

**KAJIAN MOTIVASI TERHADAP PELAJAR KOLEJ VOKASIONAL DALAM  
MELAKSANAKAN KERJA-KERJA KEMAHIRAN TEKNIKAL**

**MUHAMAD AZMI BIN MAKHTAR**

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JANUARI 2015

## DEDIKASI

*Alhamdulillah...*

*Dipanjatkan kesyukuran ke hadrat Illahi yang bagiNya segala ilmu di alam ini.*

*Teristimewa buat ayahanda dan bonda tercinta, terima kasih atas segala pengorbanan kalian selama ini. Jasa kalian tidak mampu anakanda balas. Hanya doa dipanjatkan semoga ayah dan bonda sentiasa dalam rahmat Allah s.w.t. InsyaAllah, segala jasa dan pengorbanan ayahanda dan bonda akan sentiasa terpahat di sanubari.*

*Terima kasih tidak terhingga kepada semua ahli keluarga yang sentiasa memberi semangat dan dorongan agar terus berusaha tanpa berputus asa. Sudah pastinya adinda tidak mampu menjalankan kajian ini dengan jayanya tanpa dorongan semangat dari kalian semua.*

*Tidak lupa juga kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang tidak jemu berkongsi pengetahuan yang dimiliki dan mendoakan kesejahteraan dan mengasihi diri ini. Hanya Allah yang mampu membalas jasa kalian.*

*Semoga Allah sentiasa merahmati kalian...Amin*

## PENGHARGAAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur kehadiran Allah S.W.T. kerana dengan limpah kurnianya dapat saya menyiapkan Projek Sarjana ini dalam tempoh yang ditetapkan. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W.

Di kesempatan ini, pertama sekali saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih kepada penyelia projek sarjana iaitu En. Hasyamuddin Bin Othman di atas tunjuk ajar dan bimbingan sepanjang penyelidikan ini dijalankan daripada awal hingga ke akhir. Sesungguhnya, segala ilmu, teguran, nasihat dan tunjuk ajar yang diberikan amat berguna dan sangat dihargai.

Sekalung budi juga ditujukan kepada pihak pengurusan Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional (FPTV) yang banyak membantu dalam penyediaan surat-menyurat dan dokumen kebenaran untuk menjalankan kajian. Kerjasama yang baik dan mesra yang diberikan oleh pihak pengurusan FPTV amat dihargai. Barisan pihak pengurusan FPTV ini sentiasa memahami kekangan yang pelajar hadapi sewaktu menjalankan kajian dan berusaha membantu sebaik mungkin.

Tidak dilupakan juga kepada pihak pengurusan Kolej Vokasional Kluang Johor yang banyak membantu dan memberi kerjasama yang sewajarnya dalam menjayakan kajian ini. Begitu juga kepada mana-mana pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung.

~~~Wassalam~~~

## ABSTRAK

Motivasi merupakan elemen psikologi yang amat penting sebagai penggerak kepada seseorang individu untuk melakukan sesuatu. Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengukur tahap dan mengenalpasti perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik dan ekstrinsik ke atas pelajar Kolej Vokasional Kluang dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal. Selain itu, kajian ini juga secara langsung dapat menyingkap sejauh mana sambutan pelajar lepasan Penilaian Menengah Rendah (PMR) untuk mengikuti pengajian di kolej vokasional dan keberkesanan transformasi pendidikan melalui pengstruktur semula sistem pendidikan Sekolah Menengah Vokasional kepada Kolej Vokasional. Seramai 148 pelajar Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) tahap 1 semester 2 Kolej Vokasional Kluang yang mengambil jurusan teknikal merangkumi 7 kursus pengajian dipilih sebagai responden. Instrumen kajian menggunakan set borang soal selidik. Rekabentuk kajian adalah jenis kajian kes melalui pendekatan secara kuantitatif. Kajian ini melibatkan analisis statistik secara deskriptif dan inferensi menggunakan perisian “*Statistical Package for Science Social*” (SPSS) versi 21. Keputusan analisis dapatan menunjukkan motivasi intrinsik pada tahap yang tinggi di mana nilai min bersamaan 4.28 yang merangkumi faktor-faktor seperti keperluan, minat, ingin tahu, dan keseronokan manakala motivasi ekstrinsik pada tahap yang sederhana iaitu nilai min 2.90 yang mana merangkumi faktor-faktor seperti ganjaran, tekanan sosial dan hukuman. Selain itu, keputusan mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik dan ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut jantina (intrinsik,  $\rho=0.97$ , ekstrinsik,  $\rho=0.23$ ) dan kursus pengajian (intrinsik,  $\rho=0.98$ , ekstrinsik,  $\rho=0.50$ ) yang mana ( $\rho > 0.05$ ). Sebagai kesimpulannya, motivasi intrinsik lebih berpengaruh berbanding motivasi ekstrinsik kerana pelajar lebih didorong oleh faktor dalaman berbanding faktor luaran sebagai penggerak untuk melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal.

## ABSTRACT

Motivation is a psychological element that is very important as a driver for an individual to do something. So that's, this research aims to measure the level and identify significant differences of intrinsic and extrinsic motivation on Kolej Vokasional Kluang students in performing the work of technical skills. In addition, this study also directly can reveal the extent to which the response leavers of Penilaian Menengah Rendah (PMR) to study at vocational colleges and effectiveness of education transformation through restructuring the education system of Sekolah Menengah Vokasional to Kolej Vokasional. A total of 148 students of Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) Level 1 semester 2 majoring in technical is covering of 7 courses are selected as respondents. The instrument uses a set of questionnaire. The design is a kind of case study by quantitative approach. This study involves the analysis of descriptive and inferential statistics using Statistical Package For Social Science (SPSS) for Windows version 21.0. The results of the data analysis showed that the intrinsic motivation at a high level which is the mean value equal to 4.28 includes the factors such as the needs, interests, curiosity, and enjoyment while extrinsic motivation in the medium level of the mean value is 2.90 which including factors such as reward, social pressure and punishment. Moreover, the results showed that there were no significant differences for intrinsic motivation and extrinsic of students in performing the work of technical skills by gender (intrinsic,  $\rho= 0.97$ , extrinsic,  $\rho= 0.23$ ) and a course of study (intrinsic,  $\rho= 0.98$ , extrinsic,  $\rho= 0.50$ ) which is ( $\rho > 0.05$ ). In conclusion, intrinsic motivation is more powerful than extrinsic motivation because the students are more motivated by internal factors than external factors as a driver to undertake technical skills.

## KANDUNGAN

|              |                                 |             |
|--------------|---------------------------------|-------------|
|              | <b>JUDUL</b>                    | <b>i</b>    |
|              | <b>PENGAKUAN</b>                | <b>ii</b>   |
|              | <b>DEDIKASI</b>                 | <b>iii</b>  |
|              | <b>PENGHARGAAN</b>              | <b>iv</b>   |
|              | <b>ABSTRAK</b>                  | <b>v</b>    |
|              | <b>ABSTRACT</b>                 | <b>vi</b>   |
|              | <b>KANDUNGAN</b>                | <b>vii</b>  |
|              | <b>SENARAI JADUAL</b>           | <b>xi</b>   |
|              | <b>SENARAI RAJAH</b>            | <b>xii</b>  |
|              | <b>SENARAI SINGKATAN</b>        | <b>xiii</b> |
|              | <b>SENARAI LAMPIRAN</b>         | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB 1</b> | <b>PENDAHULUAN</b>              |             |
|              | 1.1 Pengenalan                  | 1           |
|              | 1.2 Latar Belakang Permasalahan | 3           |
|              | 1.3 Pernyataan Masalah          | 8           |
|              | 1.4 Tujuan Kajian               | 9           |
|              | 1.5 Objektif Kajian             | 10          |
|              | 1.6 Persoalan Kajian            | 10          |
|              | 1.7 Hipotesis kajian            | 11          |
|              | 1.8 Kerangka Konsep Kajian      | 12          |
|              | 1.9 Skop Kajian                 | 13          |
|              | 1.10 Batasan Kajian             | 14          |
|              | 1.11 Kepentingan Kajian         | 14          |

|      |                  |    |
|------|------------------|----|
| 1.12 | Definisi operasi | 15 |
| 1.13 | Rumusan          | 18 |

## **BAB 2 SOROTAN KAJIAN**

|         |                                                             |    |
|---------|-------------------------------------------------------------|----|
| 2.1     | Pengenalan                                                  | 19 |
| 2.2     | Teori Asas Motivasi                                         | 19 |
| 2.2.1   | Teori Konsep Kendiri dan Personaliti                        | 20 |
| 2.3     | Jenis-Jenis Motivasi                                        | 31 |
| 2.3.1   | Motivasi Intrinsik                                          | 32 |
| 2.3.2   | Motivasi Ekstrinsik                                         | 33 |
| 2.3.3   | Perkaitan Antara Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik | 34 |
| 2.4     | Model Motivasi                                              | 35 |
| 2.4.1   | Model Motivasi ARCS                                         | 36 |
| 2.5     | Pendekatan Teori Motivasi                                   | 37 |
| 2.5.1   | Pendekatan Behaviorisme                                     | 38 |
| 2.5.2   | Pendekatan Psikoanalitik                                    | 39 |
| 2.5.3   | Pendekatan Kognitivisme                                     | 39 |
| 2.5.4   | Pendekatan Humanistik                                       | 40 |
| 2.6     | Perkembangan Pendidikan Teknik dan Vokasional Di Malaysia   | 41 |
| 2.6.1   | PTV Sebelum Perang Dunia Kedua (1900-1940)                  | 44 |
| 2.6.2   | PTV Semasa Pendudukan Jepun (1941-1945)                     | 45 |
| 2.6.3   | PTV Selepas Perang Dunia Kedua (1945-1957)                  | 45 |
| 2.6.4   | PTV Awal Kemerdekaan (1957-1969)                            | 45 |
| 2.6.5   | PTV Pada Tahun 1970-1990                                    | 46 |
| 2.6.6   | PTV Pada Tahun 1990 hingga kini                             | 46 |
| 2.6.6.1 | Pendidikan Teknik                                           | 47 |
| 2.6.6.2 | Pendidikan Vokasional                                       | 47 |
| 2.7     | Hala Tuju PTV dalam Memartabatkan FPK                       | 47 |

|       |                                  |    |
|-------|----------------------------------|----|
| 2.8   | Pelan Tranformasi Vokasional     | 50 |
| 2.8.1 | Pendidikan Asas Vokasional (PAV) | 52 |
| 2.8.2 | Kolej Vokasional (KV)            | 53 |
| 2.9   | Rumusan                          | 55 |

### **BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 3.1 | Pengenalan                       | 56 |
| 3.2 | Rekabentuk Kajian                | 57 |
| 3.3 | Kerangka Operasi                 | 58 |
| 3.4 | Populasi dan Persampelan Kajian  | 59 |
| 3.5 | Instrumen Kajian                 | 60 |
| 3.6 | Kaedah Pengumpulan Data          | 62 |
| 3.7 | Kajian Rintis                    | 62 |
| 3.8 | Dapatan dan Analisis Data Kajian | 63 |
| 3.9 | Rumusan                          | 65 |

### **BAB 4 ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN**

|       |                                                      |    |
|-------|------------------------------------------------------|----|
| 4.1   | Pengenalan                                           | 66 |
| 4.2   | Proses Menganalisis Data                             | 67 |
| 4.3   | Analisis Demografi Respondan                         | 68 |
| 4.3.1 | Taburan Responden Mengikut Jantina                   | 68 |
| 4.3.2 | Taburan Responden Mengikut Kursus Pengajian          | 69 |
| 4.4   | Analisis Statistik Deskriptif Menggunakan Skor Min   | 71 |
| 4.4.1 | Motivasi Intrinsik                                   | 72 |
| 4.4.2 | Motivasi Ekstrinsik                                  | 76 |
| 4.5   | Analisis statistik inferensi untuk melihat perbezaan | 79 |
| 4.5.1 | Ujian Man-Whitney                                    | 80 |
| 4.5.2 | Ujian Kruskal Wallis                                 | 81 |
| 4.6   | Rumusan                                              | 82 |



**BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

|       |                                                                                                                                        |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1   | Pengenalan                                                                                                                             | 83  |
| 5.2   | Perbincangan                                                                                                                           | 83  |
| 5.2.1 | Perbincangan Terhadap Keputusan Analisis<br>Demografi Respondan                                                                        | 84  |
| 5.2.2 | Perbincangan Terhadap Keputusan Analisis<br>Statistik Secara Deskriptif bagi Motivasi<br>Intrinsik dan Ekstrinsik                      | 85  |
| 5.2.3 | Perbincangan Terhadap Keputusan Analisis<br>Statistik Secara Inferensi bagi Melihat<br>Perbezaan Mengikut Jantina dan Kursus Pengajian | 89  |
| 5.3   | Kesimpulan                                                                                                                             | 92  |
| 5.4   | Cadangan                                                                                                                               | 96  |
| 5.5   | Penutup                                                                                                                                | 97  |
|       | <b>RUJUKAN</b>                                                                                                                         | 98  |
|       | <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                                        | 105 |
|       | <b>VITA</b>                                                                                                                            | 128 |



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI JADUAL

|     |                                                                        |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Penggredan PMR (KPM, 2013)                                             | 4  |
| 2.1 | Ciri-ciri Motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik                  | 34 |
| 2.2 | Pendekatan teori motivasi                                              | 37 |
| 2.3 | Masalah, Strategi dan Perubahan Sistem                                 | 49 |
|     | PTV dalam Memperbaiki PTV                                              |    |
| 2.4 | Struktur kurikulum pendidikan asas vokasional (PAV)                    | 53 |
| 2.5 | Struktur Program Kolej Vokasional (KV)                                 | 54 |
| 3.1 | Bilangan Item Bagi Bahagian-Bahagian dalam Soal Selidik                | 61 |
| 3.2 | Contoh Skala Likert                                                    | 61 |
| 3.3 | Pekali Alpha Cronbach                                                  | 63 |
| 3.4 | Analisis Keputusan Alpha Cronbach bagi sampel kajian                   | 63 |
| 3.5 | Interpretasi Skor Min                                                  | 64 |
| 3.6 | Ringkasan Ujian terhadap Aspek Yang Dikaji                             | 64 |
| 4.1 | Analisis demografi mengikut Jantina                                    | 68 |
| 4.2 | Analisis demografi mengikut kursus pengajian                           | 70 |
| 4.3 | Taburan Skor min dan Sisihan Piawai bagi motivasi Intrinsik            | 73 |
| 4.4 | Taburan item motivasi intrinsik mengikut elemen yang telah ditetapkan  | 75 |
| 4.5 | Taburan Skor min dan Sisihan Piawai bagi motivasi Ekstrinsik           | 76 |
| 4.6 | Taburan item motivasi ekstrinsik mengikut elemen yang telah ditetapkan | 78 |
| 4.7 | Ujian Normaliti                                                        | 79 |
| 4.8 | Ujian “Man-Whitney”                                                    | 80 |
| 4.9 | Ujian Kruskal Wallis                                                   | 81 |

**SENARAI RAJAH**

|     |                                                                |    |
|-----|----------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Kerangka Konsep Kajian                                         | 12 |
| 2.1 | Hierarki Maslow                                                | 23 |
| 2.2 | Adaptasi Model Morello dan Caldwell<br>terhadap Teori Motivasi | 35 |
| 2.3 | Pelan Transformasi Vokasional                                  | 51 |
| 3.1 | Kerangka Operasi Kajian                                        | 58 |
| 4.1 | Carta pai taburan responden mengikut Jantina                   | 69 |
| 4.2 | Carta pai taburan responden mengikut kursus pengajian          | 71 |



**SENARAI SINGKATAN**

|        |   |                                                                |
|--------|---|----------------------------------------------------------------|
| BPTV   | - | Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional                      |
| DVM    | - | Diploma Vokasional Malaysia                                    |
| FPK    | - | Falsafah Pendidikan Kebangsaan                                 |
| IPT    | - | Institut Pengajian Tinggi                                      |
| JPM    | - | Jabatan Perangkaan Malaysia                                    |
| KHB    | - | Kemahiran Hidup Bersepadu                                      |
| KPM    | - | Kementerian Pendidikan Malaysia                                |
| KV     | - | Kolej Vokasional                                               |
| MPV    | - | Mata Pelajaran Vokasional                                      |
| NKEA   | - | National Key Economic Area                                     |
| OECD   | - | The Organisation for Economic Co-operation and Development     |
| PAV    | - | Pendidikan Asas Vokasional                                     |
| PMR    | - | Penilaian Menengah Rendah                                      |
| PTV    | - | Pendidikan Teknik dan Vokasional                               |
| RMK-10 | - | Rancangan Malaysia Kesepuluh                                   |
| SEAMEO | - | The Southeast Asian Ministers of Education Organization        |
| SKM    | - | Sijil Kemahiran Malaysia                                       |
| SMT    | - | Sekolah Menengah Teknik                                        |
| SMV    | - | Sekolah Menengah Vokasional                                    |
| SPSS   | - | Statistical Package for Science Social                         |
| SRP    | - | Sijil Rendah Pelajaran                                         |
| UNESCO | - | United Nation For Education, Science And Cultural Organization |

**SENARAI LAMPIRAN**

|   |                                                  |     |
|---|--------------------------------------------------|-----|
| A | Borang Soal Selidik                              | 105 |
| B | Pengesahan Pakar                                 | 109 |
| C | Kebolehpercayaan Item Soal Selidik Kajian Rintis | 114 |
| D | Dokumen Kebenaran Kajian                         | 124 |
| E | Carta Gantt Projek Sarjana                       | 126 |



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Pendidikan sentiasa menjadi agenda terpenting dalam pembangunan dan pembentukan masa depan negara di seluruh dunia dan merupakan bidang paling strategik bagi membina generasi yang akan mengisi keperluan dan pembangunan masa hadapan terutamanya dalam abad ke-21 (Saedah Siraj, 2001). Pendidikan juga memainkan peranan yang penting dalam pembangunan sumber tenaga manusia dan ekonomi negara. Memandangkan betapa pentingnya pendidikan untuk melahirkan tenaga kerja separa professional dan professional, kerajaan telah merekabentuk pelbagai pelan pendidikan baharu secara menyeluruh. Oleh yang demikian, bagi memenuhi keperluan tenaga kerja negara, bilangan sekolah, kolej kemahiran, politeknik dan universiti perlu ditambah bagi melatih tenaga kerja dalam pelbagai bidang seperti pentadbiran, kedoktoran, kejuruteraan, perguruan dan golongan sokongan yang lain.

Menurut Muhyiddin (2012), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan kajian semula sistem pendidikan negara Malaysia secara menyeluruh dalam usaha membangunkan Pelan Pembangunan Pendidikan yang baharu. Kerajaan telah mengambil keputusan melaksanakan kajian semula sistem pendidikan berdasarkan standard pendidikan antarabangsa yang kian meningkat, peningkatan aspirasi negara, dan harapan ibu bapa serta masyarakat terhadap dasar pendidikan negara dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi keperluan abad ke-21. Dalam tempoh

11 bulan pelaksanaan kajian, kementerian telah memperoleh input daripada pelbagai sumber seperti laporan penyelidikan yang dijalankan oleh pakar pendidikan dari UNESCO, Bank Dunia, OECD, dan enam Institusi Pengajian Tinggi Awam. Kajian ini juga melibatkan penyertaan pemimpin sekolah, guru, ibu bapa, orang ramai dan murid di seluruh negara. Dokumen Awal Pelan Pembangunan Pendidikan telah dibangunkan bagi menilai prestasi semasa sistem pendidikan Malaysia dengan mengambil kira secara objektif pencapaian lampau dan membandingkannya dengan tanda aras antarabangsa. Pelan ini melakarkan visi sistem pendidikan dan murid yang dapat memenuhi keperluan negara pada masa depan. Pelan ini juga mencadangkan 11 anjakan strategik dan operasi yang perlu dilaksanakan oleh kementerian bagi mencapai visi yang dihasratkan. Usaha yang telah dirangka dan akan dilaksanakan untuk mentransformasikan sistem pendidikan negara dan diharap dapat difahami dengan jelas oleh masyarakat keseluruhannya. Kementerian akan mendapatkan maklum balas tentang laporan awal pelan ini daripada seluruh komuniti sebelum laporan akhir pelan ini dihasilkan pada Disember 2012.

