

**PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL PENGAJARAN KENDIRI
BERASASKAN WEB UNTUK SUBJEK POLA PAKAIAN (JURUSAN FESYEN)
DI POLITEKNIK**

NORAZRINA BT. ABD SHUKOR

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

MAC, 2003

Teristimewa Buat Mak Dan Ayah Yang Tercinta,
*“Terima Kasih Di Atas Segalanya...
Tiada Harta Di Dunia Ini Yang Setanding Nilainya
Dengan Pengorbanan Yang Dilakukan”*

Buat Adik-Adik Tercinta,
“Semoga Cepat Sembuh Serta Mendapat Perlindungan Dan Rahmat Dari Allah SWT”

Tidak Lupa Juga Buat Rakan-Rakan Seperjuangan....
Wawa, Kak Nora, Fazny, Ida, Busu Faizal, Zolina, Eda, Nor
Serta Rakan Seperjuangan....

“KEJAYAAN INI ADALAH MILIK KITA BERSAMA...”



PTTA
PERPUSTAKAAN TUNGU AMINAH

PENGHARGAAN

Syukur alhamdulillah kehadiran Illahi di atas limpahan rahmatnya yang berpanjangan mengizinkan saya menyempurnakan kajian ini dengan jayanya. Semoga dengan usaha saya yang tidak seberapa ini dapat dimanfaatkan oleh semua pihak yang berkenaan serta mampu memberikan maklumat yang berguna kepada sesiapa jua yang membacanya. Inshaallah.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga khas buat pensyarah pembimbing yang dikasihi, Dr. Hj. Noraini Kaprawi di atas bimbingan, dorongan, kepercayaan serta komitmen yang diberikan sepanjang penghasilan Projek Sarjana ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada para responden yang telah memberikan kerjasama sepenuhnya sepanjang kajian ini dilaksanakan.

Seterusnya, penghormatan yang tinggi juga diucapkan kepada keluarga tercinta, rakan-rakan seperjuangan yang dikasihi serta sesiapa sahaja yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di atas dorongan, teguran yang positif serta nasihat yang berguna agar kajian ini dapat disempurnakan dengan jayanya, alhamdulillah.

“ Sesungguhnya segala yang baik itu datangnya dari Allah SWT dan yang buruk itu datangnya dari kelemahan diri saya sendiri. Wassalam ”.

ABSTRAK

Modul Pengajaran Kendiri merupakan satu media pengajaran berasaskan teknologi yang mengandungi unit-unit aktiviti yang dibentuk untuk membantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian berbentuk tinjauan dan penilaian ini bertujuan untuk menilai sejauh mana keberkesanan Modul Pengajaran Kendiri Berasaskan Web untuk Pola Pakaian (MPKWPP) yang dibangunkan bagi membantu pensyarah dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dari aspek tahap kebolehlaksanaan, mesra pengguna, interaktiviti, peningkatan pengetahuan, kemahiran dan juga pembentukan sikap positif pelajar fesyen dalam melakar Pola Pakaian. Responden bagi kajian ini terdiri daripada 12 orang pensyarah yang mengajar subjek Pola Pakaian di Politeknik Johor Bahru (PJB) dan juga 50 orang pelajar (Semester 2 dan Semester 3) Diploma Seni Reka Fesyen dan Membuat Pakaian di PJB. Pengumpulan data juga meliputi sesi temubual dengan dua orang responden iaitu seorang pensyarah multimedia daripada Universiti Teknologi Malaysia (UTM) dan seorang pensyarah berpengalaman dalam mengajar subjek Pola Pakaian di PJB. Melalui penggunaan instrumen soal selidik dan sesi temubual, pengumpulan data atau penilaian kajian adalah berdasarkan kepada persepsi pensyarah dan pelajar terhadap keberkesanan MPKWPP yang dibangunkan. Segala data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan 'Statistical Packages for Social Sciences' (SPSS) Versi 11.0 yang melibatkan skor min dan ujian t (*independent t test*). Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kebolehlaksanaan, mesra pengguna, interaktiviti, peningkatan pengetahuan, kemahiran dan juga pembentukan sikap positif pelajar fesyen dalam melakar Pola Pakaian berada pada tahap yang tinggi. Selain daripada itu, dapatan kajian juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara persepsi pelajar Diploma Seni Reka Fesyen Semester 2 dan Semester 3 terhadap keberkesanan MPKWPP dalam membantu pengajaran dan pembelajaran yang efektif.

ABSTRACT

Web Based Self Learning Module is a technology base teaching media which contain an activity unit to enhance teaching and learning process. This survey study attempted to see and evaluate the effectiveness of the Web Based Self Learning Module for Pattern Making (MPKWPP) that is developed by the researcher in the aspect of its viability, interactivity as well as user friendliness characteristics and also to see its ability in enhancing the knowledge, skill and positive attitude development of fashion students in Pattern Making towards the process of effective teaching and learning. Respondents for this study consist of 12 lectures of Pattern Making in Polytechnic Johor Bahru (PJB) and 50 (Semester 2 and Semester 3) Diploma students of Fashion Design and Clothing in PJB. The data was also collected from an interview session with one of the multimedia lecturer from University Technology Malaysia (UTM) and also with one of the senior Pattern Making lecture in PJB. By using the questionnaires and interview as an instruments, the data collection were based on the perception of respondents towards the effectiveness of MPKWPP. The data that have been collected were than analyzed by using 'Statistical Packages for Social Sciences' (SPSS) version 11.0 which represented by mean scores and t test function. The finding in this research shows that the level of MPKWPP adaptability, interactivity and user friendliness characteristics, knowledge, skill and positive attitude development of fashion students in Pattern Making were at the high level. The hypothesis testing indicated that there were no statistical significant differences between the perceptions of diploma fashion students in Semester 2 and Semester 3 towards the effectiveness of the MPKWPP in the aspect of effective teaching and learning.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	SENARAI KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xiii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI SINGKATAN	xv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi
BAB I	Pengenalan	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Penyataan Masalah	6
	1.4 Matlamat Kajian	7
	1.5 Soalan Kajian	7
	1.6 Hipotesis Kajian	8
	1.7 Objektif Kajian	8
	1.8 Kerangka Teori	10
	1.9 Skop Kajian	11

1.10	Kepentingan Kajian	11
1.11	Batasan Kajian	12
1.12	Definisi Konseptual dan Pengoperasian	13
	1.12.1 Pembangunan	13
	1.12.2 Modul Pengajaran Kendiri (MPK)	13
	1.12.3 Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Web	14
	1.12.4 Pola Pakaian	14
	1.12.5 Kebolehlaksanaan	15
	1.12.6 Mesra Pengguna	15
	1.12.7 Interaktiviti	16
1.13	Rumusan	16

BAB II

KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	17
2.2	Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Efektif	17
2.3	Bahan Pembelajaran Kendiri	18
2.4	Pengajaran Individu	19
	2.4.1 Konsep Pengajaran Individu	19
	2.4.2 Gaya Pembelajaran Individu	20
	2.4.3 Modul Pengajaran Kendiri (MPK)	21
	2.4.4 Ciri-Ciri Modul Pengajaran Kendiri	22
2.5	Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK)	23
	2.5.1 Model <i>Hyperteks</i> dan <i>Hypermedia</i>	24
	2.5.2 Model Simulasi dan Demonstrasi	25
	2.5.3 Model Tutorial	26
	2.5.4 Interaktiviti	27
2.6	Pembelajaran Melalui Laman Web	27
	2.6.1 Ciri-ciri di Persekitaran Pembelajaran Berasaskan Web	28

2.6.2	Pembelajaran Berpusatkan Pelajar	29
2.6.3	Modul Berasaskan Web	29
2.6.3.1	Ciri-ciri Modul Berasaskan Web	30
2.7	Ciri-ciri Modul Pengajaran Kendiri Berasaskan Web (MPKWPP).	31
2.8	Sorotan Kajian Lepas	32
2.9	Rumusan	36

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	37
3.2	Reka Bentuk Kajian	37
3.3	Instrumen Kajian	38
3.3.1	Temubual	38
3.3.2	Soal Selidik	39
3.4	Kajian Rintis	41
3.4.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan	41
3.5	Kaedah Pungutan Data	42
3.6	Populasi dan Persampelan	43
3.7	Kaedah Penganalisan Data	44
3.8	Kronologi Kajian	46
3.9	Rumusan	47

BAB IV REKA BENTUK DAN PENILAIAN PRODUK

4.1	Pengenalan	48
4.2	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk	48
4.3	Reka Bentuk Modul Pengajaran Kendiri MPKWPP	49
4.3.1	Reka Bentuk Pembangunan Antaramuka	

	MPKWPP	51
4.3.2	Bentuk dan Ciri-ciri MPKWPP	53
4.3.3	Komponen Pembelajaran Dalam MPKWPP	53
	4.3.3.1 Pengetahuan Awalan	53
	4.3.3.2 Proses Pembelajaran	54
	4.3.3.3 Proses Penilaian	54
4.3.4	Spesifikasi Keperluan Peralatan	55
4.3.5	Keperluan Perisian	55
	4.3.5.1 <i>Macromedia Dreamweaver</i>	
	<i>Ultradew</i>	55
	4.3.5.2 <i>Adobe Photoshop</i>	56
	4.3.5.3 <i>Macromedia Flash 5</i>	56
	4.3.5.4 <i>ACDSee 4.00</i>	57
4.4	Kronologi Pembinaan Produk (Perancangan Kandungan Modul Pembelajaran)	57
	4.4.1 Spesifikasi Pembelajaran	58
	4.4.2 Perancangan Pembelajaran	58
4.5	Permasalahan dalam Membina Produk	59
4.6	Penilaian Produk	59
	4.6.1 Pemilihan Dan Pembinaan Instrumen Untuk Menilai Produk	60
	4.6.2 Pemilihan Subjek/Sampel Kajian Yang Akan Menilai Produk	60
	4.6.3 Fokus Penilaian	60
4.7	Cadangan Pembaikan MPKWPP	61
4.8	Rumusan	61

BAB V

ANALISIS DATA

5.1	Pengenalan	62
5.2	Latar Belakang Responden	63
	5.2.1 Tabuaran Responden Berdasarkan Aspek Jantina	63

5.2.2	Taburan Responden Berdasarkan Umur	64
5.2.3	Taburan Responden Berdasarkan Taraf Pendidikan Tertinggi	65
5.2.4	Taburan Responden Pensyarah Berdasarkan Pengalaman Mengajar Rekaan Fesyen	65
5.2.5	Taburan Responden Pensyarah Berdasarkan Kemahiran Menggunakan Komputer	66
5.2.6	Taburan Responden Pensyarah Berdasarkan Kepada Indikator-Indikator	66
5.2.7	Taburan Responden Pelajar Berdasarkan Kepada Beberapa Indikator	68
5.2.8	Latar Belakang Responden Temubual	69
5.3	Prosedur Menganalisis Data	70
5.4	Dapatan Kajian	71
5.4.1	Persoalan Kajian 1	72
5.4.2	Persoalan kajian 2	77
5.4.3	Persoalan kajian 3	79
5.4.4	Persoalan Kajian 4	80
5.4.5	Persoalan Kajian 5	82
5.5	Ulasan dan Komen	83
5.6	Temubual	87
5.7	Rumusan	88

BAB VI PERBINCANGAN, CADANGAN DAN RUMUSAN

6.1	Pengenalan	89
6.2	Perbincangan dan Kesimpulan	89
6.2.1	Latar Belakang Responden	90

6.2.2 Tahap Kebolehlaksanaan Mesra Pengguna dan Interaktiviti MPKWPP Dari Persepsi Pensyarah dan Pelajar	91
6.2.3 Tahap Peningkatan Kemahiran Pelajar Melalui Kaedah Simulasi	94
6.2.4 Tahap Peningkatan Pengetahuan Pelajar Melalui MPKWPP Berdasarkan Persepsi Responden	96
6.2.5 Tahap Pembentukan Sikap Positif Pelajar Melalui MPKWPP Berdasarkan Persepsi Responden	97
6.2.6 Perbezaan Antara Persepsi Pelajar Diploma Seni Reka Fesyen Semester Dua dan Semester Tiga Terhadap MPKWPP	98
6.3 Cadangan	99
6.3.1 Cadangan Untuk Kajian Selanjutnya	100
6.4 Rumusan	101
BIBLIOGRAFI	105
LAMPIRAN A –I	111



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1:	Skala <i>Likert</i>	39
3.2:	Kebolehpercayaan Keberkesanan MPKWPP Dari Persepsi Pensyarah	42
3.3:	Kebolehpercayaan Keberkesanan MPKWPP Dari Persepsi Pelajar	42
3.4:	Kaedah Penganalisan Data Berdasarkan Kepada Persoalan Kajian	45
3.5:	Kronologi Kajian	46
4.1	Jadual Spesifikasi Keperluan	55
4.3	Proses Permulaan Pembangunan MPKWPP	58
5.1	Taburan Responden Berdasarkan Aspek Jantina	64
5.2	Taburan Responden Berdasarkan Umur	64
5.3	Taburan Responden Berdasarkan Taraf Pendidikan Tertinggi	65
5.4	Taburan Responden Pensyarah Berdasarkan Pengalaman Mengajar Rekaan Fesyen	65
5.5	Taburan Responden Pensyarah Berdasarkan Kemahiran Menggunakan Komputer	66
5.6:	Taburan Responden Pensyarah Berdasarkan Kepada Beberapa Indikator	67
5.7:	Taburan Responden Pelajar Berdasarkan Kepada	

Beberapa Indikator	68
5.8 Latar Belakang Pensyarah (temubual)	69
5.9 Tahap Kecenderungan Berdasarkan Skor Min	71
5.10 Skor Min Bagi Tahap Kebolehlaksanaan MPKWPP Dari Persepsi Pensyarah	72
5.11 Skor Min Bagi Tahap Kebolehlaksanaan MPKWPP Dari Persepsi Pelajar	73
5.12 Skor Min Bagi Tahap Mesra Pengguna MPKWPP Dari Persepsi Pensyarah	73
5.13 Skor Min Bagi Tahap Mesra Pengguna MPKWPP Dari Persepsi Pelajar	74
5.14 Skor Min Bagi Tahap Interaktiviti MPKWPP Dari Persepsi Pensyarah	75
5.15 Skor Min Bagi Tahap Interaktiviti MPKWPP Dari Persepsi Pelajar	75
5.16 Skor Min Bagi Tahap Kebolehlaksanaan, Mesra Pengguna dan Interaktiviti MPKWPP Dari Persepsi Responden	76
5.17 Skor Min Bagi Kaedah Simulasi Dalam MPKWPP Bagi Meningkatkan Kemahiran Pelajar Fesyen Dari Persepsi Pensyarah	77
5.18 Skor Min Bagi Kaedah Simulasi Dalam MPKWPP Bagi Meningkatkan Kemahiran Pelajar Fesyen Dari Persepsi Pelajar	78
5.19 Skor Min Bagi Keberkesanan MPKWPP Bagi Meningkatkan Pengetahuan Pelajar Fesyen Dari Persepsi Pensyarah	79
5.20 Skor Min Bagi Keberkesanan MPKWPP Bagi Meningkatkan Pengetahuan Pelajar Fesyen Dari Persepsi Pelajar	80
5.21 Skor Min Dan tahap Kecenderungan Keberkesanan MPKWPP Bagi Membentuk Sikap Positif Pelajar Fesyen Dari Persepsi Pensyarah	81
5.22 Skor Min Bagi Keberkesanan MPKWPP Bagi Membentuk Sikap Positif Pelajar Fesyen Dari Persepsi Pelajar	81

5.23	Perbezaan Antara Persepsi Pelajar Fesyen Semester 2 Dan Semester 3 Terhadap Keberkesanan MPKWPP_	82
5.24	Maklum Balas Daripada Persepsi Responden (Pensyarah Dan Pelajar) terhadap Tahap Kebolehlaksanaan MPKWPP	83
5.25	Maklum Balas Daripada Persepsi Responden (Pensyarah Dan Pelajar) terhadap Tahap Mesra Pengguna MPKWPP	84
5.26	Maklum Balas Daripada Persepsi Responden (Pensyarah Dan Pelajar) terhadap Tahap Interaktiviti MPKWPP	84
5.27	Maklum Balas Dari Persepsi Responden terhadap Penggunaan Kaedah Simulasi Dalam MPKWPP Bagi Meningkatkan Kemahiran Pelajar	85
5.28	Maklum Balas Dari Persepsi Responden Terhadap Keberkesanan MPKWPP Dalam Mempertingkatkan Pengetahuan Pelajar Fesyen	85
5.29	Maklum Balas Dari Persepsi Responden terhadap Keberkesanan MPKWPP Dalam Membentuk Sikap Positif Pelajar Fesyen	86
5.30	Maklum Balas Dari Persepsi Responden terhadap Perubahan Atau Penambahan Yang Dicadangkan Bagi Meningkatkan Kualiti MPKWPP Yang Dibangunkan	86



SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Kajian	10
4.1	Aliran Kerja Berdasarkan Model Robert Glasea	50
4.2	Carta Alir Proses P&P Dalam MPKWPP	52



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

MPKW	:	Modul Pengajaran Kendiri Berasaskan Web
MPKWPP	:	Modul Pengajaran Kendiri Berasaskan Web Untuk Pola Pakaian
PTV	:	Pendidikan Teknik dan Vokasional
KPM	:	Kementerian Pendidikan Malaysia
UTM	:	Universiti Teknologi Malaysia
KUITTHO	:	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
P&P	:	Pengajaran dan Pembelajaran
ABBM	:	Alat Bahan Bantu Mengajar
PBK	:	Pembelajaran Berbantuan Komputer
MPK	:	Modul Pengajaran Kendiri
PBK	:	Pembelajaran Berbantuan Komputer
IT	:	<i>Information Technology</i>
ICT	:	<i>Information Communication Technology</i>
SPSS	:	<i>Statistical Packages for Social Sciences</i>
CPU	:	<i>Central Processing Unit</i>
OS	:	<i>Operating System</i>
IR1Q1	:	<i>Interview Respondent 1 Question 1</i>
IR1Q2	:	<i>Interview Respondent 1 Question 2</i>
IR1Q3	:	<i>Interview Respondent 1 Question 3</i>
IR1Q4	:	<i>Interview Respondent 1 Question 4</i>
IR1Q5	:	<i>Interview Respondent 1 Question 5</i>
IR1Q6	:	<i>Interview Respondent 1 Question 6</i>
IR2Q1	:	<i>Interview Respondent 2 Question 1</i>
IR2Q2	:	<i>Interview Respondent 2 Question 2</i>
IR2Q3	:	<i>Interview Respondent 2 Question 3</i>
IR2Q4	:	<i>Interview Respondent 2 Question 4</i>
IR2Q5	:	<i>Interview Respondent 2 Question 5</i>
IR2Q6	:	<i>Interview Respondent 2 Question 6</i>

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
LAMPIRAN A (A-1, A-2)	: Borang Soal Selidik.	111
LAMPIRAN B (B-1, B-2)	: Kebolehpercayaan Kajian Rintis.	129
LAMPIRAN C	: Hasil Temubual	141
LAMPIRAN D	: Silabus Subjek Pola Pakaian-H1012	146
LAMPIRAN E (E-1, E-2)	: Skor Min Latar Belakang Responden	150
LAMPIRAN F (F-1, F-2, F-3):	Skor Min Berdasarkan Persoalan Kajian	154
LAMPIRAN G	: Analisis Data (t test)	167
LAMPIRAN H	: Contoh Paparan MPKWPP	168
LAMPIRAN I	: Peta Tetingkap Tapak MPKWPP	174



BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Revolusi pada abad ke-21 telah menyaksikan era globalisasi sebagai satu kuasa cabaran yang akan menjadi penentu kepada segala aktiviti utama di dunia. Dapat dikatakan bahawa senario dunia kini sedang mengalami pengstruktur semula yang pesat. Menurut Berry (2000) dalam Wan Zah dan Haslinda (2000), sumber yang dapat memastikan kelebihan daya saing dan kemajuan negara di zaman ini adalah pengetahuan dan pengetahuan itu pula mestilah sentiasa ada dan berterusan. Ini bermakna, pelajar dan tenaga kerja kini tidak boleh berpuas hati dengan pengetahuan dan kemahiran yang mereka perolehi sewaktu belajar di sekolah kerana pengetahuan itu tidak lagi memadai untuk menghadapi persaingan di pasaran kerja. Bahkan mereka dikehendaki pada setiap masa, melengkapkan diri dengan pengetahuan dan kemahiran yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan ekonomi. Isahak (1992) dalam Aede Hatib, (1999) menegaskan bahawa tenaga manusia yang diperlukan di dalam masyarakat industri dan seterusnya dalam era ke-ekonomi ini tentulah tenaga manusia yang berilmu pengetahuan tinggi, cekap dan profesional, berfikiran terbuka untuk menerima dan mengkaji maklumat dan ilmu serta dapat membuat penyesuaian dengan cepat dalam apa jua situasi.

Di dalam masa yang sama, ekonomi global dan pasaran yang kompetitif, transformasi pekerjaan dan perkembangan teknologi telah mempengaruhi kerjaya serta kurikulum Pendidikan Teknik dan Vokasional. Sebagai tambahan, perubahan terhadap pengkajian sifat pelajar-pelajar dan perkembangan ilmu pengetahuan mengenai bagaimana manusia belajar dan apakah faktor-faktor yang membuatkan

sesuatu pengajaran itu berkesan. Ini telah menyebabkan para pendidik khususnya dalam bidang Teknik dan Vokasional untuk mengkaji semula prinsip-prinsip serta kaedah-kaedah asas dalam sektor kerjaya dan juga unsur-unsur keberkesanan pendidikan teknik dan vokasional.

Perkembangan yang pesat dalam 'Teknologi Komunikasi Maklumat' (ICT) merupakan satu faktor yang utama bagi melahirkan sumber manusia yang berpengetahuan, Tidak dapat dinafikan bahawa teknologi maklumat (ICT) adalah satu keperluan yang amat penting khususnya dalam bidang pendidikan. Justeru itu, adalah wajar ia diaplikasikan ke dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara meluas mengikut perkembangannya dari masa ke semasa. Dunia maklumat adalah sinonim dengan penggunaan internet dan web yang merupakan komponen utama dalam ICT.

Kearsley (1996) “ *For many years, visionaries and futuristic have been telling us that one day we would have quick and easy online access to all as the world's infomation. Well, the future has arrived; (it's) called the World Wide Web (WWW) and its growth in the past few years has been phenomenal. Already the Web is showing us how global networks will transform education*” (Rohaida & Kamariah 2000).

Menurut Datuk Seri Mathathir Mohamad dalam usul mengenai Rancangan Malaysia Kelapan (Dewan Rakyat, 23 April 2001);

“...Infrastruktur asas ICT telahpun disediakan dalam tempoh Rancangan Malaysia Ketujuh...” “... Infrastruktur ICT juga akan diperluaskan ke kawasan luar bandar bagi merapatkan jurang digital. Antara program yang akan dilaksanakan termasuklah Infodesa dan Internet Desa yang menawarkan kursus kesedaran dan latihan.” (Koran Jaya Kumar C. dipetik pada 18 Jun 2002)

Justeru itu, dapat dikatakan melalui perkembangan ini, satu anjakan paradigma terhadap pembangunan dan perkembangan kurikulum pembelajaran dan pengajaran berasaskan web dapat dilaksanakan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Tan Sri Datuk Dr. Wan Mohd. Zahid Mohd Noordin, Ketua pengarah pendidikan Malaysia dalam kertas kerja beliau yang dibentangkan di Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Abad ke-21 mengatakan;

“Usaha untuk mencapai tahap negara dinamik dan progresif berasaskan kemampuan dalam sains dan teknologi memerlukan satu kumpulan kritikal sumber manusia yang lengkap dan mampu untuk berubah dan melakukan penyesuaian kepada keadaan pasaran yang sentiasa berubah dan kehendak industri yang dinamik...” (Dr. Azmi, Dr. Wan Fatimah Mohamad, Dr. Quek Bon Cheang, 1995).

Sudah menjadi keperluan masa kini di mana kemahiran akademik dan vokasional perlu diintegrasikan. Ini adalah disebabkan oleh alam pekerjaan berubah mengikut arus teknologi, maka kursus atau latihan yang berasaskan piawaian pekerjaan yang terlalu khusus tidak lagi relevan dalam konteks masa kini. Piawaian pekerjaan perlu berbentuk *'board base'* untuk mengambil kira perubahan yang tidak menentu.

Oleh yang demikian, adalah menjadi tanggungjawab institusi-institusi pendidikan seperti Politeknik yang juga memainkan peranan yang penting dalam melahirkan sumber tenaga pekerja yang berilmu dan berkemahiran serta fleksibel iaitu mampu berubah mengikut peredaran semasa.

Sehubungan dengan itu, dapat dikatakan bahawa teknologi dan ilmu merupakan faktor utama dalam pengeluaran (*production*), maka setiap kursus yang berstruktur (*structured courses*) di Politeknik Kementerian Pendidikan seharusnya mempunyai kurikulum yang dimasukkan dengan unsur-unsur ICT. Disamping memberikan kebebasan kepada setiap individu pelajar menjalani proses pembelajaran mengikut tahap kemampuan ataupun gaya belajar masing-masing.

Justeru itu, telah sedia maklum bahawa setiap individu dijadikan oleh maha pencipta mempunyai keunikan tersendiri, maka dari keunikan tersebut secara tidak

langsung akan wujud satu jurang perbezaan yang membezakan setiap individu itu. Justeru itu, dalam konteks pendidikan, perbezaan individu dipandang dari sudut pelajar itu sendiri. Justeru itu para pendidik seharusnya sedar akan keunikan atau kewujudan perbezaan di kalangan setiap individu pelajar mereka iaitu dari segi minat terhadap mata pelajaran, latar belakang, gaya belajar, nilai, motivasi dan sebagainya.

Walau bagaimanapun, dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang sebenar, melalui pengalaman dan pemerhatian pengkaji dan juga Shaharom dan Yap (1993), didapati bahawa para pelajar biasanya terikat pada pengajaran dan bahan-bahan pembelajaran yang sama seperti yang dialami oleh rakan-rakan mereka yang lain. Pendidikan sewajarnya menyediakan bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran bagi membantu dalam menyediakan keperluan setiap individu pelajar. Menurut Berns dan Erickson (2001) perhubungan antara kandungan kurikulum dan kaedah pembelajaran mesti berdasarkan kepada beberapa peringkat sosial, emosi dan juga perkembangan minda seseorang pelajar itu:

“...the relationship between curriculum content and methods used to teach students must be based on the particular levels of the students social, emotional, and intellectual development. Thus, the age of the students, other individual characteristics, and their social and cultural environment must be taken into consideration.” (Berns dan Erickson, 2001)

Lazimnya, pendidikan sekarang mengagihkan keperluan pembelajaran bagi semua peringkat pelajar tanpa menghiraukan tahap pencapaian mereka, iaitu sama ada seseorang pelajar itu lemah atau cemerlang dalam pelajaran mereka. Sebenarnya, pendidikan itu merupakan suatu proses interaktif antara pelajar - bahan pembelajaran - media penyampaian dan juga guru. Interaksi ini amat penting bagi memenuhi kehendak sesuatu disiplin itu dan juga kehendak pelajar, terutamanya pelajar-pelajar yang lemah tahap kognitifnya.

Salah satu cara yang berkesan bagi mengatasi permasalahan ini ialah dengan mengindividukan pengajaran menerusi pengubahsuaian yang dilakukan terhadap bahan dan aktiviti-aktiviti pembelajaran agar sesuai mengikut kebolehan setiap individu pelajar. Menurut Shaharom dan Yap (1993), penggunaan modul pengajaran

kendiri dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan memberikan sedikit ruang atau kebebasan kepada para pelajar untuk meneruskan proses pengajaran dan pembelajaran mengikut kebolehan atau gaya masing-masing.

Tengku Mohd Azman (1991) dalam Shaharom dan Yap (1993) menyatakan bahawa;

“...proses pengajaran dan pembelajaran akan mengalami perubahan yang pesat menerusi penggunaan teknologi maklumat yang sedang berkembang di negara kita. Ia akan lebih bersifat individu (*more individualised*) dan akan menekankan pada kecepatan diri (*self-paced*). Mekanisme pembelajaran yang dapat memberikan cabaran yang betul kepada para pelajar dan menyediakan maklum balas yang tepat terhadap pencapaian mereka akan membuatkan pengajaran dan pembelajaran lebih menarik, produktif dan cekap”.

Hasil kajian oleh Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1994) mendapati bahawa pengajaran bermodul boleh digunakan sebagai salah satu kaedah pengajaran yang boleh memberi motivasi kepada para pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran subjek seperti fizik yang melibatkan pemahaman dari segi konsep asas. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bermodul juga dapat dilihat melalui peningkatan pencapaian akademik yang tinggi dan juga pertambahan dalam penguasaan di kalangan pelajar bagi setiap konsep subjek fizik.

Justeru itu, jika dilihat dari aspek jurusan fesyen pula, berdasarkan pemerhatian dan tinjauan rasmi dan tak rasmi terhadap beberapa institusi pengajian yang menawarkan jurusan fesyen (termasuk Politeknik Johor Bahru) serta ditambah pula dengan pengalaman pengkaji sendiri sebagai bekas pelajar Seni Reka Fesyen UiTM, didapati masih belum wujud lagi kaedah pengajaran dan pembelajaran berbentuk modul sendiri berasaskan web bagi subjek yang bersifat ‘*hands-on*’ seperti Pola Pakaian. Seiring dengan perkembangan pesat ICT dalam era berasaskan teknologi maklumat ini, pengkaji merasakan pendekatan modul pengajaran sendiri yang berasaskan web yang dibangunkan adalah bersesuaian diterapkan dalam subjek pola pakaian bagi memudahkan pelajar memahami sesuatu konsep atau teori dengan

lebih meluas dan efektif sebelum mengaplikasikan pembelajaran ke dalam keadaan sebenarnya mengikut kemampuan masing-masing. Alternatif kaedah pengajaran yang ditawarkan oleh sistem pembelajaran berasaskan web juga mampu meningkatkan lagi minat dan motivasi pelajar untuk meneroka pengetahuan-pengetahuan baru yang tidak mungkin dapat diterima dari kaedah pengajaran secara konvensional.

1.3 Penyataan Masalah

Berdasarkan daripada latar belakang masalah yang telah diutarakan, pendidikan yang berteraskan penggunaan teknologi adalah penting. Ia wajar diterapkan dalam persediaan bahan atau peralatan pengajaran dan pembelajaran bagi membantu dalam menyediakan keperluan setiap individu pelajar pada era yang serba mencabar kini. Seterusnya, bidang Fesyen dan Membuat Pakaian yang ditawarkan di Politeknik merupakan satu bidang yang perlu seiring dengan *trend* semasa, maka adalah wajar jikalau Jabatan Fesyen menyahut saranan Kerajaan Malaysia untuk membawa pendidikan ke arah perubahan semasa yang dikitiraf di peringkat global. Sehubungan dengan itu para pelajar dalam jurusan fesyen perlu didedahkan secara berterusan terhadap penggunaan teknologi terkini iaitu seiringan dengan teknologi yang digunakan di alam pekerjaan yang bakal ditempuhi.

Berdasarkan kajian terhadap keberkesanan penggunaan komputer terhadap 48 orang pelajar yang telah dilakukan oleh Kulik, Berget dan William (1983) dalam Munir dan Halimah (2000), didapati bahawa pelajar yang menggunakan komputer memperoleh markah yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar yang tidak menggunakannya. Kajian ini juga menyatakan bahawa Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK) memiliki kelebihan 0.5 berbanding dengan pembelajaran yang menggunakan kaedah tradisional.

Oleh yang demikian, berdasarkan aspek-aspek yang diterangkan di atas, ia telah mendorong pengkaji dalam membangunkan serta menilai satu modul pengajaran sendiri berasaskan web bagi subjek Pola Pakaian

(MPKWPP).Penggabungan antara kedua-dua kaedah pembelajaran (pembelajaran bermodul dan pembelajaran berbantuan komputer yang berasaskan ICT) adalah untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pola Pakaian agar ia lebih efektif. Ini penting bagi kegunaan setiap pelajar dan juga pensyarah bagi Jurusan Fesyen khususnya di Politeknik yang menawarkan kursus rekaan fesyen. Penilaian MPKWPP adalah berdasarkan persepsi pensyarah dan pelajar terhadap beberapa aspek keberkesanan MPKWPP iaitu kebolehlaksanaan, mesra pengguna, interaktiviti, peningkatan kemahiran, pengetahuan dan sikap positif pelajar.

1.4 Matlamat Kajian

Matlamat kajian ini ialah membangunkan dan menilai satu modul pengajaran sendiri berasaskan web bagi mata pelajaran Pola Pakaian untuk membantu pensyarah dan setiap pelajar mengikut kemampuan masing-masing dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang lebih efektif.

1.5 Soalan Kajian

Di dalam kajian ini, pengkaji telah menyenaraikan lima soalan kajian yang diharapkan dapat menyelesaikan pernyataan masalah yang telah dinyatakan oleh pengkaji sebelum ini. Pada dasarnya, pengkaji ingin mengenal pasti:

- i) Sejauh manakah tahap kebolehlaksanaan, mesra pengguna dan interaktiviti MPKWPP?
- ii) Sejauh manakah simulasi dalam MPKWPP dapat meningkatkan kemahiran pelajar fesyen dari persepsi pensyarah dan pelajar?
- iii) Sejauh manakah MPKWPP dapat meningkatkan pengetahuan pelajar fesyen mengikut persepsi pensyarah dan pelajar jurusan fesyen?

BIBLIOGRAFI

- Abd. Aziz Kulop Saad Dan Azlida Ahmad. "Keberkesanan Penggunaan Bahan Pengajaran Multimedia Interaktif (BPMI) Dalam Pengajaran".1-12. Diakses pada (9 September 2002) dalam <http://myschoolnet.ppk.kpm.my/beritagr/interaktif.htm#>
- Aede Hatib Musta'amal (1999). "Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) dalam Pembangunan Sumber Manusia di Malaysia." (Januari) :1-9. Diakses pada (8 Jun 2002) dalam member.tripod.com/~aede/HRD2.htm29k
- Ahmad Rakimi B. Mohamad (1999). "Tinjauan Ke atas Penguasaan Kemahiran Asas Komputer Dalam Menyokong Pembelajaran Pelajar Di ITTHO" (Kajian Kes).ITTHO: (*Tesis Sarjana*).
- Azmi Zakaria, Wan Fatimah Mohamad, Quek, Bon Cheang. (1995). "Indikator Kepimpinan Cemerlang: Satu Analisis Pengurusan". *Jurnal Pengurusan Pendidikan* Jilid 05, bil.01 (Disember): 14-30.
- Azrina Ahmad (2002). "Pembangunan Dan Penilaian Modul Pembelajaran Kadar Kendiri : Pembangunan Kemahiran Dalam Penyelidikan". *Tesis Sarjana KUiTTHO*.
- Baharuddin Aris, Mohamad Bilal dan Muhamad Kasim Basir. (2001). "Pembelajaran Fizik Secara Kolaboratif Menggunakan Laman Web Dan Internet". *VerTEC Journal*, 1(1), (November) : 40-49.
- Baharuddin Aris, Rio Sumarni Shaffiffudin dan Manimegalai Subramaniam (2001). "Modul Pengajaran: Rekabentuk Perisian Multimedia". Skudai, Johor: Jabatan Multimedia Pendidikan, Fakulti Pendidikan, UTM.

- Berns, R. G dan Erickson, P.M. (2001). "Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy." *The Highlight Zone Research @ Work*, no 5: 1-8.
- Choo, Hooi Ling dan Mohamad Yusof Arshad (2001). "Penggunaan Simulasi Komputer Bagi Memahami Konsep Pekali Dan Subskrip Dalam Formula Dan Tindak Balas Kimia". *Jurnal Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia, Jilid 7 (Oktober): 40-61*.
- Dick, W. dan Carey, L. (1985). "The Systematic Design of Instruction" (2nd edition). USA: Scott, Foresman & Co.
- Dunn R.S., Dunn K.J. (1978). "Teaching Students Through Their Individual Learning Style: A Practical Approach." Boston: Allyn And Bacon.
- Ee, Ah Meng (1995). "Pedagogi II: Pelaksanaan Pengajaran" . Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Erina binti Ismail (2001). " Kesan Pengetahuan dan Kemahiran Pengajaran Berasaskan Web Terhadap Persepsi Kualiti Pengajaran Di Kalangan Pensyarah". *Tesis Sarjana KUiTTHO*.
- Faridah Ibrahim dan Fauziah Aziz (1993). "Interaktif CAI: Satu Potensi Bagi Pembelajaran Teknikal Secara Jarak Jauh". *Pendidikan Jarak Jauh: Peranan Pelbagai Media dalam Pelaksanaannya*, (Disember): 1-7.
- Freeman, M. (1997). "Flexibility In Access, Interactions And Assessment: The Case For Web-Based Teaching Programs". *Australian Journal Of Educational Technology*. 13 (1), muka surat 23-39. Diakses pada (20 June 2002) dalam <http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet13/wi97p23.html>.
- Frizler, K. (1995). " The Internet as an Educational Tool in ESOL Writing Instruction". Diakses pada (20 June 2002) dalam <http://thecity.sfsu.edu/~funweb.html>.

- Izlin Zuraini Ishak (2002). “Kualiti Pensyarah Politeknik Lulusan Sarjana Pendidikan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO)” (*Tesis Sarjana*). KUiTTHO.
- Jamalludin Harun, Baharudin Aris, Zaidatun Tasir (2001). “Pembangunan Perisian Multimedia Satu Pendekatan Sistematis”. Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Jaya Kumar C. Koran “Aplikasi ‘E-learning’ dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah-Sekolah Malaysia.” Diakses pada (18 Jun 2002) dalam file://C:\My%20Documents\New%20Folder\111.html
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2002). “Silabus Pola Pakaian – H1012”. Kuala Lumpur: Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional.
- Kemp, F. (1994). “The Limits of Proof in Writing Instruction”. Paper presented at the- Conference on College Composition and Communication, Nashville, TN. Computer Mediated Communication Magazine. Diakses pada (20 June 2002) dalam <http://www.rpi.edu/~decemj/cmc/mag/archive.html>.
- Manimaran a/l Rajagopalu; Ayob Johari dan Jiwa Abdullah (2000). “Pengajaran Maya Mata Pelajaran Kejuruteraan Mekanik Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Institut Teknologi Tun Hussein Onn: Satu Jenia Modul dan Kaedah Perlaksanaan”. *Prosiding:Konvensyen Pendidikan UTM (edisi pertama)*. Johor Darul Ta’zim: Universiti Teknologi Malaysia. 147-162.
- Manson, E.J. dan Bramble W.J.(1997). “Research In Education and Behavioral Sciences and Method”. United States: Brown and Bench Mark.
- Meyer G.Rex (1988). “Modules From Design To Implementation. Philipines: College For Technician Education.
- Mohd Faudzi Abd Hamid (1989). “Kaedah Pembelajaran Dengan Menggunakan Modul”. *Wawasan, Jilid 4 Bil 1* (Januari). 11-19.

- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan" Johor Darul Ta'zim: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamad Nor Mohamad Taib (2002). "Proses Pembinaan Soal Selidik Kajian dan Pentadbirannya". Siri Kolokium (Julai). KUiTTHO: Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional.
- Mohd. Majid Konting (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhamad Hasan Abdul Rahman (2000). "Media Pengajaran; Penghasilan Bahan Pengajaran Berkesan". Serdang Universiti Putra Malaysia.
- Munir Bardioze Zaman dan Halimah Bardioze Zaman (2000). "Aplikasi Multimedia dalam Pendidikan". *Pemikir Bil 19* (Januari-Mac) : 51-73.
- _____ (1999). "Aplikasi Multimedia Dalam Pendidikan". *Jurnal BTP, Bil 1*. 1-13.
- Noraniah Mohd. Yassin, Nor Haizan Mohd. Radzi dan Razana Alwee (2000). "Memodelkan Modul Pengajaran Dalam Pendidikan Jarak Jauh". *Prosiding:Konvensyen Pendidikan UTM (edisi pertama)*. Johor Darul Ta'zim: Universiti Teknologi Malaysia. 49-64.
- Omarin Ashaari (1999). "Pengajaran Kreatif untuk Pembelajaran Aktif". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rohaida Mohd Saat (2000). "A Development of A Web-Based Instruction for Primary School: Spice" *International Conference 'Education & ICT in the New Millennium, at Park Royal Kuala Lumpur'* (Oktober): 164-183.
- Shaharom Noordin dan Yap, Kueh Chin (1991). "Ke arah Mengindividukan Pengajaran Menerusi Pengajaran Bermodul". *Jurnal Pendidikan Guru*, Bil 7 : 89-105.

_____ (1992). "Merekabentuk Dan Menilai Modul Pengajaran Kendiri (MPK)". *Jurnal Pendidikan Pendidikan Guru 'Peranan Pendidikan Guru Bagi Memenuhi Matlamat Wawasan 2020'*. Bil 8. 16-33.

_____ (1993). " Penggunaan Modul Pengajaran Kendiri (MPK) dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran". *Jurnal Guru* keluaran 5 (6 Mei) : 325-239.

_____ (1994). "Kesan Kaedah Pengajaran Bermodul Ke Atas Pencapaian Akademik Pelajar Tingkatan Empat Dalam Kajian Rintis". *Jurnal Pendidikan*, Jilid 38, keluaran 80 (Jun) : 1-9.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1987). "Teknik Pengajaran". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. 87-111.

Thomas, M.J.W. " A Theoretical Framework and Model For Achieving Enhanced Learning Through Information Use In Higher Education". Diakses pada (20 June 2002) dalam <http://www2.auckland.acnz/cpd/HERDSA/HTML/TchLearn/THOMAS.HTM>

Toh, Seong Chong (1993). "Rekabentuk Simulasi Berkomputer Berasaskan Teori-teori Pembelajaran". *Seminar "Pendidikan Jarak Jauh": Peranan Pelbagai Media dalam Pelaksanaannya*, (Disember) : 1-22.

Vargo J. (1997). "Evaluating The Effectiveness Of Internet delivered Coursework". Diakses pada (5 September 2002) dalam <http://ausweb.scu.edu.au/aw97/papers/vargo/paper.htm>

Wan Zah Wan Ali dan Haslinda Abu Hassan (2000). "Pembelajaran dan Latihan Secara Jarak Jauh Melalui Web: Keperluan Anjakan Pemikiran Tentang Pembelajaran dan Cara Mendekatinya." *International Conference 'Education & ICT in the New Millennium, at Parkroyal Kuala Lumpur'* (Oktober) : 129-145.

Wan Abdul Kadir Wan Dollah (1995). "Potential Role And Management Implications Of Cd-Rom Technology In Educational Institutions In Malaysia". *Jurnal Pendidikan, Jilid 39, Keluaran 83* (Disember). 10-18.

