

**PENILAIAN PERLAKSANAAN SISTEM PENSIJILAN TERBUKA: SATU
TINJAUAN KE ATAS PELAJAR TINGKATAN LIMA ALIRAN TEKNIK
SEKOLAH MENENGAH TEKNIK BATU PAHAT, JOHOR.**

AHMAD KASSIM BIN YASIN

Kajian ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Kolej Teknologi Tun Hussein Onn
Universiti Teknologi Malaysia

SEPTEMBER , 2001

Istimewa untuk.....

Kakak-Kakak Dan Abang Yang Tersayang & Ahli Keluarga Yang Dikasihi,

Jasa Dan Sokongan Yang Diberi Tidak Terbalas.

Terima Kasih Atas Segalanya.

Teman-Teman Seperjuangan Tersayang.

Sokongan Dan Persahabatan Yang Terbina Terpahat Dalam Ingatan Dan Semoga

Kekal Selamanya.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Dengan lafaz **"Bismillahirrahmanirrahim; Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani"**

Alhamdulillah, dengan limpah rahmatnya dan iringan doa kesejahteraan junjungan besar Rasulullah SAW ke atas umatnya maka sempurnalah kajian kes ini. Penghargaan yang tidak terhingga saya berikan kepada pembimbing, Encik Kamaruddin Bin Khalid dan penilai Puan Halizah Binti Awang di atas segala nasihat dan bimbingan mereka di dalam menghasilkan penulisan ilmiah ini. Tidak ketinggalan juga buat pensyarah-pensyarah lain di Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional kerana sudi membantu menjayakan kajian kes ini.

Jutaan terima kasih kepada pihak Sekolah Menengah Teknik Batu Pahat, Johor khususnya kepada pelajar-pelajar sekolah yang terlibat sebagai responden dalam kajian kes ini. Juga buat guru-guru sekolah kerana memberikan kerjasama terutama Encik Kohar. Buat rakan-rakan seperjuangan yang banyak membantu sepanjang penghasilan kajian kes ini.

Tidak dilupakan penghargaan tulus ikhlas buat semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam pelaksanaan kajian kes ini.

ABSTRAK

Perlaksanaan Sistem Pensijilan Terbuka Sijil Pelajaran Malaysia SPM yang pertama kalinya dilaksanakan pada tahun 2000 merupakan satu agenda untuk memperlihatkan kecemerlangan sistem pendidikan negara. Sistem Pensijilan Terbuka SPM, menjadi alat pengukur yang terbaik untuk mengukur pencapaian pelajar. Justeru itu kajian ini dijalankan untuk mendapatkan persepsi pelajar-pelajar mengenai sejauhmanakah persediaan pihak sekolah dalam melaksanakan Sistem Pensijilan Terbuka SPM. Kajian ini hanya memfokuskan kepada sebuah sekolah iaitu Sekolah Menengah Teknik Batu Pahat, Johor. Seramai 103 orang responden yang terdiri daripada pelajar-pelajar Tingkatan Lima aliran Teknik dipilih untuk menjawab soal selidik. Data-data yang diperolehi dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan kaedah peratusan. Hasil Kajian mendapati pelajar-pelajar masih belum jelas tentang pelaksanaan Sistem Pensijilan Terbuka. Namun dari dapatan masih lagi terdapat masalah atau kelemahan dalam pelaksanaan sistem baru ini. Oleh itu, beberapa cadangan dan rumusan telah dibuat. Adalah di harapkan dengan hasil dapatan ini dapat membantu pihak-pihak yang terlibat supaya dapat menilai dan mengkaji Sistem Pensijilan Terbuka SPM agar menjadi lebih baik dan boleh diterima pakai. Selain itu, di harapkan ia menjadi panduan atau rujukan kepada pihak-pihak yang menjalankan kajian yang sama.

ABSTRACT

The implementation of Sijil Pelajaran Malaysia SPM Open Certificate System for the first time in the year 2000 is an agenda to show the excellent of the education in this country. SPM Open Certificate System is the benchmark to see the student achievement. The purpose of doing this study case is to get the students perception of how far the school preparation in implementing this system. The study case focused on one school only, which is Sekolah Menengah Teknik Batu Pahat, Johor. 103 respondents among students of Form Five Technique stream were selected to answer the questionnaires. Then the data will be analyzed in descriptive by using percentage method. The findings indicate that students are still not clear about the implementation of this new system. The findings also indicate that there still have problems and weaknesses in this system. Therefore some conclusion and recommendation have been made. It is hoped that the research will help those who are involved in assessing and reviewing the SPM Open Certificate System in order to make the system better and useful. Besides that it is hoped that the research will contribute beneficial as a reference to those who are intend to do the same research.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI SINGKATAN	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiv

BAHAGIAN SATU

PENDAHULUAN

BAB I	PENGENALAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Pernyataan Masalah	4
	1.4 Persoalan Kajian	6

1.5	Objektif Kajian	6
1.6	Tujuan Kajian	7
1.7	Kepentingan Kajian	7
1.8	Skop Kajian	7
1.9	Kesahihan Dan Kebolehpercayaan Alat Kajian	8
1.10	Batasan Kajian	8
1.11	Definisi Istilah	8

BAHAGIAN DUA SOROTAN PENULISAN

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	10
2.2	Justifikasi SPM Pensijilan Terbuka	11
2.3	Rasional Pensijilan Terbuka	13
2.4	Kelebihan Pensijilan Terbuka	14
2.5	Keunikan Pensijilan Terbuka	16
2.6	Pemansuhan SPM (Vokasional)	17
2.7	Keterbukaan Pensijilan Terbuka	17
2.8	Pakej Pengkhususan	18
2.9	Pemberian Dan Perbezaan Sijil	19
2.10	Lima Belas Pakej Pengkhususan	24
2.11	Kaitan Pakej Dengan Bidang Pengajian Selepas SPM	24
2.12	Jenis Sekolah Dan Penawaran Pakej	28
2.13	Pendidikan Teknik Dan Vokasional	28
2.14	Pakej Mata Pelajaran	30

**BAHAGIAN TIGA
METODOLOGI KAJIAN**

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	33
3.2	Rekabentuk Kajian	33
3.3	Pemilihan Subjek (Sampel)	34
3.4	Instrumen Kajian	35
3.5	Pengumpulan Dan Pengelolaan Data	36
3.6	Pemprosesan Dan Penganalisan Data	37
3.7	Andaian Metodologi	37

**BAHAGIAN EMPAT
ANALISIS DATA**

BAB IV ANALISIS DATA

4.1	Pengenalan	38
4.2	Respoden Kajian	38
4.3	Analisis Jawapan Respoden	39
4.4	Kesimpulan	53

BAHAGIAN LIMA
RUMUSAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

BAB V RUMUSAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Ringkasan Kajian	54
5.2	Rumusan	55
5.3	Kesimpulan Hasil Kajian	59
5.4	Cadangan	60
5.5	Saranan Kajian Lanjutan	63

BIBLIOGRAFI	64
--------------------	----

LAMPIRAN	66
-----------------	----



SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.9.1	Perbandingan Pemilihan Mata Pelajaran Dan Pemberian Sijil Peperiksaan SPM Dan Pensijilan Terbuka.	23
2.10.1	Pakej Pengkhususan	25
2.10.2	Pakej Dwipengkhususan	26
2.11	Pemilihan Kerjaya	27
2.12	Jenis Sekolah Dan Pakej Cadangan PPK	29
2.13	Bilangan SMT dan SMV di seluruh Negara	30
2.14	Jumlah Pakej Yang Ditawarkan Di SMT Dan SMV	31
2.14.1	Pakej Pensijilan Terbuka SPM Di SMT Dan SMV	32
3.5	Skala Likert	35
4.3.1.1	Peratusan Responden Mengikut Jantina	39
4.3.1.2	Peratusan Responden Mengikut keturunan/ Bangsa	40
4.3.1.3	Peratusan Responden Mengikut Jurusan/ Bidang	40
4.3.2.1.1	Peratusan Jawapan Responden Mengenai Bilik Darjah, Bengkel/ Makmal, Peralatan ABM Dan Perpustakaan	41

4.3.2.1.2	Peraturan Jawapan Respoden Mengenai Kemudahan Bimbingan Dan kaunseling, Kakitangan Sokongan Dan Tenga Pengajar	43
4.3.2.2.1	Peraturan Jawapan Respoden Mengenai Pendedahan Terhadap Perlaksanaan Sistem Pensijilan Terbuka	44
4.3.2.2.2	Peraturan Jawapan Respoden Mengenai Pendedahan Di Peringkat Sekolah Terhadap Perlaksanaan Sistem Pensijilan Terbuka	46
4.3.2.3.1	Peraturan Jawapan Respoden Mengenai Kebebasan Membuat Keputusan, Perancangan Masa Depan Dan Kefleksibelan Sijil Terbuka	47
4.3.2.3.2	Peraturan Jawapan Respoden Mengenai Aspek Motivasi, Tekanan/ Bebanan Dan Humanistik	49
4.3.2.4.1	Peraturan Jawapan Respoden Mengenai Masalah Pelajar Dalam Pensijilan Terbuka	51



SENARAI SINGKATAN

IPT	-	Institut Pengajian Tinggi
MP	-	Mata Pelajaran
MPP	-	Mata Pelajaran Pilihan
MPW	-	Mata Pelajaran Wajib
PMR	-	Penilaian Menengah Rendah
PPK	-	Pusat Perkembangan Kurikulum
SBP	-	Sekolah Berasrama Penuh
SMK	-	Sekolah Menengah Kebangsaan
SMKA	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SMT	-	Sekolah Menengah Teknik
SMTV	-	Sekolah Menengah Teknik-Vokasional
SMV	-	Sekolah Menengah Vokasional
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
SPMV	-	Sijil Pelajaran Malaysia Vokasional
STPM	-	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
UPSR	-	Ujian Penilaian Sekolah Menengah

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Sistem pendidikan Malaysia telah diiktirafkan sebagai pusat pendidikan yang terbaik di Asia Tenggara. Pelbagai perubahan telah dilakukan keatas sistem pendidikan di negara Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1998). Sistem pendidikan dan format peperiksaan awam seperti UPSR, PMR, SPM dan STPM yang diamalkan di negara Malaysia tidak terkecuali daripada pengaruh kemajuan dan keperluan semasa negara. Pelbagai perubahan telah dilakukan terhadap sistem pendidikan dan format peperiksaan awam untuk menyesuaikan dengan keperluan semasa khususnya dalam aspek pembangunan dan keperluan sumber manusia dalam era ledakan teknologi maklumat.

Selaras dengan itu, langkah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang telah memperkenalkan sijil terbuka Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) tahun 2000 telah membawa dimensi baru kepada sistem pendidikan negara. Perubahan ini sekaligus menukar sistem peperiksaan yang agak tegar dan menyekat peluang atau kebebasan pelajar untuk membuat keputusan sendiri. Sijil terbuka yang telah diperkenalkan ini lebih memberi peluang kepada pelajar untuk mengambil mata pelajaran peperiksaan berdasarkan kemampuan dan minat masing-masing. Keadaan ini membolehkan pelajar

menggilap segala bakat, kebolehan dan dan kemahiran ke tahap yang optimum. Di sebalik perubahan sistem peperiksaan SPM ini sebenarnya tersirat suatu matlamat untuk menyuntik elemen penting kepada pelajar agar menjadi individu yang mampu merancang masa depan sendiri.

Malah sistem pensijilan yang telah dilaksanakan pada tahun 2000 adalah lebih berciri positif kerana ia lebih anjal, dan tidak terlalu membebankan pelajar lemah. Menerusi sistem ini juga, syarat pemberian sijil turut di longgarkan. Pelajar hanya perlu lulus Bahasa Melayu untuk mendapat sijil berbanding dengan amalan sekarang yang mana pelajar perlu lulus dalam enam mata pelajaran dengan dua peringkat kepujian.

Peperiksaan format baru ini telah memberikan peluang kepada pelajar untuk memilih lima belas pilihan pengkhususan yang dirasakan sesuai. Lima belas pakej pengkhususan yang ditawarkan ini dapat membolehkan pelajar merancang sejak awal lagi bidang pengkhususan yang hendak diikuti apabila melanjutkan pelajaran ke Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) atau Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS).

Daripada lima belas pakej pengkhususan itu, tujuh daripadanya ialah untuk pelajar memilih eka (satu) pengkhususan dan lima lagi ialah untuk pelajar yang memilih untuk membuat dwi (dua) pengkhususan. Berbeza sebelum ini, pelajar bebas mengambil seberapa banyak mata pelajaran yang diminati. Bagaimanapun, jumlah mata pelajaran yang hendak di ambil itu mestilah tidak kurang daripada enam iaitu bilangan mata pelajaran wajib yang perlu diambil. Enam mata pelajaran itu ialah Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains, Sejarah, dan Pendidikan Islam atau Pendidikan Moral. Selebihnya pelajar boleh memilih lebih dua puluh enam mata pelajaran elektif yang ditawarkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia.

Oleh itu, buat pertama kalinya dalam sejarah sistem pendidikan negara, suatu skema penilaian yang mencerminkan minat, kecenderungan dan aspek keintelektualan individu-individu pelajar akan dilaksanakan dalam format pensijilan terbuka.

Perlaksanaan format ini adalah selaras dengan hakikat bahawa penilaian formal berdasarkan sesuatu nilai tara dan skema piawai yang ditetapkan tidak semestinya menghasilkan suatu skala pencapaian yang komprehensif dan muktamad, apatah lagi kerana kadar perkembangan, minat, kecenderungan dan bakat adalah berbeza di antara individu-individu.

1.2 Latar Belakang Masalah

Sistem gred atau pangkat yang diamalkan di sekolah menengah iaitu di peringkat SPM/SPMV adalah bertujuan untuk menilai tahap akhir pencapaian akademik seseorang pelajar di sekolah menengah. Pelajar yang mendapat gred yang baik sahaja yang biasanya layak melanjutkan pelajaran ke peringkat lebih tinggi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1998).

Menjelang awal 2000, satu sistem telah diperkenalkan untuk menggantikan sistem SPM lama iaitu sistem SPM Pensijilan Terbuka. Melalui sistem ini, pelajar tidak dinilai melalui gred atau pangkat yang mereka perolehi sebaliknya dinilai melalui keputusan yang mereka perolehi dalam mata pelajaran pilihan. Tujuan utama pelaksanaan sistem ini adalah untuk menggantikan sistem lama yang agak jauh terbelakang dengan prasyarat kemasukan ke IPT. Ini adalah kerana prasyarat kemasukan pelajar ke IPT telah lama dirombak bersesuaian dengan perkembangan teknologi terkini (Mohd Najib Tun Razak, 1998).

Dalam sistem pensijilan terbuka ini, SPMV akan dimansuhkan dan mata pelajaran pendidikan vokasional akan diserapkan ke dalam senarai lima belas pakej dalam Sijil Terbuka untuk memberi banyak pilihan kepada pelajar dengan mengambil kira minat, kecenderungan dan kebolehan mereka. Apa yang diharapkan, menjelang tahun 2020 lebih daripada tujuh puluh peratus pelajar di peringkat sekolah menengah akan mengambil jurusan sains dan teknologi. Oleh itu, kajian ini akan melihat

pelaksanaan sistem Pensijilan Terbuka di Sekolah Menengah Teknik di Batu Pahat, Johor.

1.3 Pernyataan Masalah

Menurut Mohd Najib Ghafar (1997), untuk menilai sesuatu hasil pembelajaran, guru melakukan pengukuran dengan menggunakan ujian sebagai alat membuat pertimbangan yang wajar. Justeru itu, sistem peperiksaan khususnya seperti SPM ini adalah sebahagian daripada bentuk pengukuran untuk menilai sejauhmana objektif pembelajaran telah dicapai

Pensijilan mempunyai hubungkait yang rapat dengan peperiksaan. Persoalan tentang pensijilan dan peperiksaan lazimnya telah diterima sebagai suatu perkara teknikal yang bertujuan menjelaskan pertalian di antara kebolehan intelektual dengan pekerjaan. Lebih khusus lagi, kedua-dua aspek ini menonjolkan andaian tentang pertalian di antara kecerdasan dengan pemilihan mata pelajaran, sijil pencapaian dan pekerjaan. Pelajar yang pandai akan memilih atau diarah mengambil mata pelajaran seperti Sains Tulen, Matematik atau Bahasa asing yang sering dianggap sebagai sukar dan bernilai tinggi. Manakala pelajar kurang pandai akan memilih atau diarah mengambil mata pelajaran yang senang dan bernilai sederhana atau rendah seperti Ekonomi Rumahtangga, taip-menaip, ketukangan atau seni lukis (Mohd Najib Tun Razak, 1998).

Bagaimanapun, andaian yang sedemikian tidak lagi mencerminkan pendapat serta pandangan masyarakat hari ini. Sebagai satu komponen penting dalam pendidikan, peperiksaan pada dasarnya adalah hasil perkembangan dunia pekerjaan abad ke 20. Sejak Perang Dunia Kedua perubahan dalam bidang pendidikan adalah disebabkan oleh perubahan dunia yang pesat dan juga perubahan keadaan hidup manusia. Kegiatan manusia berdasarkan kekuatan fizikal dan ketangkasan berkerja

bertukar kepada kegiatan yang memerlukan kemahiran intelektual dan sosial. Faktor-faktor suasana alam sekeliling dan personaliti yang mempunyai kesan ke atas pembelajaran perlu dikaji dan diberi perhatian di sekolah-sekolah untuk memaksimumkan lagi pendidikan pelajar.

Ekoran dari itu, peperiksaan dilihat sebagai unsur baru yang penting. Tanpa peperiksaan, sistem pendidikan hari ini sudah amat berbeza, kecil, tidak berstruktur, tidak bersepadu dan tidak berpengaruh sama sekali. Justeru itu sistem peperiksaan diwujudkan untuk menyaring dan mengelaskan pelajar bagi tujuan-tujuan tertentu. Namun demikian, keindividualan pelajar mestilah ditekankan dan peperiksaan itu mestilah mempertimbangkan keperluan kemasyarakatan, minat, bakat dan latar belakang pelajar.

Ibrahim Saad (1998) mengaitkan peperiksaan berkait rapat dengan keputusan yang mempunyai kepentingan praktis yang segera dan merangkumi keputusan tentang orang lain, penelahan tingkah laku atau peristiwa yang akan berlaku, pemilihan, pengkelasan dan penilaian. Ini bermakna peperiksaan SPM juga mempunyai fungsi yang sama. Cuma dalam hal ini, tumpuan yang berlebihan diberi kepada pangkat keseluruhan peperiksaan tersebut. Gred pencapaian mata pelajaran yang diperolehi oleh calon lebih tepat digunakan bagi tujuan-tujuan di atas berbanding dengan pangkat yang diperolehi.

Sehubungan dengan itu, Pensijilan Terbuka yang diperkenalkan untuk menggantikan sistem peperiksaan format lama menimbulkan beberapa tanda tanya. Adakah sistem baru ini berupaya untuk menyelesaikan kesemua masalah yang dihadapi sebelum ini khususnya dari segi proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) ataupun proses pembangunan pendidikan itu sendiri dan bagaimana persediaan sekolah ke arah menyahut perlaksanaan sistem baru ini?

1.4 Persoalan Kajian

- 1.4.1 Adakah kemudahan, prasarana dan infrastruktur yang ada di sekolah mencukupi untuk mendedahkan pelajar kepada konsep pensijilan terbuka?
- 1.4.2 Adakah guru-guru, pelajar-pelajar dan ibubapa telah didedahkan tentang konsep Pensijilan Terbuka SPM?
- 1.4.3 Adakah keterbukaan dan kebebasan yang dicadangkan dalam sistem pensijilan terbuka dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar?
- 1.4.4 Apakah masalah yang dihadapi oleh sekolah dalam melaksanakan sistem pensijilan terbuka?

1.5 Objektif Kajian

- 1.5.1 Mengetahui sama ada kemudahan infrastruktur yang terdapat di sekolah mencukupi atau tidak dalam melaksanakan sistem baru ini.
- 1.5.2 Mengetahui faktor kebebasan dalam sistem sijil terbuka ke atas pencapaian akademik pelajar.
- 1.5.3 Mengetahui sama ada pelajar-pelajar telah didedahkan dengan konsep Pensijilan Terbuka.
- 1.5.4 Mengetahui kelebihan dan kekurangan sistem pensijilan terbuka.

1.6 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk menilai pelaksanaan sistem Pensijilan Terbuka di Sekolah Menengah Teknik Batu Pahat dan diharap kajian yang akan datang boleh membuat sesuatu kepada sistem yang baru.

1.7 Kepentingan Kajian

Oleh kerana pelaksanaan sistem pensijilan terbuka masih baru dan hanya baru dilaksanakan pada tahun 2000 lepas, maka melalui dapatan kajian ini akan dapat di jadikan satu petunjuk terhadap kajian dan pelaksanaan sistem penilaian baru ini khususnya di Sekolah Menengah Teknik Batu Pahat. Selain itu, diharapkan juga kajian ini, akan dapat dijadikan panduan atau asas kepada penyelidik-penyelidik lain yang akan menjalankan kajian yang sama pada masa akan datang.

1.8 Skop Kajian

Kajian yang dijalankan ini hanya tertumpu kepada Sekolah Menengah Teknik Batu Pahat. Kajian akan dijalankan dengan mengumpul data dan maklumat daripada responden melalui pengedaran borang soal selidik. Ini disebabkan oleh sekolah ini berkaitan dengan teknik dan vokasional dan ianya hanya melibatkan sebuah sekolah iaitu pelajar tingkatan 5 aliran Teknik di Sekolah Menengah Teknik yang terdapat di Batu Pahat.

1.9 Kesahihan Dan Kebolehpercayaan Alat Kajian

Borang soal selidik yang telah disiapkan terlebih dahulu disemak dan dinilai oleh penyelia penyelidikan. Selain itu, penyelidikan secara 'pilot test' (Robert E. Salvin 1984) juga telah dilakukan di mana beberapa sekolah telah dipilih bagi menjawab beberapa soalan yang telah dikemukakan serta memberikan komen cadangan bagi memperbaiki segala kekurangan yang terdapat dalam borang soal selidik tersebut. Pemilihan *pilot test* ini adalah kerana ia dapat memberi gambaran kasar kepada pengkaji tentang kaedah yang digunakan dan hasil daripadanya sebelum menjalankan kajian sebenar.

1.10 Batasan Kajian

Salah satu batasan atau kekangan dalam kajian ini adalah responden atau sampel hanya terdiri daripada sebuah sekolah dan hanya pelajar tingkatan 5 aliran teknik di Sekolah Menengah Teknik, Batu Pahat bagi mewakili populasi sebenar. Ini adalah kerana bilangan sekolah menengah di Batu Pahat adalah besar sementara masa yang diperuntukan untuk menjalankan kajian ini adalah singkat. Selain itu, borang soal selidik yang diedarkan hanya terhad kepada objektif kajian.

1.11 Definisi Istilah

1.11.1 Penilaian

Satu proses sistematik yang melibatkan pengumpulan, penganalisan dan penginterpretasian keterangan tentang setakat mana pelajar telah mencapai objektif pengajaran

1.11.2 Pelaksanaan

Perihal sesuatu perkara yang diamalkan, dicipta, diusahakan atau dikendalikan dan diselenggarakan.

1.11.3 Sijil terbuka SPM

Satu sistem yang diukur berdasarkan sesuatu nilai tara dan skema piawai iaitu suatu skema penilaian yang mencerminkan minat dan kecenderungan dan aspek keintelektualan individu-individu pelajar.

1.11.4 *the missing link*

Hubungan yang berterusan yang berkesinambungan antara satu tahap ke tahap yang lain.

1.11.5 Mandatori

Sesuatu perkara yang wajib dan tidak mempunyai pilihan lain.

1.11.6 *patching* (tampal)

Sesuatu yang tidak perlu dilakukan kesemuanya.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan

Sudah tiba masanya sistem pendidikan negara mengorak langkah ke alaf baru yang terbuka luas. Pendidikan berorientasikan peperiksaan mungkin sudah lapuk dan sepatutnya sudah lama diganti memandangkan kepesatan pembangunan negara sebelum ini. Malah negara sepatutnya melahirkan generasi pelajar yang lebih kreatif berfikir dan bukannya dibelenggu dengan sistem yang agak tertutup.

Sehubungan dengan itu, langkah Kementerian Pendidikan memperkenalkan sistem Sijil Terbuka Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) adalah satu pendekatan terbaru dan lebih terbuka. Sijil terbuka ini sekurang-kurangnya membuka mata serta minda pelajar untuk lebih kreatif memilih mata pelajaran yang bersesuaian dengan kerjaya masa depan.

Menurut bekas Menteri Pendidikan, Datuk Seri Najib Tun Razak (1998) sistem terbuka dapat menggantikan sistem agregat yang didapati tidak lagi relevan dengan perkembangan pendidikan negara.

2.2 Justifikasi SPM Pensijilan Terbuka

Cadangan melaksanakan Sistem Pensijilan Terbuka bukanlah suatu yang baru. Sistem ini telah diperakukan dalam tahun 1979 oleh Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran. Perakuan tersebut berbunyi:

"Berikut dari perubahan dalam pelaporan gred dalam peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran atau Lower Certificate Of Education" adalah diperakukan juga supaya sistem memberi gred Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysia Certificate Of Education dan Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia diganti dengan sistem pensijilan terbuka dalam bentuk yang mencatatkan pangkat pencapaian bagi tiap-tiap mata pelajaran yang lulus sahaja.

Perakuan no.17

Pada tahun 1982, KPM telah memperkenalkan Pensijilan Terbuka Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) dan Pensijilan Terbuka Penilaian Menengah Rendah (PMR) pada tahun 1993. Dalam pensijilan PMR hanya gred pencapaian mata pelajaran sahaja dicatatkan pada sijil dengan menggunakan sistem gred 'A'-'E'. Walaupun Kementerian Pendidikan sudah melaksanakan Pensijilan Terbuka bagi kedua-dua peperiksaan ini, namun sehingga kini ia belum dapat dilaksanakan diperingkat peperiksaan SPM. Bagaimanapun dengan terlaksananya Sistem Pensijilan Terbuka bagi SPM akan melengkapkan *the missing link* antara PMR dan STPM.

Sistem Pensijilan Terbuka telah lama diamalkan di negara-negara maju seperti Britain, Amerika Syarikat, Kanada dan di negara Eropah yang lain. Prinsip anjal yang terdapat pada Sistem Pensijilan Terbuka bersesuaian dengan sistem pendidikan yang berfokuskan murid.

Dalam keadaan dunia yang berkembang dengan amat pantas, sistem pendidikan kita sentiasa diperbaharui supaya ia menjadi relevan dengan keadaan masyarakat kerana pendidikan akan terus menjadi agenda utama masyarakat dunia dalam abad ke 21. Fokus kepada pemikiran yang bersifat global akan mendorong program-program pendidikan ke arah menyediakan sumber manusia untuk pasaran dunia yang lebih luas. Di samping itu, sektor perkhidmatan akan menyumbang 70 peratus keperluan tenaga kerja menjelang tahun 2020. Abad ke 21 akan menyaksikan kemunculan satu kategori baru pekerja-pekerja berpengetahuan (*knowledge workers*) yang merangsang sistem sosio-ekonomi negara-negara maju.

Kesan langsung daripada perubahan pantas ini akhirnya telah menampakkan *mismatch* di antara pengetahuan asas (*literacy*) tenaga kerja dengan kemahiran (*competency*) yang diperlukan oleh pasaran pekerjaan. Keadaan ini telah mendorong pasaran pekerjaan mengutamakan kelayakan yang berasaskan kompetensi tertentu berbanding dengan kelayakan yang berasaskan merit atau pangkat.

Mohd Najib Tun Razak (1998) menjelaskan akan perubahan-perubahan ini sebenarnya mengimbuai kembali kesesuaian sistem pendidikan yang telah diamalkan. Dasar, falsafah, kurikulum, sistem, organisasi, struktur, peranan dan fungsi perlu mencakupi perspektif perubahan yang bersifat futuristik menjelang abad ke 21. Sistem pendidikan untuk alaf akan datang perlu mampu membawa transformasi sosial yang dinamik ke arah menangani pelbagai agenda sosio-ekonomi dan politik yang sedang dan akan dihadapi oleh negara. Matlamat pendidikan sebagai alat transformasi dan rombakan sosial yang menjadi agenda anjakan perubahan abad ke 21 adalah untuk mengasaskan pembentukan dan perkembangan masyarakat bestari dan masyarakat bermaklumat.

Mohd Najib Tun Razak (1998) dalam ucapannya pada Seminar Pensijilan Terbuka di Kuala Lumpur, telah menyatakan bahawa keterbukaan sistem Sijil Terbuka ini lebih memberi ruang kebebasan kepada pelajar untuk memilih mata pelajaran

BIBLIOGRAFI

Alnais, Mohamad Othman (1991). "Factor Influencing Students To enroll In College Of Technology In Saudi Arabia." Tesis Sarjana Pendidikan. University of Mississippi State.

Dr Abd Rahim Abd Rashid (1997). "Peperiksaan Mengikut Keupayaan : Implikasi Sosial dan Moral." MASSA.

Epstein J. (1992). "School And Family Partnership In M.C. Alkin (ed)." Encyclopedia Of Education Research. 6th Edition. McMillan : New York.

Gardner et.al (1972) . "Attitudes And Motivation In School Language Learning." Rocky Mass : Newsbury.

Ibrahim Saad (1998). " Sistem Terbuka SPM Satu Langkah Ke Hadapan." Utusan Malaysia, Kuala Lumpur : Utusan Melayu.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1998). "Panduan Memilih Mata Pelajaran Di Dalam Konteks SPM Pensijilan Terbuka." Kuala Lumpur : Kementerian Pendidikan Malaysia.

Langan, J. Nadell J. (1980). "Doing Well In College." McGraw-Hill, Inc : New York.

Mohd Daud Hamzah (1994). "Dorongan Dan Pembelajaran." Dewan Bahasa Dan Pustaka: Kuala Lumpur.

Mohamad Majid Konting (1994). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Dewan Bahasa Dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia : Kuala Lumpur.

Mohamad Muda Dan Syuhada Choo Abdullah (1999). "Pensijilan Terbuka SPM Tahun 2000." Kuala Lumpur : Unit Pendidikan Berita Harian.

Mohd Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Skudai, Universiti Teknologi Malaysia.

Muhamad Sani Buang (1998). "Mengenalpasti Kecenderungan Pelajar mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal (Pembungkusan) Di ITTHO." Kajian Kes

Rahaiza Ismail (1998). "Implikasi Sijil Terbuka SPM". MASSA Kuala Lumpur.

Ramlan Abd Wahab (1999). "Pensijilan Terbuka : Menjana Kecemerlangan Pendidikan". Dewan Masyarakat.

Saedah Siraj (1996). "Motivasi dalam Pendidikan." Utusan Publication & Distributor Sdn Bhd: Kuala Lumpur

Tzeng (1987). "The Effect of Internal Motivation." Journal of Individual & Sosial Psychology. Harper & Row Publisher Inc : New York.

Yusof Ahmad (1997) "Sistem SPM/SPMV wajar di kaji dalam membantu pelajar memilih kursus di Institusi pengajian Tinggi." Tesis Sarjana Pendidikan: USM