivasi, dan prestasi pelajar, membentuk generasi yang mahir dalam teknologi.

2.3 Cabaran dan Strategi Penggunaan Perkakas Perkomputeran dalam Konteks Pendidikan

Penggunaan perkakas perkomputeran dalam konteks pendidikan tidak terkecuali dari cabaran dan keperluan strategi yang bijak. Salah satu cabaran utama adalah ketidaksetaraan akses kepada peranti dan infrastruktur teknologi di kalangan pelajar. Untuk mengatasinya, strategi pelaksanaan program bantuan peranti dan akses internet di kalangan pelajar kurang berkemampuan mungkin diperlukan.

Selain itu, cabaran teknikal seperti masalah rangkaian dan kekurangan sokongan teknikal mungkin merintang penggunaan perkakas perkomputeran secara lancar. Strategi yang diperlukan termasuk penyediaan latihan teknikal dan perkhidmatan sokongan untuk guru dan pelajar.

Aspek keamanan dan privasi maklumat adalah cabaran yang tidak boleh diabaikan. Strategi perlu diterapkan untuk memastikan kebolehpercayaan dan perlindungan data peribadi pelajar. Ini termasuk penyediaan garis panduan dan latihan kesedaran privasi bagi pelajar dan guru.

Strategi untuk mempromosikan integrasi perkakas perkomputeran dalam pengajaran juga diperlukan untuk mengatasi rasa kurang keyakinan guru. Ini melibatkan latihan intensif untuk memastikan guru mahir dan selesa dalam mengintegrasikan teknologi dalam kurikulum mereka.

Dengan kesemua strategi ini, penggunaan perkakas perkomputeran dalam pendidikan dapat dihadapi dengan lebih berkesan, memastikan akses dan

manfaat yang merata serta memberikan pengalaman pembelajaran yang menyeluruh dan bermakna

3. Aplikasi Atas Talian untuk Pembelajaran Interaktif

3.1 Pemanfaatan Google Drive Storage dalam Penyimpanan dan Pengurusan Bahan Pengajaran



Platform penyimpanan awan ini membolehkan guru menyimpan, mengakses, dan berkongsi bahan pengajaran dengan mudah dan selamat dari pelbagai peranti. Kelebihan utama Google Drive Storage adalah kapasiti penyimpanan yang besar dan kemudahan akses dari mana-mana lokasi dengan sambungan internet. Selain itu, fungsi berkongsi bahan secara kolaboratif memudahkan kerjasama di antara guru dan pelajar. Dengan pemanfaatan yang bijak, Google Drive Storage menyumbang kepada efisiensi dalam penyimpanan dan pengurusan bahan pengajaran, membentuk suasana pembelajaran yang lebih teratur dan bersepadu.

3.2 Penggunaan Google Drive melibatkan langkah-langkah asas yang mudah diikuti. Berikut adalah lima langkah asas penggunaan Google Drive:

3.2.1 Log Masuk atau Daftar Akaun:

Mula dengan log masuk ke akaun Google yang sedia ada atau daftar akaun baru jika belum mempunyai. Pastikan akaun ini aktif untuk mengakses Google Drive.

3.2.2 Akses Google Drive:

Setelah log masuk, akses Google Drive dengan mengklik ikon Google Drive atau melalui tetapan menu Google di sudut kanan atas skrin. Ini membawa anda ke paparan utama Google Drive.

3.2.3 Muat Naik Bahan:

Untuk memuat naik bahan, klik butang "New" di sebelah kiri skrin, lalu pilih opsiyen "File Upload" untuk memilih fail dari komputer atau "Folder Upload" untuk memuat naik seluruh folder.

3.2.4 Berkongsi dan Kolaborasi:

Pilih fail atau folder yang ingin anda kongsi, klik butang berkongsi, dan masukkan alamat e-mel atau pautan kepada individu atau kumpulan yang ingin anda kongsi. Ini membolehkan kolaborasi secara dalam talian.

3.2.5 Organisasi dan Pengurusan:

Organisasikan bahan anda dengan membuat folder, mengekstrak fail, dan memberi label. Gunakan fungsi carian untuk mencari bahan dengan cepat. Ini membantu memudahkan pengurusan keseluruhan Google Drive anda.

Dengan mengikuti langkah-langkah ini, pengguna dapat memanfaatkan Google Drive dengan efisien untuk menyimpan, berkongsi, dan menguruskan bahan secara mudah dan selamat.

3.3 Kreativiti dalam Pembelajaran melalui Canva



Menggunakan Canva untuk meningkatkan kreativiti dalam pembelajaran di sekolah rendah melibatkan beberapa langkah mudah. Berikut adalah tujuh langkah asas:

3.3.1 Log Masuk atau Daftar Akaun:

Mulakan dengan log masuk ke akaun Canva atau daftar akaun baru. Pastikan akaun ini dikaitkan dengan akaun Google untuk kemudahan akses dan penyimpanan.

3.3.2 Pilih Jenis Projek:

Selepas log masuk, pilih jenis projek yang sesuai seperti poster, persembahan, atau bahan pembelajaran yang lain. Canva menyediakan pelbagai templat yang boleh disesuaikan.

3.3.3 Penyesuaian dengan Kreativiti:

Penyesuain projek dengan menggunakan alat kreatif Canva seperti tambah teks, gambar, bentuk, dan warna. Gunakan pilihan font dan reka bentuk untuk menarik perhatian pelajar.

3.3.4 Tambahkan Elemen Pendidikan:

Integrasikan elemen pendidikan seperti graf, carta, atau visual yang mendidik. Pastikan elemen tersebut sesuai dengan matlamat pembelajaran.

3.3.5 Kongsi dan Kolaborasi:

Apabila projek selesai, kongsi dengan guru atau pelajar lain melalui pautan atau muat turun projek dalam format yang sesuai. Ini membolehkan kolaborasi dan berkongsi idea.

3.3.6 Berikan Arahan Penggunaan:

Jika projek ditujukan kepada pelajar, berikan arahan penggunaan Canva dengan ringkas. Ajarkan mereka langkah-langkah asas untuk mula menggunakan platform ini.

3.3.7 Terima Maklum Balas dan Penambahbaikan:

Terima maklum balas daripada guru dan pelajar, dan gunakan maklum balas ini untuk penambahbaikan. Canva membolehkan projek diselaraskan dengan keperluan dan citarasa pembelajaran.

Dengan mengikuti langkah-langkah ini, guru dan pelajar dapat menggabungkan kreativiti dengan teknologi melalui Canva, mencipta bahan pembelajaran yang menarik dan inovatif.

3.4 Penggunaan Google Slides sebagai Alat Pengajaran Digital Terkini

Penggunaan Google Slides sebagai alat pengajaran digital terkini melibatkan beberapa langkah yang mudah diikuti. Berikut adalah lima langkah asas:

3.4.1 Log Masuk ke Akaun Google:

Mula dengan log masuk ke akaun Google anda atau daftar akaun jika belum memilikinya. Pastikan akaun tersebut membolehkan akses ke Google Slides.

3.4.2 Buat Presentasi Baru:

Selepas log masuk, buat presentasi baru dengan mengklik "Create" dan pilih "Presentation." Ini membawa anda ke antara muka Google Slides yang kosong.

3.4.3 Penyesuaian Slaid:

Penyesuaian slaid dengan menambahkan teks, gambar, graf, dan elemen multimedia lain. Gunakan templat yang sedia ada atau rancangkan sendiri agar sesuai dengan matlamat pengajaran.

3.4.4 Integrasi dengan Alat Kolaboratif:

Mendorong kolaborasi dengan mengundang guru atau pelajar lain untuk menyunting secara bersama-sama. Gunakan fungsi komentar untuk memberi maklum balas dan memperbaiki kandungan.

3.4.5 Kongsi dan Akses Mudah:

Apabila presentasi selesai, kongsi dengan kumpulan sasaran melalui pautan atau tetapan kongsi. Pastikan bahawa pelajar dapat dengan mudah mengaksesnya untuk pembelajaran dan revisi.

Dengan langkah-langkah ini, Google Slides menjadi alat pengajaran digital yang serba boleh, membolehkan guru membuat pengajaran yang dinamik dan pelajar terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

4. Perancangan Kelas oleh Guru dalam Konteks Teknologi Web

4.1 Pendekatan dan Strategi Perancangan Pengajaran



Pendekatan dan strategi perancangan pengajaran merupakan elemen utama dalam membentuk pengalaman pembelajaran yang efektif. Pendekatan melibatkan pemilihan kaedah pengajaran yang sesuai dengan matlamat pembelajaran dan keperluan pelajar. Strategi perancangan, sebaliknya, melibatkan penyusunan langkah-langkah yang teratur untuk memaksimumkan pemahaman dan penerimaan pelajar terhadap konsep-konsep pembelajaran. Guru perlu memilih pendekatan yang merangsang minat pelajar dan mengoptimumkan kefahaman mereka. Strategi perancangan yang berkesan termasuk penggunaan bahan pembelajaran yang relevan, aktiviti interaktif, dan penilaian yang menyeluruh. Dengan menyatukan pendekatan dan strategi ini, guru dapat membentuk persekitaran pembelajaran yang menyokong pertumbuhan dan pembangunan pelajar, memastikan pembelajaran yang efektif dan bermakna.

4.2 Pengintegrasian Teknologi Web dalam Rancangan Pengajaran

Pengintegrasian teknologi web dalam rancangan pengajaran memainkan peranan penting dalam meningkatkan kualiti pembelajaran. Ini melibatkan penyelarasan alat dan sumber teknologi web dengan objektif pengajaran untuk meningkatkan interaktiviti dan kerelevanan bahan pengajaran. Guru perlu merancang penggunaan teknologi web dengan bijak, memilih aplikasi atau platform yang sesuai dengan matlamat pembelajaran. Pengintegrasian ini juga melibatkan penyusunan aktiviti pembelajaran yang melibatkan penggunaan teknologi web, memberikan peluang kepada pelajar untuk berinteraksi dengan bahan pembelajaran secara dinamik. Dengan cara ini, pengintegrasian teknologi web bukan sahaja memperkaya pengajaran dan pembelajaran, tetapi juga membantu pelajar membangunkan kemahiran digital yang relevan untuk kehidupan masa depan.

4.3 Peningkatan Pemahaman dan Keterlibatan Pelajar melalui Perancangan yang Efektif

Peningkatan pemahaman dan keterlibatan pelajar melalui perancangan yang efektif merupakan aspek penting dalam pembangunan pendidikan. Perancangan yang efektif melibatkan penyusunan aktiviti pembelajaran yang merangsang minat dan kesediaan pelajar untuk terlibat secara aktif. Guru perlu merancang bahan pengajaran dengan berpandukan kepada gaya pembelajaran pelajar, memastikan penyampaian maklumat yang jelas dan mudah difahami. Selain itu, perancangan yang efektif juga melibatkan penggunaan pelbagai kaedah penilaian untuk mengukur pemahaman pelajar secara menyeluruh.

Keterlibatan pelajar ditingkatkan melalui aktiviti pembelajaran yang melibatkan interaksi, kolaborasi, dan penggunaan teknologi. Guru perlu memilih strategi yang memotivasikan pelajar untuk menyumbang kepada pembelajaran kelas. Dengan memasukkan elemen kreativiti dan pembelajaran berpusatkan pelajar, perancangan yang efektif memungkinkan setiap pelajar berketerlibatan secara aktif dalam proses pembelajaran.

Peningkatan pemahaman dan keterlibatan pelajar tidak hanya mencipta persekitaran pembelajaran yang lebih bermakna, tetapi juga membentuk kebolehan kritis dan analitis mereka. Dengan memberi penekanan kepada perancangan yang efektif, guru dapat memastikan pembelajaran yang menyeluruh, memenuhi kepelbagaian keperluan pelajar, dan membentuk generasi yang cemerlang dan bermakna.

5. Data Privasi dan Keselamatan Maklumat dalam Konteks Pembelajaran

5.1 Pemahaman dan Kesedaran Terhadap Data Privasi



Pemahaman dan kesedaran terhadap data privasi menjadi aspek penting dalam era digital ini. Pemahaman merangkumi pengetahuan tentang hak privasi individu, risiko penggunaan data, dan perlunya melindungi maklumat peribadi. Kesedaran pula membawa kepada kepekaan terhadap cara data peribadi dikumpul, disimpan, dan digunakan.

Dalam konteks penggunaan teknologi web, guru dan pelajar perlu dibekalkan dengan pengetahuan untuk melindungi privasi mereka secara efektif. Ini termasuklah menggunakan kata laluan yang kuat, memahami dasar privasi platform digital, dan mengenali ancaman keselamatan siber. Kesedaran terhadap implikasi penyalahgunaan data juga memberi tumpuan kepada tanggungjawab individu dalam menjaga keamanan maklumat peribadi.

Dengan pemahaman dan kesedaran yang kukuh tentang data privasi, individu

dapat melibatkan diri dalam penggunaan teknologi secara bijak, melindungi diri mereka dari risiko yang berkaitan dengan privasi dan memastikan kestabilan dan keamanan dalam pengalaman digital mereka.

5.2 Langkah-langkah Keselamatan Maklumat yang Perlu Diambil

Langkah-langkah keselamatan maklumat adalah kunci untuk melindungi data sensitif dan menjaga keselamatan dalam dunia digital yang kompleks. Pertama, gunakan kata laluan yang kuat dan unik untuk setiap akaun, memastikan kombinasi huruf, nombor, dan simbol. Penggunaan pengesahan dua faktor adalah langkah kedua yang penting, memberikan lapisan keselamatan tambahan melalui kod unik.

Perisian sistem operasi dan aplikasi perlu sentiasa dikemaskini agar dapat menangani ancaman keselamatan terkini. Berhati-hati semasa melayari internet, hindari laman web mencurigakan, dan jangan mengklik pautan yang tidak dikenali. Selain itu, buat salinan sandaran data secara berkala untuk menghadapi kehilangan atau serangan malware.

Amalkan kewaspadaan semasa menerima e-mel, hindari membuka lampiran atau mengklik pautan yang mencurigakan. Penjagaan keselamatan maklumat juga melibatkan penggunaan perisian keselamatan seperti antivirus dan antimalware. Dengan mengamalkan langkah-langkah ini, individu dan organisasi dapat meminimalkan risiko keselamatan siber dan melindungi integriti data mereka.

5.3 Pengurusan Risiko dan Kepentingan Keselamatan Maklumat dalam Pembelajaran Digital

Pengurusan risiko dan kepentingan keselamatan maklumat dalam pembelajaran digital merupakan aspek kritis yang memerlukan perhatian serius. Pengurusan risiko dapat membantu mengenalpasti, menilai dan mengelakkan ancaman keselamatan siber dalam konteks pembelajaran digital.

Guru dan pihak pengurusan perlu memahami kepentingan melindungi data pelajar untuk mencegah potensi pencurian maklumat atau penyalahgunaan. Ini melibatkan penerapan tindakan keselamatan seperti pemantauan aktiviti dalam platform pembelajaran digital dan penggunaan perisian keamanan yang berkualiti.

Sementara itu, kepatuhan terhadap undang-undang privasi data dan polisi

keselamatan maklumat sekolah adalah kunci dalam menjaga integriti dan kerahsiaan maklumat. Hal ini mencipta persekitaran pembelajaran digital yang selamat, di mana peserta didik dan pengajar dapat berinteraksi dengan keyakinan.

Dengan mengambil langkah-langkah proaktif dalam pengurusan risiko dan keselamatan maklumat, sekolah dapat melindungi data sensitif, mencegah insiden yang tidak diingini, dan memberikan pengalaman pembelajaran digital yang aman dan positif bagi semua pihak terlibat.