

**KECEKAPAN DAN KEPERLUAN PELAJAR SARJANA PENDIDIKAN  
TEKNIK DAN VOKASIONAL DALAM PROGRAM LATIHAN MENGAJAR**

**NORAZIHA BINTI NASIR**

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn

MAC 2004

## ***DEDIKASI***

### **Alhamdulillah**

#### ***Ayahanda Nasir dan Bonda Patimah tercinta***

Kasih sayang dan pengorbananmu bagaikan obor pembakar semangat dan ketabahan yang sukar ditafsirkan. Sesungguhnya dikaulah permata yang sentiasa bersinar dihati...

Buat insan yang paling dihormati, disanjung dan disayangi...

#### ***Kak Za, Abang Yie, Kak Ita, Adik Narazi dan Adik Baihaqi***

Kekuatanku adalah hasil daripada dorongan, perhatian dan sokongan kalian. Sesungguhnya ukhwah persaudaraan ini adalah anugerah Allah yang cukup berharga.

#### ***Untuk insan teristimewa...***

Sesungguhnya doronganmu merupakan sumber inspirasi dan pemangkin dalam kejayaanku...

#### ***Teman-teman seperjuangan...***

Kenangan bersama sentiasa dalam ingatan.

-Terima Kasih-

## PENGHARGAAN

### **“Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani”**

Alhamdulillah, saya memanjatkan kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan iziNya telah memberikan saya kekuatan dan ketabahan dalam menyempurnakan projek sarjana ini bagi memenuhi syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional mengikut tempoh yang dirancangkan.

Kesempatan ini saya ingin merakamkan penghargaan yang tulus ikhlas dan jutaan terima kasih kepada Encik Saifullizam B. Puteh selaku penyelia projek sarjana yang telah banyak memberi bimbingan, dorongan, bantuan dan tunjuk ajar sepanjang tempoh menjalani kajian ini.

Saya juga ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada para pensyarah Fakulti Teknologi Kejuruteraan (FTK) pelajar-pelajar Sarjana Semester 3 sesi 2003/2004 dan di atas segala kerjasama dalam memberikan maklumat yang diperlukan.

Tidak lupa kepada keluarga tercinta dan rakan-rakan seperjuangan terutamanya adik Nin, Zack, Ros dan La yang telah banyak memberi sokongan dan galakkan yang membina sepanjang kajian ini dijalankan. Sesungguhnya segala jasa budi kalian tidak akan dilupakan dan sekali lagi diucapkan jutaan terima kasih,

Harapan saya semoga kajian ini dapat memberi manfaat kepada semua. Sekian, wassalam.

## ABSTRAK

Program Latihan Mengajar merupakan satu komponen penting dalam pendidikan perguruan bagi melahirkan bakal-bakal pendidik yang terlatih dan berwibawa. Kajian “Kecekapan Dan Keperluan Pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional Dalam Program Latihan Mengajar” adalah bertujuan untuk mengenalpasti tahap kecekapan pelajar dalam memenuhi kriteria-kriteria penilaian pensyarah penyelia semasa menjalani latihan mengajar. Kajian ini juga dijalankan untuk melihat keperluan dan penerimaan pelajar terhadap penghasilan Buku Panduan Kecekapan Mengajar. Seramai 80 orang pelajar Semester 2 dan 3 sesi 2002/2003 serta 45 orang pelajar Semester 3 sesi 2003/2004 Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional telah dijadikan sampel kajian. Kajian berbentuk tinjauan ini telah menggunakan borang pencerapan markah dan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Perisian SPSS Version 11.5 (*Statistical Package for Social Sciences*) digunakan dalam menganalisis data bagi memperoleh kekerapan dan skor min. Dapatan menunjukkan bahawa tahap kecekapan pelajar dalam memenuhi kriteria-kriteria penilaian pensyarah penyelia adalah tidak mencapai kepada 100 peratus baik. Hasil kajian juga, jelas membuktikan bahawa Buku Panduan Kecekapan Mengajar adalah perlu dibangunkan dan mempunyai tahap penerimaan yang baik oleh pelajar. Namun begitu, beberapa aspek yang perlu diperbaiki dan dikemaskini bagi menjamin keberkesannya. Ia diharap dapat membantu pelajar dalam meningkatkan kecekapan mengajar semasa menjalani latihan mengajar.

## ABSTRACT

Teaching Training Program is one of the important components in teaching education as this program will produce a dedicated and skilled teaching process. The topic of this research is “Necessity Competencies PTV Master Student in Teaching Practical Program.” The purpose of this study is to identify level student of efficiency either it meet the requirement that supervisor expected from student while doing a teaching training and to. Other purpose of this research is to evaluate student acceptance to ‘Teaching Competent Guide’ which was produced by researcher. This case study was conducted on 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> Semester Student in 2002/2003 session and 3<sup>rd</sup> Semesters in 2003/2004 session of Master Education Student in KUiTTHO. 80 students from 2002/2003 students and 45 students from 2003/2004 sessions were chosen as sample. One set have analyze score form and questionnaires were chosen as the instrument in this research. The data was analyzed by using Statistical Package for Social Sciences version 11.5 (SPSS). Statistical descriptive method such as frequency, and mean score are used to describe the finding. The finding had shown that the student level of efficiency have fulfills supervisor requirement but still not 100 percent good. This finding also has proved that ‘Teaching Competent Guide’ that has been produced by researcher is in the great demand. But, there still a lot of other elements that should be modified and could be added to enhance the quality of this book. Researcher hopes this book will help student during their teaching training program.

**KANDUNGAN****BAB PERKARA****MUKA SURAT****PENGESAHAN****PENGESAHAN PENYELIA****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PENGAKUAN****DEDIKASI****PENGHARGAAN****ABSTRAK****ABSTRACT****KANDUNGAN****SENARAI JADUAL****SENARAI RAJAH****SENARAI SINGKATAN****SENARAI LAMPIRAN**

ii

iii

iv

v

vi

vii

xii

xv

xvi

xvii

**I PENDAHULUAN**

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	4
1.3	Penyataan Masalah	7
1.4	Persoalan Kajian	8
1.5	Objektif Kajian	9
1.6	Kepentingan Kajian	9
1.7	Batasan Kajian	10
1.8	Skop Kajian	11
1.9	Kerangka Teori	11
1.10	Definisi Istilah	13
	1.10.1 Kecekapan	13
	1.10.2 Latihan Mengajar	13

**II SOROTAN KAJIAN**

2.1	Pengenalan	15
2.2	Latihan Mengajar	16
2.3	Objektif Latihan Mengajar KUiTTHO	17
2.4	Matlamat Dan Kepentingan Latihan Mengajar	18
2.5	Penyeliaan Latihan Mengajar	21
2.6	Pengajaran	24
2.7	Pembelajaran	24
2.8	Persediaan Mengajar	25
2.9	Penyampaian Pengajaran	26
2.10	Keperibadian Dan Ikhtisas	32
2.11	Pengajaran Berasaskan Bahan	34
2.12	Ciri Buku Panduan Yang Efektif	35
2.13	Rekabentuk Bahan Pengajaran	35

### III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	37
3.2	Rekabentuk Kajian	37
3.3	Lokasi Kajian	38
3.4	Populasi Dan Sumber Data	39
3.5	Instrument Kajian	41
	3.5.1 Borang Pencerapan Markah	42
	3.5.2 Borang Soal Selidik	44
3.6	Kerangka Operasi	46
3.7	Kaedah Analisis Data	48
3.8	Kajian Rintis	49
3.9	Andaian	51

### IV REKABENTUK PRODUK

4.1	Pendahuluan	52
4.2	Latar Belakang Pembangunan Produk	52
4.3	Objektif Pembangunan Produk	53
4.4	Rekabentuk Produk	54
	4.4.1 Bentuk Dan Ciri Produk	54
	4.4.2 Kronologi Pembinaan Produk	56
	4.4.3 Permasalahan Dalam Membina Produk	58
	4.4.4 Cara Mengatasi Masalah Yang Timbul	58
	4.4.5 Bahan, Kos Dan Masa Pembinaan	59
	4.4.6 Dokumentasi Produk	60
4.5	Penilaian Produk	60
4.6	Pemilihan Sampel Kajian Yang Akan Menilai Produk	61
	4.6.1 Fokus Penilaian	61

## V ANALISIS DATA

5.1	Pendahuluan	62
5.2	Pengumpulan Data	62
5.3	Analisis Data	63
5.3.1	Analisis Data Berdasarkan Borang Pencerapan Markah	63
A.	Analisis Kecekapan Guru Pelatih Semasa Menjalani Latihan Mengajar Dari Aspek Persediaan	64
B.	Analisis Kecekapan Guru Pelatih Semasa Menjalani Latihan Mengajar Dari Aspek Peryampaian	65
C.	Analisis Kecekapan Guru Pelatih Semasa Menjalani Latihan Mengajar Dari Aspek Keperibadian Dan Ikhtisas	69
5.3.2	Analisis Data Berdasarkan Borang Soal Selidik	70
5.3.2.1	Analisis Data Bahagian A	70
A.	Jantina	71
B.	Kumpulan Umur	71
C.	Kursus Pengajian Ijazah Pertama	72
D.	Pengalaman Mengajar	73
E.	Tempoh Latihan Mengajar	73
F.	Tempat Menjalani Latihan Mengajar	74
5.3.2.2	Analisis Data Bahagian B	74
A.	Analisis Data Bahagian B(I)	75
B.	Analisis Data Bahagian B(II)	77
C.	Analisis Data Bahagian B(III)	78
D.	Analisis Data Bahagian B(IV)	81
5.3.2.3	Analisis Data Bahagian C(I) Dan C(II)	82
A.	Analisis Data Bahagian C(I)	82
B.	Analisis Data Bahagian C(II)	83
5.3.2.4	Analisis Data Bahagian C(III)	85
5.3.2.5	Analisis Data Bahagian D	87
5.3.3	Kesimpulan	88

## **VI PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

6.1	Pendahuluan	88
6.2	Perbincangan	90
6.2.1	Terhadap Kecekapan Pelajar Sarjana Semasa Menjalani Latihan Mengajar	92
6.2.2	Keperluan Penggunaan Buku Panduan Dalam Latihan Mengajar	98
6.2.3	Maklumat Atau Isi Kandungan Dan Rekabentuk Persembahan Buku Panduan Kecekapan Mengajar	100
6.2.3.1	Maklumat Atau Isi Kandungan Buku Panduan	100
6.2.3.2	Rekabentuk Persembahan Buku Panduan	101
6.2.4	Penerimaan Pelajar Terhadap Buku Panduan Kecekapan Mengajar	102
6.3	Kesimpulan	103
6.4	Cadangan	104
6.4.1	Kajian Akan Datang	105
6.3.2	Pembaikan Buku Panduan Berdasarkan Dapatan Kajian	105
6.5	Penutup	106

<b>BIBLIOGRAFI</b>	107
<b>LAMPIRAN A</b>	113
<b>LAMPIRAN B</b>	116
<b>LAMPIRAN C</b>	122
<b>LAMPIRAN D</b>	124
<b>LAMPIRAN E</b>	127
<b>LAMPIRAN F</b>	139
<b>LAMPIRAN G</b>	143

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kelemahan Guru Pelatih Dari Aspek Penyampaian	5
3.1	Analisa Skala Likert Bagi Aspek Persediaan	43
3.2	Analisa Skala Likert Bagi Aspek Penyampaian	43
3.3	Analisa Skala Likert Bagi Aspek Keperibadian Dan Ikhtisas	44
3.4	Set Soal Selidik Yang Telah Dihasilkan	45
3.4	Skala Likert Yang Digunakan Dalam Borang Soal Selidik	45
3.6	Taburan Skor Min	49
3.7	Dapatan Kajian Rintis	50
4.1	Kos Pembinaan Produk Kajian	59
5.1	Tahap Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dari Aspek Persediaan	64
5.2	Tahap Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dalam Kategori Pengenalan	64
5.3	Tahap Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dalam Kategori Persembahan Dan Penggunaan ABBM	66
5.4	Tahap Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dari Kategori Interaksi Guru-Pelajar	67
5.5	Tahap Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dalam Kategori Pengembangan Isi Dan Penilaian	67

**SENARAI JADUAL (sambungan)**

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
5.6	Tahap Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dalam Kategori Pengurusan Kelas	68
5.7	Jadual Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dalam Kategori Penutup	68
5.8	Jadual Kekerapan Kecekapan Guru Pelatih Dari Aspek Keperibadian Dan Ikhtisas	70
5.9	Bilangan Responden Mengikut Jantina	71
5.10	Bilangan Responden Mengikut Kumpulan Umur	72
5.11	Bilangan Responden Mengikut Bidang Pengajian Ijazah Pertama	72
5.12	Bilangan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	73
5.13	Bilangan Responden Mengikut Tempoh Latihan Mengajar	73
5.14	Bilangan Responden Mengikut Tempat Menjalani Latihan Mengajar	74
5.15	Skor Min Bagi Setiap Item Keperluan Pengetahuan Yang Khusus Sebelum Menjalani Latihan Mengajar	76
5.16	Skor Min Bagi Setiap Item Tahap Pengetahuan Responden Tentang Program Latihan Mengajar	77
5.17	Skor Min Bagi Setiap Item Tahap Pengetahuan Responden Tentang Perlaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Latihan Mengajar	79
5.18	Skor Min Bagi Setiap Item Tentang Kompetensi Menjalani Latihan Mengajar	81

**SENARAI JADUAL (sambungan)**

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
5.19	Skor Min Bagi Setiap Item Penilaian Maklumat Atau Isi Kandungan Buku Panduan Kecekapan Mengajar	83
5.20	Skor Min Bagi Setiap Item Penilaian Rekabentuk Persembahan Buku Panduan Kecekapan Mengajar	84
5.21	Skor Min Bagi Setiap Item Penilaian Pandangan Yang Diberikan Mengenai Buku Panduan	86
6.1	Purata Skor Min Bagi Item Setiap Bahagian	91



PTTA  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUNJUKU AMINAH

## SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Carta Kerangka Teori	11
3.1	Penentuan Populasi Kajian	39
3.2	Carta Kerangka Operasi	47
4.1	Langkah Pembinaan Produk	56



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI SINGKATAN

ABBM-	-	Alat Bahan Bantu Mengajar
KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Omn
PTV	-	Pendidikan Teknik Dan Vokasional
SMT	-	Sekolah Menengah Teknik



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Borang Pencerapan Markah	113
B	Borang Soal Selidik	116
C	Analisis Kajian Rintis	122
D	Analisis Data Borang Pencerapan Markah	124
E	Analisis Data Borang Soal Selidik	127
F	Surat Pengesahan Pakar	139
G	Buku Panduan Kecekapan Mengajar (CD)	143

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Pendidikan ialah perkembangan, penyuburan fikiran, mental dan emosi yang sistematik. Hal ini bermula ketika prasekolah hingga berterusan di sekolah dan juga berlangsung seumur hidup (Kidd (1973) melalui Mohd Najib, 1999). Perkataan “sistematik” di dalam definisi ini membawa andaian bahawa pembelajaran telah dirancang dan meliputi pendidikan formal dan pendidikan tidak formal.

Menurut Abd Rahim (2001), pendidikan mempunyai matlamat tertentu untuk dicapai. Matlamat utama pendidikan ialah untuk memenuhi tuntutan dan kepentingan negara, masyarakat dan individu iaitu untuk:

1. Membawa perubahan sikap dan moral.
2. Membina akhlak dan sahsiah yang baik.
3. Membina nilai-nilai kerjaya masa depan.
4. Mencorakkan nilai hidup yang ideal.
5. Mengembangkan potensi individu.
6. Membina nilai-nilai sivik dan sosial.

7. Mengembangkan literasi teknologi maklumat.
8. Mengembangkan sosialisasi dan kesedaran politik.
9. Membina kesedaran global.
10. Memupuk nilai kerohanian.
11. Membentuk kehidupan yang liberal dan demokratik.
12. Menghargai ilmu pengetahuan.

Institusi sekolah dan pendidikan amnya memainkan peranan penting dalam pendidikan di kalangan pelajar. Dalam bidang pendidikan, guru dilihat sebagai individu yang paling penting sebagai pendidik. Sehubungan dengan itu, seseorang guru perlu mempertingkatkan dirinya dalam dua aspek iaitu profesional dan peribadi (Shahril, *et al.* 1998).

Bagi melahirkan pendidik yang berkaliber, maktab perguruan dan institusi pendidikan tinggi telah menawarkan program pendidikan perguruan. Melalui program ini, selain daripada mengikuti pelajaran di bilik kuliah, pelajar juga diwajibkan menjalani latihan mengajar dalam tempoh yang ditetapkan.

Latihan mengajar merupakan satu aspek penting dalam program pendidikan perguruan. Latihan mengajar dilihat sebagai kemuncak kepada latihan dalam persediaan seseorang guru pelatih menjadikan dirinya guru yang bertauliah dan berwibawa. Menurut Mohd Ibrahim (1993), latihan mengajar penting kerana perlaksanaannya selaras dengan amalan dalam pendidikan profesional yang memberi penekanan terhadap latihan atau pengalaman praktik dalam situasi pekerjaan sebenar.

Latihan mengajar memberi peluang kepada guru pelatih mendapatkan pengalaman praktikal dalam bilik darjah daripada apa yang telah dipelajarinya ketika di bilik kuliah (Wan Azmi, 1998). Yakni, sewaktu menjalani latihan mengajar, guru pelatih mengajar dengan menggunakan segala teori dan prinsip

pendidikan dalam situasi pengajaran dan pembelajaran sebenar di bilik darjah. Guru pelatih juga membina keyakinan dalam menguruskan bilik darjah. Keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran adalah bergantung kepada kecekapan seseorang guru itu menguruskan bilik darjah.

Pendapat ini adalah seiring dengan pendapat Ragbir Kaur(1998), apabila beliau menyatakan bahawa latihan mengajar adalah komponen yang penting kerana ia umpama nadi yang sentiasa bergerak dalam latihan perguruan di mana ia perlu dilihat sebagai satu kontinuum yang bermula sebaik sahaja guru pelatih mengikuti kursus di institusi perguruan sehingga mereka dapat mempraktikkan teori melalui pengalaman pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Tambahan pula beliau berpendapat provisi program latihan mengajar menyediakan platform untuk memindahkan teori dan kurikulum yang diperolehi di insititusi pada latihan ini merupakan fokus penting kepada semua pihak yang terlibat dalam profesion keguruan.

Pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) adalah disyaratkan mengikuti Program Latihan Mengajar selama dua belas minggu iaitu empat minggu di Sekolah Menengah Teknik (SMT) dan lapan minggu di politeknik (Syamsul Affandi, 2002). Program latihan mengajar ini adalah tertakluk kepada perakuan Jawatankuasa Latihan Mengajar. Selama tempoh tersebut para guru pelatih akan diselia oleh penyelia-penyelia yang dilantik khas dari pihak universiti. Selain daripada menjalankan tugas menyelia, penyelia juga ditugaskan untuk membuat penilaian terhadap kecekapan guru pelatih dalam latihan mengajar.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Program Sarjana PTV di KUiTTHO adalah bertujuan untuk melengkapkan bakal tenaga pengajar dalam bidang teknik dan vokasional dengan sahsiah dan akhlak yang mulia (Buku Persediaan Mengajar, KUiTTHO, 2003). Ini dapat meningkatkan profesionalisma yang tinggi di dalam bidang pendidikan serta dapat memberikan latihan praktikal kepada bakal pendidik dalam bidang teknik dan vokasional. Selain daripada itu, dengan kewujudan program ini, dapat memberi pengenalan profesion pendidikan kepada bakal-bakal pendidik kelak serta amanah yang perlu dipikul dan kebolehan pelatih sebagai seorang pendidik sepertimana yang dikehendaki oleh etika profesion pendidikan dapat dinilai.

Bakal tenaga pengajar politeknik, kolej komuniti dan SMT yang akan dilahirkan dari KUiTTHO perlu menjalani latihan mengajar untuk mempraktikkan segala teori dan amali yang telah dipelajari. Ia juga merupakan satu syarat bagi seseorang pelajar untuk layak dianugerahkan Sarjana PTV sebelum berkhidmat dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional kelak.

Dalam profesion pendidikan, para pendidik telah diterapkan dengan ilmu-ilmu khusus dalam usaha melahirkan generasi yang berilmu. Oleh itu bakal pendidik diwajibkan menjalani latihan mengajar untuk mendedahkan mereka kepada alam pekerjaan sebenar. Dalam masa yang sama penyeliaan dan penilaian dilakukan. Tindakan penyeliaan adalah di mana penyelia membuat pencerapan terhadap guru pelatih dengan tujuan untuk membantu guru pelatih berkenaan mempertingkatkan mutu pengajarannya manakala penilaian pula dilakukan bagi penyelia mengadili atau menilai pengajaran guru pelatih berasaskan kriteria pengajaran yang baik (Tang, 1988). Melalui penilaian ini, tahap kecekapan pelatih akan dapat dikenalpasti sebagai panduan pada masa akan datang. Dengan itu segala kelemahan yang dilakukan oleh pelatih dapat dijadikan panduan bagi mengatasinya agar ia tidak berulang lagi.

Terdapat dapatan kajian yang menyatakan bahawa masih terdapat banyak kelemahan yang dilakukan oleh pelajar-pelajar yang menjalani latihan mengajar. Kelemahan-kelemahan tersebut telah dikategorikan kepada tiga aspek iaitu perancangan, penyampaian dan sahsiah. Dengan adanya kelemahan-kelemahan ini maka objektif Program Latihan Mengajar sukar untuk dicapai.

Dapatan kajian yang dilakukan oleh Nazila (2001) terhadap prestasi pelajar Sarjana PTV dalam latihan mengajar di politeknik menunjukkan bahawa dari aspek perancangan terdapat 7% pelatih lemah dalam menulis pernyataan objektif dan 7% juga mempunyai kelemahan untuk membuat susunan isi yang baik bagi matapelajaran yang diajar. Ia disokong oleh Siti Norazian (2003) dalam dapatan kajiannya mendapati, 8% pelajar Sarjana PTV lemah dalam penulisan objektif. Kesilapan penggunaan kata kerja yang bersesuaian dan bertepatan dalam perancangan persediaan mengajar menyumbang kepada masalah penulisan objektif pengajaran. Ini memandangkan pemilihan kata kerja yang bersesuaian bagi menghuraikan tingkah laku pelajar sebagaimana yang diperlukan adalah bahagian yang sukar di dalam menulis objektif (Siti Norazian, 2003).

Dari aspek penyampaian pula dapatan kajian Nazila (2001) menunjukkan terdapat pelatih yang mempunyai kelemahan ketika melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (Jadual 1.1)

**Jadual 1.1: Kelemahan Guru Pelatih Dari Aspek Penyampaian**

<b>PENYAMPAIAN</b>	<b>KELEMAHAN (%)</b>
Strategi dan Aktiviti P&P	14
Persembahan dan Penggunaan ABBM	19
Interaksi	16
Perkembangan isi dan Penilaian	5
Pengurusan kelas	28

Selain itu, kajian yang dilakukan terhadap pelajar kursus pendidikan yang lain turut memperolehi dapatan kajian yang sama sebagaimana kajian kecekapan menjalani latihan mengajar pelajar Sarjana PTV di KUiTTHO,. Antarannya ialah kajian yang dijalankan oleh Kajian Ragbir Kaur (1998) yang mendapati bahawa maklumbalas guru pelatih terhadap keupayaan mereka menjalani latihan mengajar adalah kurang memuaskan di mana 60% sahaja guru pelatih yang merasai pengajaran sebenar mereka adalah sangat baik. Dapatan kajian beliau juga mendapati hampir separuh daripada guru pelatih menyatakan bahawa kemahiran pedagogi yang dapat digunakan dalam latihan mengajar adalah sederhana mencukupi sahaja. Maka dengan itu Ragbir Kaur berpendapat bahawa tahap penguasaan dan kemahiran pedagogi yang diperolehi di peringkat institusi adalah sangat penting sekiranya guru pelatih diharapkan mengamalkan latihan mengajar dengan profesionalisme yang tinggi.

Berdasarkan kepada pernyataan-pernyataan di atas, maka pengkaji telah terdorong untuk mengenalpasti keperluan pelajar dalam membantu mereka menjalani latihan mengajar dengan baik.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

### 1.3 Penyataan Masalah

Dalam sesi pengajaran dan pembelajaran, para pendidik perlu memahami cara-cara membuat persediaan, penyampaian dan tidak terkecuali juga mempamerkan ciri-ciri sahsiah yang baik kepada pelajar. Ini adalah bagi memastikan aktiviti-aktiviti pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan lancar dan mencapai objektif seperti yang telah ditentukan.

Banyak kajian yang telah dijalankan mendapati bahawa ada di kalangan pelajar yang tidak dapat melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan baik. Dapatan kajian yang dijalankan oleh Nazila (2001) dan Siti Norazian (2003), mendapati masih ada pelajar Sarjana PTV yang gagal melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan baik semasa latihan mengajar. Persoalan yang timbul di sini adalah kenapa sering terjadi pelajar gagal melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan baik semasa menjalani latihan mengajar?

Antara masalah-masalah yang sering dihadapi adalah dari segi aplikasi ilmu, interaksi dengan masyarakat di politeknik, pendekatan pedagogi, pengurusan, penggunaan ABBM dan penyeliaan. Pendapat ini disokong oleh Mathan (1994), di mana hasil kajiannya mendapati masalah yang dihadapi oleh pelatih semasa latihan mengajar adalah merangkumi penyesuaian diri, perancangan serta pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Tambahan pula tiada buku yang khusus untuk memberi panduan kecekapan mengajar kepada pelajar ketika mereka menjalani latihan mengajar.

Bagi mengatasi masalah ini pengkaji merasakan bahawa satu buku panduan kecekapan mengajar perlu dibangunkan sebagai rujukan pelajar Sarjana PTV khususnya semasa menjalani latihan mengajar.

#### 1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini dilakukan untuk meninjau persoalan-persoalan berikut:

- i. Sejauhmanakah kecekapan pelajar Sarjana PTV dalam memenuhi kriteria-kriteria penilaian semasa menjalani latihan mengajar di politeknik berdasarkan penilaian pensyarah penyelia?
- ii. Adakah pelajar mempunyai pengetahuan dan kompetensi berkaitan Program Latihan Mengajar terhadap keperluan penggunaan Buku Panduan Kecekapan Mengajar?
- iii. Adakah Buku Panduan Kecekapan Mengajar yang telah dihasilkan mempunyai maklumat atau isi kandungan dan rekabentuk persembahan yang menarik, sesuai untuk keperluan pelajar?
- iv. Adakah Buku Panduan Kecekapan Mengajar yang telah dihasilkan diterima oleh pelajar untuk menggunakannya?



PTTA  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## BIBLIOGRAFI

- Abd. Hamid Mahmud (1990). "Komunikasi Berkesan Asas Pendidikan Bermutu." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abd. Jabar Husain (1995). "Kearah Melahirkan Guru Pelatih Yang Berwibawa: Satu Tinjauan Dari Perspektif Efisiensi". *Cerana*. (1). 46-51.
- Abd Rahim Abd Rashid (2001). "Nilai-nilai Murni Dalam Pendidikan Menghadapi Perubahan dan Cabaran Alaf Baru." Edisi Pertama. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abd Rahman Abu Bakar (1996). "Komunikasi Bilik Darjah: Ke Arah Melahirkan Pengajaran Berkesan dan Bermutu." *Akademik*. (4). 10-15.
- Abd Raof Dalipot dan T.Subahan Mohd Meerah (1991). "Isu-isu Latihan Mengajar." Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Affizah Mohamad Ghaffar (2002). "Maklum Balas Pelajar-pelajar Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional (KUiTTHO) Terhadap Latihan Mengajar." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Amir Hasan Dawi (1999). "Penteorian Sosiologi dan Pendidikan." Edisi Pertama. Tanjung Malim: Quantum Books.
- Amir Hasan Dawi (2002). "Penteorian Sosiologi dan Pendidikan." Edisi Kedua. Tanjung Malim: Quantum Books.
- Aminudin Adam dan Md. Arif Md Zain (1999). "Persepsi Guru Pelatih Kemahiran Hidup Sekolah Rendah Semester 5 Terhadap Keberkesanan Penyeliaan Praktikum." *Akademik*.
- Archeson, K.A. and Gall, M.D. (1980). "Techniques In The Clinical Supervision of Teachers: Preservice Applications. New York: Longman.
- Asiah Pariecutty (1995). "Perkaitan Antara Penilaian Kendiri Guru Pelatih Semester 3 (Sesi 1994/1996) Terhadap Penguasaan Kemahiran-kemahiran Mikro Semasa Pratikum II Dengan Pencapaian Semasa Praktikum." *Juwadi*. (5). 65-78.
- Atan Long (1984). "Pendidik dan Pendidikan." Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Baharuddin Aris (2000). "Siri Modul Pembelajaran Teknologi Pendidikan." Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

- Bruner J.S (1971). "The Relevance of Education." New York: Norton Co.
- Buku Persediaan Mengajar. Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional, KUiTTHO (2003).
- Buletin Pendidikan Bil 35/8 (1995). Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Cheung Chi-Kim and Lewis, David (1998). "Employability Skills: The Demand of The Workplace." *The Vocational Aspect of Education* 47, (2). 189-204.
- Clifton R.A. (1979). "Practice Teaching: Survival in a Marginal Situation." *Canadian*. (4) 60-74.
- Delemonth, S (1983). "Interaction in The Classroom." London: Methuen & Co. Ltd.
- Henry Ellington and Baharuddin Aris (2000). "A Practical Guide To Instructional Design." Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Henry, M.A. & Beasley (1979). "Supervising Student Teachers in Profesional Way: A Guide for Cooperating Teachers". Terre Haute: Syncamore Press.
- Hopkin, Stanley and Hopkins (1991). "Education and Psychological Measurement and Evaluation." Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Idris Awang (2001). "Kaedah Penyelidikan: Suatu Soroton". Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Ishak Haron dan Koh Boh Boon (1982). "Asas-asas Dalam Amalan Pedagogi." Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributions Sdn. Bhd.
- Jamalludin Harun, Bahruddin Aris dan Zaidatun Tasir (2001). "Pembangunan Perisian Multimedia: Satu Pendekatan Sistematis." Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Kamaruddin Husin (1986). "Panduan Latihan Mengajar." Petaling Jaya: Heineman (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Kamus Dewan (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Kembek Ramli (2003). "Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Bagi Mata Pelajaran Perakuanan Kewangan II Dalam Tajuk Perkongsian I Untuk Pelajar Kursus Diploma Akauntasi Semester 3 Di Politeknik Ungku Omar." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Mahat Ibrahim (1997). "Penggunaan Alat Bantu Mengajar Dalam Pengajaran Satu Kajian Kes: Sekolah Menengah Perempuan Temenggong Ibrahim, Batu Pahat, Johor Darul Takzim". *Cerana*. (2). 22-25.

- Mason, E.J and Bramble, W.J. (1997). "Research In Education". USA: Brown & Benchmark Publication.
- Mathan Lal Bangah (1994). "Kesediaan Guru Pelatih Semester III Menghadapi Praktikum 1." *Pelita Pendidik*. (3) 87 -119.
- Mohd Majid Konting (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Skudai. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Najib Abd Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohan Palaniandy (1995). "Persepsi dan Keupayaan Guru-guru Pelatih Dalam Penyediaan dan Penggunaan Media Atau Bahan Pengajaran Pembelajaran Dalam Program Praktikum." *Cerana*. (1). 52-62.
- Mohd Amir Sharifudin Hashim (1986). "Pengurusan Bilik Darjah: Interaksi Guru-Murid Dalam Bilik Darjah". Kertas Kerja Kursus Ikhtisas Guru-Guru Agama Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mohd. Ibrahim Nazri dan Zakaria Kasa (1993). "Keputusan Latihan Mengajar: Asas Peningkatan Profesionalisme Perguruan." *Pendidikan*. (9.3) 214-221.
- Mohd Shaffie Abu Bakar (1991). "Metodologi Penyelidikan." Edisi Kedua. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir (2003). "Analisis Data Berkomputer SPSS 11.5 For Wondows." Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Mok Soon Sang (1991). "Pedagogi 2: Strategi Pengajaran dan Pengajaran Mikro". Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang (2002). "Pedagogi Untuk Kursus Diploma Perguruan semester 3". Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang dan Lee Shok Mee (1998). "Latihan Mengajar Untuk Maktab Perguruan." Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Nazila Adip (2001). "Kajian Penilaian Pembimbing Terhadap Prestasi Pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Semester 2 Dan 3 Sesi 2000/2001 Dalam Latihan Mengajar". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Noran Fauziah Yacob (1994). "Buku Panduan Teknologi Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noran Fauziah Yacob dan Ahmad Mahzan Ayob (1990). "Guru Dan Perguruan". Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Norhayati Shafie (1992). "Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Norhaslin Abu Hassan (2003). "Tahap Penguasaan Pengetahuan, Kemahiran Serta Pengalaman Semasa Latihan Industri Sebagai Persediaan Sebelum Memasuki Dunia Pekerjaan Dalam Sektor Pelancongan". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Othman Idris (1999). " Mengkaji Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Guru-guru Pelatih Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan UTM, Kampus Skudai, Johor Bharu Semasa Menjalani Latihan Mengajar Sesi 1997/1998". Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Panduan Penyeliaan Latihan Mengajar (2003). Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO).
- Quek Ai Hwa (1999). "Penyeliaan Pendidikan Dalam Latihan Perguruan Vokasional dan Teknikal: Satu Perspektif Inovatif Menuju Wawasan 2020". *Fakulti Pendidikan Universiti Malaya*. (7). 15-21.
- Ragbir Kaur a/p Joginder Singh (1998). "Kajian Keberkesanan Program Praktikum Kursus Diploma Perguruan Malaysia Peringkat III Daripada Persepsi Guru Pelatih ABMM". Forum Penyelidikan Pendidikan. *Institut Bahasa Melayu*, (5). 87-127.
- Rashidi dan Abd. Rashid (1994). " Pendidikan Keguruan: Penilaian Semula Beberapa Aspek Perlaksanaan". Kertas Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Rashidi Azizan dan Rashidi Johar (1994). "Pendidikan Keguruan: Penilaian Semula Beberapa Aspek Perlaksanaan". Kertas Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Reed, A.I.S. (1990). "A Guide To Observation And Participation In The Classroom An Introduction To Education." USA: Dushkin Publishing Group
- Robiah Sidin (1994). "Pencerapan Klinikal Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan Guru". Kertas Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rohaty Mohd Majzub dan T.Subahan Mohd. Meerah (1993). "Satu Tinjauan Sahsiah dan Tingkah Laku Pendidik Yang Berkaitan Dengan Pembelajaran". *Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia*. (15). 123-136.
- Rubin and Babbie (1993). "Research Method for Social Work." California: Cole Publishing Company.
- Rudin Salinger dan Omar Ibrahim (1990). "Kemahiran Asas Pengajaran Melalui Pengajaran Mikro." Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

- Sharil Jamaluddin dan Sharil Marzuki (1994). "Persepsi Guru Besar, Guru dan Murid Mengenai Ciri-Ciri Guru Yang Berkualiti". *Fakulti Pendidikan Universiti Malaya*. 1-15.
- Shahril Marzuki (1993). "Peranan Pendidikan Vokasional Dalam Pembangunan Sumber Tenaga Manusia Bagi Mencapai Matlamat wawasan 2020". *Kementerian Pendidikan Malaysia*. (7). 23-29.
- Shahril @ Charil Marzuki, Zainun Ishak, Lee Pau Wing dan Dr. Saedah Siraj (1998). "Pendidikan di Malaysia." Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Sharif Omar, Bahruddin Aris, Mohd. Ghani Awang dan Baharin Abu (1994). "Penilaian Terhadap Prestasi Guru Pelatih Dalam Latihan Mengajar". Kertas Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Siti Norazian Miskam (2003). "Panduan Penulisan Objektif Eksplisit Dalam Perancangan Pengajaran Bagi Guru-Guru Pelatih Pengurusan Perniagaan dan Perakaunan." Kolej universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Suhairi Yunus (2001). "Tahap Penggunaan Komputer di Kalangan Pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Semester 1, 2 dan 3 di KUiTTHO: Ke Arah Bakal Pendidik Yang Computer Literate". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Sulaiman Ngah Razali (1996). "Analisis Data Dalam Penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syamsul Affandi Mustapha (2002). "Pengurusan Program Latihan Mengajar Yang Sistemik Dan Efisyen: Satu Tinjauan di KUiTTHO". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Stone, E. (1984). "Supervision In Teacher Education." London.: Methusen and Co. Ltd
- Tajul Arriffin Noordin (1994). "Latihan Mengajar: Suatu Pemikiran Semula Dari Segi Konsep Dan Perlaksanaan". Kertas Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Tang Chee Yee (1988). "Panduan Latihan Mengajar". Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Wan Azmi Ramli (1998). "Latihan Profesional: Pendekatan Kepada Teori-Strategi-Amali Dalam Latihan professional." Kuala Lumpur: Golden Books Centre Sdn. Bhd
- Wan Mohd Haniff Wan Mohd Shaufil (2002). "Keberkesanan Latihan Mengajar Menurut Persepsi Pensyarah Politeknik Lulusan KUiTTHO". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.

Wiersma, W. (Ed.) (1995). "Research Method In Education – An Intriduction".  
Massachusets: Ally and Bacon.

Wiersma, W. (Ed.) (1995). "Research Methodology In Education." 5<sup>th</sup> New York:  
Parentice Hall.

Zakaria Kassim dan Idris Mohd Noor (1994). " Latihan Mengajar: Cabaran dan  
Permasalahan di Universiti Sains Malaysia. Kertas Seminar Jawatankuasa  
Latihan Keguruan Antara Universiti. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia

Zulkifli Manaf (1994).

."Kritikan Tentang Amalan Latihan Mengajar Dalam Pendidikan Guru". Kertas  
Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti. Bangi:  
Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zulkifli Tasiron (1999). "Penggunaan Alat Bantu di Kalangan Guru di Sekolah  
Menengah Dato' Hj. Mohd Nor Ahmad, Pulau Pinang. Satu Kajian Kes."  
*Cerana*. (4). 36-39.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH