

TAHAP PENGLIBATAN ORANG DEWASA DALAM PENDIDIKAN
TEKNIK DAN VOKASIONAL MELALUI KELAS
ARJURAN BAHAGIAN KEMAJUAN
MASYARAKAT (KEMAS)



INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENYERAHAN KAJIAN KES

JUDUL : TAHAP PENGLIBATAN ORANG DEWASA DI DALAM PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL MELALUI KELAS ANJURAN BAHAGIAN KEMAJUAN MASYARAKAT (KEMAS)

SESI PENGAJIAN : 2001/2002

Saya **ISRATUN BINTI IDRIS**
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan kajian kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

1. Kajian kes ini adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Kajian kes ini sebagai bahan pertukaran di antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (✓)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

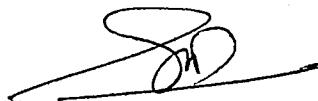
(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh :



(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap : 3487 Rantau Panjang,
13200 Kepala Batas
Pulau Pinang.

Tn. Hj. Sapon Bin Ibrahim

Nama Penyelia

Haji Sapon bin Ibrahim

Pensyarah

Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Tarikh : 6/11/2001

Tarikh

6/11/01

CATATAN : * Potong yang mana tidak berkenaan
** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali tempoh kajian kes ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.

PENGESAHAN PENYELIA

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pendangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)’’.

Tandatangan : 

Nama Penyelia : Tn. Haji Sapon Bin Ibrahim

Tarikh : 6/11/07

Haji Sapon bin Ibrahim
Pensyarah
Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

**MENINJAU TAHAP PENGLIBATAN ORANG DEWASA DALAM PENDIDIKAN
TEKNIK DAN VOKASIONAL MELALUI KELAS ANJURAN BAHAGIAN
KEMAJUAN MASYARAKAT (KEMAS)**

ISRATUN BINTI IDRIS

Kajian Kes ini Dikemukakan Kepada Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn Sebagai Memenuhi Sebahagian
Daripada Syarat Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)



**JABATAN PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL
FAKULTI KEJURUTERAAN
KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN**

SEPTEMBER 2001

PENGAKUAN

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.



Tandatangan :

Nama Penulis :

Isratun Binti Idris

Tarikh :

6/11/2001

DEDIKASI

Untuk keluarga dan insan yang disayangi :

Idris Bin Said

Basah Binti Ahmad

Adik-adik

Ahmad Raizal Bin Mohd Idris



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Alhamdulillah bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberi keizinan untuk menyiapkan kajian kes ini. Saya ingin merakamkan penghargaan ikhlas kepada Tuan Haji Sapon Bin Ibrahim, pembimbing kajian kes ini di atas bimbingan dan perbincangan yang diberikan sepanjang tempoh kajian kes ini dijalankan.

Kerjasama yang ditunjukkan oleh Pihak KEMAS kawasan Sri Gading, Parit Jelutong, Parit Raja, Johor juga amatlah dihargai.

Penghargaan juga ditujukan kepada semua pihak yang terlibat dalam kajian kes ini, sama ada secara lansung atau tidak lansung. Segala yang baik itu datangnya daripada Allah SWT dan segala kekurangan yang ada adalah datangnya daripada kelemahan saya sendiri.



ABSTRAK

Kajian kes ini dibuat adalah bertujuan untuk meninjau tahap penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional melalui kelas anjuran Bahagian Kemajuan Masyarakat (KEMAS). Tahap pengibatan ini dilihat dari segi alasan penyertaan mereka, faktor dorongan serta kesan terhadap beberapa aspek. Kajian ini dijalankan di sekitar kawasan KEMAS Sri Gading dengan populasinya ialah 130 orang dan sampel kajian sebanyak 100 telah diambil. Dapatan kajian yang diperolehi menunjukkan bahawa orang dewasa menyertai kelas kemahiran yang dianjurkan kerana beberapa alasan dan antaranya ialah minat belajar, menambahkan kemahiran, mengisi masa lapang dan sebagainya. Dari segi dorongan, hasil kajian menunjukkan orang dewasa menyertai kelas kemahiran ini dengan dorongan diri sendiri, sahabat dan keluarga. Akhir sekali perkara yang di kaji ialah kesan kerana mengikuti kelas kemahiran yang dianjurkan iaitu mereka mendapat kemahiran yang diperlukan, dapat mengisi masa lapang, menambah ilmu dan lain-lain lagi. Pada keseluruhannya boleh dikatakan penglibatan orang dewasa di dalam kelas kemahiran ini mampu memenuhi hasrat kerajaan untuk menanam budaya pembelajaran sepanjang hayat.

ABSTRACT

The purpose of this research was to indentify the level of adults involvement in technic and vocational education through classes under Community Development Department (KEMAS). The research has viewed levels of involvement, supporting factors and the impact it gives to several aspects of education. The population of this study is 130 adult students of the KEMAS's classes in Parit Raja, Johor and 100 students are selected randomly as a sample. Result of the research shown that the reason they involve in the program are because of interest, to enhance skils and to fullfill past time. The main objective of the classes is to increase local adult knowledge in various field and with support from the student's families, friends and community. The vision to encourage lifelong learning can be achieved through this program.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
	SENARAI JADUAL	xiv

BAHAGIAN SATU PENDAHULUAN

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	3
1.3	Penyataan Masalah	4
1.4	Soalan Kajian	5
1.5	Objektif Kajian	6
1.6	Kerangka Teori	7
1.7	Kepentingan Kajian	9
1.8	Skop Kajian	9
1.9	Definisi Istilah	10

BAHAGIAN DUA SOROTAN KAJIAN

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	15
2.2	Rantaian pendidikan yang membentuk <i>“lifelong learning”</i>	16
2.3	Menyubur budaya Pendidikan Seumur Hidup Untuk meningkatkan kemahiran	17
2.4	Dewasa dan pendidikan serta pembelajaran Tidak formal.	18
2.5	Cadangan untuk membangunkan pendidikan Dewasa.	19
2.6	Peranan Pendidikan Vokasional dalam pembangunan sumber tenaga manusia bagi mencapai matlamat wawasan 2020.	21
2.7	Pendidikan Kemahiran Bahagian Kemajuan Masyarakat (KEMAS)	23
2.8	Kerangka Teori Hasil Kajian Lepas	25
2.9	Kesimpulan	27

BAHAGIAN TIGA METODOLOGI KAJIAN

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Rekabentuk Kajian	28
3.2	Kerangka Operasi	29
3.3	Sumber Data	30
3.4	Intrumen Kajian	31
3.5	Kajian Rintis	32
3.6	Analisis Data	33

3.7	Andaian	34
3.8	Batasan Kajian	34

BAHAGIAN EMPAT ANALISIS DATA

BAB V ANALISIS DATA

4.0	Pengenalan	35
4.1	Analisis Kajian Rintis	36
4.2	Analisis Faktor-faktor Demografi	39
4.2.1	Jantina	39
4.2.2	Tahap Umur	40
4.2.3	Kelulusan Akademik	41
4.2.4	Pendapatan Isirumah	42
4.2.5	Status Pekerjaan	43
4.3	Analisis Alasan Penyertaan di Dalam Pendidikan Dewasa	44
4.4	Analisis Dorongan untuk Menyertai Pendidikan Dewasa	46
4.5	Analisis Kesan Semasa dan Selepas Menyertai Pendidikan Dewasa	47
4.6	Analisis Hubungan antara Faktor Demografi Dengan Semua Faktor yang Lain	49
4.6.1	Analisa Hubungan Antara Tahap Umur Dengan Faktor Alasan, Dorongan Dan Kesan Menyertai Kelas Dewasa	49
4.6.2	Analisa Hubungan Antara Tahap Kelulusan Dengan Faktor Alasan, Dorongan Dan Kesan menyertai Kelas Dewasa	51
4.6.3	Analisa Hubungan Antara Tahap Pendapatan Dengan Faktor Alasan, Dorongan	

Dan Kesan menyertai Kelas Dewasa	53
4.6.4 Analisa Hubungan Antara Status Pekerjaan Dengan Faktor Alasan, Dorongan Dan Kesan menyertai Kelas Dewasa	55

BAHAGIAN LIMA
PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

BAB VI PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.0 Pengenalan	57
5.1 Perbincangan	58
5.1.1 Perbincangan Mengenai Faktor Demografi	58
5.1.2 Perbincangan Mengenai Alasan Orang Dewasa Menyertai Kelas KEMAS	60
5.1.3 Perbincangan Mengenai Dorongan Orang Dewasa Menyertai Kelas KEMAS	63
5.1.4 Perbincangan Mengenai Kesan Terhadap Hubungan Sosial Orang Dewasa Kerana Menyertai Kelas KEMAS	64
5.1.5 Perbincangan Mengenai Kesan Terhadap Kemahiran Orang Dewasa Kerana Menyertai Kelas KEMAS	64
5.1.6 Perbincangan Mengenai Kesan Terhadap Kerjaya Orang Dewasa Kerana Menyertai Kelas KEMAS	65
5.1.7 Perbincangan Mengenai Hubungan Antara Faktor Demografi Dengan Setiap Faktor di Dalam Instrumen Kajian.	65
5.2 Kesimpulan	67

5.3 Cadangan	68
--------------	----

BAHAGIAN ENAM
SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

RUJUKAN	72
----------------	----

BAHAGIAN TUJUH
LAMPIRAN

LAMPIRAN A-C



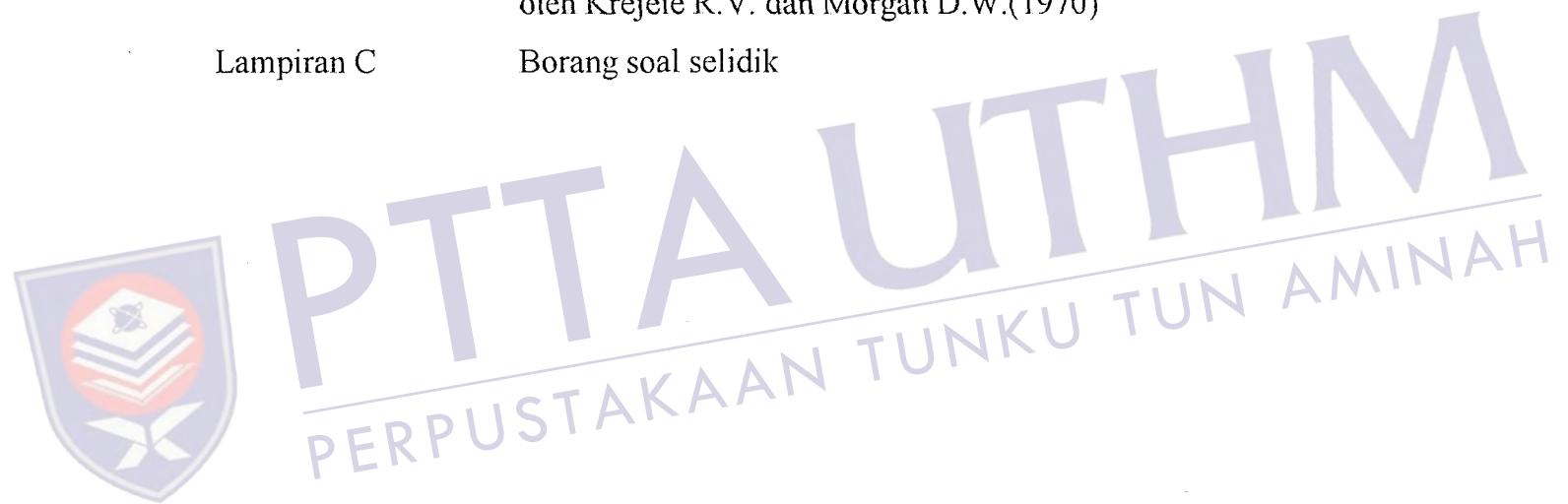
PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

NO.RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
Rajah 1	Sebab-sebab penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional.	7
Rajah 2	Kesan penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional	8
Rajah 3	Kerangka Teori The factor analysis of the Educational Participation Scale (EPS)	25
Rajah 4	Peratusan tahap umur responden.	40
Rajah 5	Peratus Responden Mengikut Tahap Kelulusan Akademik	41
Rajah 6	Peratus Responden Mengikut Kelas Pendapatan Isirumah	42
Rajah 7	Peratus Responden yang bekerja dan tidak bekerja	43
Rajah 8	Alasan penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional.	67
Rajah 9	Dorongan utama penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional.	67
Rajah 10	Kesan penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional.	68

SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK
Lampiran A	Carta Gantt bagi menunjukkan jadual perlaksanaan kajian kes
Lampiran B	Garis panduan yang telah dikemukakan oleh Krejeie R.V. dan Morgan D.W.(1970)
Lampiran C	Borang soal selidik



SENARAI JADUAL

NO.JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 1	Analisis Nilai Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	38
Jadual 2	Analisa responden terhadap alasan menyertai Kelas KEMAS.	45
Jadual 3	Analisa responden terhadap dorongan untuk menyertai Kelas KEMAS.	46
Jadual 4	Kesan Terhadap Hubungan Sosial Responden dengan menghadiri Kelas KEMAS.	47
Jadual 5	Kesan Terhadap Kemahiran Responden dengan menghadiri Kelas KEMAS.	48
Jadual 6	Kesan Terhadap Responden Selepas Menghadiri Kelas KEMAS.	48
Jadual 7	Jadual hubungan signifikansi antara tahap umur dan 'Soalan 6 a hingga Soalan 10 d'.	50
Jadual 8	Jadual hubungan signifikansi antara tahap Kelulusan dan 'Soalan 6 a hingga Soalan 10 d'.	52
Jadual 9	Jadual hubungan signifikansi antara tahap Pendapatan dan 'Soalan 6 a hingga Soalan 10 d'.	9
Jadual 10	Jadual hubungan signifikansi antara Status Pekerjaan dan 'Soalan 6 a hingga Soalan 10 d'.	56



BAHAGIAN SATU

PENDAHULUAN

PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Dalam era globalisasi ini, sains, ekonomi dan teknologi maklumat lebih dititik beratkan agar negara dapat bersaing dengan negara-negara maju yang lain. Justeru itu, Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional telah membuat persediaan untuk melahirkan jumlah tenaga kerja yang mencukupi dan berkemahiran bagi menampung keperluan negara ke arah globalisasi. Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional telah membuat perubahan kursus yang melibatkan pemanjangan masa pembelajaran untuk mata pelajaran akademik kepada 60% dan 40% pula digandakan untuk kemahiran asas vokasional. Sukatan pelajaran akademik yang diajar di Sekolah Menengah Vokasional kini sama dengan yang di sekolah akademik seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, Rampaian Sains, Sejarah, Geografi, Agama, dan Moral. Manakala tiga komponen mata pelajaran vokasional ialah teknologi, amali dan lukisan yang berkaitan. Tujuan gabungan antara akademik dan vokasional ialah untuk memastikan lulusan sekolah vokasional mempunyai pengetahuan akademik serta kemahiran asas yang kukuh untuk membolehkan mereka menjadi kreatif, inovatif dan fleksibel kepada perubahan teknologi (Siti Maspah Hassan, Nor Azizah Mohd Salleh 1996).

Pendidikan yang diterima di sekolah adalah sinonim kepada kerja dan peluang pekerjaan dalam bidang industri, perdagangan dan perkhidmatan. Dengan kata lain, pendidikan yang diberi di peringkat sekolah adalah persediaan dalam menghadapi dunia pekerjaan sebenar. Selain itu, kebanyakkan kurikulum di institusi

pengajian menawarkan tahap dan masa praktikal untuk pelajar menimba pengalaman di dalam industri, dan tujuan utama latihan ini adalah untuk menyediakan pelajar dengan kebolehan dan pengalaman yang sesuai dengan pekerjaan sebenar di dalam industri. Keperluan industri terhadap kebolehan serta pendidikan yang diberikan oleh institusi pendidikan juga sentiasa berubah selaras dengan perkembangan teknologi semasa.

Perubahan pesat dalam teknologi yang berlaku sekarang menuntut pihak institusi pendidikan untuk peka dan sentiasa melakukan perubahan terhadap sistem pendidikan di negara ini, perubahan ini perlu untuk memastikan pelajar lepasan sekolah, institusi pengajian tinggi awam atau swasta mempunyai pendidikan serta kebolehan terkini dan sesuai dengan teknologi semasa. Selain itu, pendidikan juga harus disediakan kepada pekerja yang sudah bekerja untuk memperbaiki kelulusan serta meluaskan peluang mereka untuk berjaya di dalam bidang yang diceburi. Selain itu peluang untuk pembelajaran jangka masa panjang juga dapat dipenuhi.

Adalah menjadi matlamat kerajaan Malaysia untuk mencapai status sebagai sebuah negara yang maju pada tahun 2020. Rangka Rancangan Jangka Panjang Kedua yang diumumkan oleh kerajaan untuk tempoh tahun 1991-2000 telah dirangka untuk menuju ke arah pencapaian matlamat tersebut. Purata sebanyak 7% pertumbuhan setahun menjadi matlamat RRJP 2 untuk ramalan pengeluaran yang menyumbang sebanyak 37% daripada pengeluaran kasar tempatan bagi tahun 2000 yang lalu. Untuk itu, peningkatan dari teknologi proses yang mudah kepada teknologi yang lebih canggih akan memerlukan kepakaran 153,000 jurutera dan pembantu teknik dalam tempoh tersebut (Haji Yahya Bin Emat,1993).

Keperluan sumber manusia seperti yang dinyatakan di atas, dengan sendirinya merupakan cabaran yang besar kepada latihan teknik dan vokasional. Pertumbuhan di dalam ekonomi dan industri Malaysia adalah bergantung kepada keupayaan kita untuk mempertahankan kadar produktiviti yang tinggi dan daya saing di arena antarabangsa. Daya saing dan produktiviti industri bergantung pula kepada adanya tenaga kerja yang berpendidikan, mahir dan bermotivasi tinggi (Haji Yahya Bin Emat,1993).

Oleh itu, hasrat dan harapan negara terhadap latihan dan pendidikan dalam bidang teknik dan vokasional adalah amat tinggi. Kepincangan di dalam sistem latihan ataupun pendidikan teknik dan vokasional akan mengakibatkan kurangnya tenaga mahir yang seterusnya akan menyebabkan pertumbuhan industri menjadi lembap dan pengeluaran nasional menjadi rendah.

1.2 Latarbelakang Masalah

Pendidikan Vokasional semakin penting dalam era globalisasi ini, kerana di mana-mana negara yang pesat membangun keperluan tenaga profesional dan separa profesional amat diperlukan bagi menentukan kesinambungan pembangunan negara. Tenaga profesional dan separa profesional ini adalah teras pembangunan negara. Bagi mencapai hasrat untuk melahirkan tenaga yang mencukupi, sistem pendidikan di Malaysia dalam Laporan Jawatankuasa Kabinet menyentuh mengenai pendidikan dan telah diterbitkan dalam tahun 1979, menyatakan bahawa :-

“.... tujuan melatih para pelajar adalah untuk pekerjaan dan mendedahkan mereka kepada suasana kerja dari awal lagi dan telah dilakukan secara menyeluruh.”

Di sini, Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) telah diterima sebagai sistem alternatif bagi menyediakan latihan dalam pendidikan. Bagi memenuhi kehendak ini pelajar telah didedahkan dari awal kepada kemahiran pra vokasional bagi menyediakan mereka untuk memenuhi permintaan pasaran buruh pada masa hadapan. Ini adalah memenuhi aspek “keupayaan kognitif dan kemahiran bekerja” dalam kurikulum (Siti Maspah Hassan, Nor Azizah Mohd Salleh 1996).

Dalam pelbagai bidang seperti politik, ekonomi, persekitaran, teknologi atau sosial, terdapat kepentingan untuk menjadikan pendidikan sebagai satu keperluan jangka masa panjang. Jika pengetahuan, skil dan kebolehan pembelajaran yang diberikan hanya diberi perhatian pada peringkat sekolah dan institusi pengajian tinggi sahaja dan tidak diperbaharui selepas pelajar tersebut mula bekerja, kapasiti

seseorang individu, masyarakat dan negara untuk diadaptasikan ke dalam persekitaran akan berkurangan. Pembelajaran jangka masa panjang adalah suatu isu yang perlu diambil berat bagi mengatasi masalah ini. Pentingnya seseorang itu untuk belajar sepanjang hayat walaupun sibuk bekerja akan mengubah mereka menjadi individu, masyarakat dan negara yang sentiasa berada di hadapan.

Salah satu sebab mengapa individu, masyarakat dan sesebuah negara itu perlu memperbaiki kapasiti mereka dan sentiasa berada di hadapan ialah kerana kebanyakan negara pada dasarnya mengamalkan ekonomi perdagangan terbuka atau bebas. Keadaan ini mengakibatkan berlakunya persaingan di antara negara-negara membangun dari segi kekuatan ekonomi. Untuk menghadapi cabaran ini Amerika telah mengambil langkah untuk membina masyarakat yang berilmu dan pekerja yang pintar. Begitu juga dengan Britain, mereka telah pun membuat ketetapan supaya penduduknya daripada berbagai-bagai lapisan umur memperolehi kemahiran-kemahiran tertentu supaya negara mereka dapat kekal bersaing dalam pasaran antarabangsa yang begitu mencabar. Di Sweden pula seorang dari dua orang dewasa di dapati mengikuti kursus separuh masa bagi meningkatkan kemahiran masing-masing (Imran Bin Idris,1993)

Jelas kepada kita rakyat Malaysia, kepentingan untuk mempunyai masyarakat yang mahir dan berilmu. Bagi mencapai maksud ini pendidikan teknik dan vokasional akan menjadi komponen yang penting dalam kurikulum pendidikan Malaysia di samping komponen akademik yang lain. Selain itu pendidikan juga harus disediakan kepada orang dewasa yang telah melepassi tahap pendidikan tertentu bagi meningkatkan tahap kemahiran serta kebolehan sedia ada mereka bagi menghadapi cabaran tersebut.

1.3 Penyataan Masalah

Walaupun negara sedang membangun dengan pesat dan berusaha menyediakan jumlah tenaga buruh yang berkemahiran tinggi dengan menyediakan

lebih banyak Sekolah Menengah Teknik Dan Vokasional. Tetapi kerajaan juga harus sedar bahawa latihan serta kemahiran yang telah diberikan kepada pelajar tersebut tidaklah setakat itu sahaja dan perlu sentiasa diperbaiki melalui pendidikan sepanjang hayat selepas pelajar tersebut bekerja. Pendidikan sepanjang hayat ini berkemungkinan dijalankan secara formal, informal atau tidak formal. Orang dewasa iaitu pelajar yang telah melepassi tahap pendidikan tertentu dan telah bekerja yang sedar akan kepentingan untuk membaiki kemahiran mereka akan berusaha memperbaiki diri mereka dengan menceburi pendidikan dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional khususnya. Sehubungan dengan itu, penyelidikan ini dibuat untuk **“Meninjau penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional melalui kelas kemahiran anjuran Bahagian Kemajuan Masyarakat (KEMAS).”**

1.4 Soalan Kajian

Secara khususnya kajian ini cuba meninjau pendapat dan pandangan orang dewasa terhadap pendidikan dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional serta menjawab persoalan kajian di bawah :

- (i) Mengapa orang dewasa melibatkan diri dengan pendidikan dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional melalui kelas kemahiran anjuran KEMAS?
- (ii) Adakah terdapat dorongan dari mana-mana pihak terhadap orang dewasa untuk melibatkan diri dalam pendidikan dewasa melalui kelas kemahiran anjuran KEMAS ?
- (iii) Apakah kesan selepas mempelajari dan memiliki kemahiran dalam Pendidikan Teknik Dan Vokasional melalui kelas kemahiran anjuran KEMAS dalam beberapa hal iaitu :
 - a. Kesan terhadap hubungan sosial orang dewasa ?
 - b. Kesan terhadap Kemahiran orang dewasa ?

- c. Kesan terhadap kerjaya semasa orang dewasa ?

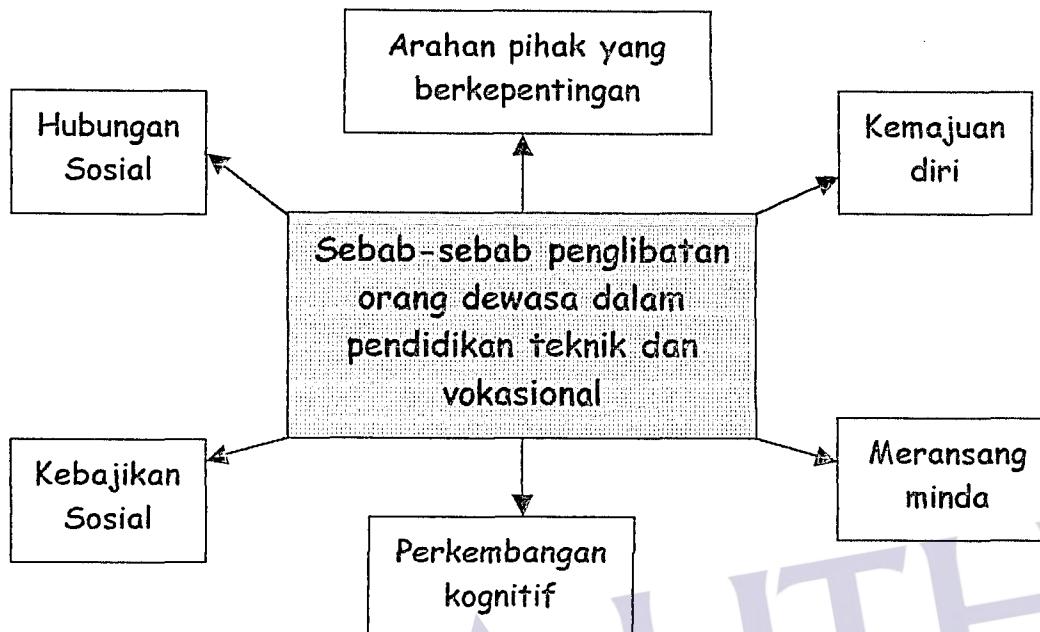
1.5 Objektif Kajian

Tujuan utama kajian ini adalah untuk menghuraikan apakah kepentingan dan sebab-sebab penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional melalui kelas KEMAS. Manakala objektif secara khusus kajian ini adalah seperti berikut:

- (i) Mengkaji mengapa orang dewasa melibatkan diri dengan pendidikan dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional melalui kelas KEMAS.
- (ii) Melihat kesan terhadap diri pelajar dewasa selepas mempelajari dan memiliki kemahiran dalam pendidikan teknik dan vokasional melalui kelas KEMAS.
- (iii) Mengetahui dorongan terhadap penglibatan orang dewasa dalam pendidikan dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional melalui kelas KEMAS.
- (iv) Mengetahui adakah segala kemahiran dan pengetahuan yang dipelajari semasa, mampu memperbaiki kemahiran sedia ada pelatih dewasa.
- (v) Mengkaji adakah segala kemahiran dan pengetahuan yang dipelajari semasa boleh diaplikasikan dalam kerjaya mahupun kehidupan semasa pelatih dewasa.

1.6 Kerangka Teori

1.6.1 Kerangka teori satu



Rajah 1 : Sebab-sebab penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional.

Diharapkan hasil kajian pengkaji menghasilkan kerangka teori seperti di atas, kerangka teori tersebut mengelaskan faktor-faktor penglibatan orang dewasa dalam pendidikan dewasa kepada 6 bahagian :

1. Hubungan Sosial

- Untuk berkumpul bersama rakan
- Untuk mencari kawan baru

2. Arahan pihak yang berkepentingan

- Untuk memenuhi arahan dari pengurus tempat kerja

3. Kebajikan Sosial

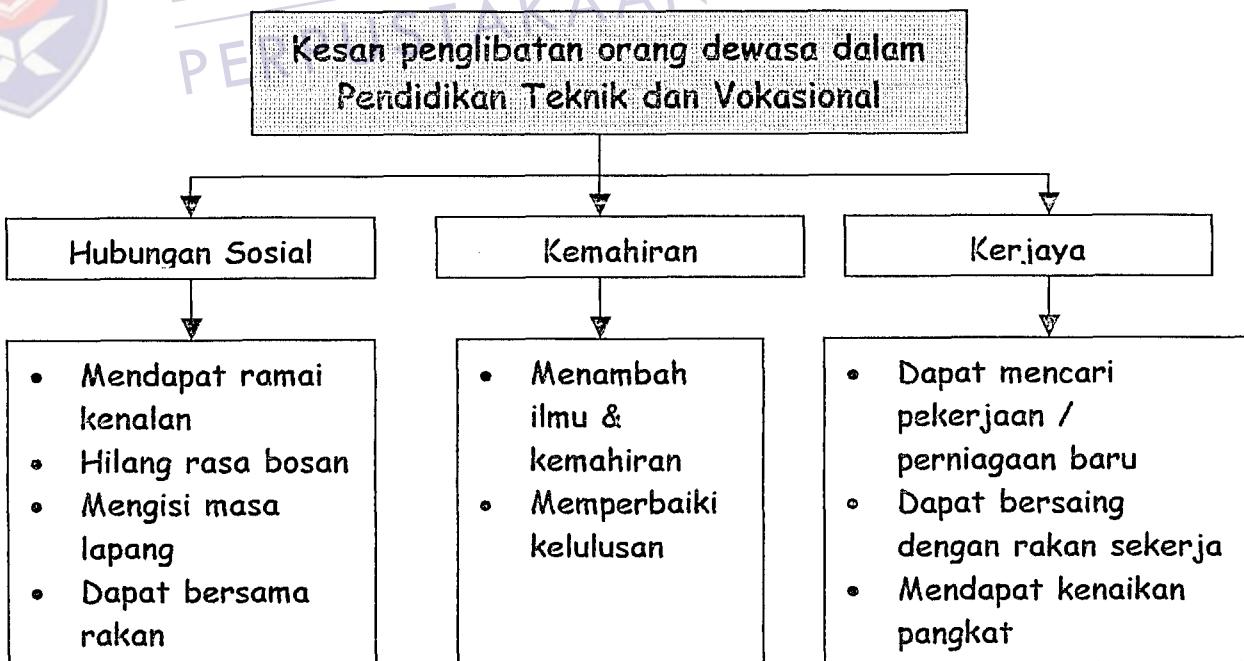
- Untuk persediaan bagi memberi khidmat kepada komuniti
- Untuk memperbaiki kebolehan untuk terlibat dalam kerja komuniti

4. Kemajuan diri
 - Untuk memberi status yang tinggi dalam pekerjaan
 - Untuk bersedia dengan persaingan
 - Untuk membuka perniagaan sendiri

5. Meransang minda
 - Untuk lari dari rasa bosan
 - Untuk mengisi masa lapang
 - Untuk menyedia kelainan dalam kehidupan

6. Perkembangan Kognitif
 - Untuk belajar semata –mata
 - Untuk mempelbagaikan ilmu yang ada
 - Untuk kepuasan minda

1.6.2 Kerangka Teori Dua



Rajah 2 : Kesan penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional

1.7 Kepentingan kajian

Diharapkan hasil kajian ini dapat menyumbang kearah kebaikan berdasarkan kepada kepentingan kajian yang berikut:

- (i) Kajian ini dapat menjelaskan sebab-sebab penglibatan orang dewasa dalam pendidikan teknik dan vokasional (PTV) melalui kelas KEMAS.
- (ii) Dapatan dari hasil kajian ini diharapkan menjadi rujukan kepada semua pihak terutamanya orang dewasa yang ingin melanjutkan pelajaran serta meningkatkan kemahiran sedia ada.
- (iii) Dapatan ini juga, boleh memperlihatkan keberkesanan kursus pendidikan dewasa yang ditawarkan melalui Kelas KEMAS.
- (iv) Dapatan kajian ini juga dapat memperlihatkan tahap pencapaian orang dewasa selepas melibatkan diri dengan kelas KEMAS.
- (v) Dapatan kajian juga dapat melihat tahap kesedaran orang dewasa untuk meluaskan kemahiran seterusnya memenuhi impian masaing-masing.
- (vi) Selain itu, kajian ini juga memberikan model pendidikan dewasa yang lebih berkesan.

1.8 Skop kajian

Kajian ini melibatkan para pelatih Kelas KEMAS di beberapa buah kawasan sekitar yang dikelolakan oleh KEMAS kawasan Sri Gading, Parit Jelutong, Batu Pahat, Johor.

1.9 Definisi Istilah

Di dalam kajian ini terdapat beberapa istilah yang mempunyai maksud tertentu:

(i) Penglibatan

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka “penglibatan” di definisikan sebagai perihal melibatkan diri (persatuan dan sebagainya) dalam sesuatu hal (perkara dan sebagainya)

(ii) Orang Dewasa

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka “orang” di definisikan sebagai manusia (sebagai peribadi). Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka “dewasa” di definisikan sebagai sudah akil baligh, sudah berumur 21 tahun ke atas, sudah cukup besar.

Dengan ini diringkaskan bahawa orang dewasa ialah manusia yang sudah mencapai akil baligh dan berumur 21 tahun ke atas.

(iii) KEMAS (Kemajuan Masyarakat)

KEMAS ialah merupakan sebuah Jabatan di bawah Kementerian Pembangunan Luar Bandar. KEMAS menjalankan pelbagai aktiviti yang bertujuan untuk membangunkan sesebuah kawasan dengan menjalankan pelbagai aktiviti antaranya:

- Pendidikan Kemahiran
- Pendidikan Literasi Fungsian
- Pendidikan Islam
- Perpustakaan Masyarakat
- Gerakan Desa Wawasan
- Pendidikan Ke arah Kesejahteraan Kekeluargaan

- Taman Bimbingan Kanak-kanak (TABIKA)

(iv) Pendidikan Teknik dan Vokasional

Terdapat dua aliran dalam pendidikan teknik dan vokasional iaitu aliran teknikal dan aliran vokasional (Siti Maspah Hassan dan Nor Azizah Mohd Salleh 1996):

(a) Aliran teknikal

Di bawah aliran ini pelajar boleh mengikuti mata pelajaran teknikal seperti lukisan teknik, elektronik, elektrik, kejuruteraan awam dan kejuruteraan jentera. Aliran teknikal juga menawarkan mata pelajaran perdagangan.

(b) Aliran vokasional

Aliran vokasional pula mengandungi empat bidang iaitu pertukangan, kejuruteraan, Ekonomi Rumah Tangga, Perdagangan dan Pertanian.

(v) Pendidikan Dewasa

“....denotes the entire body of organized educational processes, whatever the content, level and method, whether formal or otherwise, whether they prolong or replace initial education in schools, colleges and universities as well as apprenticeship, whereby persons regarded as adult by society to which they belong to develop their abilities, enrich their knowledge, improve their technical or professional qualifications or turn them in a new direction and bring about changes in their attitudes or behaviour in the twofold perspective of full personal development and participation in balanced and independent social, economic and cultural development.”

(_____,2000)

Menurut penerangan di atas, jelas menunjukkan pendidikan dewasa ini merangkumi apa juu kandungan, tahap dan kaedah, sama

ada formal atau tidak, sama ada iaanya menyambung atau mengantikan pendidikan di sekolah, kolej dan universiti, apabila seseorang yang sudah meningkat dewasa dalam sesbuah masyarakat ingin yang memperbaiki keupayaan, pengetahuan, memperbaiki kemahiran atau kualiti profesional atau menukar diri mereka dari segi tingkah laku dalam perspektif pembangunan personal, dan selebihnya dalam pembangunan sosial, ekonomi dan kebudayaan.

(vi) Pendidikan formal

Menurut Mok Soon Sang (1994), pendidikan formal ialah pendidikan yang diterima di institusi seperti sekolah, maktab dan universiti. Ia merupakan satu sistem pendidikan formal yang biasa dikelolakan oleh pendidik-pendidik yang terlatih, di bawah pentadbiran Kementerian Pendidikan. Sistem pendidikan ini dilembagakan dan disusun secara berperingkat mengikut umur pelajar, mulai dari peringkat sekolah rendah, kemudian di peringkat sekolah menengah, hingga ke peringkat universiti.

Di dalam pendidikan formal ini, pelajar akan mengikuti suatu kurikulum yang ditentukan oleh Kementerian Pendidikan, berdasarkan Matlamat Pendidikan yang ditetapkan. Penilaian dibuat pada setiap peringkat untuk mengukur pencapaian matlamat pendidikan. Pendidikan formal merupakan suatu sistem pendidikan keseluruhan kerana melalui pendidikan ini potensi-potensi pelajar dari segi intelek, jasmani, rohani dan sosial dapat diperkembangkan secara keseluruhan dan seimbang mengikut aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di tempat belajar.

(vii) Pendidikan Bukan Formal (*non-formal*)

Pendidikan bukan formal merupakan tambahan kepada pendidikan formal. Seperti pendidikan formal, aktiviti pendidikan bukan formal juga dirancang secara sistematik serta dikelolakan oleh

pakar pendidik di bawah sebuah institusi tertentu, misalnya, kursus-kursus jangka pendek yang dikelolakan oleh sebuah kelab, persatuan atau institusi tertentu.

Begitu juga dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi daripada ceramah, seminar, bengkel dan forum. Masa pendidikan bukan formal ini biasanya pendek, di antara beberapa jam hingga beberapa hari sahaja. Kursus-kursus pendidikan bukan formal boleh diadakan di dewan sekolah, pusat latihan atau institusi di luar sekolah. Oleh kerana pendidikan jenis ini merupakan pendidikan tambahan, penilaian tidaklah ditekankan (Mok Soon Sang, 1994).

(viii) Pendidikan Tidak Formal (*Informal*)

Pendidikan tidak formal merupakan pendidikan yang berlaku dalam keadaan tidak sedar. Manusia memperolehi ilmu pengetahuan dan kemahiran di bawah pendidikan tidak formal biasanya melalui pendedahan pengalaman di persekitarannya. Ciri-ciri pendidikan tidak formal menurut Mok Soon Sang (1994) ialah :

- Pendidikan jenis ini tidak mempunyai sebarang sukanan pelajaran atau kurikulum yang dilembagakan.
- Ia berlaku secara sukarela dan secara tidak sedar.
- Ia juga boleh berlaku pada bila-bila masa dan di mana-mana tempat.
- Pendidikan tidak formal ini merupakan proses pendidikan yang berterusan hingga seumur hidup sejak dilahirkan.
- Peristiwa, maklumat dan alam sekitar yang didedahkan merupakan bahan-bahan utama bagi pendidikan tidak formal.
- Individu mendapat pengalaman, ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui pendedahan dengan persekitarannya.
- Bahan-bahan pendidikan tidak dirancang dan tidak dikelolakan oleh guru terlatih.

- Di dalam pendidikan tidak formal, tidak ada penilaian digunakan untuk menentukan pencapaiannya.





PTTAITHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAHAGIAN DUA
SOROTAN KAJIAN

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan

Pembelajaran boleh didefinisikan sebagai sebarang perubahan tingkahlaku yang kekal akibat pengalaman yang diperolehi atau latihan yang telah dijalani, Definisi ini adalah menurut Morgan dan King dalam buku mereka “*Introduction to Psychology*” dipetik dari Mok Soon Sang (1994). Perubahan tingkahlaku melalui pembelajaran dalam erti kata yang sebenar adalah perubahan yang lebih maju, lebih tinggi dan lebih baik daripada tingkahlaku yang sedia ada sebelum aktiviti pembelajaran. Perubahan tingkahlaku selepas aktiviti pembelajaran hendaklah dapat ditingkatkan dari satu tahap yang rendah kepada tahap yang lebih tinggi (Mok Soon Sang, 1994).

Berdasarkan definisi dan penerangan di atas jelas bahawa dengan pembelajaran dan latihan yang diperolehi manusia dapat memperbaiki diri mereka. Cabaran utama untuk menjadikan matlamat pembelajaran di atas tercapai ialah untuk membina budaya yang komitmen terhadap pembelajaran dan untuk menyediakan peluang dan infrastruktur yang sesuai. Tetapi, dalam keadaan sebenar tidak wujud sistem pendidikan termasuk pendidikan vokasional dan teknik yang dilihat sebagai satu keperluan. Sekiranya pembelajaran menjadi satu perkara yang universal sepanjang hidup seseorang individu, maka pendekatan sistem berpusatkan pelajar diperlukan kerana perkara ini memerlukan motivasi diri yang tinggi _____(2000).

Pendidikan manusia yang dimulakan sejak dari kecil akan tamat apabila seseorang itu telah mati. untuk menjadikan pendidikan jangkamasa panjang (*lifelong learning*) berjaya, semangat serta motivasi bahawa ilmu adalah penting dan sebahagian dari hidup harus dipupuk. Seperti kenyataan yang dipetik dari sumber 'internet' di dalam artikel yang bertajuk "Mediterraneo".

"Learning must be seen to be an active part of 'life' before lifelong learning systems can be more easily developed in practice"

(_____,2000)

2.2 Rantaian Pendidikan yang Membentuk "Lifelong Learning"

Rantaian pendidikan yang membentuk 'lifelong learning' secara umumnya dimulakan dengan pendidikan dan pembelajaran yang diperolehi melalui pendidikan formal dan ini berlaku dalam majoriti populasi dunia. Komponen dalam pendidikan persekolahan berlaku secara berterusan dan pada tahap yang tertentu. (Ibid.)

Pada peringkat umur kanak-kanak, mereka belajar dengan tujuan untuk mendapatkan pendidikan formal pertama, di samping pendidikan yang disediakan oleh ibubapa '*family-centered learning*'. Di tahap ini kanak-kanak diberi pendidikan yang mendedahkan mereka cara-cara untuk bersosial. (Ibid.).

Di peringkat sekolah rendah, pendidikan lebih ditumpukan kepada kebolehan membaca, mengira dan kemahiran-kemahiran awal untuk mengukuhkan pengetahuan dan skil sedia ada. Manakala pada peringkat menengah pula, pendidikan pada peringkat yang lebih tinggi dititikberatkan seperti Bahasa, Matematik, Sains dan Kourikulum. Kebolehan pelajar diperbaiki bersama-sama dengan kemahiran hidup yang lain pada tahap yang lebih kompleks berbanding sekolah rendah. Pendidikan sekolah rendah dan menengah berkesinambungan untuk menyediakan pelbagai kemahiran sesuai dengan tujuan institusi sosial yang memberikan latihan budaya setempat, politik dan nilai moral di samping cabaran kepada mereka. Selain itu pada

peringkat sekolah menengah ini juga pelajar diberi pendedahan / pengenalan kepada pendidikan teknik dan vokasional yang memberikan pelajar kemahiran akademik dan teknikal (Ibid.)

Pendidikan pada peringkat tinggi pula perlu untuk membina pengetahuan dan kebolehan pembelajaran pada tahap yang lebih sempurna dan mencabar, memberi pendidikan kepada lebih ramai pelajar dalam bidang teknologi, saintifik, intelektual dan professional. Dalam semua bahagian yang berhubungan ini banyak kajian yang meletakkan tugas kepada guru dan institusi pendidikan untuk menerapkan motivasi dan skil bersesuaian bagi proses pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*). (Ibid.)

2.3 Menyubur Budaya Pendidikan Seumur Hidup Untuk Meningkatkan Kemahiran

Menurut Imran Bin Idris (1993) pendidikan mempunyai tanggungjawab untuk memberi peluang kepada semua yang berminat untuk menyuburkan ilmu pengetahuan dan meningkatkan kemahiran seseorang individu. Latihan yang ditawarkan seharusnya mudah diikuti dari segi kesesuaian tempat dan masa, dan menjurus kepada bidang yang berkaitan dengan kehendak individu dan juga pihak industri.

Salah satu cara untuk menggalakan budaya ilmu ialah dengan mengembangkan penggunaan pendidikan jarak jauh (*distance education*). Cabaran kepada pendidikan kita ialah untuk memastikan persiapan ke arah ini akan mendapat perhatian pihak bertanggungjawab, mengikut Imran Bin Idris yang memetik ucapan Ungku Aziz, ada tiga peringkat yang boleh diperakukan iaitu:

- a) Kursus-kursus di peringkat maktab, institusi dan universiti untuk pelajar-pelajar.

- b) Kursus berbentuk pendidikan lanjutan kepada mereka yang sudah bekerja yang berminat untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran diri.
- c) Orang-orang dewasa yang berminat untuk belajar semata-mata kerana dahagakan ilmu.

Program pendidikan lanjutan perlu diwujudkan untuk membolehkan latihan tambahan diberi kepada seseorang yang ingin meningkatkan pengetahuan dan kemahiran masing-masing. Kemahiran tambahan perlu untuk seseorang itu menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi semasa.

2.4 Dewasa dan Pendidikan Serta Pembelajaran Tidak Formal

Dengan kewujudan suasana pendidikan tidak formal dan pendidikan dewasa adalah menjadi bukti terdapat proses membangunkan sesebuah negara (Dodds, 1994). Masalah dalam pendidikan dewasa di negara membangun ialah ianya dianggap sebagai tidak sesuai dan ianya lebih dilihat sebagai salah satu aktiviti untuk mengisi masa lapang dan tidak dilihat sebagai aktiviti pendidikan (Matheson, 1995).

Peratusan anggaran penglibatan orang dewasa dalam pendidikan dan latihan untuk 11 negara OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) menunjukkan varians dalam lingkungan 22% dan kurang (Belgium, Ireland dan Poland), melebihi 40% (New Zealand, Sweden, Switzerland, UK dan US). Manakala hanya 140-200 jam sahaja diperuntukkan setahun untuk menyertai latihan di dalam pendidikan teknik dan vokasional. Peratusan kajian ini menunjukkan kepada kita bahawa penglibatan orang dewasa dalam pendidikan adalah pada tahap yang rendah dan tidak berlaku secara menyeluruh, selain itu masa yang diperuntukkan juga masih kurang. (*Ibid.*)

Kajian juga menunjukkan hubungan yang relatif wujud antara kerja dan pilihan latihan. Kajian juga menujukkan tiada jurang dalam jantina untuk menyertai

latihan dalam pendidikan dewasa. Tetapi dalam kajian negara OECD ini wujud perbezaan yang signifikan dalam beberapa kriteria iaitu:

1. Umur

Orang dewasa dalam lingkungan 25-34 tahun adalah 2 kali ganda orang dewasa dalam lingkungan umur 55-64 untuk menyertai latihan.

2. Status Pekerjaan

Pekerja yang berkerja lebih berminat untuk terlibat berbanding mereka yang tidak bekerja.

3. Tahap pendapatan

Mereka yang mempunyai pendapatan yang lebih adalah tiga kali ganda penglibatan pekerja yang mempunyai pendapatan yang rendah.

4. Pencapaian pendidikan

Penglibatan meningkat dengan peningkatan tahap pencapaian dalam pendidikan dan kemahiran.

Hasil dari tinjauan juga mendapati bahawa halangan peribadi lebih banyak menghalang penglibatan orang dewasa dalam pendidikan. Antara sebab peribadi mereka ialah kurang berminat untuk menceburi kursus yang ditawarkan, masa yang padat serta masalah yang menjangkau hampir 20% defandan ialah kerana masalah kewangan (*Ibid*). Kajian ini banyak membantu kita melihat corak penglibatan orang dewasa dalam pendidikan dan faktor yang mempengaruhi tahap penglibatan tersebut.

2.5 Cadangan Untuk Membangunkan Pendidikan Dewasa

Setiap individu dewasa berhak untuk mendapatkan pendidikan dan hak ini dianggap sama seperti hak-hak asasi yang lain. Persidangan antarabangsa berkenaan pendidikan dewasa yang berlangsung di Tokyo dari 25 Julai hingga 7 Ogos 1972 telah mencadangkan kepada United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizational (UNESCO) untuk membangunkan pendidikan dewasa dan ini jelas melalui pernyataan di bawah :

“...explore the possibility of preparing, as soon as possible...a recommendation to member states concerning the development of adult education.”

(UNESCO,1976)

Cadangan ini telah diterima dalam tahun 1976 dan menjadi instrumen standard antarabangsa yang pertama menyebut berkenaan pendidikan dewasa. Standard ini juga adalah skop umum dan berkait dengan “*lifelong education*”. Dua puluh dua ahli yang bersidang telah menghantar laporan organisasi berkenaan tindakan yang diambil oleh mereka untuk mengimplementasikan cadangan tersebut. Dua tahun berikutnya, kertas cadangan telah dibuat dalam 7 bahasa yang lain selain bahasa utama yang digunakan oleh UNESCO.

Pada persidangan UNESCO selepas itu, yang diadakan di Nairobi dari 26 Oktober hingga 30 November 1976 pula membincangkan dan menetapkan beberapa perkara dan antara yang berkaitan dengan pendidikan dewasa ialah :

“Considering that the access of adult to education, in the context of lifelong education, is a fundamental aspect of the right to education and facilitates the exercise of the right to participate in political, cultural, artistic and scientific life.”

“Considering that for the full development of the human personality, particularly in view of the rapid pace of scientific, technical, economic and social change, education must be considered on a global basis and as a lifelong process.”

“Considering that the development of adult education, in the context of lifelong education, is necessary as a means of achieving a more rational and more equitable distribution of educational resources between young people and adults, and between different social groups, and of ensuring better understanding and more effective collaboration between the generations and greater political, social and economic equality between social groups and between sexes.”

“Convinced that adult education as an integral part of lifelong education can contribute decisively to economic and cultural development, social progress and world peace as well as to the development of educational systems,”

"Reaffering that the attainment of this objective entails creating situations in which the adults are able to choose from among a variety of forms of educational activity the objectives and content of which have been defined with their collaboration, those forms which meet their needs most closely and are most directly related to their interest,"

"Taking note of the provisions of the revised Recommendation concerning Technical and Vocational Education adopted by the General Conference at its eighteenth session

(UNESCO, 1976)

Terdapat banyak lagi perkara yang dibincangkan di dalam topik pendidikan dewasa. Antaranya memberi penerangan mengenai definisi pendidikan dewasa, objektif dan strategi menjayakan pendidikan dewasa, matlamat utama pendidikan dewasa serta prinsip untuk menjayakan pendidikan dewasa dan banyak lagi. Perbincangan ini telah menerangkan dengan panjang lebar mengenai pendidikan dewasa kepada semua ahli UNESCO.

2.6

Peranan Pendidikan Vokasional dalam Pembangunan Sumber Tenaga Manusia bagi Mencapai Matlamat Wawasan 2020.

Perdana Menteri YAB Datuk Seri Dr. Mahathir Mohamad di dalam ucapannya di Persidangan Pertama Majlis Perdagangan Malaysia pada 28hb. Feb. 1991, telah melahirkan hasratnya untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara yang benar-benar maju pada tahun 2020. Lantaran itu wujudlah wawasan 2020 dengan matlamat untuk membawa, "Malaysia ke arah sebuah negara maju dari segi ekonomi, politik, sosial, kerohanian dan kebudayaan" (Kerajaan Malaysia, 1991). Bagi menuju ke arah sebuah "*industralized nation*" yang maju sepenuhnya pada masa itu, masyarakat Malaysia perlu menjadi sebuah masyarakat yang demokratis, liberal, adil dan saksama ekonominya, progresif dan makmur dan dapat menguasai ekonomi yang mampu bersaing, dinamis, serta mempunyai daya ketahanan di samping memiliki nilai-nilai moral yang utuh.

Di antara cabaran utama yang perlu dihadapi ialah untuk membentuk sebuah masyarakat yang makmur dengan ekonomi yang kukuh dan masyarakat yang progresif dan dapat memanfaatkan teknologi dan turut menyumbangkan kepada pembentukan peradaban sains dan teknologi pada masa hadapan (Shahril Bin Marzuki,1993).

Unsur penting yang perlu ada untuk menjalankan segala-galanya adalah sumber tenaga manusia. Hanya melalui kebolehan, kemahiran dan daya usaha rakyatnya sahaja sesebuah negara boleh membangun. Oleh itu apa yang perlu dilakukan ialah menumpukan perhatian sepenuhnya kepada pembangunan tenaga manusia terutama dalam bidang vokasional dan teknologi (Shahril Bin Marzuki,1993).

Sumber tenaga manusia yang diperlukan bagi mencapai matlamat wawasan 2020 ialah sumber tenaga manusia yang mempunyai motivasi tinggi dan sanggup bekerja kuat, tekun bagi meningkatkan produktiviti. Ini memang sesuai dengan saranan agar:

“Keupayaan rakyat Malaysia dengan motivasi yang sesuai untuk bekerja dan memperbaiki produktiviti perlu dimajukan untuk membolehkan Malaysia sentiasa berada di hadapan dan mengekalkan daya saingnya, dan dengan itu, dapat mencapai matlamat untuk menjadi negara maju sepenuhnya menjelang tahun 2020”

(RRJP ke-2.1991)

Selain itu, pekerja ini juga mestilah ‘flexible’, sanggup belajar atau dilatih semula untuk menambahkan pengetahuan yang sedia ada dan mesti mempunyai pelbagai kemahiran.

2.7 Pendidikan Kemahiran Bahagian Kemajuan Masyarakat (KEMAS)

Pendidikan Kemahiran yang dianjurkan oleh KEMAS adalah bertujuan untuk memberi kemahiran dalam pelbagai jurusan secara tidak formal khususnya kepada

masyarakat luar bandar untuk meningkatkan mutu hidup. Objektif utama Pendidikan Kemahiran ini diberikan adalah untuk :

1. Memberi bimbingan dan kemahiran asas untuk membolehkan peserta-peserta memperluaskan dan mempertingkatkan lagi pengetahuan mereka dalam jurusan tertentu.
2. Menggalakkan masyarakat berdikari dengan memanfaatkan kemahiran yang diperolehi.
3. Memberi peluang kepada peserta-peserta mendapat pekerjaan dibengkel-bengkel dan kilang-kilang.
4. Menggalakkan peserta-peserta menjalankan perniagaan dengan menggunakan kemahiran yang telah diperolehi untuk membuka bengkel-bengkel jahitan, kraftangan dan lain-lain secara perseorangan atau berkumpulan bagi tujuan menambahkan pendapatan mereka.

KEMAS juga akan berusaha menyediakan latihan kemahiran dalam satu-satu jurusan kemahiran supaya masyarakat dapat menggunakan kemahiran tersebut untuk berdikari disamping memupuk budaya niaga dikalangan penduduk setempat. Antara pendidikan kemahiran yang disediakan kepada penduduk untuk diikuti secara bengkel atau kumpulan adalah :

- Kraftangan buluh/tanduk
- Pertukangan labu tanah
- Anyaman pandan, mengkuang
- Tenunan
- Jahitan
- Sulaman
- Tekat
- Kaitan

Bagi mewujudkan Aktiviti Pendidikan Kemahiran di satu-satu tempat, ianya hendaklah berasaskan kepada konsep 3K (kehendak, keperluan dan keupayaan). :

- Kehendak

Permohonan dibuat melalui Jawatankuasa Kemajuan dan Keselamatan Kampung (JKKK) atau badan-badan sukarela di tempat tersebut.

Keutamaan diberikan kepada kawasan luar bandar yang belum ada aktiviti berkenaan.

- Keperluan

Jabatan KEMAS Negeri akan mengkaji samada aktiviti di atas perlu diwujudkan di tempat berkenaan atau tidak.

- Keupayaan

Jabatan KEMAS Negeri akan mengkaji dari segi keupayaan masyarakat di tempat itu khususnya dari segi sokongan dan juga penglibatan dalam aktiviti yang dijalankan.

Bagi meningkatkan tahap penglibatan penduduk/masyarakat. Setiap kumpulan dikehendaki membentuk ahli jawatankuasa yang terpilih dari kalangan masyarakat tempatan. Mesyuarat jawatankuasa kumpulan hendaklah diadakan sekurang-kurangnya dua bulan sekali di mana Pemaju Masyarakat Pendidikan Kemahiran menjadi setiausaha, manakala pengurusnya dipilih dari kalangan masyarakat setempat. Pemaju masyarakat jurusan Pendidikan Kemahiran adalah dari kalangan mereka yang mempunyai Sijil Rendah Pelajaran dan lulus ujian Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan di dalam jurusan yang berkaitan.

Jelas di sini, di Malaysia sendiri telah lama wujud badan yang menyedari kepentingan pemendidikan serta latihan bagi meningkatkan serta memperbaiki mutu masyarakat setempat. Latihan yang diberi pula merangkumi kemahiran yang diperlukan bagi membentuk sebuah masyarakat yang maju dan bertamadun. Usaha ini juga merupakan sebahagian dari langkah bagi membasmi kemiskinan. Tetapi sejauhmanakah usaha ini berjaya adalah menjadi persoalan kepada pengkaji untuk sama-sama dikaji berserta dengan permasalahan yang lain.

Rujukan

- Cross P.K. (1981). “*Adults As Learners : Increasing Participation and Facilitating Learning*”, 1st ed. San Francisco : Jossey-Bass Classics.
- Dalen (1979). “*Education Research.*” New York : Alfred A. Knopf.
- Dodds, A. (1994). “Distance learning for pre-tertiary education in Africa”, in M. Thorpe and D. Grugeon (eds.): *Open Learning in the Mainstream* (Harlow, Longman Group) ” Ritrived On 6th June 2001 from The World Wide Web (<http://www.globaldistancelearning.com/Teaching/Design/con-02.html>).
- Grindstaff, Faye Louise (1968). “*The response of tenth-grade students to four novels.*” Disertasi Ph.D. Colorado State University.
- Haji Yahya Bin Emat(1993), “*Pendidikan Vokasional ke arah Perkembangan Tenaga Manusia : Cabaran dan Strategi Pendidikan Teknik dan Vokasional ke arah mencapai wawasan 2020,*” Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Jilid 37, Keluaran 78, Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Imran Bin Idris(1993), “*Pendidikan Vokasional ke arah Perkembangan Tenaga Manusia : Perubahan Dunia Vokasional – Satu Cabaran kepada Sistem Pendidikan,*” Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Jilid 37, Keluaran 78, Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jack R. Fraenkal dan Norman E. Wallen (1996). “*How To Design And Evaluate Research In Education.*” New York : McGraw Hill Inc.
- Kamus Dewan (1989). Edisi Baru, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Kerajaan Malaysia (1991), “Rancangan Malaysia Keenam 1991-1995
- Shahril Bin Marzuki(1993),“*Pendidikan Vokasional ke arah Perkembangan Tenaga Manusia : Perubahan Dunia Vokasional – Satu Cabaran kepada Sistem Pendidikan,*” Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Jilid 37, Keluaran 78, Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Matheson, D. (1995). “*Adult education in Suisse romande*” in *Compare* (Abingdon. Oxon.), Vol. 25, No. 2, pp. 115-136.
- Misran Rokimin (1998). “*Prosiding Seminar Isu-isu Pendidikan Negara, 26-27.” Nov.1998,UKM. Fakulti Pendidikan (1999)*

Mohd Majid Konting (1990). “*Kaedah Penyelidikan Pendidikan.*” Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Najib Abdul Ghafar (1999). “*Penyelidikan Pendidikan.*” Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Mok Soon Sang (1994). “*Asas Pedagogi dalam Pengajaran dan Pembelajaran.*” Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Rangka Rancangan Jangka Panjang Kedua 1991-2000., 1991

Siti Maspah Hassan, Nor Azizah Mohd Salleh (1996). “*Pendidikan Vokasional Formal dan Non-Formal Ke Arah Wawasan 2020.*” Prosiding Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Abad ke-21, Fakulti Pendidikan, UKM,1996, 2nd Ed.

UNESCO, (1976). “*Recommendation on The Development of Adult Education, 1976*” Adopted on 26 November 1976 by the General Conference of UNESCO at its nineteenth session held in Nairobi. Ritrieved On 6th June 2001 from The World Wide Web : (http://www.unesco.org/human_rights/hrca.htm)

Walter R. Borg dan Meredith D. Gall (1983). “*Educational Research.*” New York : Longman

_____. (1999). “*Pendidikan Kesusastraan.*” Ritrieved On The World Wide Web : (<http://www.ppk.kpm.my/sphsp/spkmelayu.pdf>.)

_____. (2000). “*Mediterraneo.*” Ritrieved On 6th June 2001 from The World Wide Web : (<http://www.istruzione.it/argomenti/mediterraeo/inglese/technica.htm>.)

_____. (2000). “*Lifelong Learning in the Twenty-First Century: The Changing Roles of Educational Personnel*” Ritrieved On 6th June 2001 from The World Wide Web : <http://www.ilo.org/public/english/dialogue/sector/techmeet/jmep1.htm>.