

**SATU KAJIAN KES MENGENAI PERMASALAHAN PEMBELAJARAN
PELAJAR TINGKATAN 5 KURSUS KATERING DI SEKOLAH MENENGAH
TEKNIK TANAH MERAH : KE ARAH PEMBINAAN MODUL AIR REBUSAN,
SUP, SOS DAN KUAH.**

SURINA BINTI NORDIN.

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

MAC 2003

DEDIKASI

Dipanjatkan kesyukuran ke hadrat Illahi yang bagiNya segala ilmu di alam ini

*Untuk bonda tercinta **Puan Kelesum Binti Awing** Dan ayahanda tersayang **Encik Nordin Bin Salleh***

Anakmu kini telah berjaya memakbulkan harapan ayahanda dan bonda. Ketahuilah bahawa ayahanda dan bonda adalah sumber inspirasi buat anakanda untuk mengejar impian ini, Kerana dirimu, anakanda telah dapat mengharungi liku-liku hidup.

Tiada terbalas budi dan jasa pengorbanan yang dicurahkan selama ini.

Hanya Allah yang akan membalaunya.

DITITIPKAN JUGA KEPADA

Adik-beradikku yang tersayang, **Hasnah, Saimi, Hadi, Norhasliza, Mohd Zulkhairi, Nurul Nadiya, Noramalina** dan **Nor Asykin..**

Kasih Sayang, Pengorbanan Serta Sokongan Kalian Amatlah dihargai

BUAT

Nenek tersayang Puan **Che Jah Binti Awang Besar**, emak saudara **Azizah** sekeluarga dan **Khairiah** sekeluarga

Semoga segala pengorbanan kalian akan dibalas dengan nikmat dan rahmat kehidupan selagi hayat dikandung badan..

TAK LUPA BUAT

Mohd Yazid Bin Zainal, terima kasih di atas dorongan yang diberikan.

BUAT ANAK-ANAK SAUDARA

Semoga kalian akan terus berjaya

KEJAYAANINI ADALAH MILIK KITA BERSAMA

PENGHARGAAN.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang.

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah swt kerana dengan limpah kurniaNya , diberi taufik dan hidayahNya beserta izinNya dapatlah saya menyiapkan penulisan saya yang bertajuk “Satu Kajian Kes Mengenai Permasalahan Pembelajaran Pelajar Tingkatan Lima Kursus Katering di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah : Ke Arah Pembinaan Modul Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.”. Penulisan ini merupakan satu bentuk kajian kes untuk memenuhi keperluan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan.

Setinggi penghargaan serta ucapan terima kasih saya ucapakan kepada Puan Hajah Sarebah Binti Warman selaku pembimbing kajian kes ini di atas segala jasa baik dan bimbingan serta tunjuk ajar yang diberikan oleh beliau di sepanjang tempoh kajian ini dijalankan. Segala nasihat serta tunjuk ajar yang bernilai yang diberikan kepada saya akan saya gunakan untuk pembelajaran saya pada masa akan, insyallah.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada responden yang terlibat iaitu para pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah yang memberikan kerjasama dan sokongan terhadap penyelidikan yang dijalankan ini. Kepada rakan seperjuangan, terima kasih diucapkan di atas sokongan, galakan dan bantuan yang kalian berikan.

Harapan saya, semoga kajian kes yang dilakukan ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, khasnya kepada para pelajar sekalian.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji permasalahan yang dihadapi oleh para pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah, Kelantan dalam Kursus Katering. Kajian ini memfokuskan kepada masalah pemahaman yang dihadapi oleh pelajar di dalam topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah, mengenalpasti latar belakang pencapaian akademik PMR pelajar dan kaitannya dengan topik tersebut , dan ingin mengenalpasti perkaitan di antara minat, gaya pembelajaran pelajar dan juga motivasi dengan pemahaman mereka di dalam topik tersebut. Di samping itu juga pengkaji ingin mengetahui hasil penerimaan modul yang dibina. Kajian ini dijalankan ke atas 30 orang pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah, Kelantan. Instrumen kajian ini adalah melibatkan soal selidik yang mengandungi 67 soalan. Keseluruhan data kajian telah dianalisis menggunakan perisian *Statiscal Package for Social Sciences (SPSS) versi 10.0* dengan membuat pengiraan Korelasi, bilangan dan peratus serta skor min. Dapatkan kajian menunjukkan bahawa terdapat perkaitan di antara latar belakang akademik PMR, minat, gaya pembelajaran dan motivasi dengan pemahaman pelajar dalam memahami topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah. Oleh yang demikian, pengkaji telah membina modul pembelajaran kendiri untuk menolong para pelajar bagi membantu mereka untuk lebih memahami topik tersebut.

ABSTRACT

This research focused on a problem arising in Form 5 Catering students of Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah. The topic of “Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah” had been acknowledged as the main problem. By identifying student’s PMR result and the relationship between interest, learning style and motivation towards the understanding of the topic this research could positively answered all the research questions and its objectives. In addition, the researcher also wanted to identify the acceptance of the learning module style. This research had chosen 30 Form 5 Catering students in Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah, Kelantan. The instruments involved was a set of questionnaires. The data had been analyzed by using SPSS (*Statistical Package Social Science*) Version 10.0 in getting correlation, frequency and percentage and also mean value. The findings showed that academic of student’s background, interest, learning style and motivation had relationship with their understanding in topic “Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah”. As a conclusion, student’s academic background in PMR, interest, learning style and motivation were related factors in understanding the topic discussed. Therefore, the researcher had developed a self- learning module in order to help the students in understanding more about the topic.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN PROJEK SARJANA	
	PENGESAHAN PENYELIA	i
	HALAMAN JUDUL	ii
	PERAKUAN PELAJAR	iii
	DEDIKASI	iv
	PENGHARGAAN	v
	ABSTRAK	vi
	ABSTRACT	vii
	KANDUNGAN	viii
	SENARAI JADUAL	xvi
	SENARAI RAJAH	xv
	SENARAI SINGKATAN	xv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi
BAB I	PENGENALAN	1
1.0	Pengenalan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	5
1.2	Pernyataan Masalah	7
1.3	Soalan Kajian	12
1.4	Objektif Kajian	13
1.5	Definisi Istilah	14
1.5.1	Masalah	14
1.5.2	Pembelajaran	14
1.5.3	Pelajar	14

1.5.4	Minat	15
1.5.5	Latar Belakang Akademik Pelajar	15
1.5.6	Gaya Pembelajaran	15
1.5.7	Motivasi	16
1.5.8	Modul Pembelajaran Kendiri	16
1.6	Kerangka Teori Kajian	17
 BAB II SOROTAN KAJIAN		 19
2.0	Pengenalan	19
2.1	Minat	20
2.2	Latar Belakang Akademik Pelajar.	22
2.3	Gaya Pembelajaran	23
2.3.1	Pembelajaran Secara Individu.	25
2.3.2	Pembelajaran Secara Berkumpulan	26
2.4	Faktor Motivasi	26
2.5	Kepentingan Modul Pengajaran Kendiri.	30
 BAB III METODOLOGI KAJIAN		 32
3.0	Pengenalan	32
3.1	Rekabentuk Kajian.	33
3.2	Tempat Kajian	33
3.3	Responden Dan Sumber Data	34
3.4	Instrumen Kajian	35
3.4.1	Soalan Untuk Pelajar	36
3.5	Kaedah Analisis Data	37
3.5.1	Kaedah Analisis Nilai Skor Min.	38
3.5.2	Kaedah Analisis Korelasi.	38
3.6	Prosedur Kajian	39
3.7	Kajian Rintis.	40

3.7.1	Kesahan.	41
3.7.2	Kebolehpercayaan.	41
3.8	Batasan Kajian	43
3.9	Andaian Kajian	43
BAB IV	REKABENTUK PRODUK	44
4.0	Pengenalan	44
4.1	Objektif Produk.	45
4.2	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk.	46
4.3	Rekabentuk Produk.	47
	4.3.1 Bentuk Dan Ciri Produk.	47
	4.3.2 Kronologi Pembinaan Produk.	49
	4.3.3 Permasalahan Dalam Membina Produk.	50
	4.3.4 Bahan, Kos dan Masa Membina Produk.	51
	4.3.5 Dokumentasi Produk.	51
4.4	Penilaian Produk.	52
	4.4.1 Pemilihan dan Pembinaan Instrumen Untuk Menilai Produk.	52
	4.4.2 Pemilihan Sampel Kajian Yang Akan Menilai Produk.	52
	4.4.3 Fokus Penilaian.	53
BAB V	DAPATAN KAJIAN	54
5.0	Pengenalan	54
5.1	Analisis Borang Soal Selidik.	55
5.2	Analisis Bahagian A	56
	5.2.1 Bilangan Responden Mengikut Jantina	56
	5.2.2 Bangsa Responden.	58
	5.2.3 Keputusan Pencapaian PMR Responden	58

5.3	Analisa Data Bahagian B	59
5.3.1	Nilai Skor Min Bagi Masalah Pemahaman Pelajar.	59
5.4	Analisa Data Bahagian C	61
5.4.1	Nilai Skor Min Bagi Minat Pelajar	61
5.4.2	Nilai Korelasi Minat Pelajar Terhadap Pemahaman Di Dalam Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah	62
5.5	Analisa Data Bahagian D	63
5.5.1	Nilai Skor Min Bagi Gaya Pembelajaran Pelajar.	63
5.5.2	Nilai Korelasi Gaya Pembelajaran Pelajar Terhadap Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah.	64
5.6	Analisa Data Bahagian E	65
5.6.1	Nilai Skor Min Bagi Motivasi Pelajar.	65
5.6.2	Nilai Korelasi Motivasi Pelajar Terhadap Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah	66
5.8	Analisa Data Bahagian F.	68
5.8.1	Nilai Skor Min Bagi Dapatkan Modul.	68

BAB VI	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN.	70
6.0	Pengenalan.	70
6.1	Perbincangan.	71
6.1.1	Latar Belakang Akademik Pelajar Dalam Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah.	72
6.1.2	Permasalahan Pelajar Dalam Memahami Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	73
6.1.3	Nilai Korelasi Dalam Aspek Minat Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	75
6.1.4	Nilai Korelasi Dalam Aspek Gaya Pembelajaran Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	77
6.1.5	Nilai Korelasi Dalam Aspek Motivasi Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	80
6.1.6	Dapatkan Mengenai Modul Terhadap Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	81
6.2	Rumusan.	82
6.3	Cadangan	84
6.3.1	Cadangan Kepada Pengkaji Seterusnya.	84
6.3.2	Cadangan Kepada Pihak Sekolah	85

RUJUKAN.	86
LAMPIRAN.	92
MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI	117



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKASURAT
1.1	Kelayakkan Akademik Bagi Pelajar Lepasan PMR Untuk Mengikuti Bidang ERT.	9
3.1	Skala Likert	36
3.2	Penganalisaan Skor Nilai Min	38
3.3	Klasifikasi Kekuatan Min	38
3.4	Prosedur Kajian	39
3.5	Nilai <i>Alpha Cronbach</i> Kajian Rintis Untuk Setiap Bahagian	42
5.1	Peratusan Responden Mengikut Jantina	56
5.2	Peratusan Responden Mengikut Bangsa	57
5.3	Peratusan Responden Dalam Pencapaian PMR	58
5.4	Nilai Skor Min Bagi Masalah Pemahaman Pelajar.	59
5.5	Nilai Skor Min Bagi Minat Pelajar	61
5.6	Nilai Korelasi Bagi Aspek Minat Pelajar Terhadap Di Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	62
5.7	Nilai Skor Min Bagi Gaya Pembelajaran Pelajar.	63
5.8	Nilai Korelasi Bagi Aspek Gaya Pembelajaran Pelajar Terhadap Pemahaman Di Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.	64
5.9	Nilai Skor Min Bagi Motivasi Pelajar	65
5.10	Nilai Korelasi Bagi Aspek Motivasi Pelajar Terhadap Pemahaman Topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah	66
5.11	Nilai Skor Min Bagi Dapatan Modul	68

SENARAI RAJAH

RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Kajian	17
4.1	Kronologi Pembinaan Produk.	49

SENARAI SINGKATAN

SINGKATAN

ERT
PMR
SPSS

HURAIAN PENUH

Ekonomi Rumah Tangga.
Penilaian Menengah Rendah
Statistical Package Social Science.



SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Surat Permohonan Menjalankan Kajian	91
B	Borang Soal Selidik Kajian	92
C	Hasil Kajian Rintis (<i>Alpha Cronbach</i>)	102
D	Hasil Dapatan Kajian Untuk Min	111
E	Hasil Dapatan Kajian Untuk Korelasi.	115
F	Modul Pembelajaran Kendiri	116



BAB I

PENGENALAN

1.0 Pengenalan

Pendidikan Teknik dan Vokasional merupakan satu bidang yang amat dititikberatkan oleh kerajaan sejak akhir-akhir ini. Negara memerlukan tenaga pekerja yang ramai menjurus kepada bahagian teknikal. Oleh itu kerajaan perlu menyediakan sumber tenaga kerja yang bersesuaian dengan kehendak pasaran buruh di Malaysia untuk memenuhi keperluan tersebut.

Pada tahun 1960-an, kerajaan telah menegaskan untuk memberi penekanan kepada pendidikan vokasional dan teknik untuk memenuhi keperluan tenaga mahir dan separuh mahir dalam negara. Sehubungan dengan itu, Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional telah ditubuhkan pada 1964 yang bertanggungjawab untuk memajukan pendidikan teknik dan vokasional dalam negara. Kini bahagian ini dikenali sebagai Jabatan Pendidikan Teknikal di bawah kelolaan Kementerian Pendidikan Malaysia. (Nazlein Nawawi ,2002).

Menurut UNESCO (Lee, 1995), telah menyatakan bahawa pendidikan teknik dan vokasional bukan sahaja mewujudkan seseorang untuk sesuatu pekerjaan dengan memberikannya pengetahuan, bersama-sama dengan pendidikan am, memupuk perkembangan sifat dan watak untuk menambah keupayaan bagi memahami, menilai, melahirkan pendapat serta menyesuaikan diri dengan persekitaran yang sentiasa berubah. Ini selaras dengan tujuan pendidikan teknik dan vokasional iaitu:

- a) Membentuk kemahiran, kebolehan, kefahaman, sikap, tabiat kerja dan tanggungjawab dalam diri pelajar supaya dapat digunakan secara berfaedah dan produktif.
- b) Menolong di dalam perindustrian dan proses pmodenan dengan memberikan sumbangan tenaga untuk dijadikan industri lebih produktif.
- c) Menolong memperkembangkan potensi pelajar dan memperbaiki lagi kualiti hidupnya dengan cara meluaskan lagi alam kecerdasan sambil memperbaiki lagi kemahiran dan pengetahuannya.
- d) Untuk membolehkan pelajar-pelajar mendapat pengetahuan dan kemahiran serta membentuk kecenderungan dalam bidang teknik dan vokasional bagi memenuhi tenaga manusia yang terlatih di negara ini.

Daripada sini dapatlah kita lihat akan kepentingan pendidikan teknik dan vokasional ini. Walau bagaimanapun, dikatakan kurikulum pendidikan formal dan subjek teknikal terlalu konservatif, tradisional dan ketinggalan zaman berbanding dengan perubahan dan keperluan di dalam industri dan peluang pekerjaan. Penyemakan dan penyusunan semula sistem kurikulum perlu dibuat bagi memastikan ia adalah menepati keperluan ekonomi dan mencapai wawasan 2020.

Menurut Laporan Kabinet (1979), kerajaan menegaskan bahawa pendidikan menengah atas akan berteraskan akademik dan vokasional. Sehinggalah dalam Rang Undang-undang Pendidikan 1995 kerajaan mula mempertingkatkan pendidikan bercorak teknik dan vokasional. Pendidikan yang bercorak teknik dan vokasional ini telah dilaksanakan di sekolah- sekolah teknik dan vokasional serta di sekolah akademik. Ini adalah selaras dengan permintaan kerajaan kerana negara sekarang ini menuju ke zaman sains dan teknologi. Oleh yang demikian, industri yang berunsurkan kemahiran amatlah dipentingkan. Salah satu industri kemahiran adalah industri pelancongan.

Industri pelancongan merupakan sumber kedua utama negara selain daripada industri otomobil yang amat mementingkan kemahiran. Ia mencatatkan sejarah apabila lebih dua juta pelancong asing berkunjung ke Malaysia dalam tempoh dua bulan pertama tahun 2000. Menurut Abdul Kadir (1995) dalam Laupa (2001), beliau menyatakan bahawa jumlah tertinggi itu menunjukkan peningkatan hampir 50% kehadiran pelancong asing berbanding jumlah kedatangan tahun lalu. Dalam tempoh enam bulan pertama tahun lalu, Malaysia menerima kunjungan 4.7 juta pelancong asing yang berkunjung ke negara ini dalam masa sebulan iaitu sejak Disember tahun lalu sehingga perangkaan terkini iaitu Disember lalu.

Oleh yang demikian, industri pelancongan Malaysia yang berkembang pesat amat memerlukan tenaga buruh mahir dan separuh mahir dalam bidang pelancongan. Memandangkan pentingnya sumber tenaga mahir dan separuh mahir, adalah amat wajar pihak kerajaan dan swasta mengeluarkan tenaga kerja mahir dan separuh mahir untuk memenuhi sumber tenaga kerja di dalam sektor pelancongan. Potensi industri pelancongan sebagai penjana ekonomi negara baru hanya dapat direalisasikan jika usaha-usaha membangunkan industri pelancongan diberi penekanan sewajarnya. Oleh yang demikian pihak sekolah perlulah mengeluarkan para pelajar yang betul-betul berkebolehan dalam bidang industri pelancongan dengan lebih memberikan tumpuan terhadap segala mata pelajaran yang diajar di dalam mata pelajaran Teknologi Katering.

Pewujudan mata pelajaran Teknologi Katering di peringkat persekolahan adalah bertujuan untuk memberikan pelajar pengetahuan dan kemahiran . Selain daripada melatih pelajar dengan kemahiran untuk pekerjaan, ia juga membentuk perkembangan kognitif dan personaliti pelajar supaya mereka lebih memahami diri sendiri dan alam persekitaran yang bercorak sosial dan fizikal. Di alam pengajaran pula, kualiti pendidikan yang dicapai oleh pelajar di sekolah banyak bergantung kepada kualiti guru.

Selaras dengan itu, pihak kerajaan telah menubuhkan sekolah-sekolah teknik, politeknik-politeknik, universiti-universiti kerajaan mahupun swasta yang banyak menyediakan peluang-peluang belajar di dalam industri pelancongan ini. Di peringkat rendah, kerajaan telah menyediakan kursus Ekonomi Rumah Tangga (ERT) di peringkat sekolah menengah teknik bagi memenuhi permintaan buruh untuk industri pelancongan ini.

Dalam akhbar The Star (Mac,1992), ada menyebut bahawa Kementerian Pendidikan Malaysia bercadang untuk mengeluarkan pelajar aliran vokasional seramai 67 000 ribu orang menjelang tahun 2020 nanti termasuklah di dalam kursus Ekonomi Rumah Tangga ini dan pelajar-pelajar lepasan ERT dibolehkan untuk mengikuti kursus-kursus di dalam industri pelancongan iaitu Pengurusan Hotel dan Pelancongan yang telah ditawarkan di universiti-universiti tempatan seperti di Universiti Teknologi Mara dan Universiti Utara Malaysia. Dari pada sini dapatlah kita lihat bahawa kursus ERT ini amatlah dititikberatkan oleh pihak kerajaan kerana kursus ini menyediakan para pelajar bagi memenuhi permintaan kerajaan di dalam sektor pelancongan

Dalam kajian ini, pengkaji ingin mengkaji mengenai aspek pelajar itu sendiri mengenai latar belakang pencapaian akademik pelajar dan kaitan dengan pemahaman dengan topik tersebut, permasalahan yang dihadapi oleh pelajar Kursus Katering dan perkaitannya dengan gaya pembelajaran pelajar, minat dan motivasi pelajar terhadap

permasalahan pemahaman mereka terhadap topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah, di dalam Kursus Katering di sekolah menengah teknik. Selaras dengan itu pengkaji ingin membina modul pembelajaran kendiri bagi mata pelajaran Teknologi Katering bagi pelajar tingkatan lima di Sekolah Menengah Teknik Tanah Merah bagi membantu mereka untuk lebih memahami topik tersebut.

1.1 Latar belakang Masalah

Kursus Katering merupakan salah satu kursus yang ditawarkan oleh bahagian Ekonomi Rumah Tangga (ERT) di Sekolah Menengah Teknik. Selain daripada kursus ini, ia juga mempunyai kursus-kursus lain seperti Kursus Bakeri Dan Konfeksioneri, Rekaan Fesyen dan Membuat Pakaian, Seni Kecantikan dan Asuhan Kanak-Kanak. Di antara mata pelajaran teras yang terdapat dalam Kursus Katering ini ialah Perkhidmatan Makanan dan Teknologi Katering. Penilaian bagi kursus ini adalah merangkumi teori dan amali.

Objektif ERT secara amnya adalah untuk mengenalpasti keperluan manusia dan persekitaran di samping berupaya menggunakan pengetahuan yang ada untuk membuat justifikasi, memanipulasi, merancang, mentafsir, menilai sebarang keputusan dan tindakan. Ia juga berharap agar pelajar dapat mengaitkan mata pelajaran tersebut dengan persekitaran. Ianya selari dengan matlamat atau rasional pendidikan teknik dan vokasional iaitu untuk menyediakan pelajar dengan pengetahuan asas dan kemahiran bagi memenuhi keperluan sektor industri dan perdagangan.

Di dalam mata pelajaran ini, terdapat 16 topik yang mestilah dipelajari oleh pelajar tingkatan lima dan salah satunya adalah topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah. Mata pelajaran ini juga adalah merupakan salah satu subjek yang menyediakan para pelajarnya kepada bidang pekerjaan yang akan dijadikan karier mereka kelak. Sebagai contohnya, mereka boleh bekerja sebagai penyambut tetamu, pramusaji, pengurus hotel, dan sebagainya. Oleh yang demikian, adalah penting sekiranya mata pelajaran Teknologi Katering dititikberatkan oleh pelajar itu sendiri dalam membantu mereka untuk lebih memahami topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah.

Walau bagaimanapun, pelajar itu menghadapi masalah dari segi minat, latar belakang pencapaian akademik pelajar, gaya pembelajaran dan juga motivasi mereka di dalam proses pembelajaran mereka di dalam topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah. Menurut Azman (1995) mengatakan bahawa minat, latar belakang pencapaian akademik pelajar, gaya pembelajaran dan motivasi dalam sesuatu perkara penting dalam memahami mata pelajaran-mata pelajaran tertentu khususnya yang berbentuk teori dan amali.

Menurut Hamid (1979), terdapat pertalian positif di antara pencapaian pembelajaran di satu peringkat sekolah dengan pencapaian akademik di peringkat berikutnya. Hasil kajian beliau pada keseluruhannya menunjukkan bahawa pelajar-pelajar yang berkelulusan lemah pada peringkat menengah akan memperolehi keputusan yang lemah juga di peringkat menengah atas.

Bagi topik Air Rebusan, Sup, Sos Dan Kuah di dalam mata pelajaran Teknologi Katering, ia melibatkan proses di mana para pelajar perlu mengingat akan langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk membuat Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah. Walaubagaimanapun, topik ini lebih kepada masakan jenis Barat yang menyebabkan mereka susah untuk lebih memahami topik ini. Ini akan mendatangkan masalah kepada

para pelajar kerana minat pelajar itu sendiri, latar belakang pencapaian akademik pelajar, gaya pembelajaran mereka dan juga motivasi boleh mempengaruhi mereka dalam memahami mata pelajaran tersebut.

Menurut Azman (1995), mata pelajaran Teknologi Katering ini adalah satu mata pelajaran baru dan membawa perubahan perkembangan pendidikan dari segi pengetahuan dan kemahiran. Guru-guru yang terlibat pada mulanya tidak mempunyai kemampuan untuk mengajar perkara yang di luar bidangnya. Mereka terpaksa mempelajari perkara dan kemahiran yang baru. Jika proses pengajaran dan pembelajaran dalam mencapai objektif-objektif program ERT yang sedia ada kurang diberi penekanan, implikasinya nanti akan melahirkan pelajar yang kurang berkualiti dari segi kemahiran dan pengetahuannya. Ini akan memberi kesan yang kurang baik di dalam memenuhi aspirasi Kementerian Pendidikan dalam menyediakan sumber manusia yang berkualiti.

1.2 Penyataan Masalah

Program Ekonomi Rumah Tangga ini asalnya bernaung di bawah pendidikan vokasional. Dari sudut vokasional itu sendiri ia memaparkan bahawa program ini menjurus ke arah kemahiran. Namun begitu, di dalam mata pelajaran Teknologi Katering bagi tingkatan lima di sekolah menengah teknik merupakan mata pelajaran teori dan amali di mana ia memerlukan murid mengetahui dan memahami isi pelajaran dan seterusnya mengaplikasikannya di dalam kelas amali. Menurut tinjauan di beberapa sekolah menengah teknik yang mempunyai kursus ERT dan hasilnya menunjukkan pelajar menghadapi masalah di dalam topik Air Rebusan , Sup, Sos dan Kuah di dalam Teknologi Katering.

Hasil temuramah pengkaji dengan beberapa orang guru yang berpengalaman di dalam bidang ERT di dua buah sekolah mendapati bahawa ramai pelajar lemah di dalam topik ini. Menurut mereka, ini adalah kerana pelajar kurang berminat di dalam memahami topik ini, latar belakang pencapaian akademik pelajar yang sederhana dan gaya pembelajaran pelajar dan juga motivasi pelajar yang rendah.

Masalah pelajar kurang pemahaman terhadap mata pelajaran Teknologi Katering ini dapat dilihat melalui pencapaian pelajar ERT kursus Katering dalam peperiksaan SPM berada pada tahap yang kurang memberansangkan berbanding kursus lain. Secara rasionalnya, jika dirujuk pada syarat minimum kemasukan pelajar ke tingkatan empat bagi Kursus Katering bolehlah dikatakan bahawa para pelajar yang memasuki kursus ini merupakan pelajar yang pencapaian akademiknya berada di tahap sederhana seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.1.



Jadual 1.1: Kelayakan Akademik Bagi Pelajar Lepasan PMR Untuk Mengikuti Bidang Ekonomi Rumah Tangga - Kementerian Pendidikan Malaysia 2001

Bidang	Kursus	Pencapaian Mata Pelajaran PMR	
		Syarat Utama	Syarat Lain
Ekonomi Rumah Tangga	1. Katering 2. Rekaan Fesyen & Membuat Pakaian 3. Asuhan Kanak-kanak 4. Bakeri & Konfeksionari	Mendapat pencapaian minimum dalam semua mata pelajaran di bawah: Bahasa Melayu....C Sains.....C Matematik.....D Kem. Hidup.....C	Mendapat pencapaian minimum di Peringkat D dalam 1 (satu mata pelajaran lain)
	5. Seni Kecantikan	Mendapat pencapaian minimum dalam semua mata pelajaran di bawah: Bahasa Melayu...D Sains.....D Matematik.....D Kem. Hidup.....D	

Untuk menjayakan program ini ia perlu ada input-input yang mencukupi bagi mempastikan program ini dapat berjalan dengan berkesan. Di antara input-input ialah pengetahuan dan kemahiran yang sedia ada pada guru-guru. Kebanyakan kursus diajar oleh kakitangan sumber yang tidak diketahui akan kebolehan dan kecekapannya. Jangka masa kursus juga perlu diambil kira kerana jangkamasa kursus boleh menjadi pengukur dalam menentukan keberkesanan sesuatu program (Ragget, 1978).

Sehubungan dengan itu, guru pula memainkan peranan yang penting dalam melahirkan pelajar yang dapat menguasai amali dan teori dengan baik. Ini bersamaan dengan kenyataan (Bryan Coombs ,1995), guru merupakan orang yang paling mempengaruhi hidup individu di luar rumah. Dalam konteks ERT amnya menurut (Azizi, 2000), bagi memastikan program ini dapat berjalan dengan berkesan, input-inputnya ialah strategi pengajaran dan pembelajaran.

Di sinilah penggunaan modul yang bersesuaian diperlukan bagi menjayakan proses pengajaran dan pembelajaran. Untuk memperolehi produk yang berkesan secara keseluruhan perlaksanaan mata pelajaran Teknologi Katering, pencapaian daripada pelajar perlu dinilai dari aspek pengetahuan dan kemahiran yang mereka perolehi sejak mengikuti program ERT dari tingkatan empat hingga ke tingkatan lima. Dengan mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang baik para pelajar dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian atau di alam pekerