

KESAN PENGGUNAAN ABBM DALAM MATA PELAJARAN C 213
TEKNOLOGI BINAAN DAN BAHAN : KAJIAN KES
DI POLITEKNIK KOTA BHARU

ZUHAIDA BINTI IBERAHIM

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional



FAKULTI TEKNOLOGI KEJURUTERAAN
KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSIEN ONN

SEPTEMBER 2002

DEDIKASI

*Buat kedua-dua insan yang disayangi dan dihormati,
Ayahanda, Iberahim bin Mat Junoh & Bonda, Hafsa binti Deraman
terima kasih di atas sokongan, perhatian dan kasih yang dicurahkan.
Kegigihan dan kesabaranmu, mengasuh serta mendidikku
menjadi teras kejayaan yang dikehendaki hari ini.
Your kindness will always in my attitude.*

*Tidak dilupakan buat ahli keluarga tersayang yang banyak berkorban
masa, tenaga dan wang ringgit :*

Rosli Mohamad & Zahana Iberahim

Roslan Salleh & Aniza Iberahim

Suzilawati Iberahim

Mohamad Adieputra Iberahim

Raja Adifarizal Bin Raja Ahmad

*Terima kasih atas dorongan, sokongan dan pengorbanan yang
dicurahkan. Kejayaan ini untuk kita semua.*

PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran kehadrat Allah s.w.t di atas limpah kurnianya Projek Sarjana ini dapat diselesaikan mengikut tempoh yang ditetapkan. Sekalung penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan kepada pihak yang terlibat dalam menghasilkan penulisan Projek Sarjana ini. Pihak yang terlibat ialah :

- i) Tn. Hj. Sapon Bin Ibrahim
Penyelia Projek Sarjana
- ii) En. Kamaruddin Bin Dugel
Pensyarah Ukur Bahan,
Jabatan Kejuruteraan Awam, Politeknik Kota Bharu.
- ii) Cik Affidah Mardziah, En. Wan Mohd Haniff serta
semua pensyarah pelatih Kursus Ukur Bahan,
Jabatan Kejuruteraan Awam, Politeknik Kota Bharu.
- iii) Semua pensyarah Ukur Bahan serta kakitangan teknikal,
Jabatan Kejuruteraan Awam, Politeknik Kota Bharu.
- v) Semua responden yang terlibat iaitu pelajar Kursus Ukur Bahan.
- vi) Semua pensyarah Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional Kolej
Universiti Teknologi Tun Hussien Onn dan rakan seperjuangan Sarjana
Pendidikan Teknik dan Vokasional Seksyen 4 sesi 2001/2002.

Jutaan Terima Kasih diucapkan atas segala bantuan dan kerjasama yang diberikan.

ABSTRACT

The spreading of the technology recently has brought us to the wide changing of education sector. The instructional process using talk and chalk, textbook now have been changing to the assistance learning tools called ABBM which is more effective. The ABBM such as video, model, bar chart and many more others can be used in the teaching instructional process to get the understanding of student. It means the method of ABBM can give more knowledge to the maximum in to the instructional process. Through ABBM also we can use the technology to attract the student to study. Based on this fact, a research has been made with the ABBM method in C 213 Construction Technology and Material subject. The objective of this research is to see how the effect of the users of ABBM to the student performance based on pre and post test. The research also shows the changing of the student attitude to the ABBM usage. The respondent of the research are the Quantity Surveyors students at Politeknik Kota Bharu. From the research it was found that the use of ABBM gave a significant increase in the student performance. With ABBM also there was a positive change in student attitude toward their learning in C 213 Construction Technology and Material subject.

ABSTRAK

Perkembangan teknologi pada hari ini telah membawa perubahan dalam bidang pendidikan. Proses pengajaran dan pembelajaran yang dahulunya hanya bergantung kepada penggunaan kapur dan buku teks kini telah digantikan dengan penggunaan alat bantu mengajar (ABBM) yang lebih efektif. ABBM merupakan sumber yang digunakan oleh guru bagi membantu menyampaikan pengajaran dengan lebih sistematik. Ianya terdiri daripada sumber yang boleh digunakan untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran seperti video, model, gambarajah, carta dan lain-lain. Penggunaan ABBM dalam proses pengajaran dan pembelajaran sangat berkesan kerana ianya boleh meningkatkan kefahaman pelajar. Ini bermakna penggunaan ABBM mampu memberikan pengetahuan pada tahap maksimum dalam satu proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui penggunaan ABBM unsur-unsur teknologi boleh digunakan untuk meningkatkan lagi minat pelajar terhadap pembelajarannya. Berdasarkan kenyataan ini satu kajian dibuat terhadap kesan penggunaan ABBM dalam mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan. Objektif kajian ini adalah untuk melihat kesan penggunaan ABBM ke atas pencapaian pelajar berdasarkan ujian pra dan ujian post yang telah diberikan. Kajian ini juga meninjau perubahan sikap pelajar terhadap penggunaan ABBM. Sampel yang digunakan ialah pelajar kursus Ukur Bahan yang sedang mempelajari mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan di Politeknik Kota Bharu. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat peningkatan pencapaian apabila ABBM digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran, manakala perubahan sikap pelajar terhadap penggunaan ABBM adalah sangat positif. Oleh itu penggunaan ABBM dalam mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan adalah sangat berkesan.

ISI KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	Penghargaan	iv
	Abstrak	v
	Isi kandungan	vii
	Senarai Jadual	xi
	Senarai Rajah	xiii
	Senarai Lampiran	xiv

BAB I
PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	2
1.3	Pernyataan Masalah	3
1.4	Objektif Kajian	6
1.5	Persoalan Kajian	6
1.6	Kepentingan Kajian	7
1.7	Kerangka Teori	7
1.8	Skop Kajian	8
1.9	Definisi Istilah	9

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	11
2.2	Teknologi Pendidikan	12
2.3	ABBM Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran	13
2.4	Inovasi Pendidikan	16
2.5	Penggunaan ABBM Dalam Mata Pelajaran Teknologi Binaan dan Bahan	17
2.6	Kesimpulan	20

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	21
3.2	Rekabentuk Kajian	22
3.3	Kajian Rintis	22
3.4	Sampel Kajian	23
3.5	Batasan Kajian	23
3.6	Instrumen Kajian	24
3.7	Prosedur Kajian	25
3.8	Analisis Data	26
3.9	Penulisan Hasil Kajian	26
3.10	Kerangka Operasi Kajian	27

BAB IV REKABENTUK DAN PENILAIAN PRODUK

4.1	Pengenalan	28
4.2	Teori Penghasilan Produk	29
4.3	Rekabentuk Produk	30
4.4	Bahan dan Kos Penyediaan Produk	31
4.5	Kronologi Pembinaan Produk	33
	4.5.1 Penyediaan Slaid Power Point	33

4.5.2 Penyediaan Gambarajah	35
4.5.3 Penyediaan Nota Edaran	37
4.6 Manual Penggunaan Produk	39
4.7 Penilaian Produk	41
4.7.1 Isi kandungan	42
4.7.2 Rekabentuk produk	42
4.7.3 Kebolehan <i>Running In</i>	43
4.8 Cadangan Pembaikan Produk	44
4.9 Kesimpulan	45

**BAB V TEMUAN KAJIAN DAN PERUMUSAN HASIL
KAJIAN**

5.1 Pengenalan	46
5.2 Latarbelakang Responden	47
5.2.1 Jantina	47
5.3 Analisis Pencapaian Pelajar Berdasarkan Ujian Pra dan Ujian Post Bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Percubaan	48
5.3.1 Analisis Ujian Pra Bagi Kumpulan Percubaan dan Kumpulan Kawalan	48
5.3.2 Analisis Ujian Post Bagi Kumpulan Percubaan dan Kumpulan Kawalan	51
5.3.3 Analisis Pencapaian Ujian Pra dan Post Bagi Kumpulan Percubaan	54
5.3.4 Analisis Pencapaian Ujian Pra dan Post Bagi Kumpulan Kawalan	57
5.3.5 Analisis Perbandingan Keseluruhan Bagi Ujian Pra dan Ujian Post Kumpulan Percubaan dan Kumpulan Kawalan	60

5.4	Analisis Perubahan Sikap Pelajar Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan ABBM	61
5.4.1	Analisis Sikap dari Aspek Motivasi	62
5.4.2	Analisis Sikap dari Aspek Pembelajaran	63
5.4.3	Analisis sikap dari Aspek Pengajaran	64
5.4.4	Analisis Keseluruhan Perubahan Sikap Pelajar Terhadap Penggunaan ABBM	65
5.5	Kesimpulan	66

BAB VI KESIMPULAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

6.1	Pengenalan	68
6.2	Perbincangan Hasil Kajian	69
6.3	Rumusan Hasil Kajian	75
6.4	Cadangan Kajian Lanjutan	76
6.5	Kesimpulan	77
	Rujukan	78

SENARAI JADUAL

NO.JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Sukatan Pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan	18
4.1	Senarai Bahan Bagi Penyediaan Produk	31
4.2	Jadual Anggaran Kos Bahan Bagi Penyediaan Produk	32
4.3	Jadual Anggaran Masa Bagi Penyiapan Produk	39
5.1	Pecahan Jantina Pelajar	47
5.2	Analisis Deskriptif Ujian Pra Bagi Kumpulan Percubaan dan Kumpulan Kawalan	48
5.3	Analisis Frekuensi Ujian Pra Bagi Kumpulan Percubaan	49
5.4	Analisis Frekuensi Ujian Pra Bagi Kumpulan Kawalan	50
5.5	Analisis Deskriptif Ujian Post Bagi Kumpulan Percubaan dan Kumpulan Kawalan	51
5.6	Analisis Frekuensi Ujian Post Bagi Kumpulan Percubaan	52
5.7	Analisis Frekuensi Ujian Post Bagi Kumpulan Kawalan	53
5.8	Analisis Deskriptif Ujian Pra dan Ujian Post Bagi Kumpulan Percubaan	54
5.9	Analisis Frekuensi Ujian Pra Bagi Kumpulan Percubaan	55

5.10	Analisis Frekuensi Ujian Post Bagi Kumpulan Percubaan	56
5.11	Analisis Deskriptif Ujian Pra dan Ujian Post Bagi Kumpulan Kawalan	57
5.12	Analisis Frekuensi Ujian Pra Bagi Kumpulan Kawalan	58
5.13	Analisis Frekuensi Ujian Post Bagi Kumpulan Kawalan	59
5.14	Analisis Perbandingan Keseluruhan Ujian Pra dan Ujian Post Bagi Kumpulan Percubaan dan Kumpulan Kawalan	60
5.15	Skala Keseluruhan Aspek Perubahan Sikap	61
5.16	Analisis Deskriptif Bagi Aspek Motivasi	62
5.17	Skala Bagi Aspek Motivasi	62
5.18	Analisis Deskriptif Bagi Aspek Pembelajaran	63
5.19	Skala Bagi Aspek Pembelajaran	63
5.20	Analisis Deskriptif Bagi Aspek Penggunaan Bahan Oleh Guru	64
5.21	Skala Bagi Aspek Penggunaan Bahan Oleh Guru	64
5.22	Analisis Sikap bagi setiap Aspek Terhadap Penggunaan ABBM	65
5.23	Analisis Perbandingan Keseluruhan Perubahan Sikap Pelajar Lelaki dan Perempuan	66

SENARAI RAJAH

NO.RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kadar Pemerolehan Pengetahuan	4
1.2	Rekabentuk Asas Kajian	7
2.1	Kaedah Pengajaran	13
2.2	Teori Cone of Experience	14
5.1	Jantina Pelajar	47

SENARAI LAMPIRAN**LAMPIRAN****TAJUK**

- | | |
|---|--|
| A | Sukatan Mata Pelajaran C 213 Teknologi
Binaan dan Bahan |
| B | Soalan Ujian Pra |
| C | Soalan Ujian Post |
| D | Borang Soal Selidik |



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Arus pendidikan negara pada hari ini turut berubah dengan perkembangan dunia teknologi maklumat. Dalam era teknologi maklumat masa kini penggunaan multimedia di dalam pengajaran memberikan satu perbezaan yang besar terhadap perkembangannya berbanding dengan cara tradisi. Sehubungan dengan itu pelbagai kursus telah dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bagi memantapkan lagi proses pengajaran, contohnya kursus teknik penyediaan alat bantu mengajar (ABBM). Dalam melaksanakan proses pengajaran pendidik perlu bijak memilih bahan yang sesuai supaya maklumat dapat dipindahkan dengan tepat kepada pelajar. Bentuk pengajaran yang disampaikan akan menentukan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

Penggunaan ABBM dalam proses pengajaran dan pembelajaran harus diberi tumpuan. Aspek utama yang perlu diberi perhatian ialah keberkesanan ABBM. Satu kajian mengenainya perlu dijalankan. Oleh itu bab ini akan membincangkan secara umum tentang keberkesanan ABBM dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta permasalahannya.

1.2 Latarbelakang Masalah

Perkembangan pendidikan negara pada hari ini perlu diselaraskan dengan perkembangan teknologi maklumat. Ini kerana jika dilihat secara keseluruhan kemudahan yang terdapat di negara kita, mahupun diseluruh dunia adalah berteraskan penggunaan teknologi.

Begitu juga dalam bidang pendidikan perubahan ini turut berlaku di mana aspek penggunaan bahan sokongan pengajaran bagi membantu proses pembelajaran turut berubah. Peralihan daripada proses pengajaran dan pembelajaran secara tradisi kepada penggunaan ABBM seperti penggunaan media elektronik dan bukan elektronik merupakan satu kemajuan dalam bidang pendidikan. Penggunaan media pendidikan seumpama ini yang merupakan sebahagian daripada teknologi pendidikan adalah untuk membantu meningkatkan keberkesanannya proses pengajaran dan pembelajaran.

Namun begitu umumnya ramai pendidik menganggap teknologi pendidikan didefinisikan sebagai penggunaan peralatan seperti projektor lutsinar (OHP), pita video, slaid dan perisian komputer dalam proses pengajaran, tetapi hakikatnya jangkaan ini salah.

Teknologi pendidikan merupakan satu proses yang sistematik dan menyeluruh dari peringkat merekabentuk, perlaksanaan dan penilaian proses pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan peralatan yang berteknologi tetapi turut melibatkan sumber manusia (Baharuddin Aris *et al*, 2000).

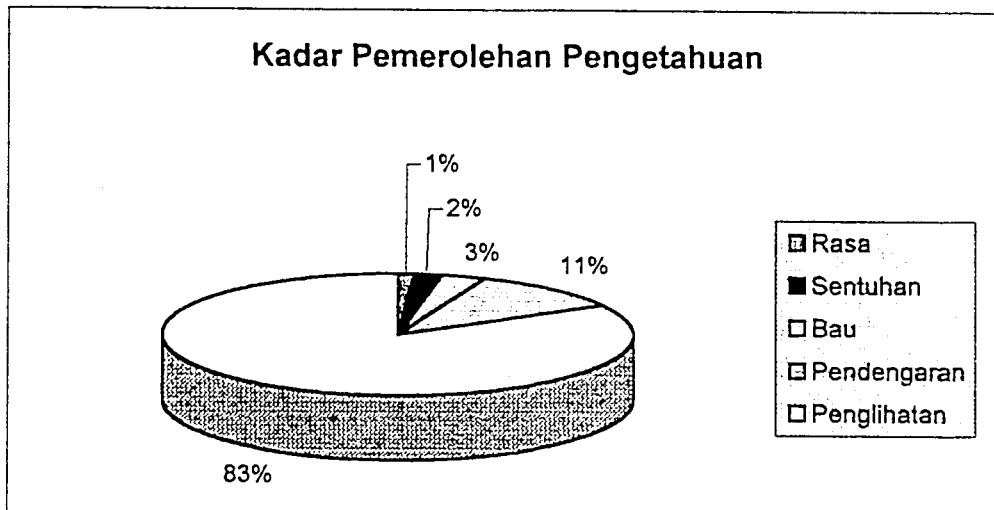
Definisi ini jelas menunjukkan konsep teknologi pendidikan menjurus kepada satu proses yang sistematik atau teratur, namun begitu untuk membolehkan sesuatu proses berlangsung secara sistematik ianya memerlukan sistem sokongan yang lengkap. Oleh itu sistem sokongan yang lengkap dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang sistematik adalah seperti penggunaan OHP dan transparensi, cakera padat serta perisian komputer yang akan membantu proses pengajaran dan pembelajaran itu sendiri.

Dalam arus pendidikan pada hari ini teknologi perlu digunakan agar keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran akan diperolehi. Ini bermakna proses pengajaran dan pembelajaran bukan hanya bergantung kepada proses secara tradisi malah ianya turut bergantung kepada alat ABBM. Oleh itu ABBM yang digunakan pada hari ini perlulah mengikut kesesuaian dan perkembangan teknologi yang ada seperti penggunaan komputer dan cakera padat.

1.3 Pernyataan Masalah

Dalam proses pembelajaran sesetengah pelajar hanya dapat memahami apa yang diterangkan melalui penglihatan mata kasar. Manakala sesetengah pelajar pula dapat memahami dengan jelas apa yang diterangkan oleh guru tanpa perlu divisualkan. Perbezaan ini jelas menunjukkan keperluan terhadap pelbagai kaedah dan bahan pengajaran semasa berlangsungnya proses pengajaran dan pembelajaran.

Menurut Fatimah Ali (1980) melalui Nasibah Omar (2000) pembelajaran yang berkesan dapat dicapai dengan melibatkan secara serentak sebanyak mungkin deria. Manakala menurut Muhamad Hasan Abdul Rahman (2000) konsep pemerolehan pengetahuan boleh membawa kesan yang berbeza antara satu dengan lain. Kesan itu dapat dilihat seperti carta di bawah :



Rajah 1.1 : Kadar Pemerolehan Pengetahuan

Sumber : Media Pengajaran, Muhamad Hasan Abdul Rahman, 2000.

Berdasarkan carta di atas kadar pemerolehan pengetahuan paling tinggi ialah 83 peratus (83%) iaitu melalui penglihatan. Ini bermakna sumber utama pemerolehan pengetahuan pelajar adalah melalui deria penglihatan. Namun begitu, guru menyampaikan isi pelajaran melalui pertuturan. Oleh itu input utama kepada pelajar adalah melalui deria pendengaran. Di sini kadar pemerolehan pengetahuan pelajar dan input daripada guru adalah berdasarkan sumber yang berlainan. Oleh itu, untuk memenuhi kadar pemerolehan pengetahuan yang maksimum guru perlu menyediakan pelbagai bahan yang melibatkan banyak deria. Salah satu teknik pengajaran yang melibatkan banyak deria ialah menggunakan ABBM.

Menurut Edgar (1965) melalui Nasibah Omar (2000) ABBM mampu merangsang minat yang tinggi dalam diri pelajar. Ini menunjukkan ABBM merupakan faktor penggalak kepada proses pembelajaran. Sekiranya pelajar tidak berminat maka proses pemindahan maklumat tidak berjalan dengan lancar. Dengan kata lain ABBM merupakan satu dasar yang kukuh untuk perkembangan pengetahuan serta kefahaman pelajar.

Atan Long (1977) melalui Nasibah Omar (2000) menyatakan kaedah pengajaran tradisional yang menggunakan kapur, buku teks dan bercakap tidak lagi menjamin keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran, apatah lagi sebagai kaedah untuk menguji keupayaan berfikir serta kebolehan daya imaginasi. Melalui

kaedah tradisional, pelajar bergantung kepada satu saluran deria untuk menerima rangsangan dan kemudian diproses sebagai sumber maklumat. Ini berlainan pula dengan situasi pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan ABBM. Penggunaan ABBM adalah sebagai bahan tambahan untuk membantu pendidik menyampaikan isi pengajaran.

Dalam kursus perguruan, penyediaan ABBM merupakan satu mata pelajaran hadir wajib. Bagi kursus Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn, penyediaan ABBM telah diterapkan di dalam mata pelajaran Pedagogi dan Teknologi Dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional (MTT 1204). Ini bermakna untuk menjadi seorang pendidik pengetahuan terhadap penyediaan ABBM diperlukan agar ianya dapat diaplikasikan semasa mengajar.

ABBM yang disediakan oleh pelajar kursus Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO atau dikenali sebagai pakej pengajaran mengandungi pelbagai bahan pengajaran antaranya ialah pita video, transparensi, *slaid power point*, gambar dan nota edaran. Pakej pengajaran ini disediakan berdasarkan sukatan mata pelajaran bagi kursus-kursus yang ditawarkan di politeknik Malaysia.

Namun begitu sejauh manakah ABBM yang disediakan melalui pengalaman ini boleh membantu pelajar dalam proses pembelajaran. Berdasarkan persoalan ini maka sejenis ABBM telah dipilih untuk dijadikan produk kajian. Oleh itu satu kajian dilakukan terhadap keberkesanan penggunaan ABBM bagi mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan untuk Kursus Ukur Bahan di Politeknik.

Keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran bukanlah bergantung kepada ABBM sahaja. Ianya turut bergantung kepada faktor lain seperti guru yang mengajar, latar belakang pelajar dan juga masa berlangsungnya proses pengajaran. Oleh itu di dalam kajian ini faktor guru yang mengajar, latar belakang pelajar dan masa berlangsungnya proses pengajaran dan pembelajaran tidak dikira sebagai faktor yang menentukan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Pembolehubah tidak bersandar adalah ABBM sahaja manakala pembolehubah bersandar pula ialah tahap pencapaian pelajar.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini adalah untuk melihat

- i Menghasilkan ABBM bagi mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan
- ii Mengkaji kesan penggunaan ABBM bagi mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan
- iii Mengenalpasti perubahan sikap pelajar terhadap penggunaan ABBM dalam mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan
- iv Mengenalpasti cadangan pembaikan terhadap ABBM

1.5 Persoalan Kajian

Kajian ini dilakukan adalah untuk mendapatkan jawapan kepada beberapa persoalan berikut

- i Adakah terdapat perbezaan pencapaian pelajar apabila ABBM digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan
- ii Adakah penggunaan ABBM mempengaruhi sikap pelajar dalam mengpelajari mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan
- iii Apakah cadangan jenis ABBM yang sesuai digunakan bagi mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan
- iv Apakah cadangan atau komen terhadap ABBM yang digunakan

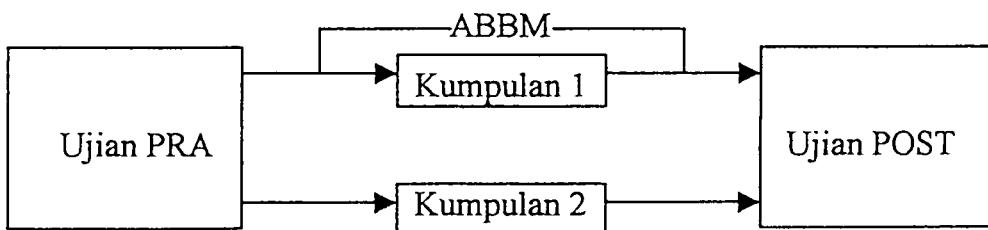
1.6 Kepentingan Kajian

Kajian memberikan kepentingan terhadap pihak pensyarah, dan juga pihak politeknik. Oleh itu antara kepentingan kajian yang telah dikenalpasti ialah :

- i. Menyatakan ABBM berkesan digunakan bagi mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan.
- ii. Menentukan bahawa mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan perlu diajar dengan menggunakan ABBM.
- iii. Menentukan bahawa kemudahan dan peralatan ABBM memang perlu diadakan di seluruh politeknik untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran.

1.7 Kerangka Teori Kajian

Kajian ini menggunakan teknik pengujian secara eksperimental dimana ianya menggunakan dua kumpulan sampel diuji secara setara bagi ujian pra dan ujian post. Dua kumpulan sampel bebas yang diambil ialah satu kumpulan untuk pengajaran tanpa menggunakan ABBM dan satu kumpulan menggunakan ABBM. Kajian ini cuba mencari adakah pembolehubah bersandar (prestasi) bergantung kepada pembolehubah bebas (kaedah pengajaran).



Rajah 1.2 : Rekabentuk Asas
Sumber : Penyelidikan Pendidikan, Mohd Najib Abdul Ghafar.

Menurut kajian yang telah dijalankan di Eastern Kentucky High School di mana pelajar telah di dedahkan kepada profesyen bidang radio dan television. Teknik pra dan post telah dilakukan ke atas pelajar selepas mereka melalui pengajaran berbantuan pita audio dan slaid. Norfleet dan Melton (1971) melalui Baharuddin Aris *et al.* (2000), melaporkan bahawa 84 peratus (84%) daripada pelajar yang dikaji telah berpengetahuan mengenai profesyen bidang radio dan televisyen. Manakala 37 peratus pelajar yang dikaji telah menunjukkan minat terhadap profesyen bidang radio dan televisyen.

Oleh itu berdasarkan teori ini kajian ke atas kesan penggunaan ABBM dalam mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan akan dilaksanakan.

1.8 Skop Kajian

Kajian ini menggunakan dua jenis ABBM iaitu :

- i. Slaid *Power Point*
- ii. Gambar
- iii. Nota Edaran

Mata pelajaran yang dipilih ialah C 213 Teknologi Binaan dan Bahan. Faktor pemilihan mata pelajaran ini adalah berdasarkan kepada kepentingannya dalam Kursus Ukur Bahan. Menurut tinjauan yang telah dijalankan mata pelajaran ini merupakan satu pra syarat terhadap profesyen Ukur Bahan. Ini bermakna pelajar perlu menguasai mata pelajaran ini dengan baik. Dari aspek perubahan sikap pelajar terdapat tiga aspek yang diambil kira iaitu aspek motivasi, aspek pembelajaran dan aspek penggunaan bahan oleh guru itu sendiri.

1.9 Definisi Istilah

Terdapat beberapa istilah yang digunakan dalam kajian ini. Antara istilah tersebut ialah kesan, penggunaan, alat bantu mengajar, motivasi, pengajaran dan pembelajaran. Berikut adalah penerangan berkenaan istilah-istilah yang digunakan :

1.9.1 Kesan

Menurut Kamus Dewan (2000) kesan merujuk kepada perihal kesan sesuatu tindakan atau perbuatan. Kesan merujuk kepada tanda yang ditinggalkan oleh sesuatu samada kebaikan atau keburukan yang timbul daripada sesuatu kejadian, kesudahan atau hasil. Oleh itu di sini kesan bolehlah dirujuk kepada meninggalkan kesan atau bekas (tanda) atau menimbulkan hasil yang diharapkan. Dalam kajian ini kesan merujuk kepada tanda yang ditinggalkan samada kebaikan atau keburukan.

1.9.2 Penggunaan

Menurut takrifan Kamus Dewan (2000), perihal perbuatan atau kegiatan menggunakan sesuatu atau pemakaian barang-barang. Dalam kajian ini penggunaan merujuk kepada perbuatan menggunakan alat bantu mengajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

1.9.3 Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM)

Alat bahan bantu mengajar bermaksud sumber yang digunakan oleh guru bagi membantu menyampaikan pengajaran dengan lebih sistematik kepada pelajar. Alat bahan bantu mengajar merangkumi segala sumber yang boleh digunakan untuk menyampaikan pengajaran seperti video, televisyen, model, gambar, poster, carta, rajah, pita kaset, komputer dan bahan rujukan (Muhamad Hasan Abdul Rahman 2000). Dalam kajian ini ABBM merujuk kepada slaid *power point*, gambar dan nota edaran.

1.9.4 Motivasi

Menurut Kamus Dewan (2000) motivasi merujuk kepada keinginan atau semangat yang kuat pada diri seseorang yang boleh mendorong untuk berusaha atau melakukan sesuatu dengan tujuan untuk mencapai kejayaan. Dalam kajian ini motivasi merujuk kepada keinginan atau semangat untuk seseorang pelajar belajar dalam mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan.

1.9.5 Pengajaran dan Pembelajaran

Kamus Dewan (2000) menyatakan bahawa pengajaran merujuk kepada perihal mengajar sesuatu perkara. Manakala pembelajaran merujuk kepada proses atau kegiatan belajar. Dalam kajian ini pengajaran merujuk kepada perihal atau perbuatan mengajar mata pelajaran C 213 Teknologi Binaan dan Bahan manakala pembelajaran merujuk kepada proses atau kegiatan belajar mata pelajaran tersebut.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan

Terdapat banyak kajian yang telah dijalankan mengenai ABBM dan pelbagai model pengajaran telah dibina oleh guru untuk menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Namun begitu, ianya bukanlah faktor utama yang menentukan keberkesanannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Ini kerana guru sendiri perlu peka serta mampu melengkapkan diri dengan pengetahuan dan kemahiran yang secukupnya terhadap ABBM dalam pendidikan. Pengajaran berasaskan ABBM dapat memberikan satu tarikan yang kuat kerana ianya lebih kemas, teratur dan menarik.

Kajian mengenai penggunaan ABBM telah yang telah dilakukan adalah berkisar kepada persepsi atau pandangan guru dan murid, kesediaan guru menggunakan komputer dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta faktor-faktor kekangan yang dihadapi oleh guru untuk mengaplikasikan ABBM dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, bab ini akan menghuraikan dengan lebih lanjut mengenai kajian yang telah dijalankan mengenai keberkesanannya ABBM dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Rujukan

Asraf, Ramlah Razali (1987). “Panduan Guru : Kursus Bersepadu Bahasa Malaysia Tingkatan Satu”. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd.

Baharuddin Aris, Noraffandy Yahaya, Jamalludin Harun, Zaidatun Tasir (2000). “Teknologi Pendidikan”. Johor Bahru : Universiti Teknologi Malaysia Skudai.

Juliana Mohd Ariffin (2001). “Penggunaan Internet dan Multimedia Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Dikalangan Pensyarah”. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

Kamus Dewan Edisi Ketiga (2000). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kamarudin Abu Hassan (1998). “Keberkesanan Penggunaan Projektor Overhead Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Bilik Darjah”. Melaka : Jabatan Pendidikan, Maktab Perguruan Perempuan Melayu.

Muhamad Hasan Abdul Rahman (2000). “Media Pengajaran”. Kuala Lumpur : Universiti Putra Malaysia.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). “Penyelidikan Pendidikan”. Johor Bahru : Universiti Teknologi Malaysia Skudai.

Nasibah Omar (2000). “Persepsi Pensyarah Politeknik Terhadap ABBM Bidang Perdagangan yang disediakan oleh ITTHO”. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

Pejabat Pusat Pengajian Akademik (2002). “Panduan Menulis Tesis”. Batu Pahat : Kolej Universiti Teknologi tun Hussein Onn.

Shaharom Noordin (1994). “Sikap Pelajar Terhadap Kaedah Pengajaran Bermodul : Satu Kajian Rintis”. Jurnal Guru Keluaran 6, 16 Mei 1994.

Shaharom Noordin (1995). "Pencapaian Akademik Para Pelajar Tingkatan Empat Dalam Mata Pelajaran Fizik Menerusi Kaedah Pengajaran Bermodul". Jurnal Guru Keluaran 6, 16 Mei 1995.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1979). "Istilah dan Konsep Media, Media Pendidikan, Alat Pandang Dengar, Teknologi Pendidikan dan Pengajaran". Jurnal Pendidikan Jilid 1 No.1 Januari. Kuala Lumpur : Universiti Malaya.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1984). "Teknologi Pengajaran". Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Siti Rohani Isnin (2000). "Persepsi Pensyarah Politeknik Terhadap ABBM yang disediakan Oleh KUiTTHO". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

Syed Arabi Idid (1998). "Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial". Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Universiti Teknologi Malaysia (1999). "Panduan Menulis Tesis". Johor Bahru : Universiti Teknologi Malaysia Skudai Johor.

Yusuf Hashim (1994). "Penggunaan Teknologi Dalam Inovasi Pendidikan". Jurnal Pendidikan Jilid 13, 1994/1995. Kuala Lumpur : Universiti Malaya.

Yusuf Hashim (1997). "Media Pengajaran Untuk Pendidikan dan Latihan". Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Zaidah Abdullah (2000). "Keberkesanan Penggunaan Pakej Persembahan Grafik Dalam Pengajaran Pendidikan Seni Tingkatan Empat (4)". Kuala Lumpur : Universiti Malaya.