

TINJAUAN TERHADAP GAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN  
PELAJAR-PELAJAR SEMESTER DUA DIPLOMA PEMASARAN  
DI POLITEKNIK SULTAN ABDUL HALIM MU'ADZAM SHAH



KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUNKU HUSSEIN (KUTHM)

20137872

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00052142 1



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSIEN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS □

JUDUL : TINJAUAN GAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN PELAJAR SEMESTER 2 DIPLOMA PEMASARAN, POLITEKNIK SULTAN ABDUL HALIM MU'ADZAM SHAH

SESI PENGAJIAN : 2002/2003

Saya SUZANA BINTI MUHAMMAD (770306-02-5894)  
(HURUF BESAR)

Mengaku membenarkan kajian kes (PSM / Sarjana / Doktor Falsafah)\* ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. \*\* Sila tandakan ( )

SULIT

(Mengandungi maklumat berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RASMI 1972)

TERHAD

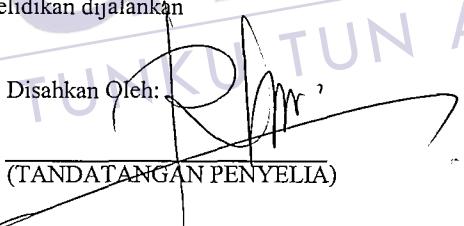
(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh Organisasi/Badan Penyelidikan dijalankan)

TIDAK  
TERHAD

  
(TANDATANGAN PENULIS)



Disahkan Oleh:

  
(TANDATANGAN PENYELIA)  
Nama Penyelia : EN. RAZALI BIN HASAN

Tarikh : 11 MAC 2003

Tarikh : 11 / 3 / 2003

- CATATAN:
- \* Potong yang tidak berkenaan
  - \*\* Jika tesis ini SULIT dan TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
  - ◆ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan atau Laporan Projek Sarjan Muda (PSM)

“Saya mengakui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya, karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional”.

Tandatangan  
Nama Penyelia  
Tarikh

.....  
En. Razali Bin Hassan

11/3/2003



PTTAUUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

TINJAUAN TERHADAP GAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN PELAJAR-  
PELAJAR SEMESTER DUA DIPLOMA PEMASARAN DI POLITEKNIK SULTAN  
ABDUL HALIM MU'ADZAM SHAH

SUZANA BT MUHAMMAD

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

**PTTA UTHM**  
**PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH**

Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

FEBRUARI, 2003

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali  
nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya  
telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan : .....  
Nama Penulis : Suzana Bt Muhammad  
Tarikh : Februari, 2003



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

Teristimewa buat keluarga tersayang  
Ayah, Muhammad bin Hj Rejab  
dan Ibu, Mariam binti Ahmad,  
Suami yang dikasihi, Anuar bin Isa  
pensyarah-pensyarah dan teman seperjuangan.

Segala dorongan, pengorbanan dan doa kalian menjadikan hati ini kian tabah, semoaga  
kalian sentiasa diredhai olehNya.



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## PENGHARGAAN

“Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang”.

Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Ilahi dan selawat salam untuk Rasulullah s.w.t kerana memberi taufik dan hidayah kepada saya untuk menyiapkan kajian kes ini pada masa yang ditetapkan.

Jutaan penghargaan kepada, Encik Razali bin Hassan selaku penyelia kajian ini atas bimbingan dan tunjuk ajar beliau dalam menyiapkan penulisan ilmiah ini. Tidak lupa juga ribuan terima kasih kepada ahli-ahli panel yang terlibat iaitu PM Tn Hj Ayob Bin Johari dan Encik Ishak Bin Baba kerana sudi berkongsi pengalaman dan memberi tunjuk ajar serta bimbingan yang berguna. Sesungguhnya segala ilmu yang dicurahkan amat saya hargai dan besar nilainya.

Tidak dilupakan juga kepada kaum keluarga terutama mak, ayah dan suami yang amat saya cintai atas segala pengorbanan dan pengertian yang diberikan serta dorongan yang menguatkan semangat saya untuk terus berusaha tanpa putus asa.

Terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah dan teman-teman seperjuangan atas pandangan, pendapat, bantuan, sokongan moral dan tunjuk ajar yang telah diberikan sepanjang kajian ini dijalankan. Jasa anda semua hanya Allah sahaja yang dapat membalaunya. Semoga kejayaan menjadi milik kita bersama. Insyaallah.

Sekalung penghargaan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam perlaksanaan kajian kes ini. Semoga hasil kajian ini memberikan manfaat dan kebaikan kepada semua pensyarah dan pelajar. Insyaallah.

Sekian, terima kasih.

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meninjau gaya pembelajaran yang paling digemari di kalangan pelajar-pelajar semester dua Diploma Pemasaran Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah. Objektif kaji selidik ini adalah untuk mengenalpasti gaya pembelajaran yang paling digemari oleh pelajar bagi membolehkan ianya diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran berdasarkan empat gaya pembelajaran yang diperkenalkan oleh Honey dan Mumford iaitu Aktivis, Teoris, Reflektor dan Pragmatis. Seramai 36 orang responden dipilih untuk terlibat dalam kajian ini. Kajian ini berbentuk deskriptif dan kaedah kajian yang digunakan ialah borang soal selidik, untuk memperolehi data berkenaan. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS Versi 10.0 untuk mendapatkan nilai skor min, sisihan piawai dan peratus. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar menyedari tentang gaya pembelajaran yang diamalkan dan dapatan kajian juga menunjukkan pelajar-pelajar lebih cenderung kepada gaya pembelajaran reflektor. Implikasi dapatan kajian diatas dibincangkan dalam bab V kajian ini.



## ABSTRACT

The purpose of this study was to identify learning style among student in semester two Diploma in Marketing at Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah. The objective of this study is to identify the tendency of the favourite learning style among student in their application of learning and teaching process based on four learning style build by Honey and Munford there is Activis, Reflector, Teoris and Pragmatis. A total of 36 student's were selected as responden for this research. This is the descriptive research and the research instrument used was a set of questionnaire to collect, process and gathering information the data was analysed using SPSS software Version 10.0 to determine the mean, standard deviation and percentage. The findings of this study showed that the student are realized of their learning style and this study also showed that pattern of learning style of the student was dominantly in Reflector learning style. The implication of the above finding's discussed in chapter V of this research.



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKA SURAT
-----	-------	------------

PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA		
----------------------------------	--	--

PENGESAHAN PENYELIA		
---------------------	--	--

HALAMAN JUDUL	i	
---------------	---	--

PENGAKUAN PENYELIDIK	ii	
----------------------	----	--

DEDIKASI	iii	
----------	-----	--

PENGHARGAAN	iv	
-------------	----	--

ABSTRAK	v	
---------	---	--

ABSTRACT	vi	
----------	----	--

KANDUNGAN	vii	
-----------	-----	--

SENARAI JADUAL	xii	
----------------	-----	--

SENARAI RAJAH	xiii	
---------------	------	--

SENARAI SINGKATAN	xiv	
-------------------	-----	--

SENARAI LAMPIRAN	xv	
------------------	----	--

I	PENDAHULUAN	
---	-------------	--

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latarbelakang Masalah	3
1.3	Pernyataan masalah	4
1.4	Persoalan kajian	7
1.5	Objektif kajian	8
1.6	Kepentingan kajian	8
1.6.1	Pelajar	9

1.6.2	Tenaga pengajar	9
1.6.3	Tujuan ilmiah	9
1.7	Skop kajian	10
1.8	Definisi Istilah	11
1.8.1	Gaya pembelajaran	11
1.8.2	Pelajar semester 2 Diploma Pemasaran	12
1.9	Definisi Operasional	12
1.9.1	Gaya Pembelajaran Aktivis	12
1.9.2	Gaya pembelajaran Reflektif	13
1.9.3	Gaya pembelajaran Teoris	13
1.9.4	Gaya pembelajaran Pragmatis	13
10.0	Batasan dan Limitasi kajian	14

## II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	15
2.2	Gaya Pembelajaran	16
2.2.1	Aktivis	18
2.2.2	Reflektif	19
2.2.3	Teoris	20
2.2.4	Pragmatis	21
2.3	Gaya pembelajaran dan kajian-kajian berkaitan	23

## III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	28
3.2	Rekabentuk kajian	29

3.3	Populasi dan sampel kajian	29
3.4	Kaedah pengumpulan data	30
3.4.1	Data Primer	30
3.4.2	Data sekunder	31
3.5	Instrumentasi kajian	31
3.5.1	Soal selidik	31
3.5.2	Keesahan dan kebolehpercayaan Instrumen kajian	34
3.6	Prosedur kajian	34
3.7	Kaedah pengumpulan data	36
3.7.1	Penyediaan soal selidik	36
3.7.2	Proses mengedar dan memungut soal selidik	36
3.8	Kaedah Analisis Data	37
3.9	Kajian rintis	38
3.10	Andaian kajian	39
4.1	Pengenalan	40
4.2	Analisis Data	41
4.2.1	Analisis Data Bahagian A (Kesedaran tentang gaya pembelajaran yang	42
4.2.2	Analisis Data Bahagian B: Gaya pembelajaran Pelajar	44
4.2.3	Keputusan gaya pembelajaran setiap Setiap responden dan jumlah skor tertinggi Yang diperolehi	45
4.2.4	Analisis gaya pembelajaran bagi setiap responden	49
4.3	Rumusan	50

**V****PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

5.1	Pengenalan	52
5.2	Perbincangan	54
5.3	Implikasi dapatan kajian	55
5.4	Kesimpulan	57
5.4.1	Cadangan penghasilan garis panduan strategi pengajaran berkesan untuk tenaga pengajar berdasarkan gaya pembelajaran pelajar	58
5.4.1.1	Latarbelakang Teori Penghasilan Produk	58
5.4.1.2	Rekabentuk Produk	59
5.4.1.3	Permasalahan Dalam Membina Produk	60
5.4.1.4	Bahan, kos dan masa membina Produk	61
5.4.1.5	Kelebihan dan Kekurangan Produk	61
5.4.1.6	Penilaian Produk	62
5.5	Cadangan-cadangan	62
5.5.1	Cadangan kepada pihak organisasi	53
5.5.2	Cadangan kajian lanjutan	65

**RUJUKAN****LAMPIRAN**

### SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKASURAT
1.1	Bilangan Populasi dan Sampel Kajian	10
3.1	Skala Likert	32
3.2	Item-item Soal selidik yang mewakili Gaya Pembelajaran	33
3.3	Skor Min dan Tafsiran	37
4.1	Analisis deskriptif kesedaran tentang gaya pembelajaran yang diamalkan masa kini	42
4.2	Analisis gaya pembelajaran setiap responden	45
4.3	Skor gaya pembelajaran keseluruhan populasi	49

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
3.1	Kerangka prosedur kajian	35
4.1	Kesimpulan dapatan analisis gaya pembelajaran keseluruhan populasi	50
6.1	Kronologi pembinaan produk	65



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI SINGKATAN**

- POLIMAS - Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'zam Shah  
SPSS - *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI LAMPIRAN

### LAMPIRAN

### TAJUK

### MUKA SURAT

A	Garis panduan strategi pengajaran pembelajaran untuk tenaga pengajar berdasarkan gaya pembelajaran	73
B	Borang soal selidik	94
C	Analisis kebolehpercayaan	99
D	Hasil analisis	102
E	Garis panduan Krejcie and Morgan	109
F	Surat pengesahan kebenaran	111



PTTAUTHM

PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 PENGENALAN

Adalah diketahui umum bahawa setiap individu mempunyai gaya pembelajaran yang tersendiri. Misalnya ada yang suka belajar secara bersendirian, ada yang suka belajar dengan kawan karib atau secara berkumpulan, ada yang suka belajar menerusi syarahan atau perbincangan, ada yang suka belajar melalui pemerhatian, kajian atau rujukan bahan, ada yang suka belajar dalam keadaan yang berirama atau menggunakan alunan muzik dan berbagai-bagi lagi gaya pembelajaran yang beraneka ragam yang lain.

Walau bagaimanapun, menurut Ya'kub, (2000) gaya pembelajaran yang betul adalah penting kerana ia boleh meningkatkan keberkesanannya proses pembelajaran dan seterusnya dapat menghasilkan pencapaian akademik yang cemerlang. Adalah menjadi satu harapan negara untuk melahirkan masyarakat yang mempunyai tahap intelektual yang tinggi. Ini adalah merupakan salah satu penyumbang kepada kejayaan dan

kemakmuran sesebuah negara. Untuk mencapai hasrat ini, pastinya hal ini mempunyai hubungan yang rapat dengan soal pendidikan dan pencapaian yang berkesan dalam proses pembelajaran dan pengajaran di semua institusi pendidikan di negara kita. Untuk menghasilkan satu proses pengajaran dan pembelajaran satu perkara yang mempunyai perkaitan yang cukup rapat dengan aspek ini adalah gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar yang seterusnya menyumbang kepada pencapaian akademik yang berkesan. Mengaplikasikan gaya pembelajaran yang berkesan akan memberi kesan yang positif terhadap prestasi akademik seseorang pelajar. Oleh yang demikian, setiap pelajar perlu mengenalpasti gaya pembelajaran yang dapat memberi impak yang baik terhadap pencapaian akademik mereka, manakala pensyarah atau guru perlu memainkan peranan yang penting untuk membentuk atau mengenalpasti gaya pembelajaran yang berkesan yang boleh diaplikasikan oleh para pelajar untuk mencapai kejayaan yang maksimum.

Di dalam konteks psikologi pendidikan, gaya pembelajaran ialah cara seseorang pelajar memberi tumpuan dan tindakan untuk memproses dan memperolehi maklumat, ilmu atau pengalaman yang baru. Menurut ahli psikologi mazhab kognitif, gaya pembelajaran merupakan pelbagai cara membuat persepsi dan memproses maklumat untuk membentuk konsep dan prinsip.

Gaya pembelajaran merupakan cara belajar seorang individu yang bertindak dengan persekitarannya supaya individu tersebut dapat memproses, mentafsir dan memperolehi maklumat, ilmu pengetahuan atau kemahiran yang diingini dalam setiap proses pembelajaran yang dialami (Mok Soon Sang, 2001).

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Setiap manusia perlu untuk mencapai kecemerlangan dalam proses pembelajaran kerana ilmu adalah penting dalam menjalani kehidupan seharian. Kesilapan dalam mengaplikasikan sesuatu gaya pembelajaran akan memberi kesan yang tidak baik terhadap pencapaian akademik seseorang individu. Menurut Udin, R. (1999), mengatakan bahawa teknik belajar yang dilakukan dalam proses pembelajaran menentukan pencapaian pembelajaran yang dihasilkan.

Secara umumnya, pelajar yang memasuki institusi pengajian tinggi (IPT) adalah merupakan individu yang cemerlang di peringkat sekolah, tetapi apabila memasuki IPT, mereka ini agak pasif, mempunyai tindakbalas dan daya tahan yang lemah serta kurang kompetatif semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Adakah ini disebabkan oleh sistem pendidikan berorientasikan kepada peperiksaan? Adakah gaya pembelajaran mereka tidak selari dengan pendekatan pengajaran? Apabila seseorang pendidik dapat mengetahui gaya pembelajaran pelajar, ini sedikit sebanyak dapat membantu mengetahui apakah pendekatan pengajaran yang sesuai untuk diaplikasikan oleh keseluruhan majoriti pelajar yang mengamalkan gaya pembelajaran tersebut. Oleh yang demikian, penyelidik membuat keputusan untuk menjalankan penyelidikan bagi mengenalpasti gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar semester 2 yang sedang mengikuti kursus Diploma Pemasaran, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Jitra.

Dalam melaksanakan kajian ini, untuk mengukur gaya pembelajaran pelajar, penyelidik menggunakan model pembelajaran Honey dan Munford yang telah menghasilkan set *Learning Styles Questionnaires (LSQ)* yang mengandungi 40 item yang menyatakan tentang tingkahlaku pelajar. Pemilihan dibuat oleh pelajar sama ada bersetuju atau tidak bersetuju dengan pernyataan berikut. Setiap pernyataan akan

dianalisis dan dikategorikan dengan empat gaya pembelajaran iaitu Pragmatis, Aktivis, Reflektor, dan Teoris. LSQ dapat digunakan bagi mengenalpasti gaya pembelajaran tertentu individu disamping mengenali gaya pembelajaran dominan dan gaya pembelajaran sampingan yang menjadi kecenderungan dan amalan seseorang. (Honey dan Munford, 1992)

Untuk memperolehi keberkesanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang optimum, seseorang guru atau pensyarah perlu dapat mengenalpasti gaya pembelajaran setiap pelajarnya dan seterusnya menggunakan strategi yang sesuai seperti mengikut ciri-ciri gaya pembelajaran yang dtonjolkan. Setiap guru dan pensyarah perlu menyedari bahawa setiap orang pelajar mempunyai gaya pembelajaran yang berbeza. Oleh yang demikian, para guru dan pensyarah perlu mempunyai pendekatan mengajar yang pelbagai dalam usaha untuk memberi pengajaran yang sempurna kepada keseluruhan pelajar di dalam kelas.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Kajian ini bertujuan untuk meninjau tentang gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar Diploma Pemasaran, Semester 2, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah. Perkara yang dititikberatkan adalah gaya pembelajaran yang dipraktikkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran

Gaya pembelajaran telah dikenalpasti sebagai faktor yang memberi sumbangan yang besar di dalam pencapaian akademik seseorang individu. Kajian di Barat telah

mengenalpasti empat gaya pembelajaran iaitu aktivis, reflektif, teoris dan pragmatis Munford dan Honey dalam Ee Ah Meng (1996).

Dalam penyelidikan yang dijalankan oleh Mooney dan Price dalam Khalid, (1992) mendapati masalah yang paling banyak dihadapi oleh para pelajar insitusi pengajian tinggi adalah

- a) Tidak tahu cara belajar yang berkesan
- b) Tidak dapat menumpukan perhatian yang baik.

Persoalannya disini adalah adakah para pelajar menyedari apakah bentuk gaya pembelajaran yang sedang diamalkan oleh mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran? Apakah bentuk gaya pembelajaran yang paling diminati oleh para pelajar untuk diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran? Jawapan kepada persolhan ini akan dapat membantu para pendidik untuk memainkan peranan yang penting di dalam proses pembelajaran kerana gaya pengajaran pensyarah serta penggunaan teknik yang bersesuaian dalam proses pengajaran dan pembelajaran mempunyai pengaruh yang sangat positif terhadap gaya pembelajaran pelajar.

Secara umumnya, gaya pembelajaran di antara pelajar adalah tidak sama. Begitu juga dengan hasil pencapaian yang diperolehi oleh mereka. Masalah untuk mengaplikasikan gaya pembelajaran yang bersesuaian dan berkesan banyak berlaku di kalangan pelajar yang baru memasuki alam pengajian institut pengajian tinggi. Kebanyakan daripada mereka tidak menyedari tentang gaya pembelajaran yang bersesuaian untuk diaplikasikan di dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, kebanyakan para pelajar ini mengaplikasikan gaya pembelajaran yang tidak dapat memberi kesan yang positif dalam proses pengajaran dan pembelajaran

mereka. Dengan mengetahui gaya pembelajaran yang sebenar diamalkan secara langsung akan dapat membantu para pelajar untuk menyusun strategi yang berkesan dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka.

Di samping itu juga, para pensyarah atau guru perlu mempunyai pengetahuan tentang gaya pembelajaran yang diamalkan oleh para pelajar mereka. Dengan adanya pengetahuan ini, secara tidak langsung akan dapat membantu seterusnya memberi panduan yang berguna kepada para pendidik untuk menghasilkan proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih berkesan. Ini kerana, para pendidik yang mempunyai pengetahuan tentang gaya pembelajaran yang banyak diaplikasikan oleh para pelajar, akan dapat membantu mereka menyesuaikan teknik pengajaran dengan gaya pembelajaran agar proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih efektif dan berkesan.

Hasnah (1982) mendapati ada pelajar yang mengatakan bahawa para pendidik adalah merupakan masalah utama mereka ketika belajar. Antara masalah yang ditimbulkan oleh para pensyarah adalah seperti tidak mempunyai keyakinan diri dan menganggapkan apa yang diajar adalah sentiasa benar. Hal ini berlaku mungkin disebabkan oleh kurangnya pengetahuan pendidik mengenai gaya pembelajaran yang diamalkan oleh para pelajar mereka. Dengan mengetahui mengenai gaya pembelajaran yang diamalkan oleh para pelajar, ini akan memudahkan para pendidik menenapalpasti cara atau bentuk pengajaran yang paling berkesan untuk diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Sebagai elemen yang penting di dalam proses pengajaran dan pembelajaran, seseorang tenaga pengajar haruslah memainkan peranan yang penting. Sekiranya gagal untuk menarik minat pelajar kepada pengajarannya, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan berkesan.

#### 1.4 Persoalan kajian

Di dalam kajian ini, penyelidik telah megenalpasti persoalan utama kajian ini adalah untuk mengenalpasti gaya pembelajaran yang paling digemari untuk diamalkan oleh para pelajar Diploma Pemasaran semester 2, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah.

Terdapat dua persoalan dalam kajian ini iaitu persoalan kajian pertama yang mengkaji adakah para pelajar menyedari tentang gaya pembelajaran yang diamalkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran masa kini? Persoalan kajian yang kedua adalah apakah gaya pembelajaran yang lebih digemari diamalkan oleh pelajar semester 3 Diploma Pemasaran, Polimas berdasarkan 4 jenis gaya pembelajaran yang diperkenalkan oleh Munford dan Honey iaitu:

- a) Gaya pembelajaran aktivis
- b) Gaya pembelajaran Reflektis
- c) Gaya pembelajaran teoris
- d) Gaya pembelajaran pragmatis

Keupayaan dalam memahami gaya pembelajaran pelajar dan situasi yang boleh menyokongnya belajar secara berkesan akan dapat membantu mempertingkatkan kekuatan diri, keberkesanan pengajaran dan pembelajaran seterusnya mencapai kecemerlangan akademik (Dunn, 1990). Banyak kajian menunjukkan bahawa, para guru yang telah didedahkan dengan program gaya pembelajaran, telah di dapati dapat mengenalpasti dan memahami mengapa individu itu mengikut kaedah dan pola tertentu ketika belajar.

### 1.5 Objektif kajian

Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenalpasti 2 objektif utama kajian iaitu:

1. Mengetahui adakah para pelajar menyedari tentang gaya pembelajaran yang diamalkan oleh mereka pada masa kini dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung.
2. Meninjau tentang gaya pembelajaran yang paling digemari untuk diamalkan berdasarkan empat gaya pembelajaran yang diperkenalkan oleh Honey dan Munford iaitu:
  - a) Aktivis
  - b) Reflektis
  - c) Teoris
  - d) Pragmatis

### 1.6 Kepentingan kajian

Dengan membuat kajian terhadap gaya pembelajaran di kalangan pelajar-pelajar semester 2 Diploma Pemasaran, Polimas adalah amat diharapkan dapat memberi panduan dan bantuan kepada:

### **1.6.1 Pelajar**

Membantu para pelajar mengenalpasti gaya pembelajaran yang dapat memberi kesan yang baik terhadap pencapaian akademik mereka untuk diamalkan dan seterusnya akan memberi peluang kepada para pelajar untuk menyusun strategi belajar yang berkesan.

### **1.6.1 Tenaga pengajar**

Membantu para guru dan pensyarah mengenalpasti gaya pembelajaran para pelajar dan seterusnya dapat menyusun strategi pengajaran yang dapat mempertingkatkan keberkesanannya proses pengajaran dan pembelajaran bagi pelajar semester 2 Diploma Pemasaran, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah.

### **1.6.3 Tujuan ilmiah**

Pengkaji mengharapkan agar kajian ini dijadikan bahan rujukan bagi pihak-pihak yang ingin membuat kajian selanjutnya serta untuk tujuan ilmiah yang lain.

### 1.7 Skop Kajian

Kajian ini hanya menumpukan kepada tinjauan terhadap gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar Semester 2 Diploma Pemasaran, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah sesi 2001/2002. Sampel atau responden pelajar semester 2 Diploma Pemasaran, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah dipilih hanyalah sebagai suatu tujuan kajian sahaja dalam meninjau gaya pembelajaran mereka.

Skop kajian ini terhad kepada gaya pembelajaran yang diketengahkan oleh Honey dan Munford. Gaya pembelajaran pelajar diukur dengan menggunakan soal selidik yang telah diubahsuai daripada *Manual Of Learning Styles* oleh Honey dan Munford. Di bawah ini merupakan bilangan sampel berdasarkan populasi pelajar-pelajar tersebut.

Jadual 1.1: Bilangan Populasi dan Sampel Kajian

No	Kursus Pengajian	Bilangan Populasi	Bilangan Sampel
1	Diploma Pemasaran	40	36
	<b>JUMLAH</b>	40	36

Bilangan populasi ini diperolehi daripada Pejabat Hal Ehwal Pelajar Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah manakala bilangan sampel diperolehi berdasarkan jadual yang disediakan oleh Krejeie, R.V dan Morgan, D.W dalam tulisannya bertajuk *Determining Sample Size For Research*.

## 1.8 Definisi Istilah

Dalam kajian ini terdapat beberapa istilah yang perlu diperjelaskan dan istilah ini hanyalah tertumpu kepada kajian ini sahaja.

### 1.8.1 Gaya pembelajaran

- i) Mok Soon Sang (2001) mentakrifkan gaya pembelajaran sebagai stail atau cara pembelajaran seseorang. Munford dan Honey dalam Ee Ah Meng (1996) mengatakan gaya pembelajaran boleh dikategorikan kepada empat jenis iaitu aktivis, reflektif, teoris dan pragmatis. Di dalam kajian ini, gaya pembelajaran yang akan dikaji adalah berdasarkan gaya pembelajaran Munford dan Honey.
- ii) Menurut Dunn dan Dunn (1981) dalam Ee Ah Meng (1999) gaya pembelajaran merujuk kepada cara individu bertindakbalas terhadap dunia di sekitarnya terutamanya dalam usaha untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam dalam proses pembelajaran

### 1.8.2 Pelajar semester 2 Diploma Pemasaran.

Pelajar Diploma Pemasaran semester 2 adalah merupakan pelajar dalam tahun satu yang mengikuti pengkhususan dalam bidang perdagangan di Politeknik Sultan Abdul Halim Muadzam Shah, Jitra Kedah.

## 1.9 Definisi Operational

Kajian ini dijalankan berdasarkan jenis-jenis gaya pembelajaran yang dikemukakan oleh Munford dan Honey (1986) iaitu: Gaya Aktivis, Gaya Reflektor, Gaya Teoris dan Gaya Pragmatis.

### 1.9.1 Gaya Pembelajaran Aktivis

Gaya pembelajaran yang diamalkan apabila seseorang yang individu suka mencari pengalaman baru, aktif melibatkan diri dengan mengemukakan banyak soalan. Mereka berfikiran terbuka dan amat ingin mengambil tahu tentang perkara-perkara yang baru. Mereka lebih suka terlibat dalam perbincangan seperti sumbangsaran atau sesi buzz.

#### 1.9.2 Gaya Pembelajaran Reflektif

Individu yang suka mengumpul dan menganalisis data untuk membuat serta mengambil masa untuk membuat sesuatu kesimpulan. Apabila reflektor bertindak, kesimpulan yang dibuat mengambil kira pemerhatian sendiri, pemerhatian atas orang lain serta perkara yang sedang dan yang akan berlaku.

#### 1.9.3 Gaya Pembelajaran Teoris

Individu yang tergolong dalam gaya pembelajaran teoris, mereka lebih bersifat objektif ataupun lebih gemar mencari rasional sesuatu perkara yang beralaku. Rumusan yang mereka buat adalah berdasarkan bukti, analisis data dan logik.

#### 1.9.4 Gaya Pembelajaran Pragmatis

Kumpulan pelajar-pelajar yang mengamalkan gaya pragmatis ini gemar mencuba idea, teori dan teknik untuk memastikan sama ada ia berguna dalam situasi sebenar. Mereka berpendapat selagi sesuatu itu boleh berfungsi, ia adalah baik.

#### 10.0 Batasan dan Limitasi Kajian

Kajian ini hanya tertumpu kepada pelajar semester 2 Diploma Pemasaran, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah. Oleh itu hasil kajian ini hanyalah mengikut keputusan yang diberikan oleh satu sampel pelajar yang kecil sahaja. Kajian ini juga adalah sah berdasarkan lokasi tempat kajian dijalankan sahaja dan maklumat hanya tepat pada masa kajian dijalankan. Sebarang perubahan adalah di luar kawalan penyelidik. Data yang diperolehi daipada kajian ini bergantung kepada keikhlasan para pelajar menjawab soalan soal selidik. Tekanan yang kuat untuk mendapatkan jawapan yang betul tidak boleh dikenakan. Status perlaksanaan kajian adalah terbatas kepada item-item yang disenaraikan di dalam kedua-dua borang soal selidik sahaja.





## BAB II

### SOROTAN KAJIAN

#### 2.1 Pengenalan

Di dalam bab ini, pengkaji akan menyorot kepada beberapa kajian dan sumber-sumber buku yang membincangkan berkenaan gaya pembelajaran. Bab ini dibahagikan kepada 2 bahagian. Bahagian yang pertama akan membincangkan teori dan model gaya pembelajaran manakala bahagian kedua akan membincangkan tentang kajian-kajian lepas mengenai gaya pembelajaran.

Pembelajaran boleh berlaku secara formal iaitu di peringkat sekolah, secara tidak formal iaitu melalui pendedahan di persekiarannya, dan secara bukan formal iaitu melalui kursus-kursus yang dikelolakan di luar pendidikan formal Mok Soon Sang (2000). Menurut Astin dalam Ya'akub (2000), kajian membuktikan bahawa terdapat empat faktor utama yang menyumbang kepada kelemahan pelajar

Faktor-faktor tersebut adalah:

1. Gaya pembelajaran
2. Sikap pelajar terhadap pensyarah
3. Kejutan budaya
4. Gred kelayakan untuk ke universiti

Pendapat yang serupa pernah disuarakan oleh penulis seperti Munford (1975) menyebut

*“As a general proposition I would suggest that when more than 10 percent of a class fails, something is seriously wrong with the selection of students, or the teaching they have received or the examining to which they have been subjected”*

Walau bagaimanapun, setiap individu mula membentuk gaya pembelajaran mereka sejak peringkat awal kanak-kanak lagi dan gaya tersebut akan digunakan seiring dengan tumbesaran mereka Ee Ah Meng (1996).

## 2.2 Gaya pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, terdapat beberapa kecenderungan yang diamalkan oleh individu. Menurut Honey dan Munford (1992), beberapa kecenderungan itu ialah kecenderungan untuk mengalami sendiri apa yang dipelajari, kecenderungan mengimbas

kembali, kecenderungan membuat kesimpulan dan kecenderungan memastikan apa yang dipelajari dapat diperlakukan. Perbezaan kecenderungan inilah yang dipanggil gaya pembelajaran yang digunakan ketika menerima dan memproses maklumat.

Selain daripada Honey dan Mumford, banyak tokoh lain yang mendefinisikan gaya pembelajaran seperti Dunn (1981), yang menyatakan bahawa gaya pembelajaran merujuk kepada unsur-unsur alam sekitar seperti bunyi, cahaya, suhu dan perhiasan dalam sesebuah bilik yang dapat meningkatkan lagi pembelajaran sesetengah pelajar. Peterson (1979) dan Stewart (1981) berpendapat bahawa gaya pembelajaran merujuk kepada pendekatan pengajaran yang digemari seseorang pelajar.

Menurut Woolfolk (1995) pula, gaya pembelajaran ialah cara yang digemari oleh individu berlainan untuk memproses dan menyusun maklumat dan memberi tindakbalas terhadap ransangan persekitaran.

Gaya pembelajaran meliputi aspek personaliti, tingkah laku, pemprosesan maklumat, interaksi sosial dan kecenderungan dalam pendekatan sesuatu perkara. Kesemua aspek ini melahirkan amalan terhadap kecenderungan dalam menumpukan perhatian terhadap sesuatu perkara yang baru. Penggunaan *Learning Style Inventory Approach* dan juga dikenali sebagai *Learning Styles Model* boleh membantu individu memahami kecenderungannya untuk belajar dan menggarap ilmu, membantunya mempertingkatkan kekuatan diri dan mengenalpasti situasi yang menyokong seseorang itu belajar dengan lebih berkesan seterusnya meningkatkan pencapaian akademik.

Di dalam gaya pembelajaran yang diberikan oleh Mumford dan Honey dalam Ee Ah Meng (1996), gaya pembelajaran boleh dikategorikan kepada empat jenis iaitu aktivis, reflektif, teoris dan pragmatis.

### 2.2.1 Aktivis

Cara belajar seseorang yang merupakan gaya pembelajaran aktivis adalah orang yang melibatkan diri secara aktif dan agresif dalam pembelajarannya. Golongan pelajar ini biasanya mempunyai ciri-ciri seperti berikut:

- Mempunyai sikap tidak sabar dan tergesa-gesa
- Mempunyai perasaan ingin tahu yang tinggi terhadap perkara-perkara baru di alam sekitar
- Bergerak pantas dan cepat membala
- Gemar mencari pengalaman baru dengan cuba jaya diri sendiri
- Penuh semangat, fleksibel dan berfikiran terbuka
- Mempunyai motivasi intrinsik yang kuat dan sentiasa mengambil inisiatif untuk menyelesaikan masalah sendiri
- Mempunyai kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif

Pelajar yang tergolong dalam kumpulan ini biasanya suka melibatkan diri dalam latihan amali, permainan, sukan dan aktiviti kokurikulum. Oleh itu, strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai digunakan untuk kumpulan pelajar yang mempunyai gaya pembelajaran aktivis ialah kaedah inkuiiri-penemuan, kaedah projek, penyelesaian masalah, kerja praktik, perbincangan, sumbangsaran, sesi buzz, simulasi dan main peranan.

### 2.2.2 Reflekif

Cara belajar seseorang yang merupakan gaya pembelajaran reflektif adalah orang yang suka memerhati, memikir dan membuat refleksi kendiri terhadap apa yang dipersepsikan dalam alam sekitar. Mereka mempunyai idea sendiri, memerhati, menyoal siasat, mentafsir, menilai serta membuat refleksi kendiri dengan kemahiran berfikir. Di antara ciri-ciri gaya pembelajaran reflektif ialah:

- Suka memikir perkara-perkara dalam alam sekitar diri sendiri
- Mempunyai kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif
- Suka mentafsir dan menilai sesuatu perkara, prinsip, keputusan atau projek serta membuat refleksi kendiri
- Suka mencari hakikat yang sebenar
- Sikap berhati-hati, berwaspada dan sentiasa memikirkan pelbagai pilihan dengan teliti
- Seorang pendengar yang baik tetapi lambat bertindak balas
- Belajar dan membuat kerja secara sistematis
- Tidak terburu-buru membuat keputusan atau kesimpulan

Pelajar yang tergolong dalam kumpulan refektif biasanya suka belajar mata pelajaran seperti sejarah, bahasa dan suka melibatkan diri dalam aktiviti projek dan kajian luar. Oleh itu, strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai digunakan untuk kumpulan pelajar ini ialah kaedah penyelesaian masalah, inkuiri penemuan, projek dan perbincangan.

### 2.2.3 Teoris

Golongan pelajar yang mempunyai gaya pembelajaran bersifat teoris ialah gemar menggunakan prinsip dan teori untuk membuat sesuatu perkara. Di antara ciri-ciri golongan pelajar ini ialah:

- Memiliki fikiran rasional dan logikal
- Mempunyai sikap berdisiplin serta bersifat objektif
- Kurang kreatif dan menitikberatkan penggunaan pemprosesan otak kiri
- Suka membentuk hipotesis, menguji hipotesis dan membuat kesimpulan berdasarkan bukti
- Suka mengesan sebab dan akibat sesuatu perkara yang berlaku
- Berminat mengkaji fenomena-fenomena yang berlaku dalam alam sekitar.

Golongan pelajar bersifat teoris ini biasanya suka belajar matematik, sains, logik geografi dan sejarah. Oleh itu, strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai digunakan untuk mengajar mereka ialah kaedah induksi dan deduksi, bertukar pendapat melalui perbincangan dan mengumpul data untuk membuat analisis, tafsiran dan membuat rumusan melalui kaedah penyelidikan.

#### 2.2.4 Pragmatis

Golongan pelajar yang mempunyai gaya pembelajaran bersifat pragmatis adalah pelajar yang bersifat praktikal dan mementingkan hakikat yang sebenar daripada teori, hukum atau prinsip yang sedia ada. Mereka mengutamakan aplikasi teori, hukum dan prinsip yang sedia ada dalam situasi yang sebenar. Di antara ciri-ciri gaya pembelajaran pragmatis ialah:

- Bersifat praktikal dan berpijak di bumi nyata
- Mementingkan bukti dan hakikat yang sebenar sebagai objektif pembelajaran
- Percaya perkara yang dapat dilihat daripada mendengar
- Mengutamakan kegunaan dan penggunaan sesuatu perkara
- Lebih bersifat ekspresif daripada kreatif
- Suka membuat perbandingan.

Golongan pelajar di bawah gaya pembelajaran pragmatis suka menggunakan bahan-bahan konkret untuk menjalankan aktiviti pembelajaran. Oleh itu, strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai digunakan untuk golongan pelajar ini ialah kaedah kerja praktik, strategi pemasukan bahan termasuk bahan elektronik, carta dan gambarajah, serta kaedah deduksi yang melibatkan aplikasinya.

Menurut Dunn (1980) keupayaan dalam memahami gaya pembelajaran pelajar dan situasi yang boleh menyokongnya belajar secara berkesan akan dapat membantu mempertingkatkan kekuatan diri, keberkesanan pengajaran dan pembelajaran seterusnya mencapai kecemerlangan akademik. Banyak kajian menunjukkan bahawa, para guru yang telah didedahkan dengan program gaya pembelajaran, telah didapati dapat

mengenalpasti dan memahami mengapa seseorang individu itu mengikut kaedah dan pola tertentu ketika belajar. Setelah para guru mengukuhkan keadaan itu, mereka mendapati murid menjadi lebih bermotivasi dalam pembelajaran yang mana akhirnya telah meningkatkan tahap pencapaian di sekolah. Pengukuhan gaya pembelajaran, penyeimbangan dan penyesuaian dalam sesuatu situasi pembelajaran merupakan satu penentu ke arah kecekapan dan kejayaan menggarap ilmu yang dipelajari dengan cemerlang dan berkesan.

Walaubagaimanapun, Kolb (1984) yang mencipta dan memajukan teori pembelajaran pengalaman yang seterusnya membentuk model proses pembelajaran mempunyai pandangan yang berlainan. Beliau memberi konsep baru untuk proses pembelajaran dengan cara bahawa setiap perbezaan gaya pembelajaran individu dan persekitaran pembelajaran tertentu boleh dikanal pasti. Dalam model Kolb ini, pembelajaran dapat dikategorikan dalam empat peringkat kitaran, di mana individu pelajar memproses maklumat melalui empat jenis keupayaan belajar. Keupayaan tersebut ialah *Concrete Experience, Active Experimentation, Reflection and Observation, and Formation of Abstract Concepts and Generalizations*. Untuk pembelajaran menjadi efektif, pelajar terpaksa menggunakan kesemua keupayaan belajar tersebut. *Concrete experience* bermaksud merasai dan menghayati sementara *Refletive Observation* bermaksud melihat dan memerhati. *Abstract Concept* bermaksud berfikir secara abstrak dan *Active experimentation* bermaksud mengambil bahagian aktif serta membuat sendiri.

### 2.3 Gaya pembelajaran dan kajian-kajian Berkaitan

Ibrahim (1982) berpendapat bahawa pelajar baru di sebuah pusat pengajian tinggi menghadapi kesulitan dalam pengamalan gaya pembelajaran mereka. Mereka masih lagi menggunakan gaya pembelajaran yang diamalkan di sekolah dan terlalu bergantung dengan nota pelajaran yang diberikan oleh guru mereka.

Kajian yang dijalankan terhadap 53 orang guru professional telah dilaksanakan dari tahun 1989 hingga 1992 menggunakan Learning Styles Questionnaires oleh Honey dan Munford (1984, 1992) di sebuah kolej oleh Lawrence (1992). LSQ memberi fokus tentang apa yang dilakukan oleh seseorang tanpa menggunakan soalan-soalan langsung tentang pendekatan pembelajaran. Kajian ini mendapati bahawa tiada perbezaan signifikan antara gaya pembelajaran mengikut jantina. Majoriti para guru yang mempunyai pengkhususan dalam subjek pengajaran mempunyai gaya pembelajaran yang dominan sebagai reflektor atau kombinasi gaya Reflektor-Teoris yang melibatkan 93% jumlah yang paling minima mempunyai gaya pembelajaran Pragmatis.

Kajian tersebut menunjukkan para guru mempunyai gaya pembelajaran yang tersendiri mengikut bidang masing-masing. Guru seni dan muzik paling kerap mengamalkan gaya pembelajaran Aktivis dan gaya pembelajaran sampingan adalah Pragmatis. Guru bahasa Inggeris dan Sejarah mengamalkan gaya pembelajaran Aktivis dan gaya pembelajaran Reflektor. Guru Pendidikan Jasmani mempunyai gaya pembelajaran dominan Aktivis dan gaya pembelajaran pembelajaran sampingan Pragmatis.

Kajian juga dijalankan ke atas 28 orang guru yang sedang menjalani kursus dalam perkhidmatan di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai dengan menggunakan

Learning Styles Questionnaire oleh Honey dan Munford, mendapati bahawa 85.7% adalah Reflektor, 7.1% adalah Pragmatis, 3.6% Teoris, dan 3.6% Aktivis (Baharudin, 1999)

Satu kajian yang dijalankan oleh Sadler (1997) keatas 254 orang pelajar Pengajian Perniagaan, Pemasaran, Pembangunan Sumber manusia, Komputer dan Informasi Perniagaan, Kewangan dan Perakaunan di Universiti Plymouth untuk mengenalpasti perbezaan gaya pembelajaran pelajar dan korelasi di antara empat model yang digunakan dalam kajian ini. Kajian tersebut menggunakan Model Cognitive Styles Analysis (Riding, 1991), Learning Styles Questionnaire (Honey dan Munford 1992), Revised Approaches To Studying Inventory (RASI) (Entwistle, 1994) dan Model Pemilihan Pengarahan Riechman Dan Grasha (1974). Kajian ini mendapati terhadap hubungan yang rendah ( $r=0.14$ ) di antara pencapaian akademik dengan gaya pembelajaran. Pelajar yang mengamalkan gaya pembelajaran Pragmatis hanya menunjukkan korelasi yang rendah (0.11) dengan pencapaian akademik. Pelajar yang mengamalkan gaya pembelajaran Aktivis pula menunjukkan korelasi negatif (-0.05) dengan pencapaian akademik, gaya pembelajaran reflektor menunjukkan korelasi 0.08 dan pelajar yang mengamalkan gaya pembelajaran teoris menunjukkan korelasi 0.17 pada tahap signifikan  $p<0.05$ . Model RASI yang digunakan adalah berdasarkan lima pendekatan iaitu:

- a) Pendekatan cara permukaan (belajar secara mengingati dan secara sempit tanpa memahami konsep sebenar).
- b) Pendekatan cara mendalam (belajar dengan memahami konsep sebenar)
- c) Pendekatan strategik (mempunyai tekad untuk berjaya, berusaha dan mempunyai matlamat yang nyata)
- d) Pendekatan kurang hala-tuju (kabur dalam matlamat)

## RUJUKAN

Abd Rahim dan rakan (1995). "Kajian Gaya Belajar Kumpulan Pelajar KPLI Sesi 1994/1995 di Institut Tanjung Malim Perak." Dlm Mohd Salleh bin Tahar (1998) "Kajian terhadap Gaya Pembelajaran Kumpulan Jurutera Kursus Perguruan Lepasan Ijazah 1996/1997 di Maktab Perguruan Teknik Kuala Lumpur." Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Master

Abd Rahim Selamat (1992). "Belajar Cara Belajar". Kuala Lumpur : Nurin Enterprise

Abdul Ghafar, M.N (1996). "Penyelidikan Pendidikan". Skudai: Universiti Teknologi Malaysia

Atan Long (1976). "Psikologi Pendidikan". Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

Baharudin Aris. (1999). "The Use Of Information Technology In Education: Using An Interactive Multimedia Courseware Package To Upgrade Teacher's Knowledge And Change Their Attitude". Robert Gordon University: Thesis Ph.D

Dunn, R. (1990). "Answer Questions on Learning Styles." Journal of Educational Leadership. Vol 481. No 2. 15-119

Dunn. R. (1980). "Learning :A Matter of Styles." Journal of Educational Leadership. 37. 360-361.

Ee Ah Meng (1999). "Psikologi Pendidikan 1 : Psikologi Perkembangan (Semester 1)." Edisi Kedua. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd. 184-185

Mazudi Ramthan (1999). "Pengaruh Gaya Pembelajaran Matapelajaran Fizik Di Peringkat SPM Terhadap Pencapaian Fizik Pelajar ITTHO". Institut Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Kes Sarjana

Melton, C.C (1990). "Bridging The Cultural Gap : A Study of Chinese Student Learning Style Preference." RECL Journal, Vol. 21.No.1 29-58.

Mohd Majid Konting (1998), Kaedah Penyelidikan Pendidikan, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Majid Konting (2000), Kaedah Penyelidikan Pendidikan, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

Mohd Najib Ghafar (1995). Modul Pembinaan Dan Analisis Ujian". Panel Asas Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Najib Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan". Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia,

Mohd Salleh Abu & Zaidatun Tasir (2001). "Pengenalan Kepada Analisis Data komputer SPSS 10.0. Kuala Lumpur: Venton Publishing

Mohd Zubil Bakak (1999). "Kenyataan Pahit Atau Mitos?" Dewan Masyarakat-November, 1999 Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Mok Soon Sang (2001) Pedagogi 2, Pelaksanaan Pengajaran. Penerbitan Budiman Sdn. Bhd

Mok Soon Sang (2000), Pedagogi 2: Perlaksanaan Pengajaran, Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd

Ee Ah Meng (1996). "Murid Dan Proses Pembelajaran – Asas Pendidikan 2". Kuala Lumpur : Penerbitan Fajar Bakti

Ee Ah Meng (1996). "Murid dan Proses Pembelajaran – Asas Pendidikan 2". Kuala Lumpur: Penerbitan Fajar Bakti

Enywistle, H.J dan Wilson, J.D (1970). "Personality, Study Methods And Academic Performance". University Quartely.

Ghiam dan rakan (1996), "Kajian Gaya Pembelajaran Guru Pelatih Maktab Perguruan Sri Kota Kuala Lumpur." Program for Innovation, Excellence and Research (PIER). Kuala Lumpur: Jawatankuasa Penyelidikan dan Penerbitan Maktab Perguruan Seri Kota

Gordon Dryden dan Jeannete Vos (2000), "The Learning Revolution". Bandung. Penerbitan Kaifa

Hasnah Ibrahim (1982)."Masalah-masalah Peuntut Dan Peranan Pensyarah Dalam Mengurangkan Kesan Masalah Ini Keatas Pencapaian Mereka." Johor Darul Takzim : Universiti Teknologi Malaysia

Honey dan Munford (1986). Dlm Ee Ah Meng (1999). "Psikologi Pendidikan 1: Psikologi Perkembangan (Semester 1). "Edisi Kedua. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn.Bhd. 190-191

Honey dan Munford, A (1983). "Using Your Learning Styles". Maidenhead Peter Honey

Honey dan Munford A.(1992). "The Manual Of Learning Styles". Maidenhead : Peter Honey.

Ibrahim, H (1982). "Masalah-maalah Penuntut dan Peranan Pensyarah Dalam Mengurangkan Kesan Masalah ini ke Atas Pencapaian Mereka". Johor Darul Takzim. Universiti Teknologi Malaysia

Jackson, et al. (1994). "Learning Style Preference of Low and High Achieving Young African." Paper presented at the Mid Educational Research Ass. Nasville, TN. Nov. 9-11.

Kadar, M (1999). "Gaya Pembelajaran Pelajar Semester Tiga Kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Di Institut Teknologi Tun Hussein Onn". Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan.

Khairulzaman bin Annuar (1998). "A Study of The Relationship Between Student Study Habits and Their Examination Scores At ITTHO". Institut Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Kes Sarjana

Kolb, K.A (1984). "Experimental Learning : Experience As The Source Of Learning And Development". Englewood Cliffs NJ : Prentice Hall.

Krejie, R.V dan Morgan, D.W (1970). "Determining Sample Size for Research. Educational and Phychological Measurement. " 30.607-610

Kya. T.L. dan Awang, Z (1994). Statistik Asas ITM." Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.

Lawarence, M.V.M. (1997). Seceondary School Teachers And Learning Styles Preference; Action Or Watching In The Classroom'. Educational Psychology. 17(1/2). 57-170

Marzuki, S & Mat Som, H (1999). Isu Pendidikan Di Malaysia: Sorotan dan Cabaran Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.

Mok Soon Sang (2001). "Psikologi Pendidikan untuk kursus Diploma Perguruan Semester 2." Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Mok Soon Sang (2001). "Psikologi Pendidikan untuk kursus Diploma Perguruan Semester 1." Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Osak, L. (1990) "Learning Style Versus The Rip van Winkle Syndrome." Journal of Educational Leadership. Vol 48. No 2. 19-21

O'Brien, L and Terrence (1989). "Learning Style: Make the Student Aware". Dlm Nagendralingam dan Rakan-rakan (1996). "Gaya Belajar Pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah di Perak, Kedah dan Pulau Pinang". Kuala Lumpur : Pusat Dokumentasi

Perin J. (1990). "The Learning Style Project for Potential Drop Out." Journal of Educational Leadership. Vol 48. No 2. 23-24

Sadler-Smith, E. (1997). "Learning Style: Frameworks And Instruments". Education Psychology. 17(1/2).51-63

Udin, R(1990). Masalah Pembelajaran yang Dihadapi Oleh Pelajar Tahun Dua Semester Satu Kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di ITTHO: Kajian Kes

Ya'akub, K. (2000). "Gaya Pembelajaran pelajar ITTHO. Satu Kajian Kes terhadap Pelajar Semester Satu, Tahun Satu Sesi 1998/1999, Kursus Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Mekanikal. Oktober 2000. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan.