

PENGHASILAN DAN PENILAIAN MODUL PEMETAAN MINDA
DALAM SUBJEK UNGANG UNDANG SYARIKAT (P420)
DI POLITEKNIK



PTTAUUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSEIN ONN

2021 AUG 03

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00085461 6

SCANNED
AVAILABLE ONLINE



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS*

JUDUL: **PENGHASILAN DAN PENILAIAN MODUL PEMETAAN MINDA DALAM SUBJEK UNDANG-UNDANG SYARIKAT (P420) DI POLITEKNIK**

SESI PENGAJIAN : 2003/2004

Saya MOHD AZIAN B. HUSIN @ CHE HAMAT (800416-03-5465) mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. **Sila tanda (✓)



SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang ditentukan oleh organisasi/badan penyelidikan dijalankan)



TIDAK TERHAD



Disahkan oleh,

(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap:

LOT PT 554, KG. ENDONG,
17000 PASIR MAS,
KELANTAN.

(TANDATANGAN PENYELIA)

SAREBAH BT WARMAN
Penyiarah
Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
PUAN HJH SAREBAH BT WARMAN
(Nama Penyelia)

Tarikh : 25 Februari 2004

Tarikh : 25 Februari 2004

CATATAN :

- * Potong yang tidak berkenaan.
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- Tesis dimaksudkan sebagai tesis Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana (PSM).

PENGESAHAN PENYELIA

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan

Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik & Vokasional.”

Tandatangan

SAREBAH WARMAN

Pensyarah
Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Nama Penyelia

PUAN HJH. SAREBAH BT WARMAN

Tarikh

25 FEBRUARI 2004

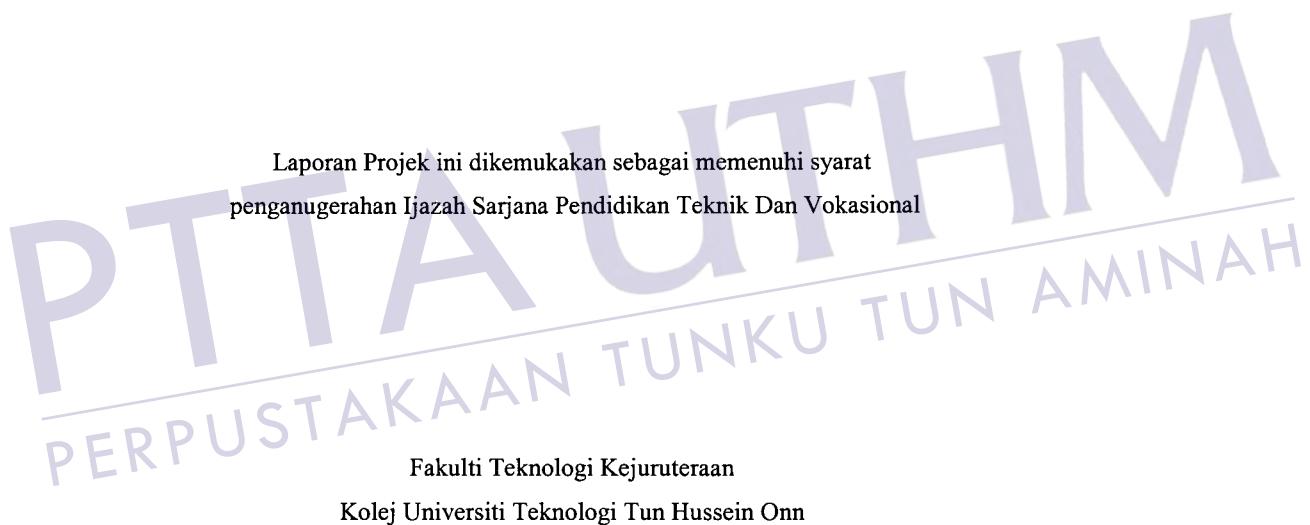


PENGESAHAN PENYELIA

**PENGHASILAN DAN PENILAIAN MODUL PEMETAAN MINDA DALAM
SUBJEK UNDANG-UNDANG SYARIKAT (P420) DI POLITEKNIK**

MOHD AZIAN BIN HUSIN @ CHE HAMAT

Laporan Projek ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional



Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

FEBRUARI, 2004

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan

Nama Penulis

Tarikh



MOHD AZIAN BIN HUSIN @ CHE HAMAT

25 FEBRUARI 2004



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

TERISTIMEWA BUAT :

Ayahanda Husin dan Bonda Rokiah Tersayang,

Kamu adalah insan istimewa dalam hidupku yang banyak memberi sokongan moral dan dorongan emosi serta buat Abang Yee sekeluarga, Abang Fauzi sekeluarga, Kak Rosnah, Abang Rozi sekeluarga, Kak Ida & Abg Sabri, Abang Hanafi, Kak Ma dan Adik tersayang Shikin. Tanpa sokongan yang kuat dari kalian semua maka tiadalah semangat bagi meneruskan perjuangan dan mencapai kejayaan yang dikehendaki. Kalian sememangnya sukar dicari ganti.

Untuk Teman-teman Seperjuangan...

Tidak lupa buat teman teristimewa Hidayat, Zainal, Faizal, Farid, Iri, Sabril, dan juga Adawiyah, Kak Ani serta Abg. Mat sekeluarga yang telah banyak memberi dorongan dan inspirasi.

Semoga kalian semua mendapat KeredhaanNya.

PENGHARGAAN

Syukur kehadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah kurnia-Nya, projek ini dapat disiapkan dalam tempoh yang ditetapkan.

Ucapan terima kasih dan sekalung penghargaan ikhlas buat Puan Hjh. Sarebah Bt. Warman selaku penyelia projek sarjana ini atas sokongan, bimbingan dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh perlaksanaan projek sarjana ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan khas juga kepada kakitangan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dan pensyarah Politeknik Kota Bharu, Kelantan yang banyak memberi kerjasama dan bantuan dalam mendapatkan maklumat mengenai projek ini.

Tidak lupa, ribuan terima kasih dan penghargaan diucapkan kepada rakan-rakan seperjuangan di atas kerjasama dan sokongan yang diberikan. Begitu juga kepada mana-mana pihak yang turut terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung.

Semoga Allah membala segala jasa baik kalian dimasa akan datang untuk terus berjaya dalam segala bidang yang diceburi.

Wassalam.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk menghasil dan menilai Modul Pemetaan Minda dalam subjek Undang-undang Syarikat (P420) di politeknik. Fokus kajian ini adalah untuk mengenalpasti aspek-aspek kebolehlaksanaan dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran bermodul dan melihat perbezaan pencapaian antara kumpulan eksperimen iaitu pelajar yang mengikuti kaedah pembelajaran Modul Pemetaan Minda dan kumpulan kawalan pula mengikuti kaedah pembelajaran tradisional. Responden bagi kajian ini adalah terdiri daripada 60 orang pelajar Diploma Akauntansi, Semester 5, Politeknik Kota Bharu, Kelantan. Data dikumpul dengan menggunakan soal selidik dan menjalankan ujian formatif ke atas pelajar. Kajian ini dianalisis menggunakan perisian SPSS (*Statistical Package For Social Science*) bagi mendapatkan keputusan Skor Min dan Ujian t Sampel Tidak Bersandar. Hasil dapatan kajian ini menunjukkan responden bersetuju dengan semua aspek kebolehlaksanaan MPM dan motivasi belajar yang dikaji adalah baik. Dapatan kajian ini juga menunjukkan terdapat perbezaan statistik yang signifikan bagi pencapaian ujian formatif di antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.

ABSTRACT

The purpose of this study is to produce and evaluate the Mind Mapping Modules for course of Company Law (P420) in polytechnic. The focus of this study is to identify module implementation and motivation aspects towards Mind Mapping Modules and to see if there are any difference of achievement between the experiment group dan the control group. The experiment group consists of students who were using the approach Mind Mapping Modules and the control group who were using the traditional teaching method (guided discovery). Respondents of this study was 60, Fifth Semester Accounting students from Kota Bharu Polytechnics, Kelantan. Data was gathered through the distribution of questionnaires and formative test. This study was analyzed using by Statistical Package for Social Science (SPSS) software to obtain Mean Score and Independent Samples-t Test result. The study of findings showed that the respondents agreed that the overall implementation and motivation aspects towards modules approach to be learned was viable. The findings of the study also showed that there was a significant difference of statistics for formative test performance between experiment group and control group.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

PENGESAHAN STATUS TESIS	
PENGESAHAN PENYELIA	
JUDUL	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SINGKATAN	xx
SENARAI LAMPIRAN	xxi

BAB I	PENGENALAN	
--------------	-------------------	--

1.0 Pendahuluan.	1
1.1 Latar Belakang Masalah.	2

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

1.2 Pernyataan Masalah.	4
1.3 Objektif Kajian.	5
1.3.1 Objektif Umum.	6
1.3.2 Objektif Khusus.	6
1.4 Persoalan Kajian.	7
1.5 Hipotesis Kajian.	7
1.5.1 Hipoteisi Null.	8
1.5.2 Hipotesis Alternatif.	8
1.6 Kepentingan Kajian.	8
1.7 Rangka Kerja Teori.	10
1.8 Skop Kajian.	13
1.9 Definisi Operasional.	13
1.9.1 Modul.	13
1.9.2 Pemetaan Minda.	14
1.9.3 Undang-undang Syarikat.	14
1.9.4 Visual.	14
1.9.5 Grafik.	15
1.9.6 Interpretasi.	15
1.10 Kesimpulan.	15

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.0 Pendahuluan.	16
2.1 Strategi Pembelajaran Berkesan.	16
2.1.1 Gaya Pembelajaran.	17
2.1.2 Jenis Pembelajaran.	17

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

		17
	2.1.3 Teknik Merangsang Memori.	18
	2.1.4 Teknik Membaca.	18
	2.1.5 Modul Pembelajaran.	18
2.2	Ciri-ciri Modul.	18
2.3	Proses Pemantapan Kualiti Modul Pelajar.	20
2.4	Konsep Pemetaan Minda.	21
	2.4.1 Langkah Menyediakan Pemetaan Minda.	22
	2.4.2 Kebaikan Pemetaan Minda.	24
2.5	Teori Pembelajaran Ausubel.	25
2.6	Teori Visualisasi.	26
2.7	Hubungan Pemetaan Minda dengan Elemen Visualisasi.	27
	2.7.1 Teks.	28
	2.7.2 Grafik.	28
	2.7.3 Gambar.	28
2.8	Pemetaan Minda Meningkatkan Kemahiran Pemikiran Kreatif.	29
2.9	Kesimpulan.	30

BAB III METODOLOGI KAJIAN

		31
3.0	Pendahuluan.	31
3.1	Rekabentuk Kajian.	32
3.2	Populasi dan Sampel Kajian.	33

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

3.3	Instrumen Kajian.	34
	3.3.1 Modul Pemetaan Minda.	35
	3.3.2 Borang Kaji Selidik.	35
	3.3.3 Ujian Formatif.	38
	3.3.4 Kajian Rintis.	39
	3.3.5 Ujian Kebolehpercayaan.	40
3.4	Prosedur Pengumpulan Data.	40
	3.4.1 Data Primer.	41
	3.4.1 Data Sekunder.	41
3.5	Kaedah Penganalisisan Kajian.	41
	3.5.1 Kajian Keperluan Modul.	42
	3.5.2 Kaedah Statistik Deskriptif.	42
	3.5.3 Kaedah Statistik Inferensi.	43
3.6	Kerangka Kerja.	44
3.7	Andaian.	45
3.8	Limitasi.	45
3.9	Kesimpulan.	46

BAB IV REKABENTUK PRODUK

4.0	Pendahuluan.	47
4.1	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk.	47

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

4.2	Reka Bentuk Produk.	48
	4.2.1 Bentuk dan Ciri-ciri Produk.	49
	4.2.2 Kronologi Pembinaan Produk.	50
	4.2.3 Permasalahan Dalam Membina Produk.	53
	4.2.4 Bahan, Kos dan Masa Membina Produk.	53
	4.2.4.1 Bahan.	53
	4.2.4.2 Kos.	53
	4.2.4.3 Masa.	54
4.3	Penilaian Modul.	54
	4.3.1 Pemilihan dan Pembinaan Instrumen Untuk Menilai Produk.	55
	4.3.1.1 Intrumen Penilaian Produk.	55
	4.3.1.2 Pemilihan Sampel Kajian.	55
	4.3.2 Fokus Penilaian.	56
	4.3.3 Cadangan Pembaikan.	56
4.4	Kesimpulan.	57

BAB V ANALISIS DATA

5.0	Pengenalan.	58
	5.1 Analisis Data Bagi Kajian Keperluan Modul.	59

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

	5.1.1 Analisis Data Terhadap Latar Belakang	59
	Responden.	59
	i) Jantina.	60
	ii) Umur.	60
	iii) Kelayakan Ke Politeknik.	61
	iv) Subjek Yang Banyak Memerlukan Hafalan.	61
5.1.2	Analisis Data Kajian Keperluan Modul Pelajar Dalam Subjek Undang-undang Syarikat.	62
	5.1.2.1 Gaya Pembelajaran Pelajar Dalam Subjek Undang-undang Syarikat.	63
	5.1.2.2 Keadaan Nota Undang-undang Syarikat Responden.	64
	5.1.2.3 Jenis-jenis Nota yang Digunakan Dalam Subjek Undang-undang Syarikat Sebelum Menjelang Ujian / Peperiksaan.	65
	5.1.2.4 Elemen-elemen yang digunakan dalam nota Undang-undang Syarikat.	66
	i) Elemen Teks.	66
	ii) Elemen Grafik.	67
	iii) Elemen Gambar.	68
	5.1.2.5 Pandangan pelajar berhubung dengan subjek Undang-undang Syarikat.	69
5.1.3	Analisis Data Bagi Soalan Terbuka.	70
5.2	Analisis Data Bagi Kajian Sebenar.	71
5.3	Pengumpulan Sampel dan Responden.	73

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

5.4	Kebolehpercayaan Instrumen.	74
5.5	Kesahan Instrumen.	75
5.6	Analisis Data dan Dapatan Kajian Sebenar.	75
	5.6.1 Latar Belakang Responden.	75
	5.6.1.1 Jantina.	76
	5.6.1.2 Bangsa.	76
	5.6.1.3 Jumlah Kredit Semester Terkini.	76
	5.6.1.4 Kelayakan Responden Sebelum Melanjutkan Pelajaran ke Politeknik.	77
	5.6.1.5 Minat Responden Mempelajari Konsep Pemetaan Minda.	77
	5.6.1.6 Tahap Pengetahuan Mengenai Pemetaan Minda.	78
5.7	Persoalan Kajian 1.	78
	5.7.1 Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Teks.	80
	5.7.2 Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Grafik.	81
	5.7.3 Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Gambar.	82
5.8	Persoalan Kajian 2.	83
5.9	Persoalan Kajian 3.	84
5.10	Tahap Pencapaian Pelajar Terhadap Modul Pemetaan Minda (MPM).	86
5.12	Kesimpulan.	86



BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

BAB VI	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	
---------------	---	--

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6.0</td><td>Pendahuluan.</td><td style="text-align: right;">88</td></tr> <tr><td>6.1</td><td>Perbincangan.</td><td style="text-align: right;">89</td></tr> <tr><td></td><td> 6.1.2 Analisis Kajian Sebenar.</td><td style="text-align: right;">89</td></tr> <tr><td></td><td> 6.1.2.1 Latar Belakang Responden.</td><td style="text-align: right;">90</td></tr> <tr><td></td><td> 6.1.2.2 Persoalan Kajian 1.</td><td style="text-align: right;">92</td></tr> <tr><td></td><td> i) Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Teks.</td><td style="text-align: right;">93</td></tr> <tr><td></td><td> ii) Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Grafik.</td><td style="text-align: right;">94</td></tr> <tr><td></td><td> iii)Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Gambar.</td><td style="text-align: right;">95</td></tr> <tr><td></td><td> 6.1.2.3 Persoalan Kajian 2.</td><td style="text-align: right;">96</td></tr> <tr><td></td><td> 6.1.2.4 Persoalan Kajian 3.</td><td style="text-align: right;">98</td></tr> <tr><td>6.2</td><td>Rumusan.</td><td style="text-align: right;">99</td></tr> <tr><td>6.3</td><td>Cadangan.</td><td style="text-align: right;">99</td></tr> <tr><td></td><td> 6.3.2 Pendedahan Kepada Pensyarah.</td><td style="text-align: right;">101</td></tr> <tr><td></td><td> 6.3.3 Penghasilan MPM Dalam Bentuk <i>Courseware.</i></td><td style="text-align: right;">101</td></tr> <tr><td></td><td> 6.3.4 Menghasilkan Panduan Khusus MPM.</td><td style="text-align: right;">102</td></tr> <tr><td></td><td> 6.3.5 Fokus Kajian Menyeluruh.</td><td style="text-align: right;">102</td></tr> <tr><td>6.4</td><td>Kesimpulan.</td><td style="text-align: right;">102</td></tr> </table>	6.0	Pendahuluan.	88	6.1	Perbincangan.	89		6.1.2 Analisis Kajian Sebenar.	89		6.1.2.1 Latar Belakang Responden.	90		6.1.2.2 Persoalan Kajian 1.	92		i) Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Teks.	93		ii) Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Grafik.	94		iii)Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Gambar.	95		6.1.2.3 Persoalan Kajian 2.	96		6.1.2.4 Persoalan Kajian 3.	98	6.2	Rumusan.	99	6.3	Cadangan.	99		6.3.2 Pendedahan Kepada Pensyarah.	101		6.3.3 Penghasilan MPM Dalam Bentuk <i>Courseware.</i>	101		6.3.4 Menghasilkan Panduan Khusus MPM.	102		6.3.5 Fokus Kajian Menyeluruh.	102	6.4	Kesimpulan.	102	
6.0	Pendahuluan.	88																																																		
6.1	Perbincangan.	89																																																		
	6.1.2 Analisis Kajian Sebenar.	89																																																		
	6.1.2.1 Latar Belakang Responden.	90																																																		
	6.1.2.2 Persoalan Kajian 1.	92																																																		
	i) Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Teks.	93																																																		
	ii) Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Grafik.	94																																																		
	iii)Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Gambar.	95																																																		
	6.1.2.3 Persoalan Kajian 2.	96																																																		
	6.1.2.4 Persoalan Kajian 3.	98																																																		
6.2	Rumusan.	99																																																		
6.3	Cadangan.	99																																																		
	6.3.2 Pendedahan Kepada Pensyarah.	101																																																		
	6.3.3 Penghasilan MPM Dalam Bentuk <i>Courseware.</i>	101																																																		
	6.3.4 Menghasilkan Panduan Khusus MPM.	102																																																		
	6.3.5 Fokus Kajian Menyeluruh.	102																																																		
6.4	Kesimpulan.	102																																																		

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
------------	----------------	-------------------

SENARAI RUJUKAN	104 – 108
------------------------	-----------

LAMPIRAN	109 – 155
-----------------	-----------



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Item-item latar belakang responden	36
3.2	Aspek-aspek kebolehlaksanaan MPM	37
3.3	Skala Pemeringkatan Likert	38
3.4	Nilai koefisien kebolehpercayaan	39
3.5	Skala skor min	43
5.1	Taburan responden mengikut jantina	60
5.2	Taburan responden mengikut umur	60
5.3	Taburan responden mengikut kelayakan ke Politeknik	61
5.4	Taburan responden mengikut subjek yang memerlukan hafalan	61
5.5	Skala skor min	62
5.6	Skor min gaya pembelajaran pelajar dalam subjek Undang-undang Syarikat	63
5.7	Skor min keadaan nota Undang-undang Syarikat responden	64
5.8	Skor min jenis-jenis nota yang digunakan dalam subjek Undang-Undang Syarikat sebelum menjelang ujian	65
5.9	Skor min elemen teks yang digunakan dalam nota Undang-undang Syarikat	66

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
-------------------	--------------	-------------------

5.28	Peratus purata mata gred semester 4, Diploma Akauntansi PKB	85
5.29	Perbezaan min ujian formatif, nilai signifikan dan nilai t antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan	86



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH

TAJUK

MUKA SURAT

1.1	Kerangka teori proses pembelajaran MPM	12
3.1	Model kerangka kerja	45



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

PKB	-	Politeknik Kota Bharu
P&P	-	Pengajaran dan Pembelajaran
MPM	-	Modul Pemetaan Minda
SPSS	-	<i>Statistical Package For Social Science</i>



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang soal selidik (kajian keperluan modul)	109
B	Analisis koefisien kebolehpercayaan: SPSS (kajian keperluan modul)	118
C	Hasil analisis statistik deskriptif (kajian keperluan modul)	120
D	Borang soal selidik (kajian sebenar)	126
E	Ujian formatif	133
F	Analisis koefisien kebolehpercayaan: SPSS (kajian sebenar)	139
G	Hasil analisis statistik deskriptif dan inferensi	143
H	Pengesahan pakar	148
I	Surat kebenaran untuk mendapatkan maklumat kajian akademik	154
J	Modul Pemetaan Minda (MPM)	155



BAB I

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Pelbagai penyelidikan telah dijalankan untuk menghasil dan menyusun strategi pembelajaran agar lebih berkesan kepada pelajar-pelajar. Pembelajaran secara hafalan memerlukan daya ingatan yang kuat, tetapi ianya tidak dapat membentuk insan yang kritis dan kreatif. Malah ianya tidak sesuai digunakan pada zaman yang penuh mencabar ini (Ismail, 2001).

Untuk mencapai prestasi akademik yang cemerlang dan berkualiti, memerlukan kepada satu strategi dan teknik pembelajaran yang betul. Strategi tersebut perlulah memenuhi kehendak dan potensi penggunaan minda. Peranan otak kiri dan kanan amat penting dalam situasi pembelajaran bestari. Proses merangsang fungsi otak dan memudahkan pemahaman dalam pembelajaran adalah berkait rapat dengan menggunakan pendekatan nota pemetaan minda.

Menurut Dixon (1994), pemetaan minda merupakan satu pendekatan yang menggunakan keseluruhan otak untuk memuatkan sari pati sesuatu tajuk di atas satu muka surat. Teknik asas penggunaan pemetaan minda adalah menggabungkan elemen grafik, teks dan gambaran berdasarkan idea dan konsep yang sesuai.

Menurut Mohd Fadzilah (1998), otak seringkali mengingat kembali maklumat dalam bentuk gambar, simbol-simbol, corak, perasaan dan bunyi. Pemetaan minda menggunakan pengingat visual dan sensori dalam bentuk idea-idea yang berhubung kait untuk belajar, menyusun dan merangsang.

Menurut Mukerjea (1996), dalam artikel Ismail (2001), melalui pemetaan minda seseorang itu dapat memperolehi ilmu pengetahuan yang lebih banyak, mempertingkatkan daya ingatan tanpa merugikan terlalu banyak kertas serta tenaga. Manakala menurut Ismail (2001), terdapat tiga elemen penting yang dapat digunakan dalam penggunaan pemetaan minda iaitu elemen teks, grafik dan gambar. Ketiga-tiga elemen ini dapat merangsang pancaindera penglihatan agar lebih peka apabila melihat sesuatu visual dan rangsangan. Mengaplikasikan pemetaan minda dalam modul pembelajaran merupakan langkah bijak bagi membantu pelajar menguruskan pembelajaran mereka dengan lebih berkesan dan berkualiti.

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran di dalam kelas melibatkan pemahaman dan penyimpanan maklumat daripada pengajar. Kebanyakan pelajar lebih mengharapkan agar nota atau modul yang dirujuk akan digunakan semula bagi menghadapi minggu peperiksaan.

Menurut Potts (1993), tujuan utama pengambilan nota dibuat adalah untuk merekod segala maklumat penting dan bermakna kepada pelajar setelah mendengar. Melalui modul dan nota ringkas yang digunakan juga bertujuan untuk meningkatkan daya ingatan daripada fungsi permulaan sehingga maklumat itu digunakan kembali semasa menghadapi ujian dan peperiksaan.

Menurut kajian yang telah dibuat oleh Einstein *et al.*(1985), seperti yang dinyatakan oleh Potts (1993), pelajar yang cemerlang di dalam kelas menggunakan nota yang konsisten dengan memasukkan unsur-unsur pernyataan penting dan ringkas, berbanding pelajar lemah yang masih memasukkan unsur tradisional dan meliputi topik yang tidak berkenaan.

Manakala menurut Bachmann (2000), kebanyakan pelajar masa kini menggunakan pendekatan merujuk nota secara teks linear dan berperenggan. Ini menyebabkan mereka terpaksa membaca sejumlah 400 perkataan dalam masa satu minit dan mereka sukar untuk mengingat kesemuanya. Manusia sememangnya terpaksa mengulanginya beberapa kali untuk mengingati maklumat tersebut. Jika penguasaan pembacaan pelajar lemah dan lambat ini akan menyebabkan mereka ketinggalan dan gagal menguruskan nota dan modul pembelajaran mereka. Penggunaan pemetaan minda telah dicadangkan oleh Bachmann dalam proses pembelajaran dan pengajaran.

Menurut Mohd Fadzilah (1998), otak kita akan mudah mengulangkaji catatan nota jika ia dibina dalam bentuk pemetaan minda. Masalah yang dialami oleh pelajar-pelajar hari ini ialah sukar untuk mengingat fakta-fakta penting dalam pelajaran mereka kerana lebih menumpukan kepada catatan nota dan modul yang berbentuk teks semata-mata tanpa menggunakan grafik dan gambar. Daya ingatan akan menjadi cepat pendek dan lemah apabila pembinaan modul yang tidak sistematik dan teratur dilakukan sehingga boleh membebankan fungsi otak. Menurut Pamela Samuelson (1984), nota

pembelajaran undang-undang sebenarnya tidak memerlukan huraian yang panjang, perkataan berbunga-bunga dan struktur ayat yang kompleks, sebaliknya menggunakan teks yang ringkas dan padat dengan fakta serta kes kajian.

1.2 Pernyataan Masalah

Modul pembelajaran seperti nota ringkas dan buku teks yang kebiasaannya digunakan oleh pelajar-pelajar dalam menguasai subjek dan pengetahuan. Bahan pengajaran dan pembelajaran tersebut membekalkan kepada pelajar dengan pelbagai jenis mata pelajaran yang melibatkan kombinasi otak kanan dan otak kiri. Mata pelajaran Undang-undang Syarikat (P420) khasnya merupakan satu subjek politeknik yang memerlukan hafalan dan daya ingatan yang kuat.

Melalui subjek ini pelajar sukar untuk mengingat dan menghafal fakta-fakta, seksyen-seksyen, kes-kes dan huraian kes kerana terlalu kompleks. Hasil kajian keperluan modul yang dijalankan menunjukkan bahawa pelajar-pelajar bersetuju bahawa subjek ini sukar untuk mengingat dari aspek kandungan seksyen, kes-kes rujukan dan huraianya. Justeru pelajar mengambil jalan mudah dengan hanya membaca dan merujuk nota yang lebih bersifat teks yang panjang dan berperenggan. Bahan bacaan ini kebiasaannya diperolehi daripada pensyarah dan sumber rujukan luar yang lain sebagai langkah untuk menguasai subjek Undang-undang Syarikat. Hasil kajian keperluan modul, pelajar menyatakan masalah kesukaran untuk mendapatkan nota rujukan dan bahan bacaan tambahan khasnya berkonsepkan peta minda.

Konsep pemetaan minda telah dikaji oleh Kenneth Desautels (2000), dalam tajuk kajiannya iaitu ‘Mind Mapping in the Vocational Setting’. Mengikut kajian tersebut melalui kaedah pemetaan minda ia mampu membantu teknik pembelajaran pelajar agar lebih produktif dan senang difahami. Manakala dalam kajian yang dibuat oleh pengkaji lalu iaitu bertajuk ‘Penghasilan dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri : (Prosedur Penubuhan Syarikat Sendirian Berhad) Dalam Usaha Melahirkan Siswazah Usahawan’ oleh Faizatul Hafilah Abd Halim (2002), penggunaan konsep pemetaan minda dalam modul pembelajaran kendiri dapat membantu proses pembelajaran dan pengajaran.

Sebagai memurnikan lagi kajian tersebut, penggunaan peta minda diaplikasikan dalam modul pengajaran kendiri dan ia merupakan satu alternatif kepada pembacaan pelajar. Modul Pemetaan Minda (MPM) boleh membantu pelajar agar belajar dengan lebih mudah, berkesan dan meningkatkan motivasi mereka dalam menguasai subjek Undang-undang Syarikat (P420). Berdasarkan kepada kajian keperluan modul juga membuktikan bahawa pelajar-pelajar bersetuju sekiranya menggunakan konsep pemetaan minda dalam modul pengajaran mereka.

1.3 Objektif Kajian

Objektif kajian terbahagi kepada dua bahagian iaitu:-

1.3.1 Objektif Umum

Kajian ini adalah untuk menghasil dan menilai MPM bagi subjek Undang-undang Syarikat (P420) dalam penggunaan modul pembelajaran di kalangan pelajar Semester 5, Diploma Akauntansi Politeknik Kota Bharu, Kelantan.

1.3.2 Objektif Khusus

Secara khususnya kajian ini bertujuan untuk:-

- 1) Mengenalpasti masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam pembelajaran subjek Undang-undang Syarikat (P420).
- 2) Mengenalpasti sejauhmana tahap pengetahuan pelajar mengenai konsep pemetaan minda.
- 3) Menentukan sama ada MPM ini bersifat kebolehlaksanaan dari aspek teks, gambar dan grafik dalam meningkatkan pembelajaran kendiri mereka bagi subjek Undang-undang Syarikat untuk topik Pembentukan Sesebuah Syarikat.
- 4) Mengenalpasti sama ada MPM mampu meningkatkan motivasi pelajar.

- 5) Mengenalpasti adakah terdapat perbezaan pencapaian pelajar dalam ujian formatif diantara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.

1.4 Persoalan Kajian

- 1) Sejauhmanakah modul pemetaan minda ini bersifat kebolehlaksanaan dalam aspek teks, grafik dan gambar dalam membantu pelajar meningkatkan pembelajaran kendiri bagi subjek Undang-undang Syarikat (P420) - Pembentukan Sesebuah Syarikat ?
- 2) Bagaimanakah modul pemetaan minda dapat meningkatkan motivasi di kalangan pelajar ?
- 3) Adakah terdapat perbezaan statistik yang signifikan bagi pencapaian pelajar dalam ujian formatif diantara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan ?

1.5 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian terbahagi kepada dua iaitu :

1.5.1 Hipotesis Null

Tidak terdapat perbezaan statistik yang signifikan bagi pencapaian pelajar dalam ujian formatif diantara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.

1.5.2 Hipotesis Alternatif

Terdapat perbezaan statistik yang signifikan bagi pencapaian pelajar dalam ujian formatif diantara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.

1.6 Kepentingan Kajian

Pelbagai jenis modul, catatan dan nota yang dirujuk oleh pelajar-pelajar dalam meningkatkan kefahaman mereka menguasai sesuatu subjek. Disebalik strategi yang digunakan untuk memantapkan daya ingatan dan pemahaman wujudnya proses yang tidak seimbang dari segi penggunaan minda atau otak mereka. Menurut Poh Swee Hiang (2002), kaedah pemetaan minda merupakan kaedah yang lebih berkesan berbanding dengan kaedah mencatat nota dengan menggunakan ayat, senarai isi pendek atau senarai kata kunci yang tidak menunjukkan perhubungan antara idea.

Otak manusia berbeza dengan komputer kerana keistimewaannya dalam membuat perbandingan, mensintesis dan merangsang di atas segala perbuatan yang dilakukan. Pendekatan pemetaan minda digunakan sebagai satu medium untuk menyatupadukan proses pembinaan nota dengan peranan visualisasi dalam menghasilkan modul yang ringkas dan padat.

Kajian ini penting untuk dikaji kerana wujudnya masalah penghasilan modul sedia ada yang digunakan oleh pelajar Diploma Akauntansi bagi topik Pembentukan Sesebuah Syarikat dalam subjek Undang-undang Syarikat (P420), apabila berdepan dengan subjek tersebut yang memerlukan proses menghafal fakta dan kes. Menurut Aspalella *et al.* (2000), subjek Undang-undang Syarikat memerlukan sebuah modul dan nota dengan menggunakan konsep pemetaan minda supaya ingatan pelajar lebih kekal lama dan panjang.

Kajian ini diharapkan mampu memberi maklumat baru dalam proses penghasilan nota yang sistematik kepada pelajar khususnya penggunaan konsep pemetaan minda. Bagi pihak pendidik dan pensyarah politeknik, mereka akan lebih peka dengan pendekatan menghasilkan modul pembelajaran yang sistematik bagi subjek yang memerlukan hafalan, teori dan fakta. Maklumat-maklumat hasil kajian ini boleh dijadikan sebagai panduan pihak-pihak berkenaan bagi meningkatkan kualiti penghasilan modul pelajar.



1.7 Rangka Kerja Teori

Melalui rangka kerja teori yang telah dibina berdasarkan kepada teori yang dipetik daripada pakar psikologi seperti Ausubel dan Novak, dalam meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran dan pengajaran. Pemetaan minda menggunakan gabungan konsep yang ringkas iaitu elemen teks, gambar dan grafik bagi menimbulkan rangsangan kepada minda pelajar. Penghasilan modul yang berkesan mengaplikasikan pendekatan pemetaan minda kerana konsep yang diketengahkan oleh Tony Buzan adalah menarik dan kreatif.

Proses pembelajaran dan pengajaran yang dijelaskan oleh Teori Pembelajaran Ausubel, D.(1963, 1968, 1978) dalam Novak (1998) adalah berdasarkan kepada bahan pengajaran yang berhubung dengan idea utama dan kemudian dari idea itu diperkembangkan dengan menggunakan simbol grafik dan anak panah. Manakala Teori Visualisasi, Branden, N. (2002), pula menggunakan pendekatan pemikiran lateral sebagai faktor menghasilkan sebuah modul pemetaan minda yang memperbaiki kualiti dan persembahan sesebuah nota.

Strategi dan teknik pembelajaran cemerlang pula merupakan pendekatan yang boleh diamalkan oleh pelajar-pelajar dalam memantapkan proses pembelajaran mereka apabila menggunakan modul atau nota. Pendekatan ini diuraikan oleh Mohd Fadzilah (1998), dalam Modul Kecemerlangan Pelajar.

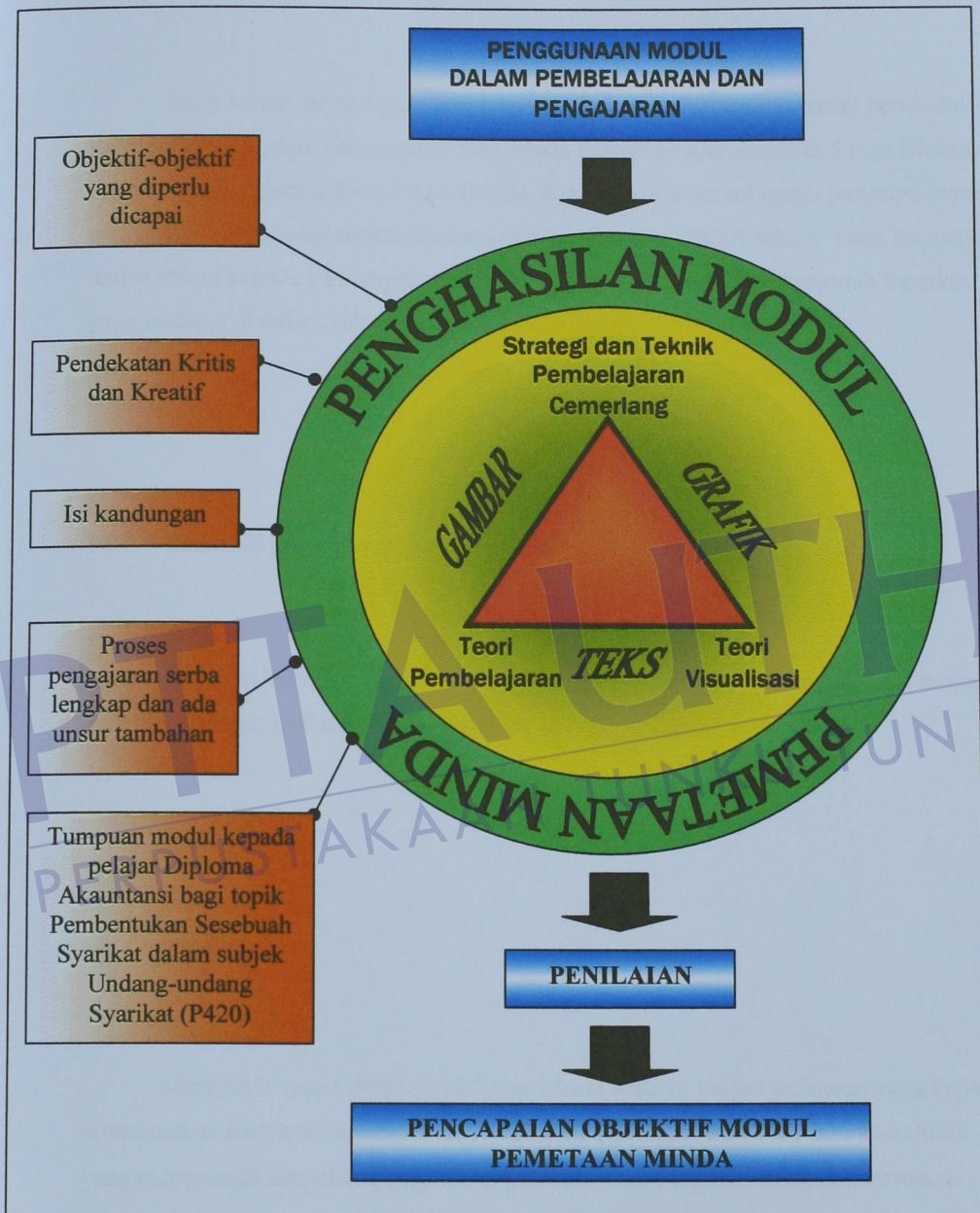
Kerangka teori yang dibina adalah bermula dengan konsep penggunaan modul dalam pembelajaran dan pengajaran bagi memenuhi keperluan kepada pelajar. Kemudian bentuk sfera melambangkan ruang lingkup penghasilan modul pemetaan minda yang meliputi beberapa elemen dan ciri-ciri yang digabungkan hasil daripada

teori pembelajaran dan teori visual. Tiga elemen visualisasi yang terdiri daripada elemen teks, grafik dan gambar merupakan aspek yang perlu diberi perhatian dalam pembinaan pemetaan minda.

Setiap penjuru segitiga pula menggambarkan tiga pendekatan yang perlu ada dalam menghasilkan pemetaan minda iaitu bermula dengan strategi pembelajaran yang berkesan, teori pembelajaran dan teori visual. Manakala lima ciri yang melinggkari modul pemetaan minda pula ialah aspek penekanan dalam menghasilkan sebuah modul pembelajaran.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



Rajah 1.1 : Kerangka Teori Proses Pembelajaran Modul Pemetaan Minda

Reka bentuk teori yang diadaptasi daripada Teori Pembelajaran (Novak, 1998), dan Teori Visual (Branden, 2002).

1.8 Skop Kajian

Skop kajian ini bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran secara bermodul dengan menggunakan konsep pemetaan minda kepada pelajar semester 5 bagi Diploma Akauntansi, Politeknik Kota Bharu (PKB), Kelantan. Kajian ini hanya tertumpu kepada penghasilan MPM bagi subjek Undang-undang Syarikat (P420) sahaja. Oleh itu, ianya hanya terhad kepada kandungan topik pembelajaran Pembentukan Sesebuah Syarikat yang terdapat di dalam subjek ini sahaja.

1.9 Definisi Operasional

Terdapat beberapa definisi operasional atau istilah yang digunakan iaitu modul, pemetaan minda, Undang-undang Syarikat, visual, grafik dan interpretasi.

1.9.1 Modul

Menurut Yusup (1998), modul bermaksud sesuatu kursus pelajaran yang dapat dilaksanakan secara tersendiri ke arah pencapaian sesuatu kelayakan atau kemahiran yang mempunyai limpahan pengalaman pembelajaran yang terancang dan tersusun.

1.9.2 Pemetaan Minda

Menurut Abdul Hadi (2002), pemetaan minda merupakan suatu lakaran grafik pemikiran individu yang menggunakan kemahiran merangka, mencatat nota, merekod maklumat atau peristiwa, persembahan dan sebagainya.

1.9.3 Undang-undang Syarikat

Merupakan subjek yang menumpukan kepada teori-teori berkenaan undang-undang syarikat dan pelajar-pelajar akan berupaya untuk mengaplikasikannya dalam dunia korporat yang sebenar. Menurut Aspalela *et al.* (2000), Undang-undang Syarikat merupakan kursus yang membincangkan peraturan-peraturan yang perlu dipatuhi oleh setiap syarikat yang menjalankan perniagaannya di Malaysia berdasarkan kepada peruntukan Akta Syarikat 1965.

1.9.4 Visual

Menurut Branden (2002), visual membawa maksud suatu medium yang dipersembahkan melalui gambar, filem, peta dan sebagainya dalam membantu seseorang untuk memahami atau mengingati maklumat yang diperolehi.

1.9.5 Grafik

Menurut Muhamad Hasan (2001), dalam tesis Nor Azli Abdul (2002), perkataan grafik dipinjam daripada perkataan Inggeris ‘graphic’ yang membawa maksud perkara-perkara yang berkaitan dengan tulisan dan lukisan. Menurut perkataan Greek pula ‘graphikos’ merangkumi aspek lukisan dan ‘graphein’ pula membawa maksud sesuatu tulisan atau garisan. Manakala menurut Ismail (2001), grafik bermaksud satu bentuk ilustrasi atau lakaran yang membantu menguruskan cara berfikir dengan lebih tersusun dan bertujuan untuk memantapkan pemikiran.

1.9.6 Interpretasi

Menurut Kamus Dewan (2000), interpretasi bermaksud taksiran atau pengertian tentang sesuatu maksud, tujuan, implikasi bagi sesuatu fungsi dan peranan.

1.10 Kesimpulan

Bab ini telah menghuraikan serta membincangkan perkara yang menjadi asas dan latar belakang kajian ini, termasuklah permasalahan, soalan kajian, objektif, hipotesis kajian, kepentingan kajian, kerangka teori, skop kajian dan definisi operasional.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.0 Pendahuluan

Bab ini membincangkan tentang strategi pembelajaran berkesan, ciri-ciri sesuatu modul, proses pemantapan kualiti modul pembelajaran, pemetaan minda, teori pembelajaran, teori visualisasi, hubungan pemetaan minda dengan elemen visual, pemetaan minda meningkatkan kemahiran pemikiran kreatif dan rumusan.

2.1 Strategi Pembelajaran Berkesan

Strategi dan teknik pembelajaran yang betul akan menghasilkan prestasi akademik yang cemerlang. Jika menggunakan strategi yang betul akan memberi kepuasan kepada pelajar untuk meneruskan pembelajaran mereka. Menurut Mohd

Fadzilah (1998), terdapat beberapa aktiviti yang boleh digunakan bagi memantapkan strategi pembelajaran. Di antara aktiviti yang perlu dilakukan iaitu:-

2.1.1 Gaya pembelajaran

Ia melibatkan penggunaan fungsi otak kiri dan kanan dalam pembelajaran agar dapat berfikir secara kreatif serta penggunaan deria penglihatan, pendengaran, sentuhan dan tindakan.

2.1.2 Jenis Pembelajaran

Tumpuan kepada konsep belajar sama ada secara *input learning* iaitu dengan cara memasukkan maklumat dalam sel otak melalui pembacaan, mengkaji, mengingat dan mendengar. Ia melatih sel otak menggunakan maklumat yang terkumpul.

2.1.3 Teknik Merangsang Memori

Proses memori bermula dengan memasukkan maklumat, menyimpan dalam sel memori, mengingat kembali dan menggunakan maklumat untuk menjawab soalan.

2.1.4 Teknik Membaca

Petua yang perlu diamalkan seperti membaca dalam situasi tenang, daya tumpuan tinggi, kedudukan buku, gerakan mata, perkataan dan kelajuan.

2.1.5 Modul Pembelajaran

Menurut Reigeluth (Yusup, 1998), kaedah dan bahan yang dihasilkan oleh proses teknologi seperti pengajaran berbantu komputer dan modul pengajaran itu juga dianggap sebagai produk teknologi. Modul yang sistematis dapat membantu proses pembelajaran dan daya ingatan. Pelbagai jenis modul dihasilkan dalam melancarkan proses pembelajaran dan pengajaran supaya modul yang dihasilkan mampu membentuk pelajar agar lebih peka dengan proses pembelajaran mereka. Namun proses penghasilan modul perlulah memenuhi kehendak pemahaman dan keupayaan pelajar. Konsep penghasilan modul secara pemetaan minda kurang diperlakukan dalam meningkatkan daya ingatan dan kefahaman pelajar.

2.2 Ciri-ciri Modul

Kamus Dewan (2000), telah mendefinisikan modul sebagai unit atau bahagian tersendiri yang lengkap dengan komponen-komponennya yang melaksanakan fungsi tertentu dan dapat dirangkaikan dengan unit-unit lain dalam suatu yang lebih besar. Ia

juga berkaitan kursus pelajaran yang dapat dilaksanakan secara tersendiri ke arah pencapaian sesuatu kelayakan atau kemahiran.

Beberapa ciri modul yang diberikan oleh Syarifah Alwiah (1984), adalah seperti berikut:-

- i) Setiap modul dibentuk untuk penggunaan satu golongan khusus pengguna.
 - Sesuatu modul itu tidak boleh digunakan oleh semua jenis pengguna sebaliknya ditujukan khas kepada golongan pengguna yang mempunyai kebolehan dan kefahamannya.
- ii) Modul juga mengandungi satu atau beberapa konsep
 - Hanya satu atau beberapa konsep sahaja boleh dimuatkan ke dalam satu-satu modul.
- iii) Mempunyai objektif-objektif tingkah laku
 - Pernyataan pencapaian diawal modul yang harus diperolehi oleh pengguna setelah menggunakan modul dan objektif ini bersifat tingkah laku yang boleh dilihat dan diukur.
- iv) Isi kandungan
 - Merupakan penjelasan secara bertulis atau bukan bertulis. Ianya disediakan bagi memenuhi objektif yang dinyatakan pada awal modul.
- v) Proses pengajaran lengkap dan tambahan
 - Modul boleh digunakan sebagai pengajaran pemulihan atau tambahan mengikut keperluan dan keadaan tertentu.

Modul juga merupakan salah satu media utama sebagai bahan bacaan dan panduan utama untuk menguruskan sistem-sistem pengajaran dan pembelajaran. Menurut Yusup (1998), modul terdiri daripada satu himpunan pengetahuan dan biasanya dalam bentuk pengajaran kendiri, dikumpul untuk mencapai objektif-objektif pembelajaran yang telah ditetapkan dalam jangka masa beberapa jam, minggu atau bulan.

2.3 Proses Pemantapan Kualiti Modul Pelajar

Disamping proses penggunaan modul dalam pembelajaran dan pengajaran dilaksanakan secara bersistem namun proses pemantapan kualiti modul perlulah dilakukan setiap masa. Pelajar sebenarnya mengharapkan agar kualiti modul atau nota yang akan dirujuk oleh mereka mempunyai kualiti dan spesifik. Menurut Potts (1993), penggunaan nota atau modul pelajar perlulah ditingkatkan dari segi persembahan grafik dan gambar agar ia memberi kesan ingatan lebih panjang.

Manakala menurut pendapat Kiewra (1985), dalam artikel Potts (1993), “*Improving the Quality of Students Notes*”, mencadangkan supaya pelajar-pelajar membuat rujukan selain dari sumber nota yang ada dan cuba mempelbagaikan penghasilan modul agar proses rujukan dan percambahan pengetahuan lebih pelbagai. Justeru modul pemetaan minda merupakan alternatif kepada pelajar-pelajar untuk membuat rujukan dan pembacaan mereka agar keupayaan minda dapat diperkembangkan dengan lebih aktif.

Menurut Bachmann (2000), penggunaan pemetaan minda amat sesuai sebagai menghadapi persediaan peperiksaan. Bachmaan memberi pendapatnya bahawa:-

"Penggunaan pemetaan minda boleh mencapai memori yang lebih lama walaupun untuk 10 minit, sehari, seminggu, sebulan atau setahun. Namun tahap memori kita akan kekal mengingat modul atau nota jenis pemetaan minda."

Kualiti sesebuah modul yang dihasilkan perlulah mengikuti ciri-ciri modul yang dijelaskan dan digabungkan dengan beberapa item-item yang dianggap sesuai dengan situasi pembelajaran dan pengajaran.

2.4 Konsep Pemetaan Minda

Pemetaan minda merupakan sebahagian daripada aktiviti pembelajaran yang menggunakan pendekatan kritis dan kreatif dalam membina sebuah modul atau nota belajar. Konsep pemetaan minda merupakan pendekatan yang sistematis dalam meningkatkan daya ingatan. Menurut Bachmann (2000), Tony Buzan menjelaskan tentang keupayaan minda manusia yang senang dan mudah menerima maklumat ringkas dan menarik dengan pendapatnya:-

"The brain feeds itself, feeds itself, feeds itself. It will be easy to feed itself in a very easy way, for example with vocabularies, datas, facts, interests, formula, grammar, descriptions...and let your creativity take its free course!"

Menurut Dixon (1994), pemetaan minda yang dihasilkan oleh Tony Buzan adalah konsep menarik dengan menggunakan teknik gabungan garisan, teks dan gambar agar persembahan idea atau konsep lebih mantap.

Menurut Plotnick (1997), konsep pemetaan minda merupakan struktur pengetahuan yang berasaskan kepada konsep idea asal yang dibina dan kemudian disambungkan dengan beberapa idea-idea sokongan bagi mewujudkan hubungan tersebut. Konsep pemetaan minda bertujuan untuk menjana idea, melakar struktur rekabentuk yang lebih mudah, mengkomunikasikan idea yang kompleks dan alat pembelajaran yang bersifat integrasi.

Menurut Abd. Rahim (1999), pemetaan pemikiran atau minda merupakan satu modul idea yang melambangkan daripada idea asas dengan memberi fokus kepada satu aspek bagi sesuatu tajuk pelajaran contohnya sejarah yang dimulakan dengan sebab, faktor, kesan, implikasi dan syarat-syarat. Setiap satu aspek atau idea ini dikaitkan dengan aspek lain dan idea yang berkaitan. Pemetaan minda dapat memberi gambaran yang menyeluruh dan menunjukkan pertalian diantara satu fakta dengan fakta yang lain.

2.4.1 Langkah-langkah Menyediakan Pemetaan Minda

Beberapa langkah perlu dilakukan agar proses melakar pemetaan minda lebih sistematis iaitu:-

i) **Memahami isi petikan**

Menurut Ismail (2001), lakaran pemetaan minda itu hendaklah dilakukan berdasarkan daripada bahan bacaan dan ia perlu dibaca dan difahami secara keseluruhan terlebih dahulu.

ii) **Mengenalpasti isi dan huraian yang berkaitan**

Ia dilakukan dengan cara menggariskan isi-isi serta huraian-huraian yang dianggap ada kaitan dan relevan dengan topik bahan bacaan.

iii) **Melakar simbol dan ilustrasi**

Menurut Mohd Fadzilah (1998), idea utama akan bermula pada satu titik permulaan dan ianya disimbolkan dengan satu bulatan. Dari sinilah idea akan dikembangkan. Menurut Khidmat Kaunseling Universiti Victoria (1996), beberapa paten dan grafik digunakan bagi memudahkan pemahaman seperti memasukkan simbol, anak panah, jaringan klasifikasi, nota penerangan dan diwarnakan bagi nota-nota penting mengikut kesesuaian topik. Simbol pula boleh dipelbagaikan dengan cara tulisan berhuruf tebal, isi utama lebih besar dari isi tambahan dan menggunakan pelbagai bentuk untuk membezakan isi atau idea.

iv) Melukis gambar

Gambar merupakan salah satu media yang dapat memberi rangsangan yang begitu cepat daripada teks.

Langkah-langkah yang diterangkan merupakan asas pembinaan pemetaan minda sebagai panduan dan rujukan sebelum melaksanakan penghasilan modul pemetaan minda bagi subjek Undang-undang Syarikat (P420).

2.4.2 Kebaikan Pemetaan Minda

Proses membina pemetaan minda merupakan satu cara percambahan minda atau *brainstorming* yang dijanakan melalui ilmu pengetahuan yang lebih banyak. Faedah pemetaan minda bukan sahaja dapat dilihat pada zahir sebaliknya sesuatu yang tersirat iaitu:-

- i) Melalui pemetaan minda akan memudahkan perkembangan pemikiran pelajar apabila berdepan dengan subjek-subjek berbentuk hafalan dan fakta.
- ii) Pencetusan idea melalui lakaran yang dibuat seperti teks, grafik dan gambar dapat mempergiatkan lagi kreativiti seseorang individu.
- iii) Melalui lakaran grafik dan gambar dapat memperkembangkan potensi kemahiran motor yang ada pada pelajar.

SENARAI RUJUKAN

Abdul Hadi Mohamad (2002). "Peta Minda." Mencapai pada 7 Januari 2003.
<http://www2.gov.my/~mpbest/akahadi2.htm>.

Abd. Rahim Abd. Rashid (1999). "Kemahiran Berfikir Merentasi Kurikulum." Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ahmad Mahdzan Ayob (1997). "Kaedah Penyelidikan Sosioekonomi." Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ainon Mohd Abdullah Hassan (1996). "Seni Berfikir Kreatif." Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Aspalella A. Rahman, Marina Hashim, Nurli Yaacob dan Ruzita Azmi (2000). "Undang-undang Syarikat." Kedah: Pusat Pendidikan Profesional & Lanjutan.

Bachmann, O. (2000). "Mind Mapping – A Beginning to Offensive Education Politics?" Mencapai pada 10 Januari 2003. <http://www.mind-map.com>.

Branden, N. (2002). "Sculptor Theory." Mencapai pada 9 Januari 2003.
<http://www.affirmware.com>.

Dixon, G. (1994). "The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Minimize Your Brain's Untapped Potential." Mencapai pada 7 Januari 2003.
<http://www.shared-visions.com>.

Faizatul Hafilah Abd Halim (2002). "Penghasilan dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri: Prosedur Penubuhan Syarikat Berhad Dalam Usaha Melahirkan Siswazah Usahawan." *Tesis Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Johor : Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

Ismail Zain (2001). "Kepentingan Penggunaan Peta Minda." Mencapai pada 7 Januari 2003. <http://www.tutor.com.my>.

Jauhara Hj. Tak (1995). "Penyelesaian Masalah dan Pemikiran Kreatif dalam Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kamus Dewan (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kenneth Desautels (2000). "Mind Mapping in the Vocational Setting." Framingham State College: Research and Evaluation.

Learning Skills Program University Victoria (1996). "Concept Mapping." Mencapai pada 7 Januari 2003. <http://www.coun.uvic.ca/learn/program/handouts/map-ho.html>.

Millen, D. R., Schriefer, A., Lehder, D. Z. and Dray, S. M (1997). "Mind Maps & Causal Models: Using Graphical Representations of Field Research Data." Mencapai pada 9 Januari 2003. <http://www.research.com>.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Fadzilah Kamsah (1998). "Sistem Pembelajaran Cemerlang." Edisi Kedua
Bangi: Excel Training & Consultancy (M) Sdn. Bhd.

Mohd Majid Konting (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur:
Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Nawi Ab Rahman (1998). "Kaedah Statistik." Serdang: Universiti Putra
Malaysia.

Mohd Sheffie Abu Bakar (1995). "Metodologi Penyelidikan." Edisi Kedua. Bangi:
Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mok, Soon Sang (2001). "Psikologi Pendidikan Untuk Kursus Diploma Perguruan
Semester 2." Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Nor Azli Abdul (2002). "Persepsi Terhadap Penggunaan Komunikasi Grafik Dalam
Pengurusan: Satu Analisis di Universiti Utara Malaysia." *Tesis Sarjana*
***Teknologi Maklumat*, Sekolah Siswazah Universiti Utara Malaysia.**

Noorsuriani Nazrudin (2000). "Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum
Sukaneka: Satu Tinjauan di ITTHO." Kajian Kes Sarjana Institut Teknologi Tun
Hussein Onn.

Novak, J. D. (1998). "The Theory Underlying Concept Maps & How to Construct
Them." Cornell University.

Pamela Samuelson (1984). "Good Legal Writing : of Orwell and Window Panes."
University of Pittsburgh Law School. Mencapai pada 12 Jun 2003.
[**http://www.sims.berkeley.edu.**](http://www.sims.berkeley.edu)

- Plotnick, E. (1997). "Concept Mapping : A Graphical System for Understanding the Relationship Between Concepts." Mencapai pada 9 Januari 2003.
<http://www.ercir.syr.edu/lthome>.
- Poh Swee Hiang (2002). "Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif." Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Potts, B. (1993). "Improving the Quality of Student Notes." Mencapai pada 11 Januari 2003. <http://ericae.net/pave/getvn.asp>.
- Rosida Ahmad. (2002). "Ke Arah Pembangunan E-Modul Pengajaran dan Pembelajaran: Satu Tinjauan Program Latihan Perisian Blackboard5 Terhadap Pensyarah KUiTTHO." Tesis KUiTTHO. (Tidak Diterbitkan).
- Saunders, M. D. (2000). "Improving Your Creative Thinking Skills." Mencapai pada 11 Januari 2003. <http://www.creative.com>.
- Siti Norazian Miskam (2003). "Panduan Penulisan Objektif Eksplisit Dalam Perancangan Pengajaran Bagi Guru-Guru Pelatih Pengurusan Perniagaan dan Perakaunan." Tesis KUiTTHO. (Tidak Diterbitkan).
- Stracher, E. (2000). "Mind Mapping: Recall and Creativity Naturally!" Mencapai pada 11 Januari 2003. <http://www.geniuszone.com/>.
- Sulaiman Ngah Razali (2002). "Analisis Data Dalam Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syarifah Alwiah Alsagoff (1984). "Falsafah Pendidikan." Kuala Lumpur: Heinemann Asia.

Syed Arabi Idid (1993). "Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Wiersma. W. (1995). "Research Methods In Education." 6th Edition. London: Allyn and Bacon.

Yusup Hashim (1998). "Teknologi Pengajaran." Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Zukarnain Zakaria dan Hishamuddin Md. Som (2001). "Analisis Data: Menggunakan SPSS Windows". Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH