

PEMBANGUNAN KERANGKA MODEL METODOLOGI PENDAKWAH  
DALAM PROSES PENGAJARAN AGAMA KEPADA ORANG KELAINAN  
UPAYA (OKU) PENGLIHATAN DI PERTIS

MOHAMAD ADIB BIN MOHAMAD SALIH

Tesis ini dikemukakan sebagai  
memenuhi syarat penganugerahan  
Ijazah Doktor Falsafah Sains

Fakulti Sains Gunaan dan Teknologi  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

SEPTEMBER 2021

## DEDIKASI

*Khas Buat Ayahanda Allahyarham Mohamad Salih Bin Sarmin, Semoga  
Dikumpulkan bersama Orang-orang yang Soleh Di Syurga, amin.*

*Yang Disayangi Bonda Asiah Binti Alies, yang Selalu Memberi Perangsang,  
Dorongan dan Sokongan Kepada Anakanda, Semoga Bonda Sentiasa di dalam  
Rahmat Allah SWT.*

*Dan Yang Teristimewa Isteriku, Wan Ainaa Mardhiah Binti Wan Zahari, Yang  
Menjadi Peneman dan Pendamping Ketika Susah dan Senang, Hanya Allah SWT  
Sahaja yang dapat Membalas Curahan Kasih yang Diberikan.*

*Buat Anak-anakku Muhammad Nukman, Muhammad Naufal, Muhammad Nafees  
dan Muhammad Nasai'e yang Menjadikan Hari-Hari Yang Berlalu Dengan Telatah  
dan Keriangan, Semoga Menjadi Anak-anak Yang Soleh dan Bermanfaat Untuk  
Agama dan Negara.*

*Tidak Lupa Kepada Ummi dan Abah, Ingatan Ikhlas dan Nasihatmu Akan Menjadi  
Bekalan Untuk Hari Mendatang.*

*Abang, kakak dan adik serta ipar duai yang banyak memberi sokongan untuk  
menyiapkan kajian ini sehingga akhirnya.*

*Terima kasih.*

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Nama Allah yang Maha Pemurah Lagi Maha Pengasih

Alhamdulillah, segala pujian ke hadrat Ilahi serta selawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, ahli keluarga dan para sahabat Baginda. Alhamdulillah, dipanjatkan kesyukuran ke hadrat Allah kerana dengan limpah izin-Nya, maka saya dapat menyiapkan penulisan tesis ini dengan jayanya setelah melalui pelbagai onak dan duri. Alhamdulillah terasa sebuah nikmat yang cukup bermakna yang tidak terhingga apabila dapat menyiapkan kajian ini.

Kejayaan ini adalah berkat dan bantuan daripada semua pihak sama ada secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh yang demikian, dengan rasa rendah diri dan tulus ikhlas, saya ingin merakamkan ucapan jutaan terima kasih kepada penyelia utama sepanjang menjalani kehidupan sebagai pelajar di UTHM, YBhg Dr. Intan Farhana Binti Saparudin. Beliau tidak jemu-jemu mendidik dan membimbing tanpa mengira masa, tempat dan situasi sejak awal mendaftarkan diri sebagai pelajar di bawah penyeliaan beliau. Malah, sentiasa mengejutkan saya apabila lena dalam dunia sendiri. Segala jasa baik dan budi yang diberikan oleh beliau amat saya hargai dan sanjungi.

Rangkaian ucapan terima kasih ini juga ditujukan kepada YBhg Dr. Zulkefli bin Aini daripada UKM selaku penyelia bersama yang telah bertungkus-lumus memberi tunjuk ajar dan nasihat sepanjang pengajian ini. Segala perkongsian ilmu yang diberikan serta kesabaran yang ditunjukkan oleh beliau sepanjang penyelidikan ini terlalu berharga. Selain itu, saya juga ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan di UTHM, Dekan, Ketua Jabatan, pensyarah Pengajian Islam PPUK dan para pensyarah FPTV serta pensyarah daripada USIM kerana memberikan curahan ilmu sehingga saya dapat menyiapkan tesis ini.

## ABSTRAK

Pendakwah sering menggunakan teknik dan kaedah yang sama apabila berdakwah kepada golongan OKU walaupun terdapat perbezaan dari sudut penerimaan dan penyampaian maklumat. Kelemahan pendakwah dalam menguasai metodologi dakwah juga menyebabkan usaha dakwah menemui kegagalan. Selain itu, faktor yang mempengaruhi kegagalan dakwah adalah seperti tiada latihan khusus untuk membimbing OKU, tiada panduan yang betul dan menggunakan pendekatan sendiri ketika mengajar. Oleh sebab itu, berlaku pengabaian dalam kalangan OKU penglihatan terhadap tanggungjawab agama kerana kurang pengetahuan dan penghayatan agama sehingga mempengaruhi kualiti kehidupan. Kajian ini bertujuan menganalisis proses pelaksanaan dakwah, mengkaji metodologi pendakwah terhadap OKU penglihatan dalam proses pengajaran agama dan meneroka kesan dakwah yang terbentuk dalam kalangan OKU penglihatan di PERTIS. Kajian ini merupakan kajian kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian kes. Sejumlah dua belas informan terlibat diwakili oleh ahli jawatankuasa PERTIS, pendakwah bertauliah dan OKU penglihatan. Data dikumpul melalui kaedah temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Data dianalisis menggunakan kaedah analisis tematik bagi menjawab persoalan kajian. Hasil kajian mendapati pelaksanaan dakwah memerlukan persediaan dari aspek pra pengajaran iaitu kesesuaian modul dan pengetahuan latar belakang peserta. Pendakwah yang terlatih dapat menguasai prinsip sebagai pendakwah, dan kemahiran interaksi dengan OKU penglihatan. Semasa proses pengajaran, metodologi pendakwah telah dikategorikan kepada dua aspek utama iaitu kepimpinan dalam pengajaran dan metodologi pengajaran pendakwah. Kepimpinan pengajaran merangkumi kepimpinan prihatin, pembinaan motivasi dan pembangunan akhlak. Manakala, metodologi pengajaran pendakwah merangkumi pengukuhan kefahaman, penyampaian berkesan dan pembelajaran berfokus. Kesan pelaksanaan dakwah telah membentuk akhlak mulia, membina pengetahuan, mengukuhkan jati diri dan menjalin ikatan dengan pendakwah. Kajian ini juga telah mencadangkan satu kerangka model metodologi pendakwah sebagai satu panduan dalam mempelbagaikan kaedah penyampaian dan pelaksanaan dakwah kepada OKU penglihatan.

## ABSTRACT

Preachers often use the same techniques and metodes when preaching to the disabled even though there are differences in terms of receiving and delivering information. The weakness of the preacher in mastering the methodology of da'wah also led to da'wah efforts encountering failures. Besides that, the factors that influence the failure of da'wah such as no specific training to guide the disabled, no proper guidance and using their own approach when teaching. Therefore, there is neglect among the visually impaired towards religious responsibilities due to weak knowledge and appreciation of religion that affects the quality of life. This study aims to analyze the implementation process of da'wah, study the methodology of da'wah for the visually impaired in the process of religious teaching and explore the impact of da'wah formed at PERTIS. This study is a qualitative study using a case study design. A total of twelve informants involved were represented by PERTIS committee members, certified preachers and the visually impaired. Data were collected through interview, observation and document analysis. Data were analyzed using thematic analysis methods to answer the research questions. The results was show, the implementation of da'wah, requires the aspects of pre-teaching, the suitable of the module and knows background of the participants. Trained preachers can master the principles of being a preacher, and the skills of interaction with the visually impaired. During the teaching process, the preacher's methodology is categorized into two main aspects related to leadership in teaching and the preacher's learning methodology. Instructional leadership encompasses caring leadership, motivation building and moral development. Meanwhile, the preacher's learning methodology includes strengthening understanding, effective delivery and focused learning. The effect of the implementation of da'wah has formed noble morals, knowledge, strengthened identity and forged ties bond with the preacher. This study has proposed a learning model framework as a guide in diversifying the methods of delivery and implementation of preaching to the disabled.

## KANDUNGAN

	<b>TAJUK</b>	<b>i</b>
	<b>PENGAKUAN</b>	<b>ii</b>
	<b>DEDIKASI</b>	<b>iii</b>
	<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
	<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
	<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
	<b>KANDUNGAN</b>	<b>vii</b>
	<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xiii</b>
	<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xiv</b>
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xv</b>
	<b>SENARAI TRANSLITERASI</b>	<b>xvi</b>
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar belakang kajian	3
	1.3 Penyataan masalah	7
	1.4 Tujuan kajian	11
	1.5 Objektif kajian	11
	1.6 Persoalan kajian	11
	1.7 Batasan kajian	12
	1.8 Kepentingan kajian	13
	1.8.1 Merangka metode pendakwah terhadap OKU penglihatan	13

1.8.2	Memahami keperluan dakwah kepada OKU penglihatan	14
1.8.3	Membantu meningkatkan penghayatan agama OKU penglihatan	15
1.9	Definisi istilah	15
1.9.1	Metodologi dakwah	16
1.9.2	Pendakwah	17
1.9.3	Proses pengajaran agama	17
1.9.4	Orang Kelainan Upaya (OKU) penglihatan	18
1.10	Susun atur bab	18
1.11	Kesimpulan	20
<b>BAB 2</b>	<b>KAJIAN LITERATUR</b>	<b>21</b>
2.1	Pengenalan	21
2.2	Metodologi dakwah menurut surah an-Nahl 125	21
2.2.1	Al-Hikmah	22
2.2.2	Al-Mauizatul hasanah	25
2.2.3	Al-Mujadalah bil ahsan	27
2.3	OKU Penglihatan sebagai sasaran dakwah	29
2.3.1	Dalil al-Quran tentang buta	29
2.3.2	Cabaran OKU dalam menghayati Islam	32
2.3.3	Kesan pelaksanaan dakwah kepada OKU penglihatan	43
2.4	Pendakwah dan peranannya terhadap OKU penglihatan	47
2.4.1	Prinsip-prinsip asas sebagai pendakwah	47
2.4.2	Interaksi pendakwah dengan sasaran dakwah	51
2.4.3	Kemahiran pengajaran terhadap OKU	55

2.5	Metodologi dakwah dalam pengajaran dan pembelajaran	57
2.5.1	Metode dakwah OKU	57
2.5.2	<i>Uslub</i> dakwah OKU	69
2.6	Kajian lepas berkaitan OKU dalam konteks metodologi dakwah	78
2.7	Kerangka konseptual kajian	82
2.8	Kesimpulan	86
<b>BAB 3</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>87</b>
3.1	Pengenalan	87
3.2	Reka bentuk kajian	87
3.3	Prosedur pemilihan infoman	88
3.4	Instrumen kajian	91
3.4.1	Kaedah temu bual	92
3.4.2	Kaedah pemerhatian	95
3.4.3	Kaedah pengumpulan dokumen	96
3.5	Proses pengumpulan data kajian	97
3.5.1	Peringkat persediaan	97
3.5.2	Kajian rintis	98
3.5.3	Kajian sebenar	99
3.6	Kaedah analisis dapatan kajian	101
3.7	Kebolehpercayaan dan kesahan	105
3.7.1	Kebolehpercayaan ( <i>Reliability</i> )	106
3.7.2	Kesahan ( <i>Validity</i> )	106
3.8	Triangulasi data	108
3.9	Kesimpulan	109



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNJUNGU TUN AMINAH



<b>BAB 4</b>	<b>KAJIAN KES : PERSATUAN ORANG-ORANG CACAT PENGLIHATAN ISLAM MALAYSIA (PERTIS)</b>	<b>110</b>
4.1	Pengenalan	110
4.2	OKU Penglihatan	110
4.2.1	Definisi cacat penglihatan	111
4.2.2	Masalah penglihatan	115
4.2.3	Faktor penyebab cacat penglihatan	117
4.2.4	Polisi dan dasar kerajaan	121
4.3	Persatuan Orang-orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia (PERTIS)	122
4.3.1	Sejarah penubuhan PERTIS	123
4.3.2	Matlamat penubuhan PERTIS	125
4.3.3	Aktiviti dakwah yang melibatkan proses pengajaran dan pembelajaran agama	127
4.3.4	Pengajaran agama di PERTIS	128
4.4	Kesimpulan	130
<b>BAB 5</b>	<b>ANALISIS DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	<b>131</b>
5.1	Pengenalan	131
5.2	Analisis dapatan kajian	131
5.2.1	Objektif kajian satu: Menganalisis proses pelaksanaan dakwah yang diamalkan dalam kelas agama	131
5.2.2	Objektif kajian dua: Mengkaji metodologi pendakwah yang diterapkan dalam pengajaran agama kepada OKU penglihatan	146
5.2.3	Objektif kajian tiga: Meneroka kesan dakwah yang terbentuk dalam kalangan OKU	180



	penglihatan terhadap kaedah pengajaran yang digunakan pendakwah	
5.2.4	Objektif kajian empat: Mencadangkan kerangka model metodologi pendakwah dalam proses pengajaran agama kepada OKU penglihatan	199
5.3	Perbincangan dapatan kajian	202
5.3.1	Proses pelaksanaan pengajaran agama	203
5.3.2	Metodologi pendakwah dan kesannya terhadap OKU penglihatan	206
5.4	Kesimpulan	210
<b>BAB 6</b>	<b>PENUTUP DAN CADANGAN</b>	<b>211</b>
6.1	Pengenalan	211
6.2	Rumusan kajian	211
6.3	Implikasi kajian	213
6.3.1	Implikasi terhadap teori dan konsep dakwah OKU	213
6.3.2	Implikasi terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran agama OKU penglihatan	214
6.3.3	Implikasi terhadap pendakwah	215
6.3.4	Implikasi terhadap OKU penglihatan	216
6.4	Cadangan dan saranan	216
6.4.1	Cadangan membangunkan model pengajaran pendakwah	216
6.4.2	Cadangan terhadap organisasi cacat penglihatan	217
6.4.3	Cadangan pengukuhan di peringkat institusi agama	217



6.4.4	Cadangan kepada penyelidik dalam bidang dakwah OKU	218
6.5	Cadangan kajian lanjutan	218
6.6	Kesimpulan	218
	<b>RUJUKAN</b>	<b>220</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	<b>236</b>
	<b>PENERBITAN</b>	<b>279</b>
	<b>VITA</b>	<b>280</b>



**PTTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI JADUAL**

3.1	Senarai dan latar belakang informan	90
4.1	Tahap kategori OKU penglihatan	116



**SENARAI RAJAH**

2.1	Kemahiran pengajaran terhadap golongan OKU	55
2.2	Metode dakwah OKU	58
2.3	Adaptasi daripada <i>uslub</i> dakwah	70
2.4	Kerangka konseptual kajian	94
3.1	Sumber pengumpulan data	92
3.2	Proses pengumpulan data kajian	102
3.3	Komponen analisis data: model 'Flow'	112
5.1	Proses yang terbentuk hasil dari pembelajaran agama	132
5.2	Proses pelaksanaan dakwah dalam kelas agama di PERTIS	145
5.3	Mengkaji metode pendakwah yang diterapkan kepada OKU penglihatan	179
5.4	Meneroka kesan dakwah yang terbentuk dalam kalangan OKU penglihatan	198
5.5	Cadangan model metode dakwah OKU penglihatan	213



PTAAUTHM  
BERKUALITI TUN AMINAH

**SENARAI SINGKATAN**

DKMN	-	Dasar Kebajikan Masyarakat Negara
JKMM	-	Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia
KPWKM	-	Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat
LGBT	-	Lesbian Gay Bisexual Transeksual
MAIN	-	Majlis Agama Islam Negeri
MAINJ	-	Majlis Agama Islam Negeri Johor
MAIS	-	Majlis Agama Islam Selangor
NGO	-	Non-Government Organisations
OKU Penglihatan	-	Orang Kelainan Upaya Penglihatan
OKU	-	Orang Kelainan Upaya
PERKIM	-	Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia
PERTIS	-	Persatuan Orang-orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia
SAW	-	Sallallahu Alaihi Wa Salam
SWT	-	Subhanallahu Ta'ala



## SENARAI TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Asal	Contoh Transliterasi
ا	a	اسلوب	Uslub
ت	t	تكليف	Taklif
ح	h	حسنة	Hasanah
د	d	دعوة	Dakwah
ر	r	رحمة	Rahmat
ش	sh	شكر	Syukur
ص	s	صبر	Sabar
ظ	z	ظلال	Zilal
ع	‘	عبودية	Ubudiah
ق	q	قدوة	Qudwah
م	m	مدعو	Mad’u
م	m	مكلف	Mukalaf
م	m	مؤلف	Mualaf

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA</b>
A	Protokol temu bual	237
B	Surat kebenaran kajian	241
C	Pengesahan transkrip	247
D	Transkrip temu bual	253
E	Borang pemerhatian tidak berstruktur	271



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Islam merupakan agama bersifat *universal* yang diturunkan kepada manusia tanpa mengkhususkan kepada golongan atau kaum tertentu. Islam tidak hadir untuk menilai perbezaan pangkat, rupa, bangsa, harta, pengetahuan dan juga keturunan tetapi hadir sebagai sebuah agama yang sempurna. Bahkan Rasulullah SAW diutuskan sebagai *rahmatan lil alamin* untuk berdakwah kepada umat manusia sehingga ke hari kiamat (Abdul Karim Zaidan, 2001).

Rasullullah SAW berdakwah kepada kaumnya dengan pelbagai kaedah mengikut keperluan masyarakat ketika itu. Baginda adalah manusia yang agung dengan kelebihan yang diberikan oleh Allah SWT. Namun Baginda sentiasa berasa rendah diri dan menghormati serta mendahulukan hak orang lain berbanding dirinya. Baginda SAW menyebarkan agama Islam kepada umatnya yang terdiri daripada pelbagai latar belakang dan keadaan masyarakat seperti golongan bangsawan, sederhana, hamba termasuk juga golongan yang kurang upaya. Allah SWT berfirman dalam surah 'Abasa ayat 2-6:

أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى، وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى، أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى، أَمَّا مَنْ أَسْتَعْتَى،  
فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى.

*Kerana dia didatangi orang buta. Dan apa jalannya engkau dapat mengetahui (tujuannya, wahai Muhammad)? Barangkali dia mahu membersihkan hatinya (dengan pelajaran agama yang didapatinya daripadamu)!. Ataupun dia mahu mendapat peringatan, supaya peringatan itu memberi manfaat kepadanya. Adapun orang yang merasa keadaannya telah cukup, tidak berhajat lagi (kepada ajaran Al-Quran), Maka engkau bersungguh-sungguh melayaninya.*

Tafsir Ibnu Kathir menjelaskan bahawa pada surah 'Abasa ayat 2-6, Allah SWT mengingatkan Rasulullah SAW supaya melayani seorang buta yang datang kepada

Baginda untuk mendapatkan nasihat dan peringatan tentang Islam tetapi tidak diendahkan oleh Rasulullah SAW kerana sibuk melayani pembesar musyrikin Mekah (Ibnu Kathir, t.t.). Oleh sebab itu, terdapat pengajaran yang boleh diambil daripada kisah ini supaya sentiasa melayani mereka dengan baik walaupun tergolong dalam kategori orang kelainan upaya.

Manusia yang sempurna pancainderanya mempunyai kelebihan untuk menghayati agama Islam dengan baik dan sempurna. Mereka dapat mempelajari agama dan mengamalkannya tanpa mengira masa. Walaupun begitu, terdapat sekumpulan manusia yang mempunyai kekurangan daripada segi fizikal atau dianggap cacat pada pandangan manusia yang perlu diberi pendidikan agama kerana mereka juga dipertanggungjawabkan untuk melaksanakan ajaran Islam seperti orang lain (Hamzah, 2012).

Dalam menelusuri dakwah kepada orang berkeperluan khas khususnya golongan cacat penglihatan mempunyai cabaran dan ujian yang besar dalam mengamalkan agama. Hal ini dikatakan demikian kerana kehilangan pancaindera mata menyebabkan pergerakan mereka sangat terhad dan terbatas (Tengku Fatimah Muliana, 2016). Selain itu, mereka juga sering tersisih daripada pandangan masyarakat dan ada antara mereka yang menghadapi masalah tekanan jiwa dan emosi (Zuhda, 2011). Peranan masyarakat yang lemah dalam melayani golongan ini khususnya dalam memberi pendidikan agama banyak memberi kesan negatif dalam diri OKU penglihatan sehingga ada antara mereka mengabaikan kewajipan agama seperti meninggalkan solat fardu (Nurul Asmak Liana, Hamdi dan Tengku Intan Zarina, 2017).

Oleh itu, golongan cacat penglihatan tidak mempunyai alasan untuk mengabaikan tanggungjawab dalam melaksanakan ajaran Islam kerana mereka juga tergolong dalam kategori golongan mukalaf yang dipertanggungjawabkan untuk beribadah kepada Allah SWT. Keadaan OKU penglihatan yang boleh menerima ilmu dan maklumat melalui alat pendengaran membuktikan bahawa mereka juga tidak terkecuali untuk mengamalkan ajaran Islam dengan sempurna. Oleh itu, bagi menjelaskan isu yang dibangkitkan dalam kajian ini, pengkaji akan menjelaskan setiap isu yang akan menyokong permasalahan kajian dalam perbincangan seterusnya.

## 1.2 Latar belakang kajian

Isu OKU mula diberi perhatian sewajarnya oleh pihak antarabangsa sejak pengisytiharan Tahun Antarabangsa Orang Kurang Upaya pada tahun 1980 serta pelancaran "*The World Programme of Action Concerning Disabled Persons 1982*". Setelah pengisytiharan tersebut, Malaysia mengorak selangkah ke hadapan dengan memberi perhatian khusus terhadap masalah-masalah yang dialami oleh OKU termasuklah perkembangan sendiri dan persekitaran tempat tinggal (Zuhda, 2014). Susulan itu, kerajaan Malaysia telah mula memperkenalkan pelbagai polisi serta penggubalan akta OKU pada tahun 2008 bagi melindungi golongan ini daripada terus disisihkan melalui pelbagai bentuk program kerajaan. Malahan masyarakat dan komuniti setempat juga perlu menggalakkan dan mengalu-alukan penyertaan dan penglibatan OKU dalam program kemasyarakatan yang bertujuan untuk memperbaiki kualiti kehidupan OKU (Sulaiman, 2008).

Langkah pengiktirafan OKU sebagai sebahagian daripada masyarakat telah diambil peranan oleh Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM) pada tahun 2009 apabila pihak kementerian telah membentuk dasar baru iaitu Dasar Kebajikan Masyarakat Negara (DKMN). Dasar ini berfungsi untuk mewujudkan masyarakat yang berdikari, menikmati peluang yang sama dan mengamalkan budaya saling menghormati. Melalui dasar ini, masyarakat mampu untuk saling membantu menerusi pelbagai program yang dibentuk. Sehubungan dengan itu, tujuan dasar ini juga dapat membantu golongan OKU untuk mendapatkan sokongan moral untuk mereka terus berkembang (Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, 2009).

Selain itu, dasar OKU turut dibentuk bagi membantu memperjuangkan hak kesaksamaan dan peluang OKU untuk terus berada dalam sesebuah masyarakat. Antara dasar ini ialah menekankan kepada isu-isu berkaitan dengan hak-hak kemanusiaan iaitu kemuliaan, kehormatan dan kebebasan. Dasar ini telah digariskan bagi membolehkan golongan OKU hidup berdikari walaupun mempunyai kekurangan diri. Oleh itu, masyarakat dan penggerak masyarakat harus memainkan peranan penting dalam meningkatkan kesedaran mengenai hak OKU tersebut. Dalam memahami isu kesedaran hak OKU, Malaysia melalui Kementerian Pendidikan Tinggi telah banyak memberi ruang pendidikan kepada golongan OKU dengan melaksanakan Pendidikan Inklusif dari peringkat rendah hingga pendidikan tinggi. Meskipun banyak

langkah yang telah diambil oleh kerajaan dalam memberi penekanan terhadap Pendidikan Inklusif, namun pencapaian Pendidikan Inklusif yang diwujudkan kerajaan masih belum boleh dibanggakan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019).

Golongan OKU merupakan golongan istimewa yang memerlukan khidmat dan sokongan daripada pelbagai pihak (JKM, 2018). Kajian Siti Hajar, Noralina, Abd Hadi dan Haris (2012) mendapati kebanyakan daripada golongan OKU disisihkan dalam pelbagai aspek seperti sosial, ekonomi, fasiliti dan pendidikan. Kesan daripada penyisihan tersebut, ramai dalam kalangan mereka yang menghadapi kesukaran untuk menjalani kehidupan yang baik dan berkualiti. Hal ini menyebabkan mereka sering mengalami tekanan hidup yang mengakibatkan masalah psikologi dan sukar bersosial dengan masyarakat (Didi Tarsidi, 2008; Norsaadah, Hasliza, Siti Zaleha dan Aqilah, 2017).

Perkara ini sering terjadi kepada mereka yang mengalami masalah cacat penglihatan kerana kesukaran mereka untuk bergerak dan menjalani kehidupan seperti manusia normal. Didi Tarsidi (2012) mendapati antara golongan OKU yang sering menghadapi masalah psikologi dan psikososial ialah mereka yang mengalami buta kekal akibat kemalangan pada usia dewasa. Mereka banyak menimbulkan masalah berbanding kecacatan yang terjadi pada awal kehidupan seperti mengalami tekanan, mempunyai persepsi diri tidak tepat, tahap motivasi rendah, rendah harga diri, dan kurang *self-efficacy* (Allan Doods, 1993). Mereka berasa tidak lagi berguna untuk meneruskan kehidupan sehingga menyebabkan ketidakmandirian dan tidak mampu mencapai kehidupan yang bermakna (Ab Aziz et al., 2009). Namun pada hakikatnya, Zuhda (2014) beranggapan tidak ramai yang menyedari bahawa OKU penglihatan bukan sahaja dibebani oleh pelbagai masalah yang melibatkan aspek luaran, tetapi juga daripada aspek kerohanian atau boleh disebut sebagai konflik dalaman. Bahkan, menurut Doods (1993) perubahan yang dialami dalam diri OKU penglihatan tersebut telah menimbulkan pelbagai persepsi yang tidak berasas sebagai contoh dalam kalangan keluarga juga ada yang menganggap keadaan tersebut sebagai malapetaka dan musibah yang menimpa bagi mereka.

Menurut Ab Aziz et al. (2009) OKU juga memerlukan perhatian dan penghargaan daripada masyarakat sekeliling khususnya ahli keluarga untuk meneruskan kehidupan yang baik seperti manusia normal. Namun, mereka tidak terkecuali daripada sering berhadapan dengan perasaan-perasaan yang membantutkan mereka untuk menjalani kehidupan normal seperti merasai diri membebankan,

memerlukan pertolongan dan sering tertekan dengan kehidupan apabila tidak mampu memenuhi keperluan diri (Didi Tarsidi, 2012). Oleh sebab itu, OKU penglihatan lebih suka mengasingkan diri daripada masyarakat dan cenderung untuk berinteraksi dan bergantung dengan kelompok yang sama dengan mereka. Keadaan ini berlaku kerana wujud jurang komunikasi antara masyarakat dengan mereka dan kurang usaha daripada pelbagai pihak untuk memahami kehendak dan keperluan mereka (Ab Aziz et al., 2009).

Realitinya golongan OKU ini masih berada dalam dilema dan konflik tentang diri mereka. Jika ditelusuri kehidupan OKU penglihatan, mereka juga berhasrat dan berkeinginan seperti manusia normal lain yang memerlukan pekerjaan, perkahwinan, keluarga, berdikari serta bersosial (Mohd Said & Arshad, 2010; Sulaiman, 2008). Malahan, menurut Zuhda (2014) golongan ini tidak mahu kelemahan diri yang dialaminya digunakan untuk menagih belas kasihan untuk memperolehi sesuatu tetapi ingin membuktikan bahawa mereka juga mampu untuk berdikari. Namun demikian, terdapat segelintir majikan yang tidak mahu mengambil mereka sebagai pekerja kerana kecacatan yang dialaminya menyukarkan untuk majikan memberikan pekerjaan yang sesuai kepada mereka. Terdapat faktor yang menghalang OKU penglihatan di Malaysia mendapatkan pekerjaan termasuklah sikap negatif dan diskriminasi ekoran kurangnya kesedaran mengenai keupayaan golongan tersebut (Rosli et al., 2015). Secara tidak langsung, hal ini memberikan kesan buruk kepada OKU tersebut kerana mereka tidak diberi peluang untuk bekerja. Oleh itu, ada antara mereka yang menjual tisu di jalanan kerana tiada peluang pekerjaan yang bersesuaian dengan mereka (Utusan, 2013).

Kebanyakan perkara berkaitan OKU penglihatan lebih tertumpu kepada perkembangan diri dalam konteks pekerjaan dan kemahiran. Namun, Zuhda (2014) berpendapat bahawa perkembangan lahiriah sahaja tidak memadai sekiranya masalah-masalah dalaman seperti psikologi, emosi dan jiwa serta penghayatan terhadap agama tidak diberi perhatian yang sebaiknya. Perkembangan dari sudut kerohanian seperti penghayatan agama perlu diberi perhatian kerana individu yang mempunyai jiwa dan rohani yang mantap akan sentiasa bersikap berlapang dada dan bersyukur dengan masalah-masalah yang dialaminya. Peranan golongan agamawan perlu dipertingkatkan dalam usaha memulihkan dari sudut kerohanian dengan mengajar mereka tentang ilmu agama walaupun sebahagian masyarakat masih lagi beranggapan

bahawa mereka yang digelar OKU mempunyai kelonggaran dalam melaksanakan ibadah (Adnan, Norakhyiree & Desi Suryani, 2017).

Kehidupan masyarakat Malaysia kini, terdapat banyak golongan minoriti yang memerlukan kepada usaha dakwah bersepadu, antaranya ialah golongan OKU seperti OKU penglihatan. Golongan ini dilihat sering dihantui oleh lingkaran cabaran yang berada di hadapan mereka kerana kurangnya keupayaan untuk melihat sehingga mempengaruhi proses kehidupan mereka. Oleh yang demikian, golongan OKU mudah menghadapi konflik dalam diri sekiranya sesuatu perkara terjadi di luar kawalan mereka. Mereka akan menyalahkan diri sendiri dan hidup dalam keadaan tidak kondusif dan efektif. Menurut Doods (1993) OKU penglihatan sering mengalami gangguan emosi seperti berasa tertekan, kurang motivasi serta rendah diri apabila terdapat tekanan atau konflik yang menekan dan mereka tidak dapat menanganinya. Hal ini turut disokong oleh Zuhda (2014), beliau menjelaskan OKU penglihatan tidak mampu mengatasi konflik ini disebabkan ketidakupayaan atau kecacatan yang menyebabkan mereka bertingkah laku dan bertindak secara negatif sehingga mempengaruhi kehidupan harian.

Bagi membantu golongan ini, terdapat badan NGO yang sudi membantu untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh mereka. Pelbagai usaha murni yang dilakukan khususnya NGO Islam dalam memberi bantuan kewangan, sokongan moral dan pelbagai lagi bantuan yang sesuai untuk OKU penglihatan. Namun, usaha ini masih tidak memadai berbanding badan agama lain yang lebih serius dalam membantu golongan ini. Malahan, turut dilaporkan terdapat golongan penggerak agama bukan Muslim yang sudi berkhidmat sepenuh masa untuk mengajar dan mendidik OKU. Perkara ini menunjukkan mereka amat prihatin terhadap golongan OKU. Statistik menunjukkan lebih 170 pusat kebajikan OKU dimiliki oleh orang bukan Islam pada tahun 2012 yang terdapat di Malaysia berbanding pusat kebajikan orang Islam (Sinar Harian, 2012). Sebagai contoh, kajian Nor Salimah (2013) mendapati program dan aktiviti kerohanian OKU anjuran Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) dan Jabatan Agama Terengganu (JHEAT) menunjukkan hampir tiada program yang dianjurkan secara khusus bertujuan untuk mengisi kerohanian OKU. Faktor utamanya ialah ketiadaan pembimbing dan kurang tumpuan daripada JKJ dan JHEAT. Sebaliknya, program yang sering dianjurkan adalah berbentuk syiar seperti pertandingan tilawah al-Quran, majlis berbuka puasa dan sambutan Maulidur Rasul.



Peranan pendakwah dalam memenuhi keperluan kerohanian OKU penglihatan melalui mesej-mesej keagamaan adalah satu bentuk elemen penting dalam mengajak mereka kepada agama. Menurut Zulkefli dan S. Salahudin (2014) pendakwah dianggap sebagai *psikologist* (kaunselor) bukan sahaja berperanan memindahkan ilmu pengetahuan dalam kalangan *mad'u*, bahkan peranan pendakwah lebih besar iaitu mengetahui keadaan dan situasi *mad'u* dalam membawa perubahan dalam diri mereka. Peranan pendakwah juga adalah untuk membantu memberi pandangan berdasarkan perspektif agama sama ada berkenaan pelaksanaan agama mahupun masalah kehidupan (Bakar & Abd Majid, 2016). Namun, menurut Ibtisam dan Abdullah (2019) gerak kerja dakwah boleh menjadi lemah sekiranya aspek kepimpinan gagal ditonjolkan oleh seorang pendakwah ketika berdakwah kerana kelemahan dalam menguasai aspek kepimpinan dapat memberi kesan dan perspektif yang negatif dalam kalangan *mad'u*.

Sebagaimana yang dinyatakan oleh Ab. Aziz (2009) masih terdapat jurang antara pendakwah dan OKU khususnya dalam konteks menyantuni mereka dan beliau juga mencadangkan penambahbaikan mutu pengajaran dan pembelajaran bagi disesuaikan dengan kategori OKU. Pernyataan ini turut disokong oleh Siti Farhana dan Tengku Intan Zarina (2016) yang menyatakan bahwa kaedah pengajaran dan pembelajaran agama perlu diperbaiki dalam konteks penyampaian agama kepada golongan OKU. Bagi memastikan usaha dakwah kepada OKU mencapai tujuannya, Didi Tarsidi et al. (2017) menjelaskan usaha dakwah perlu menjadi mekanisme penting dalam membantu meningkatkan penghayatan agama dalam memperkasa nilai insan dalam diri OKU penglihatan melalui pendekatan kaunseling terhadap diri, pemikiran dan tingkah laku yang terarah kepada aspek keagamaan. Oleh itu, pendekatan dan kaedah yang digunakan seorang pendakwah dalam menyampaikan agama perlu mempunyai unsur-unsur insaniah terhadap mereka yang kurang berkemampuan.

### 1.3 Penyataan masalah

Dakwah yang berjaya perlu mempunyai strategi dan perancangan yang baik serta pelaksanaan yang cekap. Kejayaan seorang pendakwah dinilai berdasarkan kepada penerimaan golongan *mad'u* untuk mengamalkan nilai-nilai murni serta berubah kepada yang lebih baik. Menurut Al-Bayanuni (1995) sering kali dakwah menghadapi

tentangan daripada *mad'u* dalam pelbagai sudut sesuai dengan keadaan sesebuah masyarakat. Melalui kaedah pelaksanaan yang betul dapat menjamin keberhasilan tujuan dakwah tersebut. Dakwah yang dijalankan juga tidak boleh dilakukan dengan cara semberono kerana penggunaan metodologi yang salah akan menyebabkan berlakunya perkara yang tidak baik. Lantaran itu, para sarjana terdahulu banyak membincangkan berkaitan dakwah umum dan khusus kepada golongan tertentu seperti LGBT, remaja, saudara baru atau OKU kerana pentingnya usaha dakwah ini dijalankan dengan kaedah yang betul.

Dalam kajian ini, pemilihan OKU sebagai skop kajian adalah berdasarkan kepada isu yang dibangkitkan dalam kajian ini. Bagi melihat dengan lebih mendalam berkenaan konteks pengajaran dan pembelajaran khususnya kepada golongan OKU, para pendidik sentiasa mencuba pelbagai kaedah dan teknik untuk disesuaikan dengan kategori OKU. Menurut Michael, McLinden, Ravenscroft, Douglas, Cobb dan Hewett (2017) dalam aspek pengajaran dan pembelajaran, seorang pendidik mestilah mempunyai pengetahuan yang mantap, pemahaman dan kemahiran yang betul. Tambahan pula, pendidik gagal menguasai kemahiran komunikasi yang betul dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada OKU penglihatan. Malah menurutnya lagi, seorang pendidik seharusnya mempunyai sifat agen perubah atau dalam erti kata lain iaitu berkerja “bersama” dan “pengantara” kepada OKU penglihatan. Sifat tersebut mestilah merangkumi pengetahuan, pemahaman dan kemahiran yang khusus untuk mendidik OKU penglihatan yang memerlukan sokongan dan bimbingan.

Selain itu, menurut Abdul Karim Desa (1994) sekiranya seorang pendakwah atau guru lemah dalam menguasai pelbagai kaedah, teknik dan metode juga boleh menyebabkan kegagalan dalam proses pengajarannya khususnya bagi golongan OKU. Menurut Kocyigit dan Artar (2015) isu yang sering dibahaskan dalam pendidikan OKU adalah emosi dan pedagogi. Kebanyakan guru mengalami emosi apabila berhadapan dengan pelajar OKU. Mereka berasa dilema dengan terlalu mengawal perasaan mereka sama ada kasihan ataupun tidak. Maka, kepelbagaian mekanisme dan pelaksanaan penyampaian akan menjadi mudah apabila mereka saling berkenal-kenalan dan berkongsi perasaan simpati. Oleh sebab itu, menurut Wood (2002) seorang guru atau pendakwah tidak boleh memfokuskan kepada penyampaian ceramah semata-mata tanpa memerhatikan unsur-unsur yang bersifat kejiwaan dan kerohanian dalam membangunkan jiwa dan emosi golongan OKU.



## RUJUKAN

- Ab. Aziz, M. Z. (2009). *Metodologi Dakwah Terhadap Orang Kurang Upaya* (1st ed.).
- Ab. Aziz Mohd Zin. (2005). *Metodologi Dakwah* (3rd ed.). Penerbit Universiti Malaya.
- Ab. Halim Tamuri, Ismail Ibrahim, Mohd Yusof Othman, Jawiah Dakir, Lilia Halim, Zakaria Stapa, Ibrahim Abu Bakar, Ahmad Munawar Ismail, Abrar Idris, Shamsul Shah Tarjo, Shamsul Azhar Yahya, Siti Maheran Ismail@Ibrahim, & Noor Atiqah Abd Rahman. (2011). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah: Kajian tahap pengetahuan Islam dan penghayatan Islam. *2nd International Conference on Islamic Education 2011*, 1–15.
- Ab Aziz Mohd Zin. (2012). Strategi Dakwah Dalam Sirah Nabi s.a.w. *Seminar Antarabangsa Dakwah & Pembangunan Insan*, 11.
- Abdul Karim, D. (1994). *Keberkesanan Guru-guru Kemahiran Hidup Bersepadu terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Karim, Z. (2001). *Dasar-Dasar Ilmu Dakwah*. Dewan Pustaka Fajar.
- Abdul Razak, A. Z. (2016). Pembangunan insan yang berterusan: Asas inisiatif pembinaan model pembelajaran sepanjang hayat warga emas. *International Conference on Aqidah, Dakwah and Syariah 2016 (Irsyad 2016)*, 1055–1069.
- Abdullah, H. (2007). *Berdakwah dengan Efektif* (1st ed.). PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Abdullah, M. (2014). Pengajian Al-Quran Dalam Kalangan Warga Cacat Penglihatan di Malaysia. *Jurnal Al-Bayan*, 8, 21–34.
- Abu Bakar, S. H., Omar, N., Zakaria, A. H., & Abd Wahab, H. (2012). Intervensi Sosial Untuk Komuniti Tersisih: Ke Arah Pembangunan Ummah. *Jurnal Hadhari*, 4(2), 29–44.

- Adnan Mohamed Yusoff, Hj. Norakyairee Hj. Mohd Raus, & Desi Suryani Bakhsan Basri. (2017). Khidmat Quran Dan Sunnah Bagi OKU: Pengalaman USIM. *J-QSS: Journal Of Quran Sunnah Education And Special Needs*, June.
- Ahmad, A. Z. (1993). *Manhaj Al-Da'iyah* (1st ed.).
- Ahmad Mustafa, A.-M. (1985). *Terjemahan Tafsir Al-Maraghiy* (Muhammad Thalib (ed.)). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Redzuwan, M. Y. (2010). Pendekatan Dakwah Melalui Pendidikan Kepada Masyarakat Orang Asli di Negeri Pahang. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 57–64.
- Ahmad Sunawari, L. (2011). *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam* (1st ed.). Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ahmad tarmizi, A. R., Saini, A. D., Ferlis, H. B., & Issraq, H. R. (2010). *Persepsi belia tentang metode dan pendekatan dakwah yang digunakan oleh pendakwah di wilayah persekutuan labuan*. 106–122.
- Al-Bayanuni, M. A. al-F. (1995). *Al-Madkhal Ila Ilmi Al-Dakwah* (M. Ar-Risalah (ed.); Pertama).
- Al-Bukhary, M. bin I. bin I. (1400). *al-Jami' al-Shahih* (Cet. I). Maktabah as-Salafiyah.
- Al-Qaradawi, Y. (1998). *Islamic Concept of Education and Economy as Seen in The Sunnah*. El-Falah.
- Ali, O., & Tulane, M. P. H. (1988). Prevalens kecacatan penglihatan di Kuala Selangor. *Medical Journal Malaysia*, 43(3), 232–236.
- Aliyudin, A. (2010). Prinsip-Prinsip Metode Dakwah Menurut Al-Quran. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 5(16), 181.
- Anisa, H. (2019). *Strategi Dakwah dalam Pembinaan Mental Penyandang Tunanetra di SLB Negeri Metro*. Institut Agama Islam Negerimetro.
- Aqil, I. (1958). *Zad al-Muta'allim*. Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Al-Rawi.
- Arshad, M. R. B. M. S. & M. B. (2008, November). *Masalah Guru Pendidikan Khas Program Integrasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Hidup Di Sekolah Menengah, Daerah Kota Tinggi, Johor*. 3(2), 8.
- Asiah, A. (2012). *Mengenal dan Menangani Orang Kurang Upaya*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Awang, I. (2001). *Kaedah Penyelidikan* (1st ed.). Penerbit Universiti Malaya & Intel Multimedia and Publications.

- Aziz, M. A. (2004). *Ilmu Dakwah* (1st ed.). Prenada Media.
- Azmil, S. N. (2013). Bimbingan Dan Konseling Islam Dengan Media Braille Dalam Meningkatkan Motivasi Diri Pada Penyandang Tuna Netra Di Desa Jedong Kecamatan Prambon Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 03(02), 140–151.
- Bakar, N. H., & Abd Majid, M. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penghayatan Hidup Beragama: Satu Sorotan Literatur. *Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah Dan Syariah 2016 (Irsyad 2016)*, 1715–1726.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (University Michigan (ed.)). Allyn and Bacon.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2006). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods* (5th ed.). Allyn and Bacon, Inc.
- Brunes, A., Krokstad, E., & Augestad, L. B. (2017). How to succeed? Physical activity for individuals who are blind. *British Journal of Visual Impairment*, 35(3), 264–274. <https://doi.org/10.1177/0264619617716720>
- Chozin, M. A. (2013). Strategi dakwah salafi di indonesia. *Jurnal Dakwah*, XIV(1), 1–25.
- Chua Yan, P. (2006). *Kaedah Penyelidikan* (1st ed.). Mc Graw Hill Education.
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Darussalam, G. (1996). *Dinamika Ilmu Dakwah Islamiah* (Pertama). Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Dayang Ummi Faizah, A. R., Salasiah, H. H., & Izzah Nur Aida, Z. R. (2016). Persepsi masyarakat Islam terhadap keberkesanan metodologi dakwah pusat dakwah Islamiah Negara Brunei Darussalam. *Jurnal Al-Hikmah*, 8(1), 29–42.
- Din, H. (1986). Islam Sebagai Suatu Cara Hidup Yang Menyeluruh - Konsep dan Penghayatan. *Seminar Penerapan Nilai-Nilai Islam Negeri Pahang*, 1–17.
- Doods, A. (1993). *Rehabilitating blind and Visually Impaired People: a Psychological Approach*. Chapman & Hall.
- Doods, Allan. (1993). *Rehabilitating blind and Visually Impaired People: a Psychological Approach*. Chapman & Hall.

- El-Gilany, A. H., El-Fedawy, S. ., & Tharwat, M. . (2002). Causes of Blindness and Needs of the Blind in Mansoura, Egypt. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 8(1), 6–17.
- Faizah, S. A., & Lalu Muchsin EWfendi, L. (2009). *Psikologi Dakwah* (1st ed.). Prenada Media Group.
- Falina Rosli, H., Ahmad Sabri, S., Abdul Wahab, N., & Afnee Zakaria Fakulti Pengurusan dan Muamalah, N. (2015). Kesedaran Golongan Majikan Terhadap Orang Kurang Upaya (OKU) Di Malaysia: Melalui Perspektif Media. *Proceeding of the 2nd International Conference on Management and Muamalah 2015*, 2015(November), 192–199.
- Fariza Hanan, M., Kalthom, H., & Puziah, A. W. (2016a). Uslub Dakwah Menurut Perspektif Islam. *Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah Dan Syariah 2016 (Irsyad 2016)*, 869–884.
- Fariza Hanan, M., Kalthom, H., & Puziah, A. W. (2016b). Uslub Dakwah Menurut Perspektif Islam. *Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah Dan Syariah 2016 (Irsyad 2016)*, 2016(Irsyad), 869–884.
- Fathi, Y. (1977). *Maza Yakni Intima'i Li al-Islam*. Muassasah al-Risalah.
- Fatimah Nazihah, M. N., Tengku Intan Zarina, T. P., & Latifah, A. M. (2016). Ciri-ciri Penulisan Jawi Braille bagi Murid Berkeperluan Khas Masalah Penglihatan di Malaysia. *Jurnal Al-Turathr*, 1(1), 44–56.
- Finisya, N. S. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Pembelajaran IPA Siswa Tunanetra di SMPLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1–8.
- Fuad, Z., Islam, K. U., & Selangor, A. (2015). Pendekatan Bahasa Dalam Dakwah (Satu Kajian Dari Perspektif Al-Qur'an). *Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, II(September), 14–25.
- Gade, S., & Hj Don, A. G. (2015). Model Dakwah : Satu Analisis Teoritical = Dakwah Model : A Theoritcal Analysis. *'Ulūm Islāmiyyah Journal*, 16(16), 23–41.
- Ghalwash, A. A. . (1979). *al-Da'wah al-Islamiyyah Usuluha wa Wasailuha*. Dar Kitab al-Misri.
- Ghaly, M. (2010). *Islam and Disability: Perspectives in Theory and Jurispundence* (1st ed.). Routledge.
- Ghazali, H. D. (2005). Kesahan dan kebolehpercayaan dalam kajian kualitatif dan kuantitatif. In *Journal pendidikan: Maktab Perguruan Islam* (Issue 1985).

- Given, L. (2012). *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Sage Publications, Inc.
- Graven, T. (2018). How individuals who are blind locate targets. *British Journal of Visual Impairment*, 36(1), 57–74.
- H. Asep, M. (2002). *Dakwah dalam Perspektif Al-Quran (Studi Kritis atas Visi, Misi dan Wawasan)* (Cetakan Pe). Cv Pustaka Setia.
- Hafizah, N., Kamal Azmi, abd rahman, & Wazir, R. (2016). Metodologi Dakwah Terhadap Golongan Lesbian, Gay, Biseksual Dan Transgender (Lgbt). *Jurnal Pengajian Islam*, 9(2), 103–119.
- Hajarul Bahti, Z., Mohd Huzairi, A., Bani Hidayat, M. S., & Nor Hayati Fatmi, T. (2015). *Perkembangan Dakwah Terhadap Golongan Bermasalah Penglihatan : Sorotan Dari Perspektif Sejarah Pendidikan Al-Quran*. 1–9.
- Hamdan, A. K., & Hanipah Hussin, M. S. (2004). *Teknik Mengajar Dewasa Panduan Untuk Jurulatih*. PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Hamzah, N. (2012). Pendidikan Agama Dalam Keluarga. *At-Turath*, 9(2), 49.
- Hasnah, M. (1997). *Sambutan Masyarakat terhadap Orang Kurang Upaya: Satu Persepsi Mereka Sendiri di Pusat Pemulihan Samarahan*. Universiti Malaysia Sarawak.
- Hasnah, T., Tajul Arifin, M., Mohd Hanafi, M. Y., Mohd Mokhtar, T., & Nur Hazwani, H. (2010). Pengetahuan dan Sikap Rakan Sebaya terhadap Pelajar Kurang Upaya di sebuah IPTA di Malaysia. *AJTLHE Vol. 2, No.2*, 2(2), 21–32.
- Hassan, J. (2009). *Pelaksanaan Dakwah Terhadap Orang Kurang Upaya Pendengaran di Terengganu*.
- Herlina, Euis, H., & Chitidjah, S. (2008). *Profil kebutuhan psikologis mahasiswa tunanetra di fakultas ilmu pendidikan*. Universiti Pendidikan Indonesia.
- Heward, W. L. (1996). *Exceptional children : an introduction To special education* (5th ed.). Englewood: American Psychological Association.
- Hikmat, H. (2011). Pesan-pesan Dakwah dalam Bahasa Tutur. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 5(1), 257–270.
- Ibnu al-Qayyim, al-J. (2013). *Sabar dan Syukur: Mengungkap Rahasia di Bail Keutamaan Sabar dan Syukur* (2nd ed.). Pustaka Nuun.
- Ibrahim, M. (1980). *al-Mu'jam al-Wasit*. Darul Dakwah.



- Ibrahim, N., Khosim, N., & Jaafar, N. (2013). Pengajaran al-Quran Braille: Isu dan Cabaran Semasa. *International Journal on Quranic Research (IJQR)*, 3(4), 79–94.
- Ibtisam, I., & Abdullah, B. (2019). Pendekatan Pengurusan Kemahiran Pendakwah Profesional Dalam Dakwah Kepada Masyarakat Awam. *Proceedings of the International Conference on Islamic Civilization and Technology Management*, 496–506.
- Ishak, H. Bin, Tengku Puji, T. I. Z., & Ismail, N. (2017). Halangan Ekonomi Dalam Menunaikan Tuntutan Zakat di Kalangan OKU Penglihatan. *Jurnal 'Ulwan*, 1, 63–83.
- Ishak, H. (2010). *Pekak dan Bisu Menurut Perspektif Islam* (1st ed.). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismail, A. M. (2012). *Aksesibiliti Orang Kurang Upaya (OKU) di Institusi Masjid-masjid Daerah Tanjung Malim, Perak*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Ismail, M. F., & Ghani, N. A. (2017). Sokongan yang Diperlukan Pelajar OKU Cacat Penglihatan di Universiti Awam Malaysia. *International Conference of Empowering Islamic Civilization*, 281–287.
- Jamila K. A., M. (2005). *Pendidikan Khas untuk Kanak-Kanak Istimewa*. PTS Professional.
- Jarir Ath-Thabari, A. J. M. (2009). *Tafsir Ath-Thabari* (A. A. Al-Bakri, M. A. Muhammad, M. A. L. Khalaf, & M. M. Abdul Hamid (eds.); Pertama). Buku Islam Rahmatan.
- Jasmi, K. A. (2012). Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif. *Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012*.
- Jasmi, K. A., Talip, O., & Ilias, M. (2012). Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam Berpusatkan Pelajar. *Seminar Antarabangsa Perguruan Dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012]*, 2008, 33–40.
- Jon Efendi. (2005). *Dasar-dasar pendidikan bagi anak dan remaja*. Universiti Negeri Padang.
- Juwairiah, H., Ab. Aziz, M. Z., & Nor Raudah, S. (2013). Penerimaan Program Dakwah Dalam Kalangan Orang Pekak di Terengganu. In Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan (Ed.), *Seminar Antarabangsa Dakwah & Pembangunan Insan* (pp. 205–225). Universiti Malaya.

- Kamarudin, H. (1997). *Psikologi bilik darjah : asas pedagogi*. Kuala Lumpur : Utusan Publications.
- Kanellakis, P. (2010). Counselling psychology and disability. *Europe's Journal of Psychology*, 2, 123–149.
- Kathir, I. (n.d.). *Tafsir al-Quran al-Karim (Ibnu Kathir)* (1st ed.). Dar al-Kutub Amaliah.
- Khairul Hamimah, M. J., & Noor Hafizah, M. H. (2018). Cabaran dan Pendekatan Dakwah Golongan LGBT: Satu Kajian di Pertubuhan Usrah Fitrah. *International Seminar On Human Development (Is-Hud'18), 22 November 2018, Academy Of Islamic Studies University Of Malaya, November*, 1–15.
- Kirk, A., S., Gallagher, J. J., & Anastasiow., N. J. (2000). *Educating Exceptional Children* (9th ed.). Houghton Mifflin Company.
- Kocyigit, N., & Artar, P. S. (2015). A Challenge: Teaching English to Visually-impaired Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 689–694.
- Konstantinos, P. (2014). The impact of individual characteristics in self- esteem and locus of control of young adults with visual impairments. *Research in Developmental Disabilities*. 35(3) 671–675.
- Konting, M. M. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kurang Upaya Penglihatan Yusri bin Chek, O., & bin Mohamad, S. (2016). Sumbangan Darul Quran (Jakim) Terhadap Pengajian al-Quran dalam Kalangan. *Jurnal Al-Turath*, 1(2), 25–33.
- L. Gibson, R., & H. Mitchell, M. (2010). *Bimbingan dan Kaunseling* (7th ed.). Pustaka pelajar.
- Lang, M., Hintermair, M., & Sarimski, K. (2017). Social-emotional competences in very young visually impaired children. *British Journal of Visual Impairment*, 35(1), 29–43.
- Lim, C. H. (2007). *Penyelidikan Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Mc Graw Hill Education.
- MAIS. (2015). Pembangunan Sosial Umat Islam. In *Majlis Agama Islam Negeri Selangor* (1st ed.). Perpustakaan Negara Malaysia.
- Manzur, I. (1119). *Lisanul Arab*. Darul Ma'ruf.

- Maria Chong, A., Samsilah, R., & Tajularipin, S. (2011). Strategi Pengajaran Pemebelajaran di Institusi PengajianTinggi: Satu Anjakan Paradigma. *Malaysian Education Dean's Council Journal*, 9, 1–14.
- Marican, S. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial* (1st ed.). Prentice Hall, Pearson Malaysia Sdn Bhd.
- McLinden, M., Ravenscroft, J., Douglas, G., Cobb, R., & Hewett, R. (2017). The significance of specialist teachers of learners with visual impairments as agents of change. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 11(6), 569–584.
- Md. Sham, F., Tibek, S. R., & Talib, O. (2006). *Dakwah dan Kaunseling di Malaysia* (Pertama). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Metell, M. (2015). “A great moment.. because of the music”: An exploratory study on music therapy and early interaction with children with visual impairment and their sighted caregivers. *British Journal of Visual Impairment*, 33(2), 111–125.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis. An expanded sourcebook*. Sage Publications.
- Mohamad, N., Majid, M. A., & Omar, A. N. (2017). Metodologi Pengajaran Muallaf di Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP). *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 4(2), 215–233.
- Mohamed Yusoff, A., Norakhyiree, M. R., & Bakhsan Basri, D. S. (2017). Khidmat Quran Dan Sunnah Bagi Oku: Pengalaman Usim. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, June.
- Mohd. Roslan, M. N., & Wan Mohd Tarmizi, W. O. (2011). Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia. *Jurnal Kependidikan Islam*, 6(1), 59–78.
- Mohd Huzairi, A. @ H., Hajarul Bahti, Z., & Syar Meeze, M. R. (2019). Kaedah Pengajaran Fardu Ain Kepada Murid Berkeperluan Khas. *Seminar Kesedaran Pendidikan KAFA OKU, JAKIM*, 1–18.
- Mohd Rashid, S. M. (2017). Kemahiran Asas serta Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran kepada Golongan Istimewa. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 1(1).
- Mohd Rashidi, O., Nor Azizah, S., & Saniah, M. S. (2014). Metodologi Pengajaran Dan Pembelajaran Menurut Perspektif Islam : Kebitaraan Pendekatan Rasulullah S.A.W Sebagai Pendidik. *Konvensyen Kebitaraan Junjungan Mulia 2014 (INSAN2014)*, 2014(April), 1–17.



- Mohd Said, M. R., & Arshad, M. (2010, November 18). *Masalah Guru Pendidikan Khas Program Integrasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Hidup Di Sekolah Menengah , Daerah Kota Tinggi, Johor*. 1–8.
- Mohd Zin, A. A. (2001). *Metodologi Dakwah (Pertama)*. Penerbit Universiti Malaya.
- Moten, A. R. (1998). *A Guide To REsearch Proposal and Reporting Writing*. Research Centre International Islamic University.
- Muhamad, F. H., Kalthom, H., & Puziah, A. W. (2016). Uslub Dakwah Menurut Perspektif Al-Quran. *Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah dan Syariah 2016* (1069), 869–884.
- Muhamad Nadhir, A. N. (2019). *Kritikan Metodologi Penyelidikan Melibatkan Orang Kurang Upaya Penglihatan Menurut Perspektif Emik*. Universiti Malaya.
- Muhammad Mustafa Amin, A. H. (2012). *Dirasat Al-Da'wah: Waqi' wa Mafahim* (1st ed.). An-Nur.
- Muhammad Zin, A., Che Mamat, C. Y., & Endot, I. (1998). *Prinsip dan Kaedah Dakwah Dalam Arus Pembangunan Malaysia*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muhd Najib, A. K., Mabruri, M. S., & Latifah, A. M. (2013). Metodologi Dakwah kepada Ibu Bapa Bukan Muslim Berdasarkan Kisah Nabi Ibrahim AS. *Jurnal Islamiyyat*, 2(2), 57–66.
- Nik Siti Khadijah, N. S. (2015). Pengurusan Gaya Motivasi Rasulullah dalam Pendakwah Masa Kini. In J. P. D. dan Kepimpinan (Ed.), *Prosiding Seminar Pengurusan Islam: Ke Arah Pemantapan Ummah* (Vol. 7). Fakulti Pengajian Islam.
- Noor Amani, M. H., Siti Nor Haliza, A. Z., & Mohd Afifuddin, Mohamed Adanan, M. J. (2000). Kerangka Pembangunan Modal Insan Bagi Melahirkan Pendakwah pada Abad ke-21. *Ilmu Dakwah*, 4(1), 77–92.
- Noor Hisham Md Nawi. (2011). Pengajaran dan Pembelajaran; Penelitian Semula Konsep-konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden. *Kongres Pengajaran Dan Pembelajaran UKM 2011*, 1–15.
- Noorain, H. (2003). *Metode Dakwah kepada Golongan Cacat Penglihatan di PERTIS (Persatuan Orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia)*. Universiti Malaya.

- Nor Amin Sayani, Z., & Mohd Ismail, M. (2012). Penerapan Metode Dakwah di Dalam Melaksanakan Proses Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) di Dalam dan Luar Bilik Darjah. *Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan Dan Pendidikan Islam*, 1–21.
- Nor Raudah, S., Ab. Aziz, M. Z., Mohamad Kamil, A. M., Anisah, A. G., Mohd Fauzi, H., & Juwairiah, H. (2011). Pelaksanaan Dakwah Terhadap Orang Kurang Upaya di Malaysia. *Seminar Serantau Pengajian Usuluddin Di Institusi Pengajian Tinggi Abad 21 : Cabaran Dan Prospek*, 197–208.
- Nor Salimah, A. M. (2013). *Penghayatan Agama Orang Kurang Upaya di Terengganu daripada Perspektif Dakwah*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Noraini, M., & Mariam, A. M. (2016). Konsep Al-Tadarruj dalam Penyampaian Dakwah Terhadap Saudara Baru. *International Conference on Aqidah, Dakwah and Syariah 2016*, 924–944.
- Norsaadah, D., Hasliza, T., Siti Zaleha, I., & Aqilah, S. (2017). Kesedaran sosial terhadap golongan mahasiswa kurang upaya di Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial Dan Kemanusiaan (PASAK)*, 1–16.
- Norul Huda, B., & Suriani, S. (2015). Pembangunan Hidup Beragama Di Kalangan Pendakwah Menurut Pandangan Fathi Yakan : Satu Analisis. *International Conference on Aqidah, Dakwah And Syariah 2015, Kuala Lumpur, 12th – 13th October 2015*, 1–10.
- Nur Khairul, N. R., & Haris, A. W. (2013). Pencapaian Akademik Pelajar Kurang Upaya Penglihatan Yang Mengikuti Program Pendidikan Khas. *The Malaysia Journal of Social Administration*, 9(1), 45–64.
- Nurul Asmak Liana, B., Hamdi, I., & Tengku Intan Zarina, T. P. (2017). Halangan Pelaksanaan Solat Fardhu Dalam Kalangan Orang Kelainan Upaya (OKU) Penglihatan Di Persatuan Orang-Orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia (PERTIS). *Journal Ulwan*, 2(1), 43–62.
- Nurul Syuhada Johari, Fathiyah Mohd Fakhruddin, & Asmawati Suhid. (2016). Pendekatan dan Kaedah Pengajaran Ibadah Solat guru Pendidikan Islam Menurut Prespektif Murid. *Online Journal Of Islamic Education (O-JIE)*, 4(2), 46–53.
- Oliveira, O., Ribeiro, C., Simões, C., & Pereira, P. (2018). Quality of life of children and adolescents with visual impairment. *British Journal of Visual Impairment*, 36(1), 42–56.

- Oluremi, D., Ph, F., & Ile-ife, E. (2015). *Counselling Intervention for Family Security*. 6(10), 64–69.
- Othman, L. (2006). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada Teori dan Metod*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods* (2nd ed). Sage Publications, Inc.
- Patton, Michael Quinn. (2002). *Qualitative Evaluation and Research Methods* (3rd ed.). SAGE Publications.
- PERTIS. (n.d.). Hal Ehwal Luar Persatuan Orang Buta Islam Malaysia. *Program Penerangan Aktiviti Dan Promosi PERTIS Melalui Media Elektronik Dengan Kerjasama Radio Penerangan Malaysia (Radio 8)*.
- Peter, V., & Ferlis, B. (2014). Cabaran Pekerjaan dan Kesan Kepada Kesejahteraan Hidup OKU Penglihatan Yang Berkeluarga di Sabah. *Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014*, 1–8.
- Pradopo, S. (1977). *Pendidikan Anak-anak Tunanetra*. Departmen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pring, L., & Tadic, V. (2010). The Cognitive and Behavioral Manifestations of Blindness in Children. *Cognitive and Behavioral Manifestations of Pediatric Diseases*.
- Puvenesvary, M. ., Abdul Rahim, R., Naidu, R. S., Badzis, M., Mat Nayan, N. F., & Abd Aziz, N. H. (2011). *Qualitative Research : Data Collection & Data Analysis Techniques* (U. U. Malaysia (ed.); Second). Perpustakaan Negara Malaysia.
- Rahmah. (2016). Mad ' u : Disabilitas dalam Islam. *Ilmu Dakwah*, 15(30), 53–61.
- Ranjit, K. (2005). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. SAGE Publications.
- Rao, S. (2004). Faculty attitudes and students with disabilities in higher education: A Literature Review. *College Students Journal*, 38, 191–198.
- Ridha, M. R. (1947). *Tafsir Al-Manar* (Kedua).
- Robson, C. (2002). *Real World Research* (Second Edi). Publishers, Blackwell.
- Rohana, T., Norhasni, Z. A., Azimi, H., & Fathiyah, M. F. (2013). Pengaruh Faktor Psikososial ke Atas Penghayatan Akhlak Islam dalam Kalangan Belia Institusi Pengajian Tinggi Awam Terpilih di Malaysia. *Jurnal Personalia Pelajar*, 16, 55–64.

- Rosli, H. F., Wan, M. W. A., & Mahbob, M. H. (2015). *Realiti Dan Kesamarataan Hak Orang Kelainan Upaya (OKU) Di Malaysia Dari Perspektif Media*. Oktober, 0–9.
- Rosli, H. F., Wan Mahmud, W. A., & Mahbob, M. H. (2016). Peranan Media Sebagai Alat Kesedaran Sosial dalam Kalangan Orang Kurang Upaya di Malaysia (The Role of Media as A Social Awareness Tool Among The Disabled In Malaysia). *Jurnal Komunikasi, Malaysian Journal of Communication*, 32(2), 471–488.
- Rosnah, I. (2013). Amalan Pembelajaran Dalam Kalangan Guru Sekolah Berprestasi Tinggi. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 1(2), 1–9.
- Rosnah, I., Muhammad Faizal, A. G., & Zuraidah, A. (2013). Profil Amalan Terbaik Organisasi Pembelajaran. *Jurnal Peradaban*, 55–76.
- Rumiza, A. R. (2010). *Pengajian Al-Qur'an Dalam Kalangan Ahli Persatuan Orang-Orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia (PERTIS), Di Kuala Lumpur Dan Kuala Terengganu*. Universiti Malaya: Tesis Master.
- Safaa, A. M. K., Marzoka, A. G., & Salwa, A. M. (2011). Self-esteem and Quality of Life Among Visually Impaired Children in Assiut City, Egypt. *Journal of American Science*, 27(04), 488–492.
- Said, H. (2010). *Jund Allah Thaqafatan wa Akhlaqan*. Dar al-Salam li al-Tiba'ah wa al-Nashr wa al-Tawzi' wa al-Tarjamah.
- Sang, M. S. (2003). *Ilmu Pendidikan untuk KPLI (Komponen 1 dan 2)*. Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Shalini, S., & Seow, T. wee. (2014). *Kajian Penyediaan Fasiliti Orang Kurang Upaya (OKU) di Institusi Kerajaan di Nusajaya, Johor Bahru*. 1–11.
- Silverman, D. (2013). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook* (4th Editio). SAGE Publications.
- Siti Fathimatul Zahrah, Y., & A'thiroh Masyaa'il Tan, A. @ T. A. P. (2015). Pengajaran Pendidikan Islam Terhadap Muallaf: Satu Tinjauan Literatur. In A. I. Mokhtar & A. Zulkefli (Eds.), *Prosiding Seminar Pengurusan Islam: Ke Arah Pemantapan Ummah* (p. 17). Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, UKM.
- Siti Uzairiah, M. T. (2017). *Kajian Kualitatif dan Analisis Temu Bual* (3rd ed.). Aras Publisher.
- Solehan, A., & Anwar Fakhri, O. (2002). *Terjemahan Usul Da'wah*. Pustaka Salam Sdn Bhd.

- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. PT. Refika Aditama.
- Storey, A. A., Ramírez, J. M., Quiroz, D., Burley, D. V., Addison, D. J., Walter, R., Anderson, A. J., Hunt, T. L., Athens, J. S., Huynen, L., & Matisoo-Smith, E. A. (2007). Radiocarbon and DNA evidence for a pre-Columbian introduction of Polynesian chickens to Chile. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 104(25), 10335–10339.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research, Grounded Theory Procedures and Techniques*. SAGE Publications.
- Stuntzner, S., & Hartley, M. T. (2014). Disability and the Counseling Relationship : What Counselors Need to Know. *American Counseling Association Conference*.
- Suhadak, S. F., & Tengku Puji, T. I. Z. (2016). Pendidikan Adab Islam : Cabaran Di Kalangan Oku Penglihatan. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 2(3), 108–118. 0
- Sulaiman, R. (2008). *Faktor-faktor Pendorong Golongan Orang Kurang Upaya (OKU) Bekerja di JARO (Johor Area Rehabilitation Organisation)*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Syed Abdurahman, S. H. (2009). Dakwah Kepada Orang Asli Di Malaysia: Permasalahan Dan Halangan. *Jurnal Usuluddin*, 30, 155–183.
- Syed Abdurahman Syed Hussin. (2005). Pendekatan Taghrib dan Tarhib dalam Penyampaian Dakwah. *Jurnal Usuluddin*, 21, 117–138.
- Syh Noorul Masihah Syed Husin, Tengku Fatimah Muliana Tengku Muda, Siti Fatimah Salleh, A. A. & S. H. A. R. (2014). Komunikasi Anak-Anak Terhadap Ibu Bapa Cacat Penglihatan Di Taman Rahmat, Terengganu: Analisi Menurut Perspektif Islam. *Jurnal Hadhari*, 6(1), 57–74.
- Tarsidi, D. (2012). Mengatasi Masalah-Masalah Psikososial Akibat Ketunanetraan Pada Usia Dewasa. *Pendidikan dan Kebudayaan*, 18(1), 85–97.
- Tengku Fatimah Muliana, T. M. (2016). Pelaksanaan Perkhidmatan Anak Terhadap Ibu Bapa Kurang Upaya Penglihatan: Kajian di Marang, Terengganu. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 13(2), 131–144.
- Tilstone, C. (1998). *The Technique of Observation. In Observing Teaching and Learning: Principle and Practise*. David Fulton Publishers.



- Tokyan, M., & BP, A. (2020). Dakwah Strategies and Challenges for the People With Disabilities (PWD) in Singapore. *Proceedings of the 19th Annual International Conference on Islamic Studies, AICIS 2019, 1-4 October 2019, Jakarta, Indonesia*, 1–6.
- Tunde-Ayinmode, M., Akande, T., & Ademola-Popoola, D. (2011). Psychological and social adjustment to blindness: Understanding from two groups of blind people in Ilorin, Nigeria. *Annals of African Medicine*.
- Turki, A. (2010). الرعاية الإسلام للمعوقين (1st Edition). Universiti Islam Madinah Munawwarah: Tesis Ph.d.
- Ulwan, A. N. (1985). *Tarbiyyah al-Awlad fi Al-Islam*. Dar al-Salam.
- Utusan, O. (2013). *Memperkasa Golongan Cacat Penglihatan*. [http://ww1.utusan.com.my/utusan/Bicara\\_Agama/20130213/ba\\_03/Memperkasa-golongan-cacat-penglihatan](http://ww1.utusan.com.my/utusan/Bicara_Agama/20130213/ba_03/Memperkasa-golongan-cacat-penglihatan). Dipetik pada 20 Julai 2019.
- Van Dam, S. D., Unni, K. K., & Keller, E. E. (2010). Metastasizing (malignant) ameloblastoma: Review of a unique histopathologic entity and report of Mayo Clinic experience. *Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, 68(12), 2962–2974.
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 128–137.
- Voh, J. (1993). On belonging: A place to stand, a gift to give in. Dlm. Turnbull, A.P., Patterson J.A., S.K. Behr, Murphy D.L., Marquis J.G., Blue-Banning, MJ (pnyt). *Cognitive Coping, Families And Disability: Baltimore: Brookes.*, 151 – 163.
- Vuletić, G., Sarlija, T., & Benjak, T. (2016). Quality of life in blind and partially sighted people. *JAHIS*, 2(2), 101–112.
- Wan Hussein Azmi. (1984). *Ilmu Dakwah*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Watts, C. E. (2008). Self-Determination and Free Time Activity Participation as Predictors of Initiative. *Journal of Leisure Research*, 40(1), 157.
- Whitburn, B. (2014). “A really good teaching strategy”: Secondary Students with Vision Impairment Voice Their Experiences of Inclusive Teacher Pedagogy. *British Journal of Visual Impairment*, 32(2), 148–156.
- Wong, H. S., & Lim, T. H. (2017). Cabaran dan Masalah Utama yang Dihadapi Belia OKU Penglihatan. *OUM Seminar Series 5/2017*.

- Wood, J. W. (2002). *Adapting Instructions to Accommodate Students in Inclusive Setting* (4th editio). Merrill Prentice Hall.
- World Health Organization. (2011). *World Report on Disability*.
- Wortman, L. M. (1992). *Pschchology*. MGHI.
- Yaacob, R. (2004). *Al-Quran Braille, Kaedah Penerbitan dan Sumbangannya kepada Golongan Cacat Penglihatan: kajian di Persatuan Orang-Orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia (PERTIS)*. Jabatan Pengajian Islam, Universiti Malaya: Tesis Master.
- Yahya, D. (2007). *Kepimpinan Pendidikan di Malaysia* (3rd ed.). PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Yahya, Z. (2012). *Isu OKU : Kenyataan terbuka Mursyid*. Dipetik pada 10 Januari 2019.
- Yakan, F. (2001). *Al-Mutasqaqitun 'Ala Tariq al-Da'wah*,. Muassasah al-Risalah.
- Yunus, A., Noor, M., & Zarina, I. (2014). Keperluan Hadis Braille Dalam Pendidikan Khas : Satu Cabaran. *Seminar Antarabangsa Warisan Nabawi 2014, November*.
- Yusmini, M. Y., & Tengku Sarina Aini, T. K. (2013). Sikap dan Kecekapan Budaya Para Pendakwah terhadap Golongan Transgender. *Seminar Antarabangsa Dakwah & Pembangunan Insan* (pp. 113–128). Universiti Malaya.
- Yusri, Abd Malik, & Paujiah, S. (1995). *Kecacatan Anggota*. Penerbit Setiaemas.
- Yusri, S. F. Z., & Abdullah, A. M. T. (2015). Pengajaran Pendidikan Islam Terhadap Muallaf: Satu Tinjauan Literatur. *Prosiding Seminar Pengurusan Islam: Ke Arah Pemantapan Ummah*, 1–17.
- Zainab, I., Wan Ibrahim, W. A., & Nor Salimah, A. M. (2010). Dimensi Penghayatan Agama Mengikut Pendapat Tokoh Agama Semasa. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 13, 37–56.
- Zajonc, R. B., & Markus, H. (1982). Affective and Cognitive in Preferences. *Journal of Consumer Research*, 9(2), 123–131.
- Zakaria, I. (2014). Falsafah Ibadat dan Hubungan Manusia - Tuhan. *Substantia*, 16 (2), 149–156.
- Zikmal, F., & Noorhafifah, I. (2019). Metodologi Dakwah Pendakwah Terhadap Saudara Baru. *Persidangan Antarabangsa Tokoh Melayu Nusantara*, 193–200.
- Zuhda, H. (2014). *Keberkesanan Modul Kaunseling Pemulihan Terhadap Masalah Psikososial Orang Kurang Upaya (OKU) Fizikal Akibat Kemalangan*. Universiti Putra Malaysia: Tesis Ph.D.

Zulkefli, Aini, & S. Salahudin, S. (2014). Hubungan Antara Pendakwah Dengan Mad'u Dalam Komunikasi Insan. *Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan*, April 2014.