Di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025 (2012), Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) turut menjadi agenda utama dalam pembangunan pendidikan negara. Hal ini kerana Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) merupakan satu sistem pendidikan yang menyediakan latihan khusus untuk kemahiran-kemahiran teknikal dan vokasional serta beberapa kemahiran yang lain. Vokasional membawa maksud usaha sesebuah organisasi itu bagi melahirkan pelajar yang mempunyai pengetahuan, kemahiran asas dan juga mempersiapkan mereka untuk menjadi pekerja mahir pada suatu hari nanti Raman et. al(2005). Apabila seseorang pekerja itu diiktiraf sebagai pekerja mahir, secara tidak langsung, golongan ini akan dipertanggungjawabkan untuk membentuk dan melahirkan lagi pekerja mahir yang baru.

Oleh yang demikian, kerajaan mengambil pendekatan untuk mengfokuskan Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV). Inisiatif ini merupakan salah satu langkah untuk melahirkan tenaga kerja yang berkemahiran. Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) merupakan bidang pendidikan yang mendapat perhatian kerajaan sejak kebelakangan ini. Kerajaan mengambil berat tentang perkembangan PTV bukan sahaja di peringkat institusi pengajian tinggi, malah juga di peringkat sekolah. Bermula tahun 2013, Sekolah Menengah Vokasional dinaiktaraf kepada Kolej Vokasional. Sebagai

permulaan, 15 sekolah Menengah Vokasional telah dipilih untuk menjadi program rintis pada tahun 2012. Pelajar Kolej Vokasional akan mengikuti pengajian selama empat tahun, meliputi 30 % akademik dan 70 % kemahiran. Program seumpama ini mendapat banyak peruntukkan daripada kerajaan dalam penyediaan infrastruktur bengkel dan peralatan. Ini menunjukkan kerajaan prihatin terhadap kepentingan bidang PTV dalam pembentukan generasi yang berkemahiran.

## 1.2 Latar Belakang Permasalahan

Bidang kemahiran merupakan bidang yang terlalu penting terutamanya bagi negara-negara membangun untuk mempersiapkan diri menuju abad ke-21. Malaysia merupakan antara negara membangun di benua Asia Tenggara yang mana bergiat secara aktif dalam melahirkan tenaga mahir untuk menampung keperluan tenaga kerja negara. Jika sesebuah negara gagal menghasilkan belia yang berkemahiran tinggi menjelang era 2020 maka negara tersebut dianggap ketinggalan dari semua aspek sama ada ekonomi mahupun pembangunan teknologi.

Oleh itu, kerajaan mengambil pendekatan yang sesuai untuk merealisasikan wawasan 2020 dengan penerapan sukatan pelajaran yang berkaitan Pendidikan Teknikal dan Vokasional (PTV) terhadap generasi muda dibangku sekolah dan juga di institusi pengajian tinggi (IPT). Dengan usaha seumpama ini, belia-belia berkesempatan mempelajari ilmu pengetahuan secara praktikal selain ilmu akademik semata-mata sepanjang pengajian di peringkat sekolah menengah mahu pun di peringkat IPT. Selain itu, kualiti pengajaran dan pembelajaran dalam PTV perlu dilihat secara keseluruhan untuk meningkatkan tahap kemahiran tenaga kerja secara ketara memandangkan PTV bertujuan untuk menambah bekalan modal insan berkemahiran di Malaysia melalui penyediaan pendidikan berkualiti kepada pelajar yang mempunyai kecenderungan dan keupayaan dalam bidang teknikal dan vokasional (RMK-10, 2010).

Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) melalui Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV) telah menawarkan dua bidang pengajian kepada pelajar peringkat lepasan Penilaian Menengah Rendah (PMR) untuk mengikuti program yang bersesuaian



dengan pencapaian akademik masing-masing di sekolah-sekolah menengah teknik (SMT) atau Kolej Vokasional (KV) yang terpilih. Bidang yang ditawarkan adalah Pendidikan Teknikal, Pendidikan Vokasional dan Latihan Kemahiran yang bermula pada tahun 2013. Pendidikan Asas Vokasional (PAV) pula, akan ditawarkan di peringkat menengah rendah bagi sekolah-sekolah menengah harian, khusus kepada pelajar yang cenderung terhadap bidang vokasional (BPTV, 2012).

Bidang pendidikan teknikal yang ditawarkan adalah dikhususkan kepada pelajar yang mendapat keputusan cemerlang dalam Peperiksaan PMR. Sungguh pun bermula pada tahun 2014, Peperiksaan PMR sudah tidak digunakan sebagai piawaian untuk menentukan tahap kecemerlangan pelajar, tetapi ia masih diguna pakai sehingga tahun 2013. Oleh hal yang demikian, tahap kecemerlangan berasaskan peperiksaan PMR masih wajar dijadikan panduan dalam kajian ini. Oleh itu, KPM telah menetapkan satu garis panduan gred bagi mengukur tahap kecemerlangan pelajar-pelajar tersebut. Menurut KPM (2013), pelajar cemerlang akademik merupakan pelajar yang mendapat Gred A dengan memperoleh 80-100 markah bagi setiap mata pelajaran yang diambil. Gred pemarkahan yang dinilai adalah seperti yang tercatat di dalam Jadual 1.1.

Jadual 1.1: Penggredan PMR (KPM, 2013)

| <b>Gred</b> | <b>Markah</b> | <b>Status</b> |
|-------------|---------------|---------------|
| A           | 80-100        | Cemerlang     |
| B           | 65-79         | Kepujian      |
| C           | 50-64         | Baik          |
| D           | 40-49         | Lulus         |
| E           | 0-39          | Gagal         |

Pemilihan pelajar untuk kemasukan ke sekolah menengah teknik (SMT) dalam aliran teknikal adalah bertujuan untuk membantu melahirkan tenaga profesional dalam bidang kejuruteraan dan bukan kejuruteraan (pertanian dan perdagangan). Kursus-kursus yang ditawarkan dalam aliran teknikal adalah bidang kejuruteraan mekanikal, kejuruteraan elektrik, kejuruteraan awam, perdagangan dan sains pertanian. Pelajar yang terpilih mengikuti aliran teknikal akan meneruskan pembelajaran di SMT yang terpilih. Setelah menamatkan pembelajaran di SMT, pelajar akan berpeluang melanjutkan

pelajaran ke peringkat lebih tinggi seperti diploma dan ijazah di mana-mana institusi pengajian tinggi awam dan swasta (universiti, politeknik, kolej komuniti), kolej matrikulasi teknikal, kolej matrikulasi umum atau tingkatan enam. Justifikasinya, SMT merupakan saluran terbaik untuk pelajar cemerlang akademik membina kerjaya masa hadapan dalam bidang PTV.

Menurut KPM (2012), Tan Sri Muhyiddin Yassin yang juga Menteri Pelajaran Malaysia pernah menyuarakan kebimbangan bahawa, Malaysia tidak akan menjadi negara kompetitif dan terus ketinggalan sekiranya bidang PTV tidak mengalami perubahan besar dengan segera. Perubahan yang dimaksudkan adalah termasuk dalam meningkatkan bilangan graduan dalam bidang teknikal. Menurut Yahaya et. al (2011), walaupun mereka yang berjaya mendapat tempat di SMT adalah merupakan pelajar-pelajar yang terpilih berasaskan kelayakan, prestasi yang ditunjukkan dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) tidaklah menepati sesuatu yang membanggakan.

Pada hakikatnya, pakej-pakej bagi mata pelajaran yang ditawarkan dalam aliran teknikal dapat menyediakan kemahiran yang bersesuaian dengan kelayakan akademik pelajar. Kemahiran dan pakej lengkap yang dimiliki oleh pelajar cemerlang akademik bergelar graduan akan menjadi faktor terhadap pemilihan tenaga kerja. Hal ini demikian kerana, pada masa ini pasaran kerja graduan bukan lagi hanya bergantung kepada kecemerlangan akademik semata-mata, tetapi kualiti sendiri seseorang individu itu sendiri boleh mempengaruhi kebolehpasaran mereka (Mat Yazid, 2010). Kajian Othman et.al (2011) mendapati bahawa, prestasi yang diharapkan oleh majikan berbanding prestasi kerja sebenar graduan mempunyai jurang yang begitu ketara. Hal ini boleh menyebabkan peningkatan longgokan penganggur dalam kalangan graduan siswazah dari masa ke semasa. Pada tahun 2009, 27% daripada siswazah institusi pengajian tinggi tempatan masih menganggur dalam tempoh enam bulan selepas menamatkan pengajian, manakala yang berjaya mendapat pekerjaan pula, 33% daripada mereka memperoleh pendapatan kurang daripada RM1,500 sebulan (KPM, 2012d). Menurut Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, universiti-universiti dan politeknik di seluruh negara telah mengeluarkan 184,581 graduan pada tahun 2011. Walau bagaimanapun, seramai 44,391 atau 24% daripada jumlah tersebut tidak mempunyai pekerjaan. Berdasarkan statistik kementerian, graduan daripada kursus Sastera dan Sains Sosial merupakan kelompok

penganggur terbesar iaitu 44.5% atau 19,784 daripada jumlah keseluruhan graduan yang menganggur. Kelompok kedua pula ialah graduan kursus teknikal iaitu seramai 12,321 atau 27.7% manakala graduan kursus sains berada di tempat ketiga iaitu seramai 7,321 orang atau 16.49% daripada jumlah keseluruhannya. Statistik juga menunjukkan seramai 21,248 pemegang ijazah masih belum mempunyai pekerjaan manakala bagi pemegang diploma, hanya tiga peratus daripada jumlah graduan yang menganggur keseluruhannya. Menurut maklum balas sektor industri, masih ramai graduan yang menganggur disebabkan kursus yang mereka ambil di universiti tidak sesuai dengan keperluan dan permintaan pasaran (KPTM, 2012).

Statistik yang diperolehi menunjukkan bahawa, pelajar lepasan siswazah lebih ramai yang menganggur berbanding pelajar lepasan diploma. Berdasarkan statistik daripada Jabatan Perangkaan Malaysia sehingga Mac 2013, kadar pengangguran meningkat kepada paras 3.3% berbanding hanya 2.9% pada Mac 2012. Kadar pengangguran tersebut meliputi kumpulan graduan siswazah dari institusi pengajian tinggi awam dan swasta di negara ini. Statistik yang diperolehi dari Jabatan Perangkaan Malaysia juga menunjukkan bahawa, ramai pelajar yang hanya cemerlang di peringkat sekolah dan universiti, tetapi masih tidak berjaya menembusi pasaran kerja (JPM, 2013). Ia merupakan pembaziran modal insan berkualiti yang seharusnya berpotensi kepada pembangunan sesebuah negara. Ekoran masalah tersebut, kerajaan telah merangka transformasi pendidikan vokasional melalui Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025 untuk melahirkan modal insan yang berkemahiran dengan memperkenalkan pendidikan asas vokasional (PAV) di peringkat menengah rendah dan pengstruktur semula sistem pendidikan Sekolah Menengah Vokasional (SMV) kepada Kolej Vokasional (KV) di peringkat menengah atas.

Namun, usaha-usaha yang diaturkan oleh pihak kerajaan dengan menyediakan kelengkapan untuk tujuan pendidikan teknikal dan vokasional kurang mendapat sambutan oleh pelajar lepasan Penilaian Menengah Rendah (PMR) untuk melanjutkan pengajian ke Kolej Vokasional dan secara tidak langsung dilihat pada tahap yang rendah. Kenyataan ini disokong berdasarkan analisa statistik yang telah dibuat oleh Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional yang menunjukkan jumlah peratusan permohonan kemasukan ke Kolej Vokasional bagi tahun 2013 sebanyak 25.3% sahaja

iaitu 117,000 permohonan yang diterima daripada 462,940 orang calon yang menduduki PMR pada tahun 2013 seluruh negara (KPM, 2013). Di samping itu, mereka juga kurang berminat untuk menjalankan kerja-kerja kemahiran teknikal serta hasil kerja yang kurang berkualiti. Kenyataan ini disokong berdasarkan keputusan tinjauan awal melalui proses temubual terhadap pengajar Kolej Vokasional Kluang seperti berikut:

*“Ada sebahagian masuk sebab desakan ibu bapa, jadi dia masuk tapi tidak berminat. Kena pula kerja peluh-peluh panjat tangga dan sebagainya, sebab yang masuk pun ibubapa dia yang uruskan, temuduga pun ala kadar saja. Bila ditanya, mak ayah diorang yang suruh masuk. Kebanyakan yang masuk sebab target diploma.”*

*“Ada juga yang buat kerja lewat dan lambat. Ada jugak yang buat kerja sambil lewa, sebab tu bukan minat yang datang dari dalam diri, jadi kualiti kerja kurang.”*

*“Ada yang ikut kawan, bila kita temuduga kita tanya macam mana awak dapat maklumat awal tentang kolej vokasional? dia jawab, ni ikut kawan, tapi kebanyakannya datang dengan ibubapa la.” (P1)*

Ekoran daripada perkara tersebut, kajian perlu dijalankan untuk mengenalpasti permasalahan sebenar yang berlaku seterusnya mencari jalan penyelesaian yang sewajarnya. Faktor-faktor yang dilihat dalam kajian ini adalah faktor motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik di mana motivasi intrinsik merangkumi faktor-faktor seperti faktor sikap, kemahiran, minat, kecergasan dan keseronokkan. Manakala motivasi ekstrinsik pula merangkumi faktor-faktor seperti faktor popular, mobiliti sosial, kepujian, dorongan dan faktor ganjaran (Mohad Anizu, 2009).

### 1.3 Pernyataan Masalah

Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) merupakan antara agenda utama negara kebelakangan ini dalam melahirkan tenaga kerja separa professional yang berkemahiran untuk menampung kehendak pasaran tenaga kerja negara. Usaha giat dilakukan pihak kerajaan melalui pengstrukturkan semula sistem pendidikan Sekolah Menengah Vokasional kepada Kolej Vokasional. Strategi ini dirangka untuk memberi tumpuan kepada golongan pelajar sederhana agar tidak tercicir dari arus perdana sebaliknya dapat berpeluang menceburi bidang yang diminati serta memberi sumbangan terhadap pembangunan negara. Sistem modul diperkenalkan dalam kurikulum Kolej Vokasional di mana kandungan pembelajarannya menitik beratkan kemahiran teknikal yang berkaitan bagi setiap bidang yang ditawarkan. Pelajar di Kolej Vokasional akan mengikuti pengajian selama empat tahun, meliputi 30 % akademik dan 70 % kemahiran. Menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025 (2012), sejumlah dana dan peruntukan telah disalurkan oleh pihak kerajaan untuk menampung perbelanjaan bagi keperluan pendidikan teknik dan vokasional.

Namun, usaha-usaha yang diaturkan oleh pihak kerajaan dengan menyediakan kelengkapan bengkel dan kemudahan infrastruktur untuk tujuan pendidikan teknikal dan vokasional kurang mendapat sambutan. Pelajar lepasan Penilaian Menengah Rendah (PMR) kurang berminat untuk melanjutkan pengajian ke Kolej Vokasional dan secara tidak langsung dilihat pada tahap yang rendah. Kenyataan ini disokong berdasarkan analisa statistik yang telah dibuat oleh Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional yang menunjukkan jumlah peratusan permohonan kemasukan ke Kolej Vokasional bagi tahun 2013 sebanyak 25.3% sahaja iaitu 117,000 permohonan yang diterima daripada 462,940 orang calon yang menduduki PMR pada tahun 2013 seluruh negara (KPM, 2013).

Di samping itu, mereka juga kurang berminat untuk menjalankan kerja-kerja kemahiran teknikal serta hasil kerja yang kurang berkualiti. Kenyataan ini disokong berdasarkan keputusan tinjauan awal melalui proses temubual terhadap pengajar Kolej Vokasional Kluang. Hasil daripada temubual tersebut, dapat dirumuskan bahawa terdapat sebahagian pelajar yang mengikut pengajian ke kolej vokasional bukan

berdasarkan kemahuan sendiri. Terdapat segelintir pelajar didesak oleh ibubapa supaya melanjutkan pengajian ke kolej vokasional setelah tamat pengajian tingkatan 3. Antara penyebab utama ibubapa menghantar anak-anak mereka untuk mengikut pengajian di kolej vokasional adalah para ibubapa melihat kolej vokasional menawarkan pengajian peringkat diploma dengan hanya menggunakan kelayakan PMR dan membolehkan pelajar mendapat segulung diploma pada usia yang muda iaitu pada umur 19 tahun. Hasil daripada temubual juga mendapati terdapat pelajar yang melaksanakan kerja sambil lewa dan lewat menghantar tugas yang telah diarahkan oleh pengajar. Selain itu, hasil kerja yang dilakukan pelajar amat mendukacikan dimana kualiti hasil kerja pada tahap yang rendah dan tidak memuaskan. Terdapat juga segelintir pelajar yang mengikut pengajian ke kolej vokasional kerana melihat ramai rakan sebaya mereka mengikut pengajian dan bukan berlandaskan keinginan sendiri untuk belajar di kolej vokasional. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan bagi mengukur dan mengenalpasti tahap motivasi terhadap pelajar kolej vokasional kluang dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal.

#### **1.4 Tujuan Kajian**

Kajian ini dijalankan untuk mengukur dan mengenalpasti tahap motivasi terhadap pelajar kolej vokasional kluang dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal dimana motivasi terbahagi kepada dua iaitu intrinsik dan ekstrinsik. Kolej Vokasional Kluang merupakan salah sebuah kolej vokasional rintis daripada 15 buah kolej vokasional rintis yang diberi mandat pada tahun 2012. Kolej vokasional rintis ini melalui pengstruktur semula sistem pendidikan daripada sekolah menengah vokasional kepada kolej vokasional.

## 1.5 Objektif Kajian

Beberapa objektif telah ditetapkan untuk melaksanakan kajian ini. Antara objektif yang telah digariskan seperti berikut:

- i. Mengukur tahap motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal.
- ii. Mengukur tahap motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal.
- iii. Mengenalpasti perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut jantina.
- iv. Mengenalpasti perbezaan yang signifikan bagi motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut jantina.
- v. Mengenalpasti perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut kursus pengajian.
- vi. Mengenalpasti perbezaan yang signifikan bagi motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut kursus pengajian.

## 1.6 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk menjawab persoalan-persoalan berikut:

- i. Apakah tahap motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal?
- ii. Apakah tahap motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal?
- iii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut jantina?

- iv. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran mengikut jantina?
- v. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut kursus pengajian?
- vi. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut kursus pengajian?

### 1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis yang terhasil daripada persolan kajian adalah seperti berikut :

#### **Hipotesis Null (Ho1)**

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut jantina.

#### **Hipotesis Null (Ho2)**

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut jantina.

#### **Hipotesis Null (Ho3)**

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi intrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut kursus pengajian.

#### **Hipotesis Null (Ho4)**

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi ekstrinsik pelajar dalam melaksanakan kerja-kerja kemahiran teknikal mengikut kursus pengajian.



## RUJUKAN

- Abu Bakar (2002). *Psikologi Personaliti Individu*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Azizi Yahaya dan Jaafar Sidek Latif (2006). *Siri Kaunseling: Membentuk Identiti Remaja*. Bentong: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Adelman, C., Jenkins, D. & Kemmis, S (1976). Re-thinking case study: notes from the second Cambridge conference. *Cambridge Journal of Education*, 6, 139-50.
- Azizi Yahaya, Fawziah Yahaya, Zurihanmi Zakariya dan Noordin Yahaya (2005). *Pembangunan Kendiri*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Baer, J. (2010). Is creativity domain-specific? In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *Cambridge handbook of creativity* (pp. 321–341). New York, NY: Cambridge University Press.
- Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV, 2012). Pengenalan Transformasi PTV. Dicapai pada Mei 20, 2014, dari <http://www.bptv.edu.my/v3/index.php/transformasi-pendidikan-vokasional>
- Bernama (2012, Januari 06). Pendidikan Vokasional Perlukan Perubahan Besar Dan Segera. Dicapai pada Mei 29, 2014, dari [http://www.bernama.com/bernama/state\\_news/bm/news.php?id=638282&cat=tn](http://www.bernama.com/bernama/state_news/bm/news.php?id=638282&cat=tn)
- Barron (2001). "Achievement Goal and Optimal Motivation : Testing Multiple Goal Models". New York
- Blythe, J. (2008). *Consumer Behaviour*, Thomson Learning, London, p. 42.
- Burt, C. (1953). *The Causes and Treatment of Backwardness*. London; Universiti of London Press.
- Chart, H., Grigorenko, E. L., & Sternberg, R. J. (2008). Identification: The Aurora battery. In J.A. Plucker & C.M. Callahan (Eds.), *Critical issues and practices in gifted education* (pp. 281–301).

- Coakes, S. J and L. G. Steed (2003). *SPSS Analysis without anguish*, version 11.0 for windows, John Wiley & Sons Australia.
- Corr, P.J. (2006). *Understanding biological psychology*. Oxford: Blackwell.
- Deci, E.L., & Ryan, R. M.(Eds).(2002). *Handbook of self-determination research*.Rochester.University of Rochester Press.
- Freud (1940), S. *An Outline of Psychoanalysis*. Wiltshire: Redwood Press Ltd., 1940.
- Hamzah, A. M. (2004). *g*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelajar-pelajar Tingkatan 4 Sekolah Menengah Akademik Daerah Muar Memilih Mata Pelajaran Teknikal Lukisan Kejuruteraan Sebagai Mata Pelajaran Elektif.*h* KUI'TTHO: Tesis Sarjana Pendidikan.
- Habibah Elias (2001) "*Latihan Motivasi Pencapaian dan Kesannya Ke Atas Prestasi Peperiksaan, Kebiasaan Belajar dan Sikap Pelajar-Pelajar Peringkat Universiti*". Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Harlow HF and Zimmermann RR (1958) The development of affectional responses in infant monkeys. *Proceedings of the American Philosophical Society* 102 (5): 501–509.
- Haugtvedt, C. P, Herr, P. M. & Kardes F. R. (2008). *Handbook of Consumer Psychology*, Taylor & Francis Group, LLC, Lawrence Erlbaum Associates, New York-London, p. 273-367.
- Hennessey, B. A. (2010). The creativity–motivation connection. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *Cambridge handbook of creativity* (pp. 342–365). New York, NY: Cambridge University Press.
- Hrdy BS (2000) *Mother Nature: Maternal Instincts and the Shaping of the Species*. London: Vintage.
- Ijaz Ahmad,Tahseen Mehmood,Zulfiqar Ali & Muhammad Iqbal. 2012. Role of Intelligence and Creativity in the Academic Achievement of Students. *International Journal of Physical and Social Sciences*. 2(7): 1.V10.
- Ishak, Rahmah, Rubiah (2008), *Graduan dan alam pekerjaan: kes siswazah UKM*, *akademika* 72 (januari) 2008 3-24
- Jabatan Perangkaan Malaysia (2013, Mei). *Perangkaan Tenaga Buruh, Malaysia, Mac 2013*. Dicapai pada Mei 25, 2014,dari

[http://www.statistics.gov.my/portal/images/stories/files/LatestReleases/employment/2013/Labour\\_Force\\_Indicator\\_Malaysia\\_Mac\\_2013BM.pdf](http://www.statistics.gov.my/portal/images/stories/files/LatestReleases/employment/2013/Labour_Force_Indicator_Malaysia_Mac_2013BM.pdf)

Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kasa.Z & Bakar, A.R (2004). Aspirasi Pekerjaan Pelajar Kejuruteraan Sekolah Menengah Teknik. *Pertanika Social Science & Humanity Journal*. 12(1), 53-59.

Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (Eds.) (2006). *International handbook of creativity*. New York, NY: Cambridge University Press.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1992), *Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2002), *Laporan Jawatankuasa Pusat Perkembangan Kurikulum*, Kuala Lumpur, Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1980), *Laporan Jawatankuasa Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*, Kuala Lumpur, (Laporan Kabinet).

Kementerian Pendidikan Malaysia (1987), *Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur. Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2001), *Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Matlamat dan Misi*. Kuala Lumpur. Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2002). *Huraian Sukatan Pelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Rendah Tahun 6*. Pusat Perkembangan Kurikulum. Kuala Lumpur.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2011a). *Kertas Cadangan Bil. 4/2011, Mesyuarat Jawatankuasa KurikulumPusat*. Putrajaya: Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2011c). *Panduan Perlaksanaan Rintis Pendidikan Asas Vokasional*. Putrajaya: Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan 2012, strategi pelaksanaan*, p.20.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2012b). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Dicapai pada April 12, 2014, dari ms. 156-157 di <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-BM.pdf>

- Kementerian Pelajaran Malaysia (2012d). Rancangan Malaysia ke Sepuluh: Membangun dan Membekalkan Modal Insan bertaraf Dunia. Dicapai pada Mei 20, 2013, dari ms. 220, di [http://www.moe.gov.my/userfiles/file/RMK10bab5%2014\\_6\\_10.pdf](http://www.moe.gov.my/userfiles/file/RMK10bab5%2014_6_10.pdf)
- Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2012). Punca Graduan Sukar Dapat Kerja. Dicapai pada Mei 20, 2014, dari <http://blog.mohe.gov.my/2012/11/punca-graduan-sukar-dapat-kerja.html>
- Law, N., Lee, Y., & Chow, A. (2002). Practice Characteristics That Lead to 21st Century Learning Outcomes. *Journal of Computer Assisted Learning*(18), 415-426.
- Leroy HA & Kimble GA (2003) Harry Frederick Harlow: and one thing led to another. In: Kimble GA and Wertheimer M (eds) *Portraits of Pioneers in Psychology*, Vol. 5. Washington, DC: American Psychological Association, 279–297.
- Loriane Blaxter, Christina Hughes & Malcom Tight (2002), *How to Research* (ed. 2). Buckingham: Open University Press, h. 122.
- Maslow (1943), “A Theory of Human Motivation”, *Psychological Review*, Vol.50, 1943, p.381.
- Mahani Razali (2002), *Psikologi Pendidikan*. Pendekatan Kontemporari. McGraw- Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Mat Yazid, R., (2010). Penerapan Kemahiran Personal Qualities Dalam Kalangan Pelajar Pendidikan Kejuruteraan Melalui Aktiviti Pembelajaran. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Mohad Anuzi (2009), Faktor Di Antara Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Ke Atas Penglibatan Para Pelajar Terhadap Aktiviti Pendidikan Luar-Satu Kajian Kes, Universiti Teknologi Malaysia.
- Merriam, Sharan B. (1988). *Case Study Research in Education*. San Fransico: Jossey-Bass Inc. Publ.
- Morello, D. and Caldwell, F. (2001). *What Are Knowledge Workers? What Makes Them Tick?* Stamford: Gartner, Research. SPA-12-7780.
- Muhyiddin (2012), Kementerian Pelajaran Malaysia, laporan awal-ringkasan eksekutif, plan pembangunan pendidikan 2013-2025
- Mohd Najib Abdul Ghaffar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

- Mohd Najib Abdul Gahafar (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Johor Bahru: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Othman, M. Z., Hamzah, R., Norihan, I. S., Aripin, M. A. (2011). Dua Teras, Satu Destinasi: Pelan Reformasi Strategik PTV Ke Arah Pembangunan Sejahter. *Jurnal Teknologi*, 56, 101-111.
- Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Pavlov (1962), *Conditioned reflexes, an investigation of the physiological activity of the cerebral cortex*. Transl. and ed. by F.C. Anrep. Oxford, XV, pp. 430.
- Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025 (2012), Bab 7- Struktur Sistem, September 2012, Kuala Lumpur, 149-175.
- Raman, K. H. (2005). *Persediaan Pelajar Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional KUiTTHO Terhadap Profesion Keguruan Dari Aspek Sikap, Pengetahuan Dan Kemahiran*. KUiTTHO: Tesis Sarjana.
- Rekod akademik Kolej Vokasional Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (2013), Dokumen senarai nama pelajar yang mengambil peperiksaan ulangan subjek matematik.
- RMK-10 (2010). Bab 5: Membangun dan Membekalkan Modal Insan Bertaraf Dunia
- Rogers, C. R., Dymond, & Rosalind, F. (1956.) *Psychotherapy and personality change*. Chicago: Univer. of Chicago Press, 1956.
- Saedah, Zainun, Tunku Mohani (2000). *Motivasi Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Saedah Siraj (Ed.) (2001). *Perkembangan kurikulum: Teori dan Amalan*. Selangor: Alam Pintar.
- Sekaran, U (2006). *Metode Penelitian Bisnis*, Jakarta: Salemba Empat.
- Sasikala A/P Madaran (2003). *Corak Asuhan Keluarga dan Hubungan dengan Pembentukan Personaliti Remaja di Sekolah Menengah Kebangsaan Skudai, Johor*. Tidak diterbitkan. Tesis Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Sigmund Freud (1856-1939). *New Introductory Lecture on Psychoanalysis*, London, 1964.

- Shahril (2002), Peranan Pendidikan Dalam Memenuhi Wawasan 2020, dalam Jurnal Guru, keluaran 4, 16 Mei 2002.
- Slavin, R. E. (1986). Using student Team Learning. Baltimore: John Hopkins University, Center for Research on Elementary and Middle Schools.
- Slavin, R. E. (2000). Synthesis of research on cooperative learning. *Educational Leadership*, 48 (5), 70-88.
- Skinner, B.F. (1977), 'Why I am not a cognitive psychologist', *Behaviorism*, 5, pp. 1–10.
- Smith, J. K., & Smith, L. F. (2010). Educational creativity. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *Cambridge handbook of creativity* (pp. 250–264). New York, NY: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (2009). Domain-general versus domain-specificity of creativity. In P. Meusburger, J. Funke & E. Wunder (Eds.), *Milieus of creativity: An interdisciplinary approach to spatiality of creativity* (pp. 25–38). New York, NY: Springer.
- Sternberg, R. J. (2010). *College admissions for the 21st century*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Tajul Arifin, H. (2010). *Minat dan Penguasaan Pelajar Dalam Mata Pelajaran Pengurusan Makanan di SMT (ERT) Azizah, Johor Bahru*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. Cambridge: MIT Press.
- Ward, T. B., & Kolomyts, Y. (2010). Cognition and creativity. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *Cambridge handbook of creativity* (pp. 93–112). New York, NY: Cambridge University Press.
- Watson, J.B.& Raynor, R. (1928), *The Psychological Care of Infant and Child* (New York: York:
- Woolfolk (2008). *Educational Psikology, Tenth Edition, Module 27, Motivation: "A definition and four general approaches"* , Intrinsic and Extrinsic Motivation, 405-410, 2008.
- Yahaya, A. & Ismail, N. (2011). Faktor-Faktor Pemilihan Kursus dan Masalah-Masalah Pembelajaran Dalam Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Tingkatan

Empat Aliran Teknikal Di Tiga Buah Sekolah Menengah Teknik Di Negeri Sembilan. *Journal of Technical, Vocational & Engineering Education*, 2, 93-106. Dicapai pada April 01, 2014, dari <http://www.eprints.utm.my/13401/1/JTVEE-2011-2-007.pd>.

Yin, R.K. (1994) *Case study research: design and methods*. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Y.Sung & J. N. Choi. 2009. Do Big Five Personality Factors Affect Individual Creativity? The Moderating Role of Extrinsic Motivation. *Journal Social Behavior and Personality*. 37(7): 941.V956.

Yu, F. & Patterson, D. 2010. Examining Adolescent Academic Achievement: A Cross-Cultural Review. *The Family Journal: Counselling and Therapy for Couples and Families*. 18(3): 324.V327.

Yu, F. & Patterson, D. 2010. Examining Adolescent Academic Achievement: A Cross-Cultural Review. *The Family Journal: Counselling and Therapy for Couples and Families*. 18(3): 324.V327.

Zhang, L. F., & Sternberg, R. J. (2006). *The nature of intellectual styles*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.



PTAA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU AMINAH