

**PELUANG KERJAYA LEPASAN SPMV DALAM BIDANG ELEKTRIK DAN
ELEKTRONIK DI SEKTOR INDUSTRI BAGI MENGHASILKAN CARTA
ALIRAN KERJAYA. SATU KAJIAN DI TIGA BUAH KILANG DI DAERAH
BATU PAHAT, JOHOR.**

MAZLINA BT. HARUN

Projek sarjana ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2002

ISTIMEWA BUAT...

Abah dan Ma Tersayang

Harun bin Yusoff dan Rugayah bt.Hussein

"Terima kasih yang tidak terhingga buat ayahanda dan bonda di atas segala pengorbanan dan sokongan yang diberikan selama ini. Sesungguhnya jasa kalian berdua amat anakanda hargai dan terimalah Kejayaan ini sebagai tanda terima kasih anakanda kepada kalian."

BUAT...

Abang Yang Dikasih

Mazlan bin Harun

"Terima kasih di atas segala sokongan dan nasihat yang diberikan. Sesungguhnya segala sokongan dan nasihat yang diberikan menjadi pendorong kejayaan ini."

Untuk...

Adik-adik Yang Dikasih

Mohd Yusoff, Napisah, Zulkifli, Nor Aini, Hisyam, Marzuki dan Syariffudin

"Anggaplah kejayaan kakak ini sebagai dorongan untuk kalian mencapai kejayaan yang lebih cemerlang kelak. Sesungguhnya tiada jalan mudah untuk mencapai sebuah kejayaan."

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurniaNya, saya telah diberi kesempatan untuk menyiapkan laporan Projek Sarjana ini. Di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak yang terlibat di dalam menjayakannya.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada En. Mohd Yusop Bin Ab.Hadi selaku pensyarah pembimbing saya dalam menyiapkan kajian saya ini. Sesungguhnya segala ilmu dan tunjuk ajar yang diberikan amat berguna dan sangat-sangat dihargai.

Tidak lupa juga diucapkan jutaan terima kasih kepada pihak pengurusan Pembangunan Sumber Manusia dan pekerja-pekerja di kilang-kilang kajian saya iaitu Kilang Fujitsu Component(M) Sdn. Bhd, Kilang Sharp Roxy dan Kilang SKP Ind.(M) Sdn. Bhd di atas kesudian dan kerjasama kalian dalam memberikan maklumat-maklumat yang diperlukan.

Buat semua pensyarah, di Jabatan Teknologi Kejuruteraan, ucapan terima kasih diucapkan. Semoga ilmu yang dicurahkan diberkati olehNya.

Buat semua teman-teman seperjuangan yang sering memberi semangat dan dorongan, terima kasih di atas segala bantuan yang diberikan. Akhir sekali, diucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat tidak kira sama ada secara langsung ataupun tidak. Semoga kita semua diberkati dan dirahmati Allah di dunia dan akhirat kelak. Insyaallah....

ABSTRAK

Kajian ini dibuat bertujuan untuk mengenalpasti peluang kerjaya lepasan SPMV yang mempunyai kemahiran dalam bidang elektrik dan elektronik di sektor industri, adakah kemahiran yang dimiliki tersebut dapat memenuhi permintaan pasaran pekerjaan dan untuk mengetahui bagaimanakah responden mendapat maklumat mengenai kerjaya seterusnya membina satu carta aliran kerjaya sebagai rujukan kepada lepasan SPMV untuk menceburkan diri dalam bidang pekerjaan di sektor industri. Kajian ini dijalankan ke atas pekerja-pekerja yang bekerja di tiga buah kilang elektrik dan elektronik yang terletak di daerah Batu Pahat iaitu Kilang Fujitsu Component(M) Sdn. Bhd, Kilang Sharp Roxy dan Kilang SKP Ind (M) Sdn. Bhd. Daripada jumlah populasi di setiap kilang kajian tersebut, seramai 44 orang pekerja telah dipilih sebagai sampel di kilang Fujitsu, 52 orang di kilang Sharp Roxy dan 32 orang di kilang SKP. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan data-data yang diperlukan. Data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan perisian excel dan SPSS bagi memperolehi nilai kekerapan, peratusan, dan min. Seterusnya dapatan kajian yang diperolehi, dipersembahkan dalam bentuk jadual dan histogram di mana dapatan kajian mendapati bahawa pekerjaan yang paling dominan dan sesuai bagi lepasan SPMV adalah juruteknik, penjaga mesin dan operator. Hasil daripada kajian ini, menunjukkan bahawa lepasan SPMV amat diperlukan dalam sektor industri perkilangan elektrik dan elektronik. Namun mereka masih belum mengetahui tentang maklumat kerjaya dan laluan kerjaya yang boleh diceburi dengan jelas. Justeru itu, bagi memastikan lebih ramai lepasan SPMV berpeluang menceburi bidang kerjaya di sektor industri, carta aliran kerjaya telah dibina bagi memberi pengetahuan kepada mereka tentang laluan-laluan kerjaya yang perlu dilalui.

ABSTRACT

This research was conducted to know the career opportunity for SPMV leavers in electric and electronic sector, whether the skill that they get through their study fulfill the market demand and to know how the respondent get the information about the career, therefore flow chart towards the career was build for the SPMV leavers for their information. Three electric and electronic factory was selected on Batu Pahat district known as Fujitsu Component(M) Sdn Bhd, Sharp Roxy and SKP Ind(M) Sdn Bhd. There are 44 workers selected as sample from Fujitsu, 52 from Sharp Roxy and 32 from SKP factory among the population of each factory. Questionnaire has been chosen as an instrument to get the data. Data was analyze using Excell and SPSS in order to get the frequency, percentage and mean. The result was formed in table and histogram that shows the dominant occupation suite the SPMV leavers was technician, machine operator and operator. The result shows that SPMV leavers was needed electric and electronic sector. Eventhough they did not know the career path in this sector. Therefore the flow chart have been build to give an idea for the SPMV leavers to choose their career in the future.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	x
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1 - 2
	1.2 Skop Kajian	3
	1.3 Latar Belakang Masalah	3 - 5
	1.4 Pernyataan Masalah	5 - 6
	1.5 Objektif Kajian	7
	1.6 Persoalan Kajian	7
	1.7 Kerangka Teori	8
	1.8 Kepentingan Kajian	9
	1.9 Definisi	10 – 11

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	12
2.2	Pendidikan Vokasional	13
2.3	Kemahiran Untuk Kerjaya	13 - 16
2.4	Kurikulum Sekolah Aliran Vokasional	16 - 17
2.5	Latihan Vokasional	17 - 18
2.6	Jenis-jenis Kerjaya	18

BAB III METADOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	19
3.2	Rekabentuk Kajian	20
3.3	Sampel Kajian	20 - 21
3.4	Instrumen Kajian	21 - 22
3.5	Kajian Rintis	22 - 23
3.6	Prosedur Kajian	24 - 25
3.7	Analisis data	26
3.8	Batasan Kajian	27

BAB IV REKABENTUK PRODUK

4.1	Pengenalan	28
4.2	Objektif Penghasilan Carta Aliran	29
4.3	Bentuk dan Ciri-ciri Carta Aliran	29
4.4	Kronologi Pembinaan Carta Aliran	30 - 31
4.5	Permasalahan Membina Carta Aliran	31 - 32
4.6	Bahan, Kos dan Masa Membina Carta Aliran	32
4.7	Sasaran Pengguna Carta Aliran	32
4.8	Penilaian Carta Aliran	33

BAB V TEMUAN KAJIAN DAN PERUMUSAN HASIL KAJIAN

5.1	Pengenalan	34 – 35
5.2	Analisis Bahagian A	35 – 43
5.3	Analisis Bahagian B	44 – 55
5.4	Analisis Bahagian C	56 – 63

BAB VI KESIMPULAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

6.1	Pengenalan	64
6.2	Perbincangan	
6.2.1	Bahagian A	65 – 66
6.2.2	Bahagian B	67 – 71
6.2.3	Bahagian C	71 – 74
6.3	Rumusan	74 – 75
6.4	Cadangan	
6.4.1	Saranan Kajian	75 – 76
6.4.2	Saranan Penggunaan Carta Aliran	76
6.4.3	Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	77

BIBLIOGRAFI	78 – 81
--------------------	---------

LAMPIRAN

LAMPIRAN A – G	82 – 97
-----------------------	---------

SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Nilai skor berdasarkan darjah persetujuan	22
3.2	Analisis nilai kebolehpercayaan soalan	23
3.3	Jadual prosedur kajian	25
5.1	Edaran dan penerimaan borang soal selidik	35
5.2	Bilangan responden mengikut jantina di setiap kilang	36
5.3	Bilangan responden mengikut keturunan	37
5.4	Umur responden yang terlibat	38
5.5	Pengalaman kerja responden	39
5.6	Bilangan responden yang mempunyai kemahiran	40
5.7	Bilangan responden mengikut jenis kerjaya	41
5.8	Kesesuaian kemahiran dengan pekerjaan	42
5.9	Skor min bagi ukuran tahap persetujuan	44
5.10	Bekerja selepas tamat SPMV	45
5.11	Peluang kerja yang mudah	46
5.12	Lepasan SPMV lebih mudah mendapat pekerjaan di sektor industri	47
5.13	Pernah mendapat tawaran pekerjaan di sektor industri lain	47
5.14	Kemahiran yang dimiliki amat diperlukan dalam pekerjaan	48
5.15	Pekerjaan sekarang lebih memerlukan kemahiran berbanding akademik	48
5.16	Majikan lebih mengutamakan kemahiran pekerja	49
5.17	Kemahiran yang dimiliki dapat mempercepatkan kerja	49
5.18	Kemahiran dapat meningkatkan keberkesanan kerja	50
5.19	Perlu mengikuti latihan industri sebelum bekerja	50

5.20	Lepasan SPMV perlu sentiasa menjalani latihan industri untuk kenaikan pangkat	51
5.21	Lepasan SPMV lebih diperlukan majikan berbanding Lepasan SPM	51
5.22	Pihak kilang sentiasa menganjurkan kursus kemahiran	52
5.23	Peluang pekerjaan untuk lepasan SPMV adalah luas	52
5.24	Banyak peluang pekerjaan memerlukan kemahiran elektrik dan elektronik	53
5.25	Min keseluruhan bahagian B	54
5.26	Skor min bagi ukuran tahap persetujuan	56
5.27	Mengetahui maklumat kerjaya melalui guru di sekolah	57
5.28	Mengetahui maklumat kerjaya melalui suratkhbar	58
5.29	Mengetahui maklumat kerjaya melalui rancangan bimbingan kerjaya	58
5.30	Mengetahui maklumat kerjaya melalui rakan dan keluarga	59
5.31	Mengetahui maklumat kerjaya melalui ceramah kerjaya	59
5.32	Mengetahui maklumat kerjaya melalui internet	60
5.33	Mengetahui maklumat kerjaya melalui risalah kerjaya	60
5.34	Mengetahui maklumat kerjaya melalui kursus kerjaya	61
5.35	Kursus kemahiran yang berterusan di tempat kerja adalah penting	61
5.36	Jawatan yang lebih tinggi memerlukan pekerja yang berpengalaman	62
5.37	Min keseluruhan bahagian C	63

SENARAI RAJAH

NO RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
5.1	Peratusan responden mengikut jantina	36
5.2	Peratusan responden mengikut keturunan	37
5.3	Peratusan responden mengikut umur	38
5.4	Peratusan responden mengikut pengalaman kerja	39
5.5	Peratusan responden mengikut bidang kemahiran	40
5.6	Peratusan responden mengikut jenis kerjaya	41
5.7	Kesesuaian kemahiran dengan kerjaya	42
5.8	Taburan min bagi setiap item bahagian B	53
5.9	Taburan min bagi setiap item bahagian C	62



PTFAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUNJUKKAN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Carta Aliran Kerjaya	82
B	Borang Soal Selidik	83 - 87
C	Descriptives Statistics (SPSS)	88 – 93
D	Jadual Penetapan Bilangan Sampel	94
E	Surat Kebenaran (Kilang Fujitsu)	95
F	Surat Kebenaran (Kilang Sharp Roxy)	96
G	Surat Kebenaran (Kilang SKP)	97



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Dalam sistem pendidikan kebangsaan, pendidikan vokasional mempunyai fungsi yang tersendiri. Ia mempelbagaikan sistem pendidikan yang bercorak akademik dan memberi peluang kepada golongan pelajar tertentu untuk mendapat pekerjaan di sektor perindustrian, perusahaan, pertanian, dan sektor-sektor yang berkaitan.

Pada amnya, perkembangan sistem pendidikan teknik dan vokasional (PTV) di Malaysia adalah bermula dengan penubuhan “Trade School” (Sekolah Ketukangan) pada tahun 1926 bagi tujuan pertukangan di Kuala Lumpur. Setelah “Trade School” mendapat sambutan yang baik, sekolah tersebut telah dikembangkan ke Ipoh pada tahun 1930, Johor Bahru pada tahun 1931 dan Pulau Pinang pada tahun 1932.

Sekolah ini pada asasnya menyediakan kemahiran pertukangan, baikpulih mesin, pendawaian elektrik dan pembinaan bangunan. Selepas Perang Dunia Kedua, pemerintah British telah mengubah “Trade School” kepada “Junior Technical Trade School” (Kementerian Pendidikan 1975). Selepas dicadangkan oleh Penyata Razak iaitu pada tahun 1956, Institut Teknik telah ditubuhkan bagi meneruskan sistem persekolahan ini. Pada tahun 1960 (Laporan Rahman Talib), peperiksaan untuk memasuki Sekolah Menengah Rendah telah dimansuhkan. Menurut Laporan Rahman Talib, pemansuhan ini

adalah disebabkan oleh peningkatan permintaan persekolahan untuk anak-anak daripada ibubapa dan cadangan penambahan pendidikan teknik dan vokasional di peringkat menengah.

Pada tahun 1965, pendidikan komprehensif telah diperkenalkan di mana semua pelajar akan mendapat pendidikan am dan diberikan juga penekanan vokasional perindustrian, perdagangan, pertanian atau sains rumahtangga (Kementerian Pendidikan, 1992) Namun begitu, peningkatan pelajar dalam persekolahan menengah berlaku dengan cepat pada tahun 60-an yang mana ianya telah membebankan sistem persekolahan menengah.

Oleh itu dalam Rancangan Malaysia Pertama, suatu dasar yang cuba untuk mempersiapkan tenaga kerja telah digariskan di mana pelajar yang tamat persekolahan menengah dapat menceburi dunia pekerjaan. Oleh itu, pada tahun 1967, Sekolah Menengah Vokasional telah ditubuhkan bagi menggantikan "Trade School" (Kementerian Pendidikan 1975) yang berterusan sehinggalah pada tahun 1995 di mana ianya telah digabungkan dengan Sekolah Teknik dan memakai nama Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional.

Kewujudan aliran vokasional dalam sistem pendidikan vokasional ini banyak menyediakan kemahiran kepada para pelajar. Namun sejauhmanakah bidang kemahiran tersebut diperlukan dalam sektor pekerjaan pada masa kini. Justeru itu, kajian ini dibuat bagi mengkaji peluang pekerjaan bagi lepasan SPMV dalam bidang elektrik dan elektronik di sektor industri perkilangan.

1.2 Skop Kajian

Kajian ini difokuskan kepada 3 buah kilang yang berasaskan elektrik dan elektronik yang terletak di daerah Batu Pahat. Pekerjaan tersebut dikaji memandangkan kebanyakan sektor perkilangan di daerah Batu Pahat adalah lebih tertumpu kepada bidang elektrik dan elektronik.

1.3 Latar Belakang Masalah

Sebagaimana yang telah diketahui, Wawasan 2020 telah meletakkan sasaran negara untuk menjadikan perindustrian sebagai teras kepada pembangunan negara. Oleh itu jelaslah betapa pentingnya keperluan sumber manusia ini kepada pembangunan negara di mana ianya turut merupakan satu cabaran besar kepada latihan teknik dan vokasional sebagaimana menurut pandangan Siti Maspiyah dan Nor Azizah (1995) iaitu:

"Pendidikan vokasional semakin penting dalam era pembangunan ekonomi dan sosial negara. Di mana-mana negara yang sedang pesat membangun, keperluan tenaga mahir dan separa mahir amat diperlukan bagi menentukan kesinambungan pembangunan negara. Ini kerana mereka adalah teras pembangunan".

Permintaan yang semakin meningkat dalam bidang teknikal dan vokasional dalam sistem pendidikan negara membuktikan ia mempunyai prospek yang cerah dalam pasaran kerjaya. Ia berlaku berikutan penekanan yang diberikan oleh kerajaan dalam kedua-dua bidang berkenaan. Perlantikan Dato' Seri Mohd Najib Tun Razak sebagai Menteri Pendidikan pada pertengahan tahun 1995 membuka era dalam sistem pendidikan negara (Yahya Emat, 1993).

Di samping itu, latihan kemahiran yang diajar dalam aliran vokasional juga merupakan satu perkara penting dan amat diperlukan dalam arus pembangunan global hari ini di mana tenaga kerja mahir adalah diperlukan dalam sektor-sektor pekerjaan masa kini, sama ada di sektor awam mahupun di sektor swasta. Jika dilihat fenomena pada hari ini, apa jua sektor pekerjaan yang wujud, rata-ratanya memerlukan tenaga kerja mahir untuk menerajuinya terutamanya dalam sektor industri perkilangan yang berasaskan elektrik dan elektronik.

Permasalahannya ialah, adakah bidang kemahiran elektrik dan elektronik yang diterima oleh pelajar lepasan SPMV dapat memenuhi permintaan pasaran pekerjaan masa kini. Ini kerana memandangkan pelajar lepasan SPMV hanya berbekalkan kemahiran sahaja tanpa mempunyai kelayakan akademik yang tinggi.

Pelbagai usaha telah dibuat bagi membantu belia-belia menceburi peluang-peluang pekerjaan dan membina kerjaya di bidang tertentu. Institusi pendidikan dan latihan sama ada di peringkat menengah dan tinggi memainkan peranan utama di mana pendidikan vokasional yang dijalankan di peringkat menengah perlulah mengambil kira minat, keperluan dan kesanggupan pelajar-pelajar serta kebolehannya dalam sesuatu bidang. (Robiah Sidin, 1998)

Namun sehingga ke hari ini, masih timbul pelbagai masalah berkenaan dengan peluang kerjaya para pelajar lepasan SPMV di mana salah satu cabaran sistem PTV adalah kelemahan di dalam sistem latihan atau pendidikan teknik dan vokasional menyebabkan kurangnya tenaga mahir yang seterusnya menjejaskan kadar pertumbuhan industri dan pengeluaran nasional. Kenyataan ini turut dinyatakan oleh Siti Maspiah dan Nor Azizah (1995) yang menyatakan bahawa PTV kurang melengkapkan pelajar dengan kemahiran yang betul dan secukupnya untuk pekerjaan kerana tidak ada perhubungan dengan suasana kerja.

Memetik kenyataan yang dikeluarkan oleh akhbar The Star (1993) iaitu:

“Germany where nearly 70% of all school leavers further move through a system of vocational education and training called the Dual System where vocational training constitutes 75% of syllabus with theoretical training and general education making up the remaining 25%”

Fenomena di atas telah menguatkan lagi hasrat negara untuk melahirkan lebih ramai tenaga mahir dan separa mahir dalam mencapai matlamat negara untuk menjadikan negara sebuah negara yang maju seperti negara Jerman.

Oleh yang demikian, penyelidik telah mengkaji sejauhmanakah latihan kemahiran yang diterima oleh pelajar lepasan SPMV dalam bidang elektrik dan elektronik memenuhi peluang pekerjaan di pasaran.

1.4 Pernyataan Masalah

Setiap kerjaya yang ada di pasaran buruh memerlukan kelulusan yang sesuai. Dalam proses menuju ke arah negara industri, Malaysia memerlukan ramai pekerja yang mahir dalam bidang-bidang teknik dan vokasional. Menurut Shahril dan rakan-rakan (1993), aliran vokasional adalah bertujuan melahirkan pelajar yang cenderung kepada bidang kemahiran di mana bidang kursus yang ditawarkan adalah bagi membolehkan pelajar mendapat pengetahuan asas kemahiran untuk membolehkan mereka mendapat pekerjaan sebagai tenaga mahir dan separa mahir khususnya dalam sektor perindustrian, pertanian dan perdagangan.

Kerajaan juga sememangnya memberi penekanan yang tinggi terhadap pembangunan sumber manusia kerana kerajaan percaya bahawa rakyat itu sendiri merupakan aset dan sumber paling penting. Namun perkara tersebut kurang disedari oleh para pelajar lulusan aliran vokasional yang tidak berjaya melanjutkan pelajaran ke IPT disebabkan kurangnya pendedahan maklumat mengenai kerjaya sebagaimana menurut Loyd dan Aminah (1987) yang menegaskan bahawa pelajar harus diberikan maklumat-maklumat penting mengenai kerjaya.

Kekurangan maklumat mengenai kerjaya juga menyebabkan para belia lambat tampil ke depan merebut peluang pekerjaan yang ada di pasaran. Ini kerana maklumat-maklumat kerjaya masih belum diedarkan secara agresif dan berterusan baik di sekolah-sekolah, di pusat-pusat belia mahupun di institusi-institusi pengajian lepasan sekolah. (Robiah Sidin, 1998).

Justeru itu, kajian terhadap peluang kerjaya bagi lepasan SPMV dalam bidang elektrik dan elektronik di sektor industri adalah perlu dijalankan bagi mengenalpasti peluang kerjaya yang wujud di pasaran yang sesuai dengan kelulusan mereka serta menghasilkan carta aliran kerjaya sebagai panduan kepada lepasan SPMV untuk menceburi pekerjaan tersebut.

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk:-

1. Mengenalpasti apakah jenis-jenis pekerjaan yang memerlukan kemahiran vokasional dalam bidang elektrik dan elektronik di kilang-kilang kajian.
2. Mengetahui adakah bidang kemahiran elektrik dan elektronik yang dimiliki oleh pelajar lepasan SPMV dapat memenuhi permintaan pasaran pekerjaan.
3. Mengetahui bagaimanakah responden mendapat maklumat berkenaan kerjaya yang diceburi.
4. Membina carta aliran kerjaya bagi lepasan SPMV.

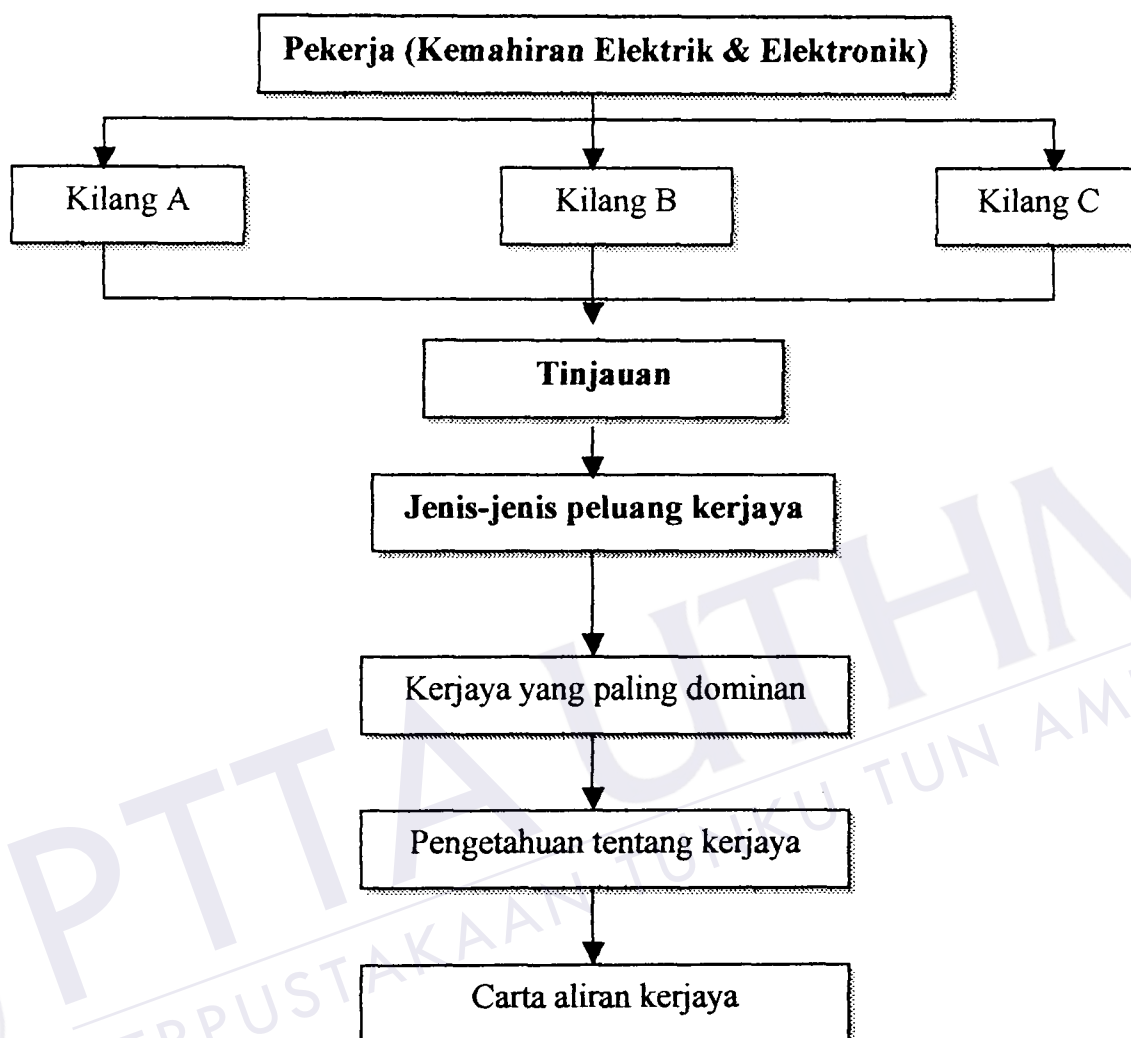
1.6 Persoalan Kajian

Persoalan kajian bagi kajian ini adalah seperti berikut:-

1. Apakah peluang-peluang kerjaya yang melibatkan kemahiran vokasional dalam bidang elektrik dan elektronik di sektor industri perkilangan di Daerah Batu Pahat?
2. Sejauhmanakah bidang kemahiran yang dimiliki oleh pelajar lepasan vokasional memenuhi permintaan pasaran pekerjaan?
3. Bagaimanakah pelajar lepasan SPMV mendapat maklumat-maklumat kerjaya dan laluan-laluan kerjaya yang disandang?

1.7 Kerangka Teori

Kerangka teori bagi menghasilkan carta aliran kerjaya adalah seperti berikut:-



Maklumat daripada ketiga-tiga kilang tersebut akan digunakan untuk mengetahui jenis pekerjaan yang paling dominan. Carta laluan kerjaya dihasilkan sebagai panduan kepada pelajar lepasan vokasional khususnya dalam bidang elektrik dan elektronik.

1.8 Kepentingan Kajian

Kepentingan bagi kajian ini adalah:-

- i) Hasil kajian ini dapat membantu Kementerian Sumber Manusia untuk mengesyorkan jenis-jenis peluang pekerjaan yang memerlukan kemahiran para pelajar aliran vokasional diwujudkan.
- ii) Hasil kajian ini juga diharap dapat membantu Kementerian Pendidikan untuk mengkaji semula kurikulum serta kemahiran yang diajar di Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional (aliran vokasional) samada ianya memenuhi pasaran pekerjaan atau tidak.
- iii) Kementerian Pendidikan juga boleh menggiatkan usaha dalam memastikan pihak sekolah menyalurkan maklumat-maklumat kerjaya kepada pelajar.
- iv) Kajian ini boleh memberikan pengetahuan kepada pelajar lepasan SPMV mengenai laluan kerjaya yang boleh diceburi.



1.9 Definisi

Definisi yang digunakan dalam kajian ini adalah:-

1) Peluang

Di dalam kajian ini, peluang merujuk kepada kelapangan dan kesempatan lepasan SPMV untuk menceburkan diri dalam pekerjaan yang melibatkan kemahiran.

2) Kerjaya

Kerjaya yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah kerjaya yang melibatkan kemahiran elektrik dan elektronik di sektor industri.

3) Lulusan SPMV

Dalam kajian ini, lulusan yang dimaksudkan ialah pelajar yang sudah tamat SPMV dalam bidang elektrik dan elektronik.

4) Aliran Pendidikan Teknik

Aliran pendidikan teknik dalam kajian ini adalah merujuk kepada pendidikan yang lebih menjurus untuk membentuk pelajar yang mempunyai penguasaan sains dan teknologi ke arah melahirkan pelajar yang berprofesionalisme.

5) Aliran Pendidikan Vokasional

Aliran pendidikan vokasional adalah pendidikan yang bertujuan membolehkan pelajar mendapatkan pengetahuan asas vokasional supaya mereka mendapat pekerjaan sebagai tenaga mahir dan separa mahir dalam sektor industri perkilangan yang berasaskan elektrik dan elektronik.

6) Elektrik

Dalam kajian ini elektrik merujuk kepada pekerjaan yang melibatkan penggunaan tenaga elektrik.

7) Elektronik

Dalam kajian ini, elektronik merujuk kepada pekerjaan yang melibatkan penggunaan komponen-komponen atau alat teknologi elektron.

8) Pekerja Mahir

Dalam kajian ini, pekerja mahir merupakan pekerja yang mempunyai tahap kemahiran yang tinggi dalam sesuatu bidang elektrik dan elektronik.

9) Pekerja Separa Mahir

Pekerja separa mahir dalam kajian ini merujuk kepada pekerja yang menjalani latihan jangka pendek atau kursus kemahiran dalam bidang elektrik dan elektronik.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan

Malaysia di bawah pimpinan Perdana Menteri Dato' Seri Dr. Mahathir Mohamad telah meletakkan matlamat negara untuk mencapai taraf sebuah negara maju menjelang tahun 2020. Matlamat tersebut juga secara tidak langsung telah meletakkan sasaran negara untuk menjadikan sektor perindustrian sebagai teras kepada pembangunan negara. Di samping itu, matlamat serta perjuangan dasar pembentukan umat dan generasi hari ini juga lebih menjurus kepada penumpuan pembentukan dan melahirkan generasi berpotensi, seimbang dan harmoni yang dijangkakan akan mampu bersaing untuk menghadapi segala cabaran pada hari ini dan masa-masa akan datang.

Pembangunan negara yang pesat dalam bidang teknologi hari ini merupakan salah satu cabaran yang terpaksa ditempuhi oleh rakyat negara kita. Namun begitu, segala cabaran tersebut hanya dapat diatasi sekiranya negara dapat melahirkan golongan yang berkemahiran dalam bidang teknologi. Ini kerana sesuatu bidang kerjaya memerlukan kemahiran yang sesuai dari pekerjaanya. Justeru itu adalah amat penting untuk memastikan kemahiran dan latihan yang diperolehi oleh pelajar dalam aliran vokasional di Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional dapat memenuhi permintaan sumber tenaga kerja nanti.

BIBLIOGRAFI

- Abdul Fatah Abdul Malik (1986). "Memahami Penyelidikan Pendidikan. Satu Pengenalan." Kuala Lumpur: Universiti Pertanian Malaysia.
- Ahmad Esa (1997). "Ciri-ciri Guru Sebagai Pemimpin daripada Sudut Pandangan Pelajar: Satu Kajian Kes di Sekolah Menengah Pasir Gudang (1)." Universiti Teknologi Malaysia: Tesis.
- Arthur P. Loyd & Aminah Hashim (1987). "Bimbingan dan Kaunseling Di Malaysia." Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka. 13 – 50
- Ashton, D and Green F (1996). "Education, Training And The Global Economy." London, Edward Elgar.
- Barbara Moses PH.D. (1998). "Career Intelligence: The 12 New Rules For Work And Life Success." San Francisco. Berrett-Koehler Publisher, Inc. 218
- Bishop, J. (1995). "Expertise and Excellence". Working Paper. 95 – 13. Center for Advanced Human Resource Studies. Ithaca, New York. Cornell University.
- Gardner, J. Campbell P.B & Seitz P (1982). "Influence of high school curriculum on determinants of labor market experiences." Columbus, OH. The Ohio State University, National Center For Research In Vocational Education (ERIC Document Reproduction Services No ED. 227. 306)
- Gary Dessler. (1999). "Essentials of Human Resource Management." Upper Saddle River, New Jersey. Prentice-Hall, Inc. 130

- Gati, I., Gavin, M & Osipow, S.H. (1995). "Gender Differences in Career Decision Making: The Content and Structure Preferences." *Journal of Counseling Psychology*. 204 – 216
- Hu, T.W & Stromsdorfer (1979). "Cost Benefit Analysis of Vocational Education In T Abramson, C. Kehr, & L. Cohen (Eds)." *Handbook of vocational Education Evaluation* (pp 195 – 216). Beverly Hills. CA Sage.
- Isahak Haron (1992). "Aliran Perkembangan Pendidikan dan Pembentukan Malaysia Sebagai Negara Industri dalam Abad Ke 21." Pidato Umum Aminuddin Baki Kali Ke-4. UPM. 4 Januari 1992.
- Kamus Dewan Edisi Ketiga. (2000). Dewan Bahasa Dan Pustaka. Selangor Darul Ehsan.
- Kementerian Pendidikan (1975). "Laporan Ahli Jawatankuasa Pendidikan." Kuala Lumpur.
- Kementerian Pendidikan (1992). "Perangkaan Pendidikan 1990." Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Kiejcie, R.V. & Morgan, D.W (1981). "Determining Sample Size For Research; Educational And Pyshological Measurement. New York. Mc Graw-Hill
- Mahathir Mohamad (1991). Malaysia. "Melangkah Ke Hadapan (Wawasan 2020)". Kertas Kerja Dibentangkan Dalam Mesyuarat Pertama Majlis Perniagaan Malaysia Pada 28 Februari 1991. Kuala Lumpur. Jabatan Percetakan Negara.
- Majdan Yahya. (Januari 2002). "Kearah Pendidikan Teknik dan Vokasional". Dewan Siswa. Karang kraf. Com. My.
- Malaysia (1991). "Rangka Rancangan Jangka Panjang Kedua." Jabatan Percetakan Negara. Kuala Lumpur.

- Mohd. Majid Konting (1990). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Mohd. Najib Abdul Ghafar. (1999). "Penyelidikan Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia. Skudai." Cetak Ratu Sdn. Bhd.
- Mohd Nawi Ahmad. "Kemahiran Peringkat Tinggi Melalui Program Baru." The Star 1 Oktober 2000.
- Mohd Salleh Abu & Zaidatun Tasir (2001), "Analisis Data Berkomputer SPSS 10.0 For Windows." Kuala Lumpur. Venton Publishing.
- Pang Chau Leong. "Pelajar Berkemahiran Mempunyai Kelebihan." Berita Harian 23 April 2001.
- Perkins A & Perkins M, (1999). "Eyes Wide Shut." Haper Business Review. USA
- Rahmah Ismail & Ishak Yusuf (1997). "Pendidikan di Malaysia. Pembangunan Sumber Manusia di Malaysia." Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi.
- Robiah Sidin. (1998). "Pemikiran Dalam Pendidikan. Fajar Bakti Sdn. Bhd." Shah Alam.
- Roslan Rasip. (Januari 2002). "Lulusan Teknikal dan Vokasional Semakin Penting." Dewan Siswa. Karangraf. Com. My.
- Shahril Marzuki (1993). "Pendidikan Malaysia : Arah Dan Cabaran : Cabaran-cabaran Dalam Pendidikan Teknik Dan Vokasional Bagi Memenuhi Permintaan Sumber Tenaga Manusia Untuk Mencapai Wawasan 2020." Universiti Malaya. Kuala Lumpur.
- Shahril Marzuki, Saedah Hj. Siraj, Zainun Ishak dan Lee Pau Eing (1993). "Pendidikan Di Malaysia." Kuala Lumpur. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Sidek Mohd Noah Dr. (1997). "Penilaian dalam Kaunseling, Institut Pendidikan dan Pembelajaran Jarak Jauh (IDEAL)." Serdang. Universiti Putra Malaysia.

Siti Maspiyah Hassan & Nor Azizah Salleh (1995). "Pendidikan Vokasional: Formal Dan Non-Formal Ke Arah Wawasan 2020." Kertas Kerja Dibentangkan Dalam Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Abad Ke-21 Pada 9 November 1995. Bangi. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Stern, M (1992, June). Employer Survey. "Adult and Continuing Education Today." 22,25.

Tolbert, E. L. (1974). "Counseling For Career Development." Boston, Houghton Mifflin Company. 55-60.

Wall, J & Passmore, D (1997). "Economic Effects of Technicians Shortage." Monograph State College. PS-Penn State University.

Yahya Emat (1993). "Cabaran Dan Strategi Pendidikan Teknik Dan Vokasional Ke arah Mencapai Wawasan 2020." Jurnal Pendidikan. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.