

**PENERAPAN NILAI-NILAI MURNI DALAM PROSES PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN KE ARAH PEMBENTUKAN SAHSIAH PELAJAR DI
KOLEJ KEMAHIRAN TINGGI MARA**

NORAZRI BIN MOHD ZAIDIN

Projek Sarjana ini dikemukakan
sebagai memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JAN 2015

Alhamdulillah, teristimewa buat

Isteri tersayang Nurley Hasnieza serta anak-anak tersayang Tasneem dan Syaimaa,

Bapa, Mak, Ayah, Umi dan seisi keluarga,

Berkat doa dan bantuan yang dihulurkan, kejayaan ini adalah milik kita bersama.

Tidak dilupakan kepada sahabat perjuangan. Terima Kasih atas sokongan, bantuan dan perhatian yang diberikan.

Semoga kita semua mendapat kejayaan di dunia dan kebahagiaan di akhirat serta sentiasa dirahmati, diberkati dan diredhai oleh Allah s.w.t. Amin.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNJUKKAN AMINAH

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah s.w.t serta selawat dan salam buat Rasul junjungan di atas kurniaan kesihatan serta kekuatan maka penyelidikan ini dapat disiapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan ikhlas ditujukan kepada Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional UTHM diatas peluang yang diberikan untuk menjalankan penyelidikan ini terutamanya kepada penyelia Engr. Dr. Yusmarwati Binti Yusof. Terima kasih di atas segala bimbingan dan sentiasa membantu memberi idea-idea yang bernas dalam usaha membantu penyelidik menyiapkan kertas kajian ini.

Terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada mak, bapa, ayah, umi, isteri dan anak tersayang. Tidak dilupakan juga buat insan-insan teristimewa yang sudi membantu dan memberi sokongan di sepanjang perjalanan dan perjuangan ini. Tidak dilupakan jutaan terima kasih kepada pensyarah dan pelajar Kolej Kemahiran Tinggi MARA Sri Gading, Kolej Kemahiran Tinggi MARA Ledang dan Kolej Kemahiran Tinggi MARA Masjid Tanah di atas kerjasama dan bantuan yang diberikan sepanjang kajian ini dilaksanakan.

Akhir sekali, semoga kajian ini dapat dijadikan rujukan dan panduan kepada pihak-pihak yang memerlukan. Serta terima kasih kepada yang terlibat secara langsung atau tidak langsung semasa tempoh menyiapkan projek sarjana ini.

Sekian Terima Kasih

ABSTRACT

One thing that should be emphasized in order to produce students with noble character is the implementation of moral values in teaching and learning process. The research was conducted to identify the level of moral values applied by the lecturers in teaching and learning process (T&L). The research was conducted to discover the effectiveness of applied morale values practiced too bring forth students with noble chracter and to verify differences in perspectives between lecturers and students. For the purpose of this research, respondents was selected from Kolej Kemahiran Tinggi MARA Sri Gading, Kolej Kemahiran Tinggi MARA Ledang and Kolej Kemahiran Tinggi MARA Masjid Tanah as the southern zone representatives. Respondents selected are 100 lecturers 300 students. Instrument used are questionnaires towards lecturers and students in term of cooperation, respect and responsibility. This research was analysed using Statistical Packages For Social Science (SPSS) version 19.0 in order to calculate the mean score, percentages and result of T-test. Results of the research indicate as overall that the implementation of moral values among the lecturers is high, and there is a significant differences between the lecturers and students perspectives. In conclusion, the implementataion of moral values happen during the teaching and learning process. This research would hopefully contribute towards lecturers and students awareness on the significance of the applied moral values in the teaching and learning process.

ABSTRAK

Perkara yang harus ditekankan bagi melahirkan pelajar yang berakhlak mulia adalah dengan pelaksanaan penerapan nilai-nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap penerapan nilai-nilai murni dikalangan pensyarah sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini juga dilakukan untuk mengenalpasti keberkesanan amalan nilai-nilai murni yang diamalkan dalam melahirkan pelajar yang berakhlak mulia dan melihat perbezaan dari perspektif pengajar dan pelajar dalam penerapan nilai-nilai murni. Bagi tujuan kajian ini, pensyarah dan pelajar dari Kolej Kemahiran Tinggi MARA Sri Gading, Kolej Kemahiran Tinggi MARA Ledang dan Kolej Kemahiran Tinggi MARA Masjid Tanah mewakili Institusi Pendidikan MARA zon selatan telah dipilih. Responden bagi kajian ini adalah terdiri daripada 100 orang pensyarah dan 300 orang pelajar. Instrumen yang digunakan adalah berbentuk borang soal selidik ke atas pensyarah dan pelajar dari aspek bekerjasama, hormat menghormati dan bertanggungjawab. Kajian ini dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science* (SPSS) 19.0 bagi mendapatkan skor min, peratusan dan Ujian-t. Hasil kajian menunjukkan bahawa secara keseluruhan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pensyarah berada pada tahap tinggi dan terdapat perbezaan yang signifikan dari perspektif pensyarah dan pelajar dalam penerapan nilai-nilai murni. Secara kesimpulannya, terdapat penerapan nilai-nilai murni sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran di Kolej Kemahiran Tinggi MARA. Kajian ini diharapkan mampu memberi sumbangan kepada pensyarah dan pelajar tentang kepentingan penerapan nilai-nilai murni sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran.

KANDUNGAN

TAJUK		i
PENGAKUAN		ii
DEDIKASI		iii
PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		xi
SENARAI RAJAH		xiii
SENARAI ISTILAH		xiv
SENARAI LAMPIRAN		xv
BAB 1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	4
	1.3 Penyataan Masalah	6
	1.4 Objektif Kajian	7
	1.5 Persoalan Kajian	7
	1.6 Kepentingan Kajian	7
	1.7 Skop Kajian	8
	1.8 Kerangka Konsep	9
	1.9 Definisi Terminologi	10
	1.9.1 Nilai-Nilai Murni	10
	1.9.2 Pengajaran dan Pembelajaran	11
	1.9.3 Pembentukan Sahsiah	11
	1.11 Rumusan	12

BAB 2	KAJIAN LITERATUR	13
2.1	Pengenalan	13
2.2	Perkaitan Teori Behavior Dalam Penerapan Nilai	14
2.3	Konsep Nilai	15
2.4	Konsep Sahsia	16
2.5	Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK)	17
2.5.1	Elemen-Elemen Nilai-Nilai Murni Menurut FPK	18
2.6	Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Falsafah Pendidikan MARA	19
2.6.1	Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Bekerjasama	20
2.6.2	Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Hormat Menghormati	21
2.6.3	Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Bertanggungjawab	21
2.7	Pendidikan Sebagai Landasan Penerapan Nilai-Nilai Murni	22
2.8	Konsep Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional	23
2.9	Tugas dan Tanggungjawab Pengajar	24
2.10	Rumusan	26
BAB 3	METODOLOGI	27
3.1	Pendahuluan	27
3.2	Rekabentuk Kajian	28
3.3	Kerangka Operasi	28
3.4	Lokasi Kajian	30
3.5	Populasi Dan Sampel Kajian	31
3.6	Instrumen Kajian	32
3.6.1	Borang Soal Selidik	33
3.7	Kaedah Analisis Data	34

3.8	Kajian Rintis	35
3.8.1	Kesahan Soal Selidik	36
3.9	Analisis Kajian Rintis	36
3.10	Rumusan	37
BAB 4	ANALISIS DATA	38
4.1	Pendahuluan	38
4.2	Latar Belakang Responden	39
4.3	Dapatan Dari Instrumen Soal Selidik	40
4.3.1	Analisis Bahagian A: Maklumat Demografi Responden	41
4.3.1.1	Jantina	41
4.3.1.2	Tahap Pendidikan Tertinggi	42
4.3.1.3	Pengalaman Bekerja	43
4.3.1.4	Demografi Pelajar	44
4.3.2	Analisis Bahagian B: Penerapan Nilai-Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dari Perspektif Pensyarah Dan Pelajar.	45
4.3.2.1	Analisis Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Kerjasama Berkumpulan	46
4.3.2.2	Analisis Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Hormat Menghormati	48
4.3.2.3	Analisis Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Bertanggungjawab	49
4.3.3	Analisis Bahagian C: Penerapan Nilai-Nilai Murni Mampu Melahirkan Pelajar Yang Berakhlak Mulia	51
4.3.3.1	Analisis Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Bekerjasama	52
4.3.3.2	Analisis Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Hormat Menghormati	53
4.3.3.3	Analisis Penerapan Nilai-Nilai Murni	55

	Dari Aspek Bertanggungjawab	
4.3.4	Analisis Persoalan Kajian 3: Adakah Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Di Antara Pensyarah Dan Pelajar Dalam Penerapan Nilai- Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran	57
4.4	Rumusan	60
BAB 5	PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	61
5.1	Pendahuluan	61
5.2	Perbincangan	62
5.2.1	Latar Belakang Responden	62
5.3	Rumusan Dapatan Kajian	64
5.3.1	Penerapan Nilai-Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dari Perspektif Pensyarah Dan Pelajar	64
5.3.2	Keberkesanan Amalan Nilai-Nilai Murni Yang Diamalkan Mampu Melahirkan Pelajar Yang Mempunyai Sahsiah Mulia	66
5.3.3	Adakah Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Di Antara Pensyarah Dan Pelajar Terhadap Penerapan Nilai-Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran	67
5.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	68
5.5	Cadangan Dan Saranan	69
5.5.1	Cadangan Terhadap Kajian	69
5.5.2	Cadangan Kajian Lanjutan	70
5.6	Rumusan	71
	RUJUKAN	72
	LAMPIRAN	79

SENARAI JADUAL

2.1	Falsafah Pendidikan MARA	18
3.1	Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie Dan Morgan (1970)	31
3.2	Populasi Dan Sampel Mengikut Tempat	32
3.3	Kandungan Soal Selidik	33
3.4	Skala Likert	34
3.5	Kaedah Analisis Data Bagi Persoalan Kajian	34
3.6	Interpretasi Skor <i>Alpha Cronbach</i> (Burke dan Larry)	36
4.1	Bentuk soal selidik	39
4.2	Bilangan responden pensyarah dan pelajar mengikut jantina	41
4.3	Bentuk item Bahagian B di dalam instrumen soal selidik	45
4.4	Skala Likert	45
4.5	Keputusan penerapan nilai-nilai murni dari aspek kerjasama berkumpulan	46
4.6	Tahap Penerapan Nilai-Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dari Aspek Kerjasama Berkumpulan	47
4.7	Keputusan Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Hormat Menghormati	48
4.8	Tahap Penerapan Nilai-Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dari Perspektif Pengajar Dan Pelajar Dari Aspek Hormat Menghormati	48

4.9	Keputusan Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Bertanggungjawab	49
4.10	Tahap Penerapan Nilai-Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dari Perspektif Pengajar Dan Pelajar Dari Aspek Bertanggungjawab.	50
4.11	Bentuk Item Bahagian C di Dalam Instrument Soal Selidik	51
4.12	Dapatan Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Bekerjasama	52
4.13	Analisis Min Bagi Aspek Bekerjasama	52
4.14	Keputusan Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Hormat Menghormati	53
4.15	Analisis Min Bagi Aspek Hormat Menghormati	54
4.16	Keputusan Penerapan Nilai-Nilai Murni Dari Aspek Bertanggungjawab	55
4.17	Analisis Min Bagi Aspek Bertanggungjawab	56
4.18	Nilai Bagi Skewnes Dan Kurtosis	57
4.19	Nilai Bagi Kolmogorov-Smirnow Dan Shapiro-Wilk	58
4.20	Ujian-T Perbezaan Di Antara Pensyarah Dan Pelajar Dalam Penerapan Nilai-Nilai Murni Sewaktu Proses Pengajaran Dan Pembelajaran	59



SENARAI RAJAH

1.1	Kerangka Konsep Berkenaan Kajian	9
2.1	16 Nilai-Nilai Murni Yang Diadaptasi Dari FPK	18
3.1	Carta alir Kerangka Operasi Kajian	29
4.1	Bilangan Responden Mengikut Lokasi	40
4.2	Bilangan Sampel Pensyarah Berdasarkan Tahap Pendidikan	42
4.3	Bilangan Pensyarah Berdasarkan Pengalaman Bekerja	43
4.5	Bilangan Sampel Pelajar Berdasarkan Bidang Program	44



SENARAI ISTILAH

IPT	-	Institusi Pengajian Tinggi
MARA	-	Majlis Amanah Rakyat
KKTM	-	Kolej Kemahiran Tinggi MARA
IPMA	-	Institusi Pendidikan MARA
FPM	-	Falsafah Pendidikan MARA
FPK	-	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
INTAN	-	Institut Takbir Awam Negara
BKT	-	Bahagian Kemahiran Teknikal
KBSM	-	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
PTV	-	Pendidikan Teknik dan Vokasional
JERI	-	Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelek
SPSS	-	<i>Statistic Package For The Social Science</i>
MRSM	-	Maktab Rendah Sains MARA
IKM	-	Institut Kemahiran MARA
KPM	-	Kolej Profesional MARA

SENARAI LAMPIRAN

Soal Selidik Kajian Sebenar	79
Hasil Keputusan Rintis Alpha Cronbach	92
Analisis Data Keseluruhan Kajian	97
Pengesahan Soal Selidik	113
Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian	117



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan perlu mengambil peranan yang penting dalam membina nilai-nilai yang positif kepada masyarakat ke arah menuju sebuah negara yang maju dan moden. Tanpa penerapan elemen nilai-nilai murni ke arah pembangunan insan yang seimbang dari segi akademik dan akhlak, manusia akan menjadi huru hara. Sebagai contoh negara matahari terbit Jepun, yang terkenal dengan kepandaian mencipta teknologi tinggi, namun kadar kematian akibat dari kes membunuh diri juga merupakan ancaman terhadap masyarakatnya. Secara global, dianggarkan seramai 2.5 juta manusia telah membunuh diri kerana kerja dan 60 peratus daripada kes membunuh diri berlaku di Asia. Negara Jepun sahaja, yang terkenal dengan simptom *karoshi* (kematian akibat terlalu teruk bekerja), dianggarkan 10,000 pekerja mati kerana pekerjaan setiap tahun (Kosmo, 30 Disember 2013). Akibatnya masyarakat yang sudah tiada amalan nilai-nilai murni akan menyebabkan kehancuran sistem kekeluargaan, gejala sosial, pembunuhan, tekanan kerja dan lain-lain dalam kehidupan seharian mereka.

Realiti pada hari ini, cabaran utama yang dihadapi umat Islam ialah berkenaan dualisme dan sekulerisme dalam proses pendidikan. Ini menyebabkan ilmu-ilmu yang ada ini telah terpisah diantara ilmu berbentuk *ukhrawi* dan *duniawi*. Sebagaimana yang telah dinyatakan oleh Jabatan Agama Islam Selangor (2010), iaitu sekularisme merupakan konsep yang memisahkan manusia dengan agama. Oleh yang demikian, pendidikan bukan sahaja bertujuan untuk melahirkan manusia yang dapat meneruskan kehidupan, namun matlamatnya adalah lebih daripada itu, iaitu dengan melahirkan insan yang seimbang antara jasmani, emosi, rohani dan intelektual (JERI). Pendidikan juga perlu menerapkan nilai-nilai positif ke arah pembangunan insan yang seimbang dari segi akademik dan akhlak. Seterusnya dengan pendidikan yang menerapkan nilai-nilai murni di dalam proses pengajaran dan pembelajaran ini akan melahirkan pelajar yang mempunyai sahsiah yang mulia.

Proses pendidikan yang melibatkan pengajaran dan pembelajaran merupakan satu proses yang kebiasaannya dilakukan secara formal dan di dalam bilik darjah. Proses ini juga akan melibatkan dua pihak iaitu pengajar dan pelajar. Menurut Hashim (2003), pengajaran dan pembelajaran ialah satu tugas dan aktiviti yang diusahakan bersama oleh pengajar dan pelajar. Selain itu, Othman (2010), juga mengatakan pengajar perlu menekankan penerapan nilai-nilai murni dalam proses pengajaran dan pembelajaran kerana ia adalah asas pembangunan kepada pembentukan nilai pelajar yang bermoral dan beretika. Oleh yang demikian, proses pengajaran perlu dirancang terlebih dahulu oleh pengajar secara sistematik dengan menggunakan kaedah-kaedah dan teknik yang bersesuaian mengikut kepada suasana dan situasi yang sesuai bagi mencipta proses pembelajaran.

Kurikulum pendidikan di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) perlu menerapkan konsep kesepaduan dengan menerapkan nilai-nilai murni. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Ibrahim *et al* (2012), pendidikan dan pengetahuan agama merupakan medium terpenting dalam membentuk jati diri serta mampu membentuk spiritual yang murni di kalangan pelajar. Selain itu, kurikulum pendidikan berperanan sebagai satu mekanisme bagi menanamkan sifat-sifat nilai-nilai murni, akhlak, dan tingkah laku yang baik. Menurut Omar (2008), pendidikan nilai sangat penting bagi membanteras gejala dan masalah sosial yang dihadapi oleh masyarakat dan negara. Oleh yang demikian, penerapan nilai-nilai murni ini perlu dipupuk kepada pelajar sejak dari alam persekolahan lagi.

Jelas di sini bahawa aspek keseimbangan dalam pendidikan perlu diambil berat dengan penerapan nilai-nilai murni bagi melahirkan pelajar yang mempunyai akhlak yang mulia. Seperti yang dinyatakan oleh Hashim (2000), penerapan nilai-nilai murni tidak terhad kepada mata pelajaran Pendidikan Islam, Pendidikan Moral serta Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan sahaja, malah perlu diterapkan melalui semua mata pelajaran yang diajar termasuk melalui aktiviti-aktiviti harian dan kegiatan kokurikulum. Ini menunjukkan bahawa penerapan nilai-nilai murni kepada pelajar perlu ditekankan di dalam setiap subjek kurikulum Malaysia. Selain itu, gejala sosial juga merupakan satu fenomena urbanisasi dan kejutan budaya yang melanda remaja dan belia terutamanya para pelajar. Seterusnya sekiranya krisis ini gagal untuk diatasi ia akan menjadi kekeliruan dalam pendidikan di kalangan remaja. Malahan jika ia tidak dibendung dan diatasi ia boleh menyebabkan gejala sosial bertambah parah.

Nilai-nilai murni merangkumi aspek tingkah-laku yang baik, peradaban dan tatasusila seseorang individu dalam hubungan sesama manusia, alam sekitar, dan Tuhan. Noordin (1994), mengatakan nilai-nilai murni boleh ditakrifkan sebagai satu tanggapan berkenaan perkara-perkara yang dihajati dan pada masa yang sama juga menjadi kriteria atau ukuran dalam kehidupan seseorang bagi membentuk akhlak yang mulia. Selain itu, menurut Rajendran dan Meng (1994), secara umumnya nilai-nilai murni memberi maksud kebaikan, kewajipan, kesucian, kecantikan dan kebenaran. Kasran (2011), juga menyebut nilai murni adalah salah satu komponen yang membentuk budaya dan berubah mengikut masa dan faktor persekitaran. Oleh yang demikian, penerapan nilai-nilai murni ini perlu menjadi satu matlamat dalam proses pendidikan bagi melahirkan generasi yang mempunyai akhlak mulia. Ia bukan sahaja perlu diterapkan kepada pelajar sekolah rendah dan menengah namun demikian nilai-nilai murni perlu diterapkan kepada pelajar di Institusi Pengajian Tinggi (IPT).

1.2 Latar Belakang Masalah

Penerapan nilai-nilai murni perlu disemai bagi meningkatkan akhlak yang mulia kepada golongan pelajar. Ini kerana, Hamzah (2001), telah menyatakan bahawa golongan pelajar merupakan tenaga simpanan negara yang bakal menjadi pemimpin masa hadapan, penyumbang budaya, penggerak kemajuan dan pelopor pembangunan bagi sesebuah masyarakat. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Mustari *et al* (2004), dengan masalah keruntuhan akhlak ini sedikit sebanyak merosakkan perkembangan sahsiah para pelajar. Oleh yang demikian, generasi muda terutamanya para pelajar perlu memahami tanggungjawab dan tugas yang mereka akan pikul pada masa akan datang.

Namun demikian, sejak akhir-akhir ini keruntuhan akhlak semakin merebak di kalangan remaja terutamanya dari kalangan pelajar. Masalah ini mungkin berlaku disebabkan oleh kemasukan budaya luar yang tidak bersesuaian dengan budaya rakyat Malaysia. Malahan masalah ini bukan sahaja berlaku kepada pelajar-pelajar bandar tetapi gejala ini sudah menular di kawasan luar bandar. Sebagaimana yang telah dinyatakan oleh Junoh (2011), keruntuhan akhlak remaja Islam di kawasan luar bandar merupakan suatu perkara yang tidak asing lagi. Kini masalah keruntuhan akhlak remaja bukanlah semestinya berlaku di kawasan bandar sahaja. Bahkan turut menular di kawasan kehidupan luar bandar yang terkenal dengan adab sopan dan muafakat.

Pelbagai faktor dan punca permasalahan keruntuhan akhlak ini berlaku malahan kajian-kajian boleh dilakukan bagi mendapatkan signifikan berkenaan masalah tersebut. Sharif & Roslan (2011), menyatakan bahawa penglibatan remaja dalam pelbagai masalah sosial berpunca daripada aspek perkembangan personaliti, kegagalan fungsi institusi keluarga dan juga pengaruh rakan sebaya. Selain itu juga terdapat faktor lain berlakunya masalah keruntuhan akhlak dikalangan pelajar seperti sikap yang sentiasa melanggar disiplin atau peraturan. Masalah disiplin ini memberi impak kepada pengajar khususnya bahagian hal ehwal pelajar dan bahagian disiplin dalam membanteras masalah ini. Menurut Rahim *et al* (2005), kadar jenayah dan masalah sosial yang semakin meningkat, khususnya di kalangan remaja dan pelajar sekolah bukan sahaja membimbangkan ibu bapa tetapi hal ini turut memberi impak

terhadap kredibiliti sekolah sebagai agen kawalan sosial yang seharusnya berperanan dalam pembentukan moral dan tingkah laku generasi muda.

Sebagai contoh masalah keruntuhan akhlak yang melibatkan pelajar seperti tidak memberi kerjasama, tidak hormat menghormati dan tidak bertanggungjawab diantara pelajar maka berlakunya kes disiplin seperti buli. Masalah ini semakin meningkat dari masa ke semasa sehinggakan masalah tersebut menjadi satu fenomena yang susah untuk dikawal. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Yahaya (2008), masalah buli yang berlaku wujud dalam pelbagai bentuk dan cara tanpa mengira jantina. Selain itu, kajian yang dilakukan oleh Ahmad (2005), mendapati bahawa 22.7 peratus daripada 480 orang pelajar di daerah Batu Pahat pernah dibuli. Masalah buli ini akan terus kepada perkaitan masalah yang lain seperti ponteng sekolah dan seterusnya hilang rasa tanggungjawab sehingga berlakunya vandalisme dikalangan pelajar. Justeru itu, masalah buli dikalangan pelajar bukan sahaja berlaku di kawasan bandar, pinggir bandar malahan ia berlaku di kawasan luar bandar.

Selain itu, pengajar perlu mengambil peranan penting dalam meneruskan agenda penerapan nilai-nilai murni kepada pelajar. Ini kerana kebanyakan pelajar terutamanya pelajar di Institusi Pengajian Tinggi lebih banyak masa bersama pengajar berbanding keluarga mereka. Menurut Ahmad (2006), selain daripada ibu bapa, pengajar merupakan orang dewasa yang paling rapat dengan pelajar serta dapat memberi teguran, pengalaman dan pandangan kepada pelajar. Selain itu juga Suradin dan Yusoff (2005), mendapati bahawa institusi pendidikan terutamanya pengajar perlu meningkatkan tahap penghayatan nilai-nilai murni dalam diri pelajar seterusnya dapat membentuk disiplin dari sebarang kesalahan.

Oleh yang demikian, penerapan nilai-nilai murni di Institusi Pendidikan MARA (IPMA) seperti Kolej Kemahiran Tinggi MARA (KKTM) juga tertakhluk kepada Falsafah Pendidikan MARA (FPM) iaitu satu usaha yang berterusan berteraskan ilmu, teknologi dan nilai keusahawanan untuk membangunkan insan holistik dan seimbang. Holistik di sini bermaksud bersepadu dan menyeluruh berteraskan kepada nilai dan meliputi aspek kecemerlangan akademik, kebijaksanaan, fizikal dan iman. Justeru itu, penerapan nilai-nilai murni dikalangan pengajar amat diperlukan dan sejauhmanakah tahap penerapan itu diamalkan oleh pelajar KKTM. Oleh itu, penyelidik telah mengenal pasti beberapa amalan nilai-nilai murni yang wujud sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran berjalan seperti bekerjasama, hormat menghormati dan bertanggungjawab. Maka kajian ini

dilaksanakan untuk melihat tahap penerapan nilai-nilai murni yang dilakukan oleh pengajar sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran ke arah pembentukan sahsiah pelajar KKTMM.

1.3 Penyataan Masalah

Kekuatan jiwa dan rohani haruslah dapat diseimbangkan dengan ilmu duniawi yang dimiliki bagi memastikan tidak tersasar dari tujuan sebenar penciptaan manusia sabagai hamba dalam beribadah kepada Allah s.w.t. Sehubungan itu amalan nilai-nilai murni menjadi matlamat utama dalam melahirkan manusia yang seimbang dalam kehidupan. Penerapan nilai-nilai murni yang dilakukan oleh pengajar sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran kearah pembentukan sahsiah pelajar KKTMM menjadi persoalan yang perlu dirungkaikan. Sehubungan itu, kajian berkaitan penerapan nilai-nilai murni yang dilakukan oleh pengajar sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran akan dilaksanakan.

Justeru itu, penerapan nilai-nilai murni dikalangan pengajar amat diperlukan dan sejauhmanakah tahap penerapan nilai-nilai murni yang dilakukan oleh pengajar sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran. Maka kajian ini mengambil peluang untuk melihat tahap penerapan nilai-nilai murni yang dilakukan oleh pengajar sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran ke arah pembentukan sahsiah pelajar Kolej Kemahiran Tinggi MARA berdasarkan tiga piawaian iaitu bekerjasama, hormat menghormati dan bertanggungjawab. Oleh yang demikian, kajian ini di buat adalah untuk mengenal pasti samada amalan nilai-nilai murni pelajar di Kolej Kemahiran Tinggi MARA mampu membentuk sahsiah pelajar.

1.4 Objektif Kajian

Secara khususnya, objektif kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Mengenalpasti penerapan nilai-nilai murni sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran dari perspektif pengajar dan pelajar.
- ii. Mengenalpasti keberkesanan amalan nilai-nilai murni yang diamalkan mampu melahirkan pelajar yang berakhlak mulia.
- iii. Mengenalpasti perbezaan penerapan nilai-nilai murni antara perspektif pengajar dan pelajar.

1.5 Persoalan Kajian

Untuk memenuhi objektif kajian yang dinyatakan beberapa persoalan dikemukakan di dalam kajian ini.

- i. Sejauhmanakah penerapan nilai-nilai murni sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran dari perspektif pengajar dan pelajar?
- ii. Sejauhmanakah penerapan nilai-nilai murni mampu melahirkan pelajar yang berakhlak mulia?
- iii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam penerapan nilai-nilai murni di antara pengajar dan pelajar?

1.6 Kepentingan Kajian

Pendidikan adalah salah satu *wasilah* kepada pelajar dalam membentuk sahsiah diri. Secara umumnya pendidikan ini juga adalah satu proses mendidik, mengasuh serta memperkembangkan daya pemikiran pelajar dari segi akhlak dan akademik. Malahan unsur nilai-nilai murni perlu diterapkan kepada pelajar sewaktu proses pengajaran berjalan berlaku. Justeru, adalah diharapkan dapatan daripada kajian ini akan dapat

membantu para pengajar menilai diri mereka sama ada penerapan nilai-nilai murni sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran berlaku atau tidak sebagaimana yang dikehendaki oleh Falsafah Pendidikan MARA (FPM) secara khususnya dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) secara umum. Perkara ini, perlu disedari oleh para pengajar kerana dengan penerapan nilai-nilai murni ini akan melahirkan pelajar yang boleh menguasai aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek. Matlamat yang ingin dicapai itu diasaskan kepada konsep pendidikan yang mewujudkan pertalian diantara bidang kognitif, efektif dan psikomotor.

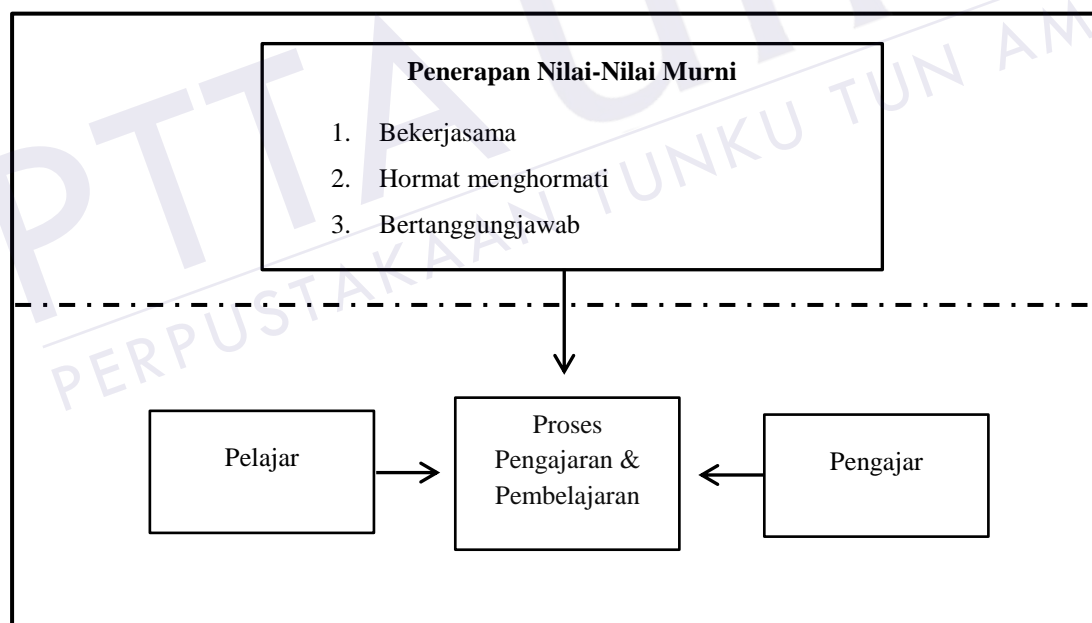
Selain itu, perlu diketahui bahawa proses pengajaran dan pembelajaran perlu menekankan aspek penerapan nilai-nilai murni kepada pelajar bagi melahirkan pelajar yang mempunyai sahsiah yang mulia. Tambahan pula, dapatan ini juga boleh membantu hal ehwal akademik pelajar di KKTM dalam meneliti kriteria-kriteria yang perlu dimiliki oleh para pengajar sebelum memulakan kerjaya mereka dalam bidang pendidikan. Ini penting bagi melahirkan pelajar yang memiliki akademik yang cemerlang dan berakhlak mulia.

1.7 Skop Kajian

Kajian ini hanya menumpukan kepada penerapan beberapa nilai murni yang berkaitan dengan proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Majid *et al* (2012), penerapan nilai murni adalah merupakan satu tumpuan utama dalam proses pembentukan jati diri seseorang muslim. Tanpa akhlak yang mulia dan nilai-nilai murni dalam diri, jati diri tidak dapat dibentuk dan dipupuk dengan baik. Sehubungan itu, kajian penerapan nilai-nilai murni ini hanya tertumpu pada aspek bekerjasama, hormat menghormati dan bertanggungjawab. Kajian ini memfokuskan berkenaan tahap penerapan nilai-nilai murni dan melihat samada terdapat perbezaan di antara pengajar dan pelajar dalam penerapan nilai-nilai murni.

1.8 Kerangka Konsep

Teori yang digunakan oleh penyelidik adalah berkenaan dengan teori tingkah laku yang berkaitan dengan Teori Pembelajaran Sosial yang diperkenalkan oleh Albert Bandura. Menurut Bandura (1973), tingkah laku seseorang individu berdasarkan kepada pengalaman iaitu dengan melihat orang lain yang dianggap sebagai model dan mengamalkannya. Selain itu, Zainal (2009), menambah bahawa tingkah laku manusia boleh dilihat daripada sudut latar belakang yang berbeza kerana mereka telah melalui pelbagai pengalaman hidup. Sekiranya perkara yang dilihat itu mempunyai nilai-nilai murni maka perkara tersebut akan menjadi amalan yang baik kepada seseorang. Malahan seseorang yang mempunyai tingkah laku yang baik maka ia perlu dipupuk dan disemai untuk terus mengekalkan amalan nilai-nilai yang baik tersebut.



Rajah 1.1 : Kerangka Konsep Kajian (Ahmad, 2005)

Oleh yang demikian berdasarkan kepada Rajah 1.1, satu kerangka konsep telah dibina sebagai gambaran keseluruhan perjalanan kajian dan perkaitan di antara elemen-elemen yang terlibat. Bagi melaksanakan kajian ini penyelidik mengambil tiga elemen nilai-nilai murni yang merangkumi aspek bekerjasama, hormat menghormati dan bertanggungjawab. Langkah seterusnya bagi melaksanakan nilai-nilai murni ini ia perlu dilakukan di dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pihak pengajar dan pelajar. Dalam proses ini juga penyelidik ingin melihat tahap penerapan nilai-nilai murni yang telah dilakukan oleh para pengajar. Setelah proses ini berlaku akhirnya penyelidik akan menganalisis hasil kajian mengenai tahap penerapan nilai-nilai murni samada berlaku atau tidak.

1.9 Definisi Terminologi

Penyelidik telah mengemukakan definisi istilah yang sering digunakan dalam kajian ini.

1.9.1 Nilai-Nilai Murni

Menurut Hussin (1995), nilai adalah idea tentang kepentingan, faedah, mutu dan kebernilaian tentang segala benda, perkara dan fenomena yang terdapat dan berlaku di dalam alam semesta ini. Seterusnya Majid (2012), menyatakan nilai murni dapat didefinisikan sebagai perlakuan yang baik, peradaban dan tatasusila individu manusia dalam hubungannya sesama manusia, alam dan tuhan. Selain itu, menurut Mohammah Jodi *et al* (2012), nilai sesuatu yang abstrak yang terdapat dalam sanubari manusia dan menjelma pada sistem sosial. Tambahnya lagi, nilai yang terdapat pada seseorang terbina melalui faktor dan situasi yang pelbagai di sepanjang proses kehidupan yang dilalui oleh individu. Secara umumnya, nilai boleh dibahagikan kepada yang positif seperti perkara baik, yang suci, dan yang benar. Nilai buruk pula dianggap sebagai nilai negatif seperti menipu, kejam, dan sebagainya. Dalam kajian ini, nilai-nilai murni adalah merujuk kepada amalan yang

RUJUKAN

- Ahmad, A. L. (2005). Persepsi Guru dan Pelajar Terhadap Perlakuan Buli Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Daerah Batu Pahat. Tesis Sarjana Psikologi Pendidikan: Universiti Teknologi Malaysia.
- Ahmad, M. S. (2004). Penerapan Pendidikan Bersepadu Di Politeknik. Tesis Sarjana. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Ahmad, S. (2006). Amalan Nilai Murni Di Kalangan Guru Bimbingan Dan Kaunseling Dalam Perkhidmatan Bimbingan Dan Kaunseling Sekolah Menengah. Tesis Sarjana. Universiti Sains Malaysia.
- Abu Saad, H. (2007). Perkaitan Pengahayatan Akhlak, Sikap Terhadap Sains, Pencapaian Dan Pemilihan Kerjaya Di Kalangan Pelajar Dalam Konteks Pembangunan Modal Insan Bersepadu Dalam Bidang Sains Dan Teknologi Di SMKA. Tesis Ph.D. Unniversiti Kebangsaan Malaysia.
- Abas, I. (2007). Peranan Guru Membina Murid Manghadapi Cabaran Wawasan 2020. Jurnal Penyelidikan Pendidikan Institusi Perguruan Islam, Selangor, Jilid 10.
- Ahmad, N. L. (2008). Amalan Penerapan Nilai Murni Guru Perakaunan Dalam Pengajaran Prinsip Perakaunan. Tesis Ph.D. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Adam, Z. & Kassim, F. (2011). Kemahiran Kerja Berpasukan: Etika Dalam Pekerjaan Dari Perspektif Islam. Universiti Islam Antarabangsa (UIAM).
- Arifin, T. & Dan, N. A. (2002). Pendidikan dan Pembangunan Manusia Pendekatan Bersepadu. Bandar Baru Bangi. As-Syabab Media.
- Balwi, M. K. (2002). Sains Dan Teknologi Asia : Hadiah Asia Kepada Dunia. Jurnal Teknologi, 37(E) Dis. 2002. Universiti Teknologi Malaysia. Halaman 29-46.
- Bandura, A. (1973). Aggression: A social Learning Analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice hall.

- Buntat, Y. & Sanapi, R. (2003). Tahap Penghayatan Nilai-Nilai Murni Di Kalangan Pelajar-Pelajar Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Semasa Menjalankan Kerja Amali Bengkel. *Jurnal Teknologi*, 39(E) Dis. 2003: 63-76. Universiti Teknologi Malaysia.
- Buntat, Y & Masrom, Z. (2003). Amalan Profesion Perguruan Dikalangan Guru guru sekolah kebangsaan kampong melayu, Kulai Johor. Satu Tinjauan. *Jurnal Teknologi*, 38(E) Jun 2003: 65-74. Universiti Teknologi Malaysia.
- Bahagian Kemahiran Dan Teknikal MARA (BKT), (2012). Sistem Penilaian Kemahiran Insaniah Pelajar KKTM Dan IKM Edisi 1.
- Darusalam, G. (1997). *Dinamika Ilmu Akhlak Islamiah*. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Fakhrudin, F. Alwi, N. H. Hamzah, A. & Mutalib, L. (2013), Pemahaman Dan Pengalaman Guru Pendidikan Islam Menerapkan Elemen Amalan Dalam Pengajaran. *The Online Journal of Islamic Education (O-jIE)*. January 2013, vol. 1 Issue 1.
- Fadzil, N. S. & Ahmad, J. (2010). Kepentingan Kokurikulum Dalam Pendidikan Di Sekolah Menengah. UKM. Proceedings Of The 4th Internasional Conference On Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia.
- Ghafar, M. N. (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Skudai; Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Ghafar, M. N. (2003). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai. Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia. 88-117.
- Hashim, S. (2003). *Pedagogi : Strategi Dan Teknik Mengajar Dengan Berkesan*. Shah Alam. PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Hashim, N. H. (2000). *Pemahaman Guru Terhadap Penerapan Nilai-Nilai Murni Di Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu di Sekolah Rendah*. Laporan Penyelidikan Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan Universiti Sains Malaysia.
- Hamzah, H. (2001). *Penilaian Ke Atas Perlaksanaan Penerapan Nilai-Nilai Murni Di Politeknik Johor Baru. : Tesis Sarjana*. KUiTTTHO.
- Hussin, S. (1995). *Pengajaran Nilai Dalam Kurikulum*. Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd. Edisi kedua.
- Hassan, M. K. (1998). *Pendidikan dan Pembangunan Satu Perspektif Bersepadu*. Nurin Enterprise. Kuala Lumpur.

- Hopkins (2008). Quantitative Research Design. Dicapai pada 24 Disember 2013 dari <http://www.sportsci.org/2008/wghdesign.html>
- Hamzah, R. Tengku Ibrahim, T. N. Ismail, S. & Ahmad Zuki, R. E. (2012). Pembangunan Jiwa Pendidik Dalam Kalangan Bakal Pendidik. Jurnal Teknologi. Penerbit UTM Press.
- Ibrahim, F. Sarnon, N. Alavi, K. Mohamad, M. S. Akhir, N. & Nen, S. (2012). Memperkasakan Pengetahuan Agama Dalam Kalangan Remaja Bermasalah Tingkah Laku: Ke Arah Pembentukan Akhlak Remaja Sejahtera. Journal Of Social Sciences And Humanities. Volume 7, Number 1, 084-093, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Institut Takbir Awam Negara (INTAN) Malaysia (1993). Nilai Dan Etika Dalam Perkhidmatan Awam. Halaman 19-20.
- Ibrahim, I. (2004). Isu Islam Semasa. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Kuala Lumpur.
- Ibrahim, A. (1994). Reformasi Pendidikan. Suntingan Buku: Reformasi Pendidikan Dalam Menghadapi cabaran 2020. Nurin Enterprise. Halaman 78-79.
- Jabatan Agama Islam Selangor (2010). Serapan Ideologi Dan Pemikiran Asing Pengaruh Dan Kesannya Terhadap Masyarakat Islam. Laporan Dan Kajian R&D.
- Junoh, H. (2001). Faktor Keruntuhan Akhlak Remaja Islam Luar Bandar Di Daerah Kota Tinggi Johor. Tesis Phd. Universiti Malaya.
- Kasran, M. H. (2011). Nilai-Nilai Sejagat Dalam Pengisian Kurikulum Bahasa Malaysia. Prosiding Seminar Majlis Dekan-Dekan Pendidikan IPTA 2011. Institut Pendidikan Guru Kampus Rajang, Sarawak.
- Khamisan, Z. H. (2008). Peranan Pendidikan Islam Dan Pendidikan Moral Dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti Di Politeknik. Tesis Sarjana. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Kementerian Pengajian Tinggi (KPT). (2009). Program Transformasi Ekonomi. Hala Tuju Untuk Malaysia. Dicapai pada 15 Disember 2013 dari www.mohe.gov.my. Halaman 517-518.
- Kamarudin, S. (2011). Kepentingan Pendekatan Kepercayaan Dan Keyakinan Kepada Tuhan Melalui PTV. Jurnal of Edupres, volume 1 september 2011, Halaman 249-257, Universiti Teknologi Malaysia.

- Konting, M. M. (2000). Kaedah Penyelidikan Pendidikan. Selangor : Percetakan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Krejcie, R. V & Morgan, D. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement*, 607-610.
- Khamisan, Z. H. (2008). Peranan Pendidikan Islam Dan Pendidikan Moral Dalam Melahirkan Sahsiah Pelajar Berkualiti Di Politeknik. Tesis Sarjana UTHM.
- Katip, K. Abu Bakar, B. Malia, F. F. (2005) Tinjauan Pelaksanaan Pembelajaran Berkumpulan Di Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) Di Johor Bahru. Seminar Pendidikan 2005, Fakulti Pendidikan, UTM.
- Mustari, M. I. Hashim, S. Suratman, A. Samat, A. B. Hamzah, A. R. & Abdullah, A. H. (2004), Kajian Sahsiah Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Agama Kerajaan Johor Kluang, Kluang Johor. Research vote no:71872, Pusat Pengajian Islam & Pembangunan Sosial, Universiti Teknologi Malaysia.
- Majid, L. Abdullah, N & Zakhi, N. H. (2012). Penerapan Nilai Murni Dan Pembentukan Jati Diri Kanak-Kanak Prasekolah Melalui Penggunaan Multimedia. *Jurnal Hadhari Special Edition* (2012) 51-65. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- McCullough D. (2008). *Quantitative vs. Qualitative Marketing Research*. Dicapai pada 24 Disember 2013 dari http://www.macroinc.com/html/art/s_qua.html.
- Mohammah Jodi, K. H. Hamat, M. F. & Towpek, H. (2012). Nilai-Nilai Islam Dalam Program Pemulihan Banduanita Di Penjara. *Jurnal Usuluddin* (Januari-Jun 2012), 35:99-116.
- Mad Shah, I. (2004). Faktor-Faktor Kerja Berpasukan Dan Pengaruhnya Kepada Prestasi. *Jurnal Kemanusiaan*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Nor, U. N. Mahamod, Z. & Badusah, J. (2011). Penerapan Kemahiran Generik Dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. ISSN:2180-4842, Vol. 1,Bil. 2(Nov. 2011):71-84.
- Noordin, M. Z. (1994). Ke Arah Pelaksanaan Nilai-Nilai Murni Dalam KBSM: Falsafah Pendidikan Negara. Reformasi Pendidikan Dalam Menghadapi cabaran 2020. Nurin Enterprise.
- Nor, W. (1994). Reformasi Pendidikan. Suntingan Buku: Reformasi Pendidikan Dalam Menghadapi cabaran 2020. Nurin Enterprise.

- Nawi, N. H (2011). Pengajaran dan Pembelajaran:Penelitian Semula Konsep-Konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden. Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM 2011. Universiti Malaysia Kelantan.
- Othman, M. K. (2010), Peranan Sekolah Dan Guru dalam Pembangunan Nilai Pelajar Menerusi Penerapan Nilai Murni: Satu Sorotan. *MALIM-SEA Journal of General Studies 11*.
- Omar, A. (2008). Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Kalangan Pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik Dan Vokasional Semasa Menjalankan Amali Di Makmal, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Tesis Sarjana. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2012). Buku Panduan Pengajaran Dan Pembelajaran Nilai Merentas Kurikulum KBSR/KBSM. Kuala Lumpur. Dicapai pada 15 Disember 2013 dari www.moe.gov.my.
- Piaw, C. Y. (2012). Asas Statistik Penyelidikan. Hak Cipta Terpelihara McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd. ISBN 978-967-5771-37-8.
- Rajendran, M. & Meng, E. A. (1994) Pendidikan Moral (Dinamika Guru). Kuala Lumpur. Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Rahim, R. & Hashim, N. H. (2005). Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Pendidikan Sekolah Rendah. prosiding seminar pendidikan JPPG 2005, Universiti Sains Malaysia.
- Rashid, A. R. (2002). Pengajaran dan Pembelajaran Sains Sosial Teori Dan Amalan. Penerbit Universiti Malaya. Halaman 127-130
- Suradin, A. & Yusoff, E. E.. (2005), Penghayatan Nilai-Nilai Murni Ke Arah Pembentukan Disiplin Pelajar. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Prosiding Seminar Pendidikan JPPG 2005.
- Said, H. (2000), Cabaran Era Globalisasi Ke Atas Warga Pendidikan Di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*, Jilid 6, Oktober 2000, halaman 35-46.
- Sharif, Z & Roslan, N. (2011), Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh,Melaka. *Journal Of Education Psychology & Counseling*, volume 1 Mac 2011, Pages 115-140/ISSN:2231-735X. Universiti Teknologi Malaysia.
- Saleh, Z. Nordin, M. S. & Saud, M. S. (2012). Penerapan Nilai Minjaroes Dan Formula 3H Dalam Kurikulum PTV. *Journal of Technical, Vocational &*

- Engineering Education, Volume 5 March 2012, Pages: 41-55 / ISSN: 2231-7376. Universiti Teknologi Malaysia.*
- Sigh, S. & Esa, A. (2008). Kepimpinan Dalam Menghadapi Isu-Isu Semasa Pendidikan. Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan PKPGB 2008, 16 Oktober 2008, UTHM.
- Sharif, Z & Roslan, N. (2011), Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal Of Education Psychology & Counseling*, volume 1 Mac 2011, Pages 115-140/ISSN:2231-735X. Universiti Teknologi Malaysia.
- Salleh, N. A. Ariffin, S. R & Daia, M. (2001). Penerapan Nilai Murni Melalui Pembelajaran-Kooperatif Dalam Sains. *Jurnal Pendidikan* 27 (2001) 47-57.
- Suradin, A. & Yusoff, E. E. (2005), Penghayatan Nilai-Nilai Murni Ke Arah Pembentukan Disiplin Pelajar. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. *Prosiding Seminar Pendidikan JPPG 2005*.
- Suhid, A. (2005). Kerelevanan Pendidikan Nilai Dan Agama Dalam Pembentukan Masyarakat Madani. *Jurnal Pendidikan Islam*, Jilid 11, Bil 2. Halaman 69-82.
- Tuah, A. H. Stapa, Z. & Munawar, A. (2012). Memperkasakan Jati Diri Melayu-Muslim Menerusi Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Akhlak. Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Hadhari Special Edition* (2012) halaman 23-35.
- Tamuri, A. H. & Abdul Razak, K. (2003). Pengajaran Akhlak Di Sekolah Menengah: Persepsi Pelajar-Pelajar. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam* (siri 3): Perkaedahan Pengajaran Pendidikan Islam: Antara Tradisi Dan Inovasi. Bangi: Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Talib, O. (2013). *Asas Penulisan Tesis Penyelidikan dan Statistik*. Penerbit Universiti Putra Malaysia. Halaman 136-190
- Varia (Disember 2013). Elakkan Tekanan Kerja Melampau. *Kosmo*. Dicapai pada 30 Disember 2013, di <http://www.kosmo.com.my>.
- Van Dalen, D. B. (1979). *Understanding Educational Research: An Introduction*. 4th Edition. United States : McGraw hill.
- Wiersma, W. (2000). *Research Method In Education: An Introduction*. Boston; Allyn & Bacon. Halaman 48-76.
- Yahaya, A. (2008). Indeks Perlakuan Buli Di Kalangan Pelajar-Pelajar Di Sekolah Menengah Dan Rendah Di Malaysia. *Research Vote No:78069*. Jabatan Asas Pendidikan Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.

- Yahaya, A. Maalip, H & Omar, M. H. (2011). Permasalahan Yang Mempengaruhi Pembelajaran Dan Pencapaian Akademik Pelajar Bumiputra (Tingkatan 4) Di Sekolah Menengah Teknik Di Johor Bahru. *Journal Of Educational Psychology And Counseling*, Volume 2, Jun 2011, Halaman 1-27.
- Yalawae, A. (2007). Akhlak Warisan Rasulullah S.A.W. Membawa Kemuliaan Umat. *Jurnal Usuluddin*, Bil 26, 71-83.
- Zainal, K. (2009). Memahami Tingkah Laku Remaja Bermasalah Dari Perspektif Teori Tingkah Laku, Humanistik, Psikoanalitik & Tret Personaliti. *Jurnal Pengajian Umum Bil. 9*.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH