

KAJIAN KEBERKESANAN DAN KESESUAIAN PROGRAM
DIPLOMA AKAUNTANSI POLITEKNIK DI DALAM PRAKTIS

ABDUL HASNAL BIN ABDULLAH

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2002

*Untuk emak, abah, angah, omm, nikk, dikno
dan
Sabrina Isnin
serta
rakan-rakan seperjuangan*



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNJUNGU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, dengan rahmat dan keizinan-Nya penulis telah berjaya menghasilkan satu kajian yang bertajuk “Kajian keberkesanan dan kesesuaian program Diploma Akauntansi Politeknik di dalam praktis”. Berkat sokongan dan bantuan dari pelbagai pihak, maka kajian ini dapat disempurnakan dengan sebaik mungkin.

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada penyelia kajian ini, Encik Mohd. Izam Bin Ghazali di atas segala tunjuk ajar, komentar dan dorongan yang diberikan sepanjang penulis menyiapkan kajian ini.

Sejuta penghargaan juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (POLIMAS), Politeknik Kota Bharu (PKB) dan Politeknik Kuching (POLIKU) terutamanya kepada Encik Nik Akmal Rizal dan Encik Ahmad Fitri Abdul Rahman yang telah memberikan kerjasama yang baik dalam tugas-tugas pengedaran borang soal-selidik kepada responden kajian.

Akhirnya, ucapan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di dalam menjayakan penyelidikan ini. Semoga sumbangan dan jasa baik kalian mendapat rahmat dari-Nya.

ABDUL HASNAL BIN ABDULLAH

ABSTRAK

Kajian ini adalah berkenaan dengan keberkesanan dan kesesuaian program Diploma Akauntansi Politeknik dalam melahirkan graduan yang berkualiti kepada pasaran kerja. Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti samada kurikulum program Diploma Akauntansi telah disediakan dengan mengambilkira keperluan dan cabaran di pasaran kerja masa kini dan akan datang. Selain itu, penyelidikan ini juga tertumpu kepada beberapa aspek kajian seperti kemahiran dan pengetahuan perakaunan, pembangunan kerjaya, teknologi maklumat dan *generic skills* serta jati diri para graduan. Dalam kajian berbentuk kuantitatif ini, soal selidik telah diedarkan kepada 126 orang graduan yang layak dianugerahkan Diploma Akauntansi dalam Konvokesyen tahun 2002 sahaja. Sampel yang dipilih terdiri daripada graduan lepasan POLIMAS, PKB dan POLIKU. Keseluruhan data kajian telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) dengan membuat pengiraan kekerapan, peratusan, skor min dan sisihan piawai. Keputusan kajian menunjukkan program Diploma Akauntansi Politeknik adalah berkesan dan sesuai dalam melahirkan para graduan yang berkemahiran dan berpengetahuan dalam situasi kerja.



ABSTRACT

This case study is about the effectiveness and relevancy of Diploma Accountancy in order to produce the highly competent graduate to the labor market. The objective of this case study is to identify whether the curriculum of accounting programs has been made while considering the challenge in the current or futures' labor market. Besides it also, concentrate more on accounting skills and knowledge, career development, information technology, and generic skills. This study is a quantitative research with sample consisting of 126 graduates of Diploma Accountancy from POLIMAS, PKB and POLIKU graduating in 2002. The data have been analyzed by using SPSS software to obtain frequency, percentage, mean and standard deviation. The results indicate that the accounting programs at the Polytechnics are effective and relevance in order to produce highly competent graduates to enter working life.



PT. AMINAH
PERPUSTAKAAN TUNKUS AMINAH

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA	
	HALAMAN PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI SINGKATAN	xii
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB I	Pengenalan	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar belakang masalah	4
	1.3 Penyataan masalah	5
	1.4 Soalan kajian	6

1.5	Objektif kajian	7
1.6	Kepentingan kajian	8
1.7	Skop kajian	9
1.8	Definisi istilah	10
1.8.1	Keberkesanan dan kesesuaian	10
1.8.2	Akauntansi	11
1.8.3	Praktis	11

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pendahuluan	12
2.2	Perubahan dalam kurikulum program Perakaunan	12
2.3	Persepsi pelajar dan pembangunan kerjaya	14
2.4	Keperibadian individu dan <i>generic skills</i>	15
2.5	Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran subjek perakaunan	17
2.6	Teknologi maklumat dalam program perakaunan	19

BAB III METODOLOGI PENYELIDIKAN

3.1	Pendahuluan	21
3.2	Rekabentuk kajian	22
3.3	Responden dan sumber data	23
3.3.1	Responden	23
3.3.2	Sumber data	24
3.3.2.1	Data primer	24
3.3.2.2	Data sekunder	25

3.4	Instrumentasi	25
3.4.1	Bahagian A	26
3.4.2	Bahagian B	27
3.4.3	Bahagian C	28
3.4.4	Kajian rintis	28
3.5	Kaedah analisis data	29
3.6	Batasan kajian	30
3.7	Andaian	31

BAB IV DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	33
4.2	Analisis kebolehpercayaan	33
4.3	Dapatan kajian	34
4.4	Analisis bahagian A	35
4.4.1	Jantina	36
4.4.2	Umur	36
4.4.3	Bangsa	37
4.4.4	CGPA	37
4.4.5	Tempat pengajian	38
4.4.6	Pengalaman kerja	38
4.4.7	Pendapatan	39
4.5	Analisis bahagian B	40
4.5.1	Kurikulum Diploma Akauntansi	40
4.5.2	Kemahiran dan pengetahuan perakaunan	43
4.5.3	Pembangunan kerjaya	45
4.5.4	Aplikasi teknologi maklumat	47
4.5.5	<i>Generic skills</i> dan jati diri	48

BAB V PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	50
5.2	Perbincangan	51
5.2.1	Kurikulum Diploma Akauntansi	51
5.2.2	Kemahiran dan pengetahuan perakaunan	52
5.2.3	Pembangunan kerjaya	53
5.2.4	Aplikasi teknologi maklumat	53
5.2.5	<i>Generic skills</i> dan jati diri	54
5.3	Kesimpulan	54
5.4	Cadangan	56
5.4.1	Jabatan Pendidikan Teknikal	56
5.4.2	Cadangan kajian selanjutnya	57
5.5	Penutup	57

SENARAI DOKUMEN RUJUKAN	58-63
--------------------------------	-------

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A-D	64-89
--------------	-------



SENARAI SINGKATAN

SINGKATAN	HURAIAN PENUH
AAA	- American Accounting Association
ACCPAC	- Accounting Package (Pakej perakaunan berkomputer)
ACP	- Akta Cukai Pendapatan 1967
AECC	- Accounting Education Change Commission
CPA	- Certified Public Accountant
FACT	- Freedom Accounting Software (Pakej perakaunan berkomputer)
FRF	- Financial Report Foundation
CGPA	- Cumulative Grade Point Average
IAS	- International Accounting Standard
JAN	- Jabatan Audit Negara
KWSP	- Kumpulan Wang Simpanan Pekerja
LHDN	- Lembaga Hasil Dalam Negeri
LUTH	- Lembaga Urusan Tabung Haji
MACPA	- Malaysia Association Of Certifeid Public Accountants
MAS	- Malaysia Accounting Standard
MIA	- Malaysia Institute Of Accountants
MYOB	- Mind Your Own Business (Pakej perakaunan berkomputer)
PKB	- Politeknik Kota Bharu, Kelantan
POLIMAS	- Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Jitra Kedah
POLIKU	- Politeknik Kuching, Sarawak
SPSS	- Statistical Package for the Social Sciences
UBS	- Universal Business Software (Pakej perakaunan berkomputer)

SENARAI LAMPIRAN**LAMPIRAN****MUKA SURAT**

A	Borang soal selidik	64-69
B	Analisis skor Alpha Cronbach kajian rintis	70-75
C	Analisis skor Alpha Cronbach kajian sebenar	76-78
D	Analisis kajian sebenar	79-89



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Pendidikan memainkan fungsi yang penting dalam membina keteguhan dan kekuatan sesebuah negara. Pendidikan menjadi saluran utama dalam membentuk kualiti bangsa yang menjadi sandaran utama untuk membina kekuatannya. Justeru, bangsa yang maju akan sentiasa memberi perhatian yang serius kepada kemajuan dan keberkesanan pendidikannya. Pendidikan yang sebenarnya adalah pendidikan ke atas generasi penerus, yang akan menghadapi zaman akan datang, yang berubah dan tidak mungkin sama dengan zaman ini.

Oleh itu, perancangan pendidikan mestilah sentiasa mendahului zaman. Kurikulum dan program pendidikan mestilah dirancang dan dilaksanakan untuk zaman akan datang, bukan untuk zaman sekarang. Perancangan dan pelaksanaan pendidikan hendaklah sentiasa mendahului masa. Pendidikan yang seiring zaman atau lebih teruk lagi, ketinggalan zaman adalah pendidikan yang tidak dapat membina generasi yang mampu berhadapan dengan cabaran masa depan.

Dari perspektif Islam, senario ini dinyatakan dengan jelas oleh Saidina Umar dalam dasar pendidikannya : “*Ajarlah anak kamu untuk zaman yang bukan zaman kamu*” (Riwayat Bukhari & Muslim). Justeru, perancangan pendidikan seharusnya mengambil iktibar daripada dasar pendidikan yang diamalkan pada masa kini. Bagaimanapun, pendidikan berlandaskan pendekatan masa depan, tidak boleh dirancang dan dilaksanakan berasaskan khayalan semata-mata. Ianya mestilah dilakukan berasaskan penyelidikan dan pemahaman yang tepat mengenai realiti masa sekarang dan perkembangan ilmu pengetahuan yang berlaku, serta keupayaan yang dimiliki untuk melaksanakan pendekatan pendidikan itu.

Pucuk pimpinan di Malaysia tidak berdiam diri dalam memikirkan persoalan pendidikan ini. Kementerian Pendidikan telah diberikan tanggungjawab dalam memastikan seluruh rakyat mendapat pendidikan yang sepatutnya. “Kerajaan menasarkankan 40% remaja yang berumur 18-24 tahun berada di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) menjelang tahun 2010” (Aziz, 2001).

Justeru, Politeknik- politeknik Kementerian Pendidikan Malaysia tidak terkecuai sebagai institusi pendidikan teknikal yang telah diamanahkan melahirkan para graduan yang berkemahiran dalam bidang perniagaan, kejuruteraan dan industri. Peranan dan tanggungjawab yang besar ini mungkin dapat dilaksanakan dengan terbinanya 10 buah Politeknik lagi menjelang tahun 2005, menjadikannya 22 buah di seluruh negara.

Namun begitu, sejauhmanakah Politeknik berkeupayaan untuk memastikan kurikulum kursus-kursus di peringkat Sijil mahupun Diploma sesuai (relevance) dan berkesan (effective) dalam menyediakan tenaga kerja separa mahir dan mahir? Adakah para graduan telah dilengkapi dengan pengetahuan dan *generic skills* yang sewajarnya dan relevan dengan cabaran akan datang?

Persoalan ini tidak terkecuali bagi para graduan Diploma Akauntansi khususnya yang telah menamatkan pengajian dan sedang bekerja. Ini kerana, bidang profesion perakaunan sentiasa berkembang pesat dengan pengenalan kepada pelbagai fungsi baru perakaunan meliputi aspek percukaian, pentadbiran, perakaunan kos, ekonomi, perundangan dan teknologi maklumat.

Tugas dan tanggungjawab para akauntan bukan lagi tertumpu kepada kerja-kerja merekod dan membuat analisa urusniaga, malahan merangkumi bidang tugas sebagai konsultan perniagaan. Simyar (1993), menyatakan bahawa :

“Today’s professional accountant, in addition to acquiring the accounting skills and knowledge, has to be an entrepreneur, financial analysis, global competitor, market analysis, excellent salesperson, good communicator, capable negotiator and public specialist, as well as a good manager.”

Perkhidmatan perakaunan masa kini tidak lagi terhad kepada peranan tradisional yang mencatatkan rekod dan memastikan syarikat mematuhi undang-undang dan piawaian perakaunan. Sebaliknya, bagi mengekalkan daya saing, para graduan perakaunan perlu membuat anjakan paradigma dengan melengkapkan diri sebagai penasihat perniagaan.

Timbalan Menteri Kewangan Malaysia ketika menggulung perbahasan Rang Undang-undang Akauntan (Pindaan) 2001 di Dewan Negara menyatakan, “sehingga 31 Oktober 2001, hanya sejumlah 15,207 akauntan diiktiraf sebagai akauntan bertauliah sedangkan negara memerlukan kira-kira 65,000 akauntan menjelang tahun 2020. Manakala, jumlah akauntan profesional Melayu yang berdaftar dengan MIA hanya 12% sahaja.” (Shafie, 2001)

1.2 Latar Belakang Masalah

Memiliki sesuatu kelulusan bukanlah penentu utama kejayaan seseorang graduan di dalam profesionnya. Pelbagai aspek lain turut menyumbang kepada kecekapan seseorang graduan semasa bekerja. Salah satu penentunya ialah, setakat manakah tahap pengetahuan teori dan kemahiran graduan tersebut? Adakah ianya mencukupi dan benar-benar memenuhi keperluan semasa? Adakah graduan tersebut berupaya mengaplikasikannya (teori) tersebut?

“Kebanyakan pelajar berasa kurang selesa di tempat kerjanya kerana mereka tidak dapat mengaitkan apa yang dipelajari di dalam kelas dengan persekitaran sebenar di tempat kerja, atau pencapaian akademik dengan kejayaan di tempat kerja” (Smith, 1989). Ini menggambarkan bahawa para pelajar tidak dapat menghayati dan mengaplikasikan ilmu-ilmu teori yang dipelajari di dalam kelas dengan persekitaran di tempat kerja. “Senario masa kini menyaksikan peningkatan mendadak graduan yang menganggur, sehinggakan dianggarkan 39,000 ribu graduan menganggur pada setiap tahun” (Aziz, 2001). Di dalam hal ini, adakah program dan struktur akademiknya perlu dipersalahkan?

“Graduan masa kini dikatakan tidak dilengkapi dengan ilmu pengetahuan, kemahiran dan pengalaman praktikal yang diperlukan oleh pasaran kerja semasa menuntut di institusi pengajian tinggi” (Bergin, 1993). Permasalahan ini diburukkan lagi dengan kurangnya peluang kerjaya yang sesuai dengan kelulusan graduan berikutan kelembapan ekonomi serantau. Sehubungan itu, kerajaan melalui Kementerian Sumber Manusia telah memperkenalkan Skim Sangkutan Lanjutan selama 6 bulan dengan kadar elaun RM500 sebulan kepada graduan yang masih menganggur. Graduan-graduan tersebut akan ditempatkan sementara di sektor awam atau swasta yang berminat mengambil mereka bekerja.

Dalam hal ini, semua graduan Diploma Akauntansi tidak terkecuali dalam persaingan untuk mendapatkan pekerjaan. Manakala bagi mereka yang telah mendapat pekerjaan yang sesuai pula, terpaksa bersungguh-sungguh menelaah buku akademik semula apabila menghadapi kesukaran dalam menyelesaikan sesuatu tugas di pejabat. Permasalahan ini tidak akan begitu serius sekiranya graduan itu mendapat pendidikan dengan sukatan kurikulum yang terkini dan kaedah pengajaran yang berkesan, bersesuaian dengan kehendak industri atau profesion.

1.3 Pernyataan Masalah

Kerjaya di bidang perakaunan mempunyai keistimewaan dan limitasinya yang tersendiri, berbanding dengan bidang-bidang kerja lain. Ini kerana, seseorang yang praktisnya di bidang perakaunan adalah tertakluk kepada prosedur, tatacara dan kaedah yang tertentu seperti *Institute's By-Law* (On Professional Conduct and Ethics), Standard Perakaunan Antarabangsa (IAS), Standard Perakaunan Malaysia (MAS), Akta Akauntan 1967, Akta Cukai Pendapatan 1967, Akta Syarikat 1965 dan badan-badan profesional seperti *Malaysia Institute of Accountants* (MIA), *Malaysian Association Of Certified Public Accountant* (MACPA) dan Yayasan Laporan Kewangan (FRF).

Pendidikan perakaunan telah diiktiraf sebagai salah satu kursus atau program profesional dan mempunyai piawaiannya di peringkat antarabangsa. Sehubungan itu, para pendidik telah digesa untuk memastikan sukatan pelajaran perakaunan disediakan secara komprehensif dan mampu memenuhi keperluan semasa dan cabaran di alaf baru. Namun begitu, para pendidik perakaunan tetap dikritik sebagaimana yang dinyatakan oleh Elliot, (1991); Hermanson dan Carcello, (1989); Mueller dan Simmons, (1989); Murphy, (1992); Smith dan Usry, (1989); dan Sundem *et al.*, (1990) :

“Accounting educators have increasingly questioned the structure and composition of academic accounting programmes.”

Lantaran itu, sukatan pelajaran perlulah menepati keperluan graduan di tempat kerja. Perancangan pendidikan untuk masa hadapan memerlukan kita memahami situasi masa kini. "Input pelajar boleh mempengaruhi kurikulum" (Murphy, 1992).

Penyelidikan ini adalah perlu bagi penyelidik untuk mengetahui status kurikulum program perakaunan khususnya di peringkat Diploma Akauntansi di Politeknik Kementerian Pendidikan Malaysia. Suatu bentuk pendekatan pendidikan yang lebih pragmatik perlu disediakan untuk manfaat di masa hadapan.

1.4 Soalan Kajian

- i. Sejauhmanakah kurikulum Program Diploma Akauntansi relevan dan membantu para graduan di dalam kerjaya?
- ii. Adakah program Diploma Akauntansi berkesan dan sesuai dalam menyediakan kemahiran dan pengetahuan perakaunan yang diperlukan di tempat kerja?
- iii. Adakah program Diploma Akauntansi berkesan dan sesuai dalam membantu graduan merancang dan membangunkan potensi kerjaya ?
- iv. Adakah program Diploma Akauntansi berkesan dan sesuai dalam mengaplikasikan teknologi maklumat di dalam bidang kerjaya perakaunan?
- v. Setakat manakah tahap kemahiran *generic* dan jati diri graduan dalam kerjaya?

1.5 Objektif Kajian

Objektif yang ingin dicapai oleh penyelidik di dalam kajian ini adalah seperti berikut :-

- i. Menenalpasti samada sukatan pelajaran ataupun kurikulum Diploma Akauntansi di Politeknik telah disediakan dengan mengambilkira keperluan dan cabaran di pasaran kerja masa kini dan akan datang.
- ii. Menenalpasti samada program Diploma Akauntansi berupaya melahirkan graduan yang mahir dan berpengetahuan dalam bidang perakaunan.
- iii. Menenalpasti samada program Diploma Akauntansi mampu membantu menunjukkan arah tuju graduan dalam membangunkan kerjaya masing-masing.
- iv. Menenalpasti samada program Diploma Akauntansi telah berjaya menyediakan graduan untuk mengaplikasikan teknologi maklumat dalam perakaunan.
- v. Menenalpasti setakat manakah program Diploma Akauntansi berupaya membentuk *generic skills* dan semangat jati diri di kalangan graduan.

1.6 Kepentingan Kajian

Adalah diharapkan hasil kajian ini dapat membantu : -

a) Pelajar atau Graduan :-

Memberi maklum balas atau respon kepada pihak Politeknik berhubung dengan persepsi majikan (secara tidak langsung) di tempat kerja graduan, agar ianya dapat diperbaiki demi kemajuan dan peningkatan kualiti para pelajar perakaunan.

Membantu pelajar mengenalpasti kelemahan dan kekurangan yang ada dalam diri pelajar, dengan mengambil inisiatif sendiri untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan tahap profesionalisme di dalam kerjaya masing-masing.

b) Politeknik :-

Mendapat maklumbalas daripada graduan dan majikan (secara tidak langsung) berhubung dengan kesesuaian sukatan pelajaran dan kecekapan tenaga pengajar Politeknik dalam kaedah pengajarannya.

Menjadi panduan dan bukti kepada pihak Jawatankuasa Perkembangan Kurikulum untuk mengemaskini sukatan pelajaran, di samping pihak pengurusan Politeknik menyusun strategi dan kaedah pengajaran yang lebih efektif.

c) Majikan :-

Majikan berkesempatan memaklumkan kepada pihak Politeknik mengenai jangkaan mereka terhadap graduan yang akan menceburi dunia pekerjaan.

1.7 Skop Kajian

Kajian ini lebih banyak menumpukan kepada aspek keberkesanan sukatan pelajaran ataupun kurikulum program Diploma Akauntansi Kementerian Pendidikan ke atas graduan yang sedang bekerja. Selain itu, penyelidik juga melihat kepada aspek kesesuaian dan kerelevanan pendidikan perakaunan dengan praktis semasa di dalam pelbagai bidang profesion perakaunan. Penyelidik juga akan menyentuh berkenaan tahap pengetahuan dan kemahiran *generic* yang ada dalam diri graduan Diploma Akauntansi ini.

Sampel yang dipilih terdiri daripada lepasan Diploma Akauntansi yang layak dianugerahkan Diploma Akauntansi Politeknik Kementerian Pendidikan pada konvokesyen tahun 2002. Responden yang dipilih ini merupakan graduan dari Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (POLIMAS), Politeknik Kota Bharu (PKB) dan Politeknik Kuching (POLIKU) yang telah menamatkan pengajian pada tahun 2001. Pemilihan sampel kajian ini dibuat dengan mengambilkira faktor-faktor berikut : -

- i. Program Diploma Akauntansi yang ditawarkan hanya di 8 daripada 14 buah Politeknik (sehingga Januari 2002) ini menggunakan sukatan pelajaran yang sama. Oleh itu, pemilihan sampel dari 3 buah Politeknik sahaja sudah dikira memadai. Penyelidik mengandaikan para graduan telah mendapat input pengajaran dan pendedahan praktikal yang sama.

1.8 Definisi Istilah

Tajuk kajian ini akan didefinisikan berdasarkan dua jenis definisi, iaitu definisi konsep dan operasional. Definisi konsep adalah suatu definisi yang dinyatakan oleh satu badan atau individu yang mempunyai kemahiran dalam bidang perbendaharaan kata atau bahasa, atau berdasarkan kajian-kajian yang akan dibuat. Kebiasaannya, definisi konsep tidak dipersoalkan.

Manakala, definisi operasional pula didefinisikan berdasarkan matlamat asal kajian dijalankan. Definisi yang diberikan adalah perlu sebagai panduan agar ianya tidak lari dari matlamat asal dan objektif kajian yang dijalankan.

1.8.1 Keberkesanan dan kesesuaian

Menurut Kamus Dewan (2000), “keberkesanan didefinisikan sebagai perihal berkesan, berkesannya (sesuatu tindakan, perubahan dsb), menimbulkan hasil (kesudahan) yang diharapkan, membawa kepada sesuatu perubahan (perkembangan) Manakala kesesuaian pula bermaksud perihal sesuai, keselarasan, kesamaan, padan benar, seimbang dan sepakat.”

Dari segi definisi operasional pula, keberkesanan (effectiveness) dan kesesuaian (relevancy) merujuk kepada keupayaan profesional graduan lepasan Politeknik. Penyelidik ingin mengkaji samada graduan Diploma Akauntansi telah mendapat persediaan ilmu dan kemahiran yang mencukupi berdasarkan keperluan pasaran kerja. Keberkesanan dan kesesuaian tersebut akan dinilai sendiri oleh graduan lepasan Politeknik tersebut. Penilaian akan dibuat dari segi kurikulum pelajaran, input pengajaran, kemahiran *generic* dan keperluan tugas di tempat kerja.

1.8.2 Akauntansi

Menurut Kamus Dewan (2000), “akauntansi atau perakaunan didefinisikan sebagai kerja-kerja yang berkaitan dengan akaun.”

Horngren *et al.* (1998) mendefinisikan akauntansi sebagai “satu sistem maklumat yang mengukur aktiviti perniagaan, memproses maklumat ke dalam bentuk laporan dan menyampaikan hasil keputusan kepada pembuat keputusan.”

Manakala Che Zurina *et al.* (2001) pula merumuskan bahawa “akauntansi merupakan satu sistem maklumat yang mengenalpasti, mengukur, merekod dan menyampaikan maklumat ekonomi organisasi atau perniagaan kepada pengguna untuk membolehkan mereka membuat pertimbangan atau keputusan.”

Dari segi definisi operasional, akauntansi merujuk kepada program Diploma Akauntansi yang ditawarkan oleh Politeknik Kementerian Pendidikan Malaysia.

1.8.3 Praktis

Menurut Kamus Dewan (2000), “praktis bermaksud sesuatu yang praktik, boleh dan mudah melaksanakannya (menjalankannya, menggunakannya dsb) dan kena benar.”

Dari sudut operasional pula, AECC (1990) mendefinisikan praktis sebagai “*public practice*” di dalam firma-firma akauntan awam bertauliah. Praktis meliputi semua profesion perakaunan merangkumi perakaunan korporat, pengurusan kewangan, bendahari, perakaunan kos, audit dalaman, percukaian, perakaunan kerajaan, perakaunan bukan berasaskan keuntungan (*nonprofit accounting*) dan perancangan belanjawan.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pendahuluan

Bab ini akan membentangkan beberapa kajian-kajian yang telah dijalankan oleh penyelidik dari dalam dan luar negara berhubung dengan pendidikan perakaunan (Accounting education). Perbincangan banyak memfokuskan kepada perkembangan dan keperluan kepada perubahan pendidikan perakaunan. Di samping itu, kajian-kajian ini turut membincangkan masa depan profesion perakaunan semasa dan masa akan datang.

2.2 Perubahan dalam kurikulum program perakaunan

May dan Floyd (1995) dalam kajian mereka yang bertajuk, "*The Need For Change In Accounting Education : An Educator Survey*", telah menyuarakan pendapat agar suatu perubahan paradigma yang terancang perlu dilakukan dalam sukatan program perakaunan. Mereka telah menjalankan kajian ke atas 984 fakulti perakaunan di United Kingdom dan telah mendapati majoriti 56% responden bersetuju agar suatu bentuk perubahan asas (fundamental change) perlu dilakukan ke atas kurikulum pendidikan perakaunan, 19.9% responden tidak pasti atau neutral dan 24.1% lagi tidak bersetuju. Responden juga berpendapat bahawa perubahan perlu dilakukan secara menyeluruh, meliputi aspek kurikulum dan tenaga pengajar.

Manakala di Amerika Syarikat, Kullberg *et al.*, (1989) pula banyak menekankan berkenaan keperluan perubahan dalam sukatan Pendidikan Perakaunan, di samping mengambilkira kuantiti dan kualiti graduan perakaunan yang dikeluarkan oleh institusi pengajian. Selain itu, penyelidik juga membicarakan persoalan *re-engineering the curriculum*. Rentetan dari kajian ini dan juga gesaan oleh firma-firma akauntan awam bertauliah (CPA Firms), *American Accounting Association* (AAA) telah menubuhkan *Accounting Education Change Commission* (AECC) untuk membuat perubahan dan pembaharuan dalam pendidikan perakaunan.

Dapatan kajian ini diperkukuhkan lagi dengan pernyataan oleh Accounting Education Change Commission (1995) seperti berikut :

“The Accounting Education Change Commission is leading an effort to change accounting education. Whether or not accounting faculty will support such change largely depends on whether or not they agree with the nature and extent of the needed change.”

Namun begitu, perubahan dalam pendidikan perakaunan ini memerlukan sokongan dan komitmen dari institusi pendidikan itu sendiri, sebagaimana pernyataan oleh Ehrenreich dan Hulme (1992) :

“The respondents believe that more emphasis in the curriculum should be placed on teaching more concepts and less procedures, intergration of subject matter, and critical thinking. Teaching should include more unstructured problem, e.g., cases, and further development of students’ communication skills. The respondents believe effective faculty incentives are needed to bring about change.”

SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

- Accounting Education Change Commission (1995). Professional matter. Institute of Chartered Accountants in England & Wales. *Journal of Accounting Education*, 6(2), 71-78.
- Aziz Abdul Rahman (2001). Akauntan profesional: pelajar melayu bertanggung lapuk. *Utusan Malaysia*, January 14, 2002.
- Baldwin, B.A. & Howe, K.R. (1982). Secondary level study of accounting and subsequent performance in the first college course. *The Accounting Review*, 57(6), 19-26.
- Bedford Committee Report AAA (1986). Translating ideals into practice: an examination of international accounting bodies calls for curriculum change and New Zealand tertiary institutions. Assessment Methods. *Journal of Accounting Education*, 6(2), 109-124.
- Bergin, J. L. (1993). The effect of previous accounting study on student performance in the first college-level financial accounting course. *Issue in Accounting Education*, 19-28.
- Big Eight White Paper (1989). *Perspective on education: capabilities for success in the accounting profession*. New York: Arthur Anderson & Co., Arthur Young, Coopers & Lybrand, Deloitte Haskin & Sell, Ernst & Whinney, Peat Marwick Main & Co., Price Waterhouse, and Touche Ross.

Black, T.R. (1993). *Evaluating social science research : An introduction*. London : Sage Publications.

Che Zurina Muhamad Jamil, Noriah Che Adam, Akilah Abdullah, Noor Azizi Ismail, & Mohd Azlan Yahaya (2001). *Perakaunan perniagaan*. Edisi Pertama, Kedah: Penerbit Universiti Utara Malaysia.

Collin, J.C.(2000). Why accounting software are important in generating financial info?.
Retrieved January 10,2002 from World Wide Web:
<http://www.accountingsoftware.com/topten/topten.htm>

Davidson, R.A. & Etherington, L.D.(1995). Personalities of accounting students and public accountings: implications for accounting educators and the profession.
Journal of Accounting Education, 13(4), 425-444.

Dewan Bahasa dan Pustaka (1989). *Kamus dewan*. Edisi Ketiga, Kuala Lumpur : Kementerian Pendidikan Malaysia.

Ehrenreich & Hulme (1992). Teaching should include more unstructured problem.
Journal of Accounting Education, 3(1), 22.

Elliot, R.K. (1991). Accounting education and reseach at the crossroad. *Issues in Accounting Education*, 6(1), 1-8.

Goldstein, M. (1982). Management of staff retention. *The CPA Journal*, 12-17.

Harvey & Green (1994). The quality in higher education project.. *Report : Issues in Accounting Education*, 5(2), 307-312.

Hermanson, R.H. & Carcello, J.V.(1989). An analysis of current accounting program in the context of the Aderson, Treadway, and Bedford report. *Journal of accounting education*, 7, 93-105.

Jamaliah Jaafar (2001). *Sudahkah pelajar tahun akhir yang sedang mengikuti kursus Diploma Akauntansi di Politeknik menguasai kemahiran asas sebelum mereka memohon pekerjaan di sektor perkilangan?*. Unpublised masters' thesis, KUiTTHO.

Keef, S.P. (1992). The effect of prior accounting education: some evidence from New Zealand. *Journal of Accounting Education*, 1(1), 63-68.

Kullberg, Ingram, R.W. & Frazier (1989). *Developing communication skills for the accounting profession*. Sarasota, Florida: American Accounting Association.

Kurfiss, J.G. (1988). *Critical thinking: theory, reseach, practice and possibilities*. Washington, D.C.: Association for the Study of Higher Education.

May, G.S. & Floyd, W. (1995). The need for change in accounting education : An educator survey. *Journal of Acoounting Education*, 13(1), 21-43.

Mitchell, F. (1985). Scholl accounting qualification and student performance in first level university accounting examination. *Accounting and Business Research*, 58, 81-86.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan pendidikan*. Edisi Pertama. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Morgan, G.J. (1997). Communication skills required by accounting graduates: practioner and academic perceptions. *Journal of Accounting Education*, 6(2), 93-107.

- Moses, O.D. (1987). Factor explaining performance in graduate level accounting. *Issues in Accounting Education*, 2(2), 281-291.
- Mueller, G.G & Simmons, J.K.(1989). Change in accounting education. *Issues in accounting education*, 4(2), 247-251.
- Murphy, G.J.(1992). Light, liberty, and learning. *CA Magazine January*, 43-47.
- Noor Afizah Atan (2001). *Persediaan pelajar-pelajar semester akhir Diploma Akauntansi di Politeknik terhadap spesifikasi pekerjaan di dalam profesion perakaunan: Satu kajian kes*. Unpublished masters' thesis. KUiTTHO.
- Peel, M.J., Pendlebury, M.W. & Grove, R.E.V. (1991). The determinants of students' financial awareness-some UK evidence. *The British Accounting Review*, 23(1), 23-48.
- Raja Nazima Raja Ahmad (2000). *Persepsi pelajar terhadap pengendalian kursus Diploma Perakaunan : Satu tinjauan di Politeknik Ungku Omar*. Unpublished masters' thesis. KUiTTHO.
- Riwayat Bukhari & Muslim.
- Robert, M.C. & Thomas, E.K. (1986). Attitudes of accounting practioners toward accounting faculty and accounting education. *Journal of Accounting Education*, 4(1), 32-43.
- Rossum, V.,E.J. & Schenk, S.M.(1985). The relationship between learning conception, study strategy and learning outcome. *British Journal of Education Psychology*, 54(1), 73-83.

- Saljo, R. (1979). Learning in the learner's perspective: some common sense conceptions. *Report from the Institute of Education, University of Goteborg*, No.76.
- Sangster, A. & McCombie (1993). How well do accounting students understand a set of accounts. *Journal of Accounting Education*, 6(2), 53-70.
- Schroeder, N.W. (1986). Previous accounting education and college-level accounting examination performance. *Issues in Accounting Education*, 1(1), 37-47.
- Shafie Mohamad Salleh (2001). *MIA perlu bekerjasama lahirkan ramai akauntan*. Perbahasan Rang Undang-undang Akauntan (pindaan) 2001. Malaysia : Dewan Negara.
- Sharma, D.S. (1997). Accounting students' learning conceptions, approaches to learning, and the influence of the learning-teaching context on approaches to learning. *Journal of Accounting Education*, 6(2), 125-146.
- Simyâr, F. (1993). *Prequalification education in the accounting profession for the year 2000 and beyond: a strategic framework*. Working Paper. Concordia University, Montreal, Canada.
- Smith, J.M. & Usry, M.F. (1989). Change in accounting education. *Journal of Accounting Education*, 7,1-7.
- Suhaïla Madros (2001). *Kemahiran menggunakan perisian perakaunan sebagai persediaan ke alam pekerjaan: Satu tinjauan terhadap pelajar-pelajar Diploma Akauntansi di Politeknik Port Dickson*. Unpublised masters' thesis. KUiTTHO.
- Sundem, G.L., Williams, D.Z. & Chironna, J.F. (1990). The revolution in accounting education. *Management Accounting (IMA)*, 72 (6), 49-53.

Uma Sekaran (1992). *Research method for business : A skill building approach*. 2nd Edition. USA : John Wiley & Sons Inc.

Weirsmas, W. (1995). *Research method in education : An introduction*. 6th Edition. London : Allyn and Bacon.

Yunker, P.J, Sterner, J.A., & Costigan, M. (1986). Employment in accounting : a comparison of recruiter perception with student expectations. *Journal of Accounting Education*, 4(1), 95-111.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH