KEBERKESANAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DAN KAITANNYA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK PELAJAR UTHM

PROFESOR Madya Dr. Ishak Bin Baba

GERAN JANGKA PENDEK

NO. VOT: 0486

UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

2009
KANDUNGAN

Abstrak ........................................................................................................................................ iii
Abstract ........................................................................................................................................ iv

BAB I ........................................................................................................................................ 1
PENDAHULUAN ................................................................. 1
1.5 DEFINISI ISTILAH ......................................................... 4
1.6 KERANGKA KAJIAN......................................................... 7

BAB II ...................................................................................... 8
SOROTAN KAJIAN ............................................................. 8
2.1 PENGENALAN ................................................................. 8
2.2 FAKTOR PENCAPAIAN AKADEMIK ............................ 8
2.3 SISTEM PENILAIAN ....................................................... 10
2.7 KONSEP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ......... 18
2.8 KAJIAN LEPAS ............................................................... 19
2.9 RUMUSAN ............................................................................ 20

BAB III ..................................................................................... 21
METODOLOGI KAJIAN ..................................................... 21
3.1 PENGENALAN ................................................................. 21
3.2 REKA BENTUK KAJIAN ................................................ 21
3.3 KERANGKA OPERASI ..................................................... 22
3.4 POPULASI DAN SAMPEL KAJIAN ......................... 23
3.5 INSTRUMEN KAJIAN ...................................................... 25

BAB IV ..................................................................................... 28
DAPATAN DAN PERBINCANGAN ................................. 28
4.1 PENGENALAN ................................................................. 28
4.2 DAPATAN KAJIAN .......................................................... 28
Abstrak

Kecemerlangan akademik pelajar sering kali dikaitkan dengan kaedah pengajaran oleh pensyarah dan juga gaya pembelajaran seseorang pelajar. Secara umumnya pengajaran adalah proses penyampaian kemahiran, ilmu pengetahuan, sikap dan nilai. Manakala pembelajaran boleh didefinisikan sebagai proses pemerolehan maklumat dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan. Kajian ini bertujuan mengenalpasti kaedah pengajaran dan pembelajaran dan kaitannya dengan pencapaian akademik pelajar menurut persepsi pelajar. Pendekatan kajian yang digunakan adalah merangkumi populasi dan sampel kajian, soal selidik sebagai Instrumen kajian dan batasan kajian. Kajian ini telah melibatkan 6 buah fakulti di UTHM iaitu FKAAS, FKEE, FKMP, FPTek, FPT dan FTMM. Seramai 267 responden terlibat yang mana terdiri daripada 184 pelajar sarjana muda dan 83 pensyarah. Hasil kajian menunjukkan persepsi pelajar terhadap pensyarah tentang sokongan proses pembelajaran dalam kelas adalah 74% - 85% bersetuju bahawa pensyarah memainkan peranan dan membantu semasa proses pembelajaran pelajar. Manakala persepsi pelajar terhadap diri mereka sendiri dalam proses pembelajaran menunjukkan 70% - 87% bersetuju bahawa mereka menggunakan pendekatan yang sesuai bagi meningkatkan kefahaman dalam proses pembelajaran. Selain itu sekitar 50% menyatakan bahawa mereka tidak membuat pra-pembacaan sebelum kuliah bermula dan kurang kemahiran dalam penulisan pantas. Disini menunjukkan bahawa sistem pembelajaran dan pengajaran yang diamalkan di UTHM adalah membantu dalam proses pembelajaran pelajar sarjana muda.
Abstract

Academic excellence often associated with the method of teaching by lecturers and a student learning style. In general, teaching is a presentation of skills, knowledge, attitudes and values. Meanwhile, learning can be defined as an acquisition process of information, knowledge, skills, and habits as well as the formation of attitudes and beliefs. This study aims to identify methods of teaching and learning and its relationship with academic achievement of students according to student perceptions. The approaches used in this study include population and sample, the questionnaire as the instrument and the limitations of the study. This study involved 6 faculties from Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) which are FKAAS, FKEE, FKMP, FPTek, FPT and FTMM. Total of 267 respondents involved of which consists of 184 undergraduate students and 83 lecturers. Results show that 74% - 85% agreed that lecturers play a role and help the learning process with regard to the students' perceptions on lectures about supporting learning process in classroom. While the students' perception of themselves in the learning process show 70% - 87% agreed that their approach is appropriate to enhance understanding of the learning process. In addition, about 50% stated that they did not make a pre-reading before lectures start and lack of skills in fast writing. Here shows that the learning and teaching system practiced in UTHM assists in the learning process of undergraduate students.
BAB I

PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Kaedah pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang digunakan oleh pensyarah boleh memberi impak kepada prestasi akademik pelajar. Oleh itu kajian ini cuba membuktikan kaedah P&P yang senarai digunakan yang akhirnya akan memberi input kepada Pusat Pembangunan Akademik (CAD) untuk membincangkan, melaksanakan, memantau dan membuat penambahbaikan dalam pretasi P&P di UTHM.

Bab ini membincangkan, secara terperinci mengenai latar belakang masalah, objektif kajian, persoalan kajian, jangkaan hasil dan definisi istilah yang berkait rapat dengan tajuk yang dikaji iaitu "Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran dan Kaitannya Terhadap Prestasi Akademik Pelajar UTHM."
1.2 LATAR BELAKANG MASALAH

Kecemerlangan akademik pelajar sering kali dikaitkan dengan kaedah pengajaran oleh pensyarah dan juga gaya pembelajaran seseorang pelajar.

Berdasarkan kepada laporan prestasi akademik pelajar yang lepas, pelajar yang tergolong dalam golongan kedudukan bersyarat (KS) dan menghampiri kedudukan gagal (KG), mereka tidak diberi penekanan dan juga pemantauan oleh pihak-pihak tertentu. Ini bermakna, pelajar tersebut berkemungkinan akan KG jika dibiarkan begitu sahaja tanpa sebarang bantuan dan penambahbaikan.


1.3 OBJEKTIF KAJIAN

Tujuan penyelidikan ini dijalankan adalah untuk:

i. Mengenalpasti kaedah pengajaran dan pembelajaran dan kaitannya dengan pencapaian akademik pelajar.

ii. Mengenalpasti persepsi pelajar terhadap pensyarah dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.
1.4 PERSOALAN KAJIAN

Melalui kajian ini, dua bahagian persoalan kajian dibina bagi mewakili pensyarah serta pelajar.

1.4.1 Persoalan kajian yang dibina bagi pensyarah.

i. Apakah kaedah pengajaran dan pembelajaran yang diaplikasikan oleh pensyarah.

ii. Apakah kemahiran yang dipraktikkan oleh pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

iii. Apakah sikap yang ditonjolkan oleh pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

1.4.2 Persoalan kajian yang dibina bagi pelajar.

i. Apakah kaedah pengajaran dan pembelajaran yang diaplikasikan oleh pensyarah.

ii. Apakah kaedah pembelajaran pelajar.

iii. Apakah yang dibincangkan oleh pensyarah melalui RPP 04.
1.5 DEFINISI ISTILAH

Terdapat beberapa istilah yang digunakan oleh penyelidik yang membawa erti yang tersendiri bagi menjelaskan apa yang dimaksudkan dengan kajian yang dijalankan oleh pengkaji.

1.5.1 Pengajaran

i. Pengajaran adalah pemilihan kaedah atau strategi untuk menyusun maklumat, aktiviti, pendekatan dan media untuk membantu pelajar mencapai objektif yang telah ditetapkan (Baharuddin et.al, 2001).

ii. Proses pengajaran boleh diertikan sebagai satu sistem aktiviti yang diarahkan kepada pelajar, biasanya secara bersemuka dengan guru, bertujuan untuk membawa perubahan dalam diri pelajar (Abd Rahim, 2002).

iii. Secara umumnya, pengajaran adalah proses berorientasikan matlamat yang dirancang terlebih dahulu. (Shahabudin Hashim et.al, 2003)


Dapat dirumuskan bahawa pengajaran adalah aktiviti-aktiviti bermatlamat yang dilakukan oleh guru secara sengaja dan disedari bagi membantu pengajaran. (Shahabudin Hashim et.al, 2003)
1.5.2 Pembelajaran

i. Pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang berlaku pada pelajar akibat daripada berinteraksi dengan persekitaran (Baharuddin et.al, 2001)

ii. Ditakrifkan sebagai menghalusi fikiran dan memperbaiki kebolehan berfikir seseorang, mendalarni kefahaman seseorang mengenai isu, atau meningkatkan kefahaman mendalarn mengenai fenomena seperti mendapatkan teknik yang lebih baik atau fakta baru. (Shahabudin Hashim et.al, 2003)

iii. Ee Ah Meng (2003), pernbelajaran juga boleh difaharni sebagai proses yang menghasilkan perubahan tingkah laku seseorang individu sebagai reaksi terhadap satu-satu keadaan yang dihadapi.


1.5.3 Prestasi Akademik/ Pencapaian Akademik

i. Pencapaian adalah suatu tahap kebolehan untuk menclapatkan apa yang diingini clan akademik pula bermaksud sesuatu yang bersifat atau mengandungi ilmu pengetahuan (Kamus Dewan, 2002).

ii. Shahabuddin et.al. (2003), menyatakan pencapaian akademik merujuk kepada suatu tahap pengukuran terhadap pencapaian yang telah dicapai sepanjang pembelajaran pelajar.

iii. Prestasi akademik dalam konteks kajian ini merujuk kepada Cumulative Point Average (CPA) yang diperoleh oleh pelajar.

1.5.4 Pelajar

i. Kamus Dewan (1994), pelajar merupakan individu yang mengalami proses pembelajaran sama ada secara formal atau tidak formal

ii. Buku Panduan Akademik Program Diploma dan Sarjana Muda KUiTTHO (2001), mentakrifkan pelajar sebagai seseorang yang telah didaftarkan untuk mengikut pengajian di Universiti.

Pelajar adalah individu yang mengikuti sesuatu proses pengajaran dalam jangkamasa yang lama dalam memahami sesuatu perkara yang dipelajari dalam meningkatkan lagi sahsiah diri.
1.6 KERANGKA KAJIAN

Bagi menjayakan kajian ini, Rajah 1.1 menunjukkan kerangka kajian yang digunakan.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Isu, Masalah Dan Persoalan Kajian</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Prestasi Akademik Pelajar</td>
</tr>
<tr>
<td>- Kaedah P&amp;P</td>
</tr>
<tr>
<td>- Rekod / Data Keputusan Peperiksaan Pelajar</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Instrumen Kajian</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pengumpulan Data Analisis Data Sampel Kajian :</td>
</tr>
<tr>
<td>- Pelajar KS</td>
</tr>
<tr>
<td>- Pelajar CPA 3.0 keatas</td>
</tr>
<tr>
<td>- Pensyarah yang mengajar kursus, yang majoriti pelajar memperolehi 50% C ke bawah</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>INPUT</th>
<th>PROSES</th>
<th>KELUARAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Kaedah P&amp;P untuk Pelajar KS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kaedah P&amp;P untuk pelajar KB</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kursus untuk pensyarah</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Rajah 1.1: Kerangka Kajian
BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 PENGENALAN

Bab ini akan membincangkan secara terperinci mengenai bahan-bahan pencarian berlandaskan skop kajian, faktor pencapaian akademik, sistem penilaian, kaedah P&P serta perbandingan terhadap kajian-kajian lepas.

2.2 FAKTOR PENCAPAIAN AKADEMIK

Kecemerlangan pelajar mencerminkan pelbagai aspek. Antaranya, menurut Mohd Zohaide (2002), pelajar adalah antara golongan yang akan menentukan imej dan reputasi universiti kerana masyarakat tidak berpeluang melihat dengan dekat setiap pengurusan dan pentadbiran sesebuah universiti ia dapat dinilai dengan hasil melalui para graduan yang dikeluarkan oleh universiti tersebut. Pelajar turut dikatakan sebagai engine of growth of the nation in the future.

Pencapaian akademik adalah berkait rapat dengan ilmu pengetahuan yang dikuasai oleh seseorang (Norhamiza, 2005). Pencapaian ilmu biasanya diukur melalui tahap pencapaian pendidikan seseorang itu. Terdapat pelbagai faktor yang boleh mendorong


Zailida (2005) turut menyatakan sistem penilaian yang diamalkan di peringkat Institusi Pengajian Tinggi (IPT) adalah berdasarkan kepada sistem semester. Penilaian adalah merangkumi gabungan penilaian ke atas kerja kursus seperti tugas, amali, pembentangan, penilaian ujian dan peperiksaan akhir. Nilaian mata yang diberikan untuk kerja kursus adalah di antara 30% sehingga 60% dan selebihnya adalah nilai mata untuk peperiksaan akhir iaitu di antara, 40% sehingga, 50%. Markah yang diperoleh oleh pelajar akan diberikan gred untuk menentukan pencapaian pelajar. Gred keseluruh pencaapaian semester (GPA) dan keseluruhan semester (CGPA) akan dikira bagi menentukan pencapaian pelajar pada setiap semester. Jadual di bawah menunjukkan hubungan antara peratus markah yang diperoleh, gred, gred mata nilai dan markah bagi mengira sesuatu pencapaian pelajar (setiap universiti mempunyai sistem gred yang tersendiri).
### Jadual 2.1: Sistem Penilaian Yang Digunakan Di UTHM

<table>
<thead>
<tr>
<th>Peratus yang diperoleh</th>
<th>Gred</th>
<th>Markah</th>
<th>Mata Nilaian</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>85-100</td>
<td>A</td>
<td>84</td>
<td>4.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>83</td>
<td>3.94</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>82</td>
<td>3.88</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>81</td>
<td>3.82</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>80</td>
<td>3.76</td>
</tr>
<tr>
<td>80-84</td>
<td>A-</td>
<td>79</td>
<td>3.70</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>78</td>
<td>3.70</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>77</td>
<td>3.62</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>76</td>
<td>3.54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>75</td>
<td>3.46</td>
</tr>
<tr>
<td>75-79</td>
<td>B+</td>
<td>74</td>
<td>3.38</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>3.30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>72</td>
<td>3.30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>71</td>
<td>3.24</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>70</td>
<td>3.24</td>
</tr>
<tr>
<td>70-74</td>
<td>B</td>
<td>69</td>
<td>2.94</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>68</td>
<td>2.88</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>67</td>
<td>2.82</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>66</td>
<td>2.76</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>65</td>
<td>2.70</td>
</tr>
<tr>
<td>65-69</td>
<td>B-</td>
<td>64</td>
<td>2.62</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>63</td>
<td>2.54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>62</td>
<td>2.46</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>61</td>
<td>2.38</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>60</td>
<td>2.30</td>
</tr>
<tr>
<td>60-64</td>
<td>C+</td>
<td>59</td>
<td>2.24</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>58</td>
<td>2.12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>57</td>
<td>2.06</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>56</td>
<td>2.00</td>
</tr>
<tr>
<td>55-59</td>
<td>C</td>
<td>55</td>
<td>1.94</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>54</td>
<td>1.88</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>53</td>
<td>1.82</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>52</td>
<td>1.82</td>
</tr>
<tr>
<td>50-54</td>
<td>C-</td>
<td>51</td>
<td>1.76</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>50</td>
<td>1.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>52</td>
<td>1.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>51</td>
<td>1.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>50</td>
<td>1.7</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>Peratus yang diperoleh</th>
<th>Gred</th>
<th>Markah</th>
<th>Mata Nilaian</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>45-49</td>
<td>D+</td>
<td>49</td>
<td>1.62</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>48</td>
<td>1.54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>47</td>
<td>1.46</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>46</td>
<td>1.38</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>45</td>
<td>1.3</td>
</tr>
<tr>
<td>40-44</td>
<td>D</td>
<td>44</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>43</td>
<td>1.18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>42</td>
<td>1.12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>41</td>
<td>1.06</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>40</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>0-39</td>
<td>E</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Sumber: Peraturan Akademik KUiTTHO, 2005)

Sistem penilaian di universiti juga berdasarkan sistem penilaian berterusan. Bermaksud, pencapaian pelajar pada satu semester akan memberi kesan kepada pencapaian keseluruhan di akhir semester. Pelajar akan diberi gred markah bagi tiap-tiap kursus yang diambil dan pengiraan CPA akan dilakukan pada setiap akhir semester. Pada akhir semester, pelajar hendaklah mencapai sekurang-kurangnya CPA tidak kurang dari 2.00 untuk melayakkan mereka menerima penganugerahan ijazah sarjana muda. Sekiranya gagal mencapai CPA tersebut, maka pelajar dibenarkan meneruskan pengajian sehingga ke semester sepuluh (10) dan jika masih tidak dapat menamatkan pengajian dalam tempoh tersebut, pelajar akan berstatus gagal dan akan dikeluarkan dari universiti.

"... Merujuk kepada pandangan yang dikemukakan oleh Prof. Dr Khoo Kay Kim, "selepas pelaksanaan sistern semester di universiti, mahasiswa seolah-olah hilang critical thingking apabila pembelajaran lebih menumpukan kepada peperiksaan semata-mata atau exam-oriented. Mereka tidak lagi berpeluang untuk memahami dengan mendalarn kursus yang di ambil, lantas gagal menghayati falsafah di sebaliknya."

2.4 KAEDAH PENGAJARAN


Walaubagaimanapun, setiap kaedah pengajaran akan memberikan impak yang berbeza kepada pelajar sama ada dapat memberi kesan positif atau negatif. Maka, setiap

2.4.1 Kaedah Pengajaran Tradisional


Kebaikan yang dikenalpasti melalui kaedah pengajaran ini, banyak maklumat dapat disampaikan dalam masa yang singkat dan pelajar akan boleh terus mendapatkan nota. Melalui kaedah ini juga, saiz kelas tidak terhad pada bilangan pelajar yang mempunyai kuantiti yang sedikit. Hal ini bermaksud, saiz kelas adalah mengikut kapasiti sesebuah kelas atau bilik kuliah yang boleh menampung pelajar pada suatu
masa. Untuk sesi pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan, pengajar boleh menggunakan alat-alat bantu berteknologi yang sesuai.

Meskipun begitu, setiap yang baik pasti turut mempunyai kelemahannya. Salah satu kelemahan kaedah pengajaran tradisional adalah, kaedah ini cepat membosankan kerana pengajar tidak dapat memberikan tumpuan kepada setiap pelajar kerana mempunyai bilangan pelajar yang ramai pada suatu masa. Kesannya, pelajar tidak akan faham terhadap maklumat dan pengetahuan yang disampaikan kerana tendensi guru membaca teks syarah atau kuliah sahaja dan tiada penglibatan aktif daripada pelajar. Oleh sebab itu, suatu kaedah yang lebih aktif dan efektif perlu dijalankan kerana kaedah ini kurang sesuai digunakan bagi beberapa subjek yang tertentu. Tambahan pula setiap pengajar perlu mempunyai inisiatif untuk sentiasa memperbaharui kaedah dan strategi pengajaran agar pelajar lebih mudah faham dan tidak mudah lupa terhadap apa yang telah disampaikan.

2.4.2 Kaedah Pengajaran Moden

Kaedah Pengajaran Moden lebih menekankan kepada aplikasi penggunaan teknologi yang lebih canggih dengan bantuan komputer, internet, audio dan pelbagai lagi pendekatan yang digunakan. Setiap pendekatan ini diadakan supaya proses pengajaran dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif. Pembelajaran aktif merujuk kepada kaedah di mana pelajar melakukan sesuatu termasuk memproses, menggunakan dan membuat refleksi terhadap maklumat yang diberi.

Kelemahan melalui kaedah pengajaran ini adalah, pengajar mengambil masa yang lama untuk menguasai kemahiran komputer dengan baik dan untuk mengetahui bagaimana cara yang lebih berkesan bagi memastikan keberkesanan sesi pengajaran dan pembelajaran yang berlaku. Selain itu, pelajar yang terlibat melalui kaedah pengajaran ini tiada pengawasan yang baik. Para pelajar berpotensi menghadapi masalah dalam melayari laman web disebabkan terputus hubungan sekiranya kaedah ini digunakan. Hubungan antara pengajar dan pelajar juga amat terhad.


2.5 PERANAN DAN USAHA UNTUK KECEMERLANGAN AKADEMIK

2.6 PEMBELAJARAN

Pembelajaran pula merupakan aktiviti mental, fizikal, atau rohani pada diri pelajar itu sendiri. Ianya merupakan proses di mana individu dapat mengubah sikap dan tingkah laku mereka untuk berkembang secara berterusan dan kekal serta mampu menggunakan ilmu dan kernahiran yang diperolehi untuk kemajuan diri sendiri khasnya dan masyarakat atau negara amnya. Faktor penting yang disebut beliau lagi dalam menentukan proses pernbelajaran ialah keinginan individu untuk terus belajar di samping berminat untuk menerap dan mempraktikkannya di dalam situasi yang sesuai. Sifat-sifat keterbukaan, reflektif, dan objektiviti sangat perlu untuk menghasilkan pembelajaran yang berterusan.

Pembelajaran dikatakan berlaku apabila terdapat perubahan di dalam perlakuan, pemikiran (termasuklah proses dan hasil berfikir), persepsi, dan afektif (termasuk perasaan, sikap dan nilai). Perubahan tersebut pula adalah kekal dan dipengaruhi oleh perubahan di dalam sistem saraf pusat manusia itu sendiri.

2.6.1 Kaedah Pembelajaran


2.7 KONSEP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN


2.8 KAJIAN LEPAS

Merujuk kajian Yap Ai Tie (2007), melalui tesis beliau berjudul ‘Hubungan Pencapaian Pelajar Bagi Mata Pelajaran Pengaturcaraan Komputer (PK) dengan kecerdasan pelbagai (KP)’, maklumat yang beliau peroleh dalam Shukur et.al (2004), responden yang dikaji berpendapat mereka sememangnya layak mendapat gred yang rendah semasa kursus pada semester yang lepas. Tedapat banyak faktor yang menyebabkan mereka gagal menunjukkan prestasi yang baik dalam pelajaran khususnya bagi kursus Pengaturcaraan C. Faktor-faktor kegagalan tersebut boleh diringkaskan seperti berikut:

i. Tidak memahami penjelasan pensyarah
ii. Tidak menyiapkan tutorial kursus.
iii. Meniru hasil rakan untuk menyiapkan tugas.
iv. Tidak cuba menjawab latihan sebaiknya.
v. Kurang membaca buku rujukan lain.
vi. Kurang menggunakan makmal di luar waktu yang ditetapkan.
vii. Masalah Peribadi

Menurut Mohd Khairuddin (2005), tidak wujud perbezaan ketara dari segi pencapaian pelajar walaupun pendekatan Pembelajaran Berasaskan Masalah digunakan di dalam kelas responden. Hal ini berlaku kerana, pelajar hanya dinilai dari segi jawapan akhir soalan-soalan ujian yang telah disediakan sahaja. Namun, beliau mendapati pelajar yang telah menggunakan kaedah PBM ini mengakui mereka dapat memahami dan menyelesaikan masalah yang diberikan kepada mereka dengan jayanya. Kebanyakan daripada responden menyatakan mereka bersedia untuk menggunakan kaedah PBM sebagai salah satu kaedah penyelesaian yang berkesan.

2.9 RUMUSAN

Secara umumnya, terdapat pelbagai faktor yang menjadi penyebab pencapaian pelajar. Namun begitu, terdapat tiga perkara asas yang berkait secara terus dan dikatakan sebagai punca utama peningkatan prestasi pelajar tersebut iaitu diri pelajar, pengajar serta bahan/kaedah yang digunakan oleh pengajar.
BAB III

METODOLOGI KAJIAN

3.1 PENGENALAN

Bab ini memberi perhatian kepada kaedah yang digunakan oleh penyelidik untuk menjalankan kajian ini. Ia merangkumi rekabentuk kajian, kerangka operasi, populasi dan sampel kajian, instrumen kajian, pengesahan soal selidik, kajian rintis, analisis data, andaian kajian dan batasan kajian.

3.2 REKA BENTUK KAJIAN

Reka bentuk kajian yang diaplikasikan dalam kajian ini adalah berbentuk kajian deskriptif. Kajian deskriptif merupakan kajian yang menerangkan mengapa sesuatu fenomena itu berlaku. Ia juga merupakan kaedah yang kerap kali digunakan iaitu dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian (Cohen dan Marion, 1994).
3.3 KERANGKA OPERASI

Kerangka operasi merupakan satu proses membuat kajian daripada mula kajian dibuat hingga ke akhir kajian (Mohd Majid 2000). Ini disebabkan, pelaksanaan yang berkesan memerlukan struktur perancangan yang teratur. Oleh yang demikian, suatu kerangka operasi kajian yang dijalankan telah dibentuk berdasarkan kepada turutan carta alir seperti Rajah 1.1.

Berdasarkan kepada kerangka operasi pada Rajah 1.1, langkah utama dalam melaksanakan sesuatu kajian ialah mengenalpasti isu, masalah dan persoalan kajian. Ini adalah penting bagi memastikan kajian yang dijalankan dapat menyelesaikan permasalahan kajian seterusnya berguna dan bermanfaat kepada pihak-pihak tertentu yang disasarkan. Setelah permasalahan kajian dikenalpasti, pengumpulan maklumat kajian seoptimum mungkin dilakukan bagi membolehkan pengkaji mempunyai pengetahuan yang luas dalam bidang kajian.

Langkah seterusnya ialah merekabentuk instrumen kajian. Dalam langkah ini, pengkaji menentukan kaedah, instrumen dan bahan yang digunakan untuk mendapatkan data. Pada peringkat ini juga pengkaji menentukan responden yang menjawab persoalan kajian. Langkah seterusnya ialah pengkaji melaksanakan kajian sebenar yang melibatkan proses mendapatkan data dan maklumat, menganalisis data dan membuat keputusan, pertimbangan dan kesimpulan atau rumusan terhadap kajian yang dijalankan.
3.4 POPULASI DAN SAMPEL KAJIAN


**Jadual 3.1 : Ringkasan Maklumat Pelajar Dan Pensyarah**

(SEM 11, SESI 2007/2008)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fakulti</th>
<th>Bil. Pelajar KS</th>
<th>Bil. Pelajar CPA 3.5</th>
<th>Bil. Pensyarah Yang Mengajar Subjek Dengan 50% Pelajar Mendapat C dan ke Bawah</th>
<th>Bil. Subjek Dengan 50% Pelajar Mendapat C dan ke Bawah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>FKAAS</td>
<td>4</td>
<td>103</td>
<td>30</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>FKEE</td>
<td>31</td>
<td>93</td>
<td>31</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>FKMP</td>
<td>20</td>
<td>44</td>
<td>62</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>FPTek</td>
<td>-</td>
<td>67</td>
<td>2</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>FPT</td>
<td>-</td>
<td>294</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>FTMM</td>
<td>1</td>
<td>35</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>JUMLAH</td>
<td>56</td>
<td>636</td>
<td>125</td>
<td>152</td>
</tr>
<tr>
<td>JUMLAH SEMUA</td>
<td></td>
<td></td>
<td>969</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Jadual 3.2 : Pemilihan Sampel Kajian**

<table>
<thead>
<tr>
<th>FAKULTI</th>
<th>Pelajar CPA &gt;3.5</th>
<th>Bilangan Pensyarah dengan Subjek C dan ke bawah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>T1</td>
<td>T2</td>
</tr>
<tr>
<td>FKAAS</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>FKEE</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>FKMP</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>FPTek</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>FPT</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>FTMM</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>JUMLAH</td>
<td>48</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>JUMLAH SEMUA</td>
<td>184</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
RUJUKAN


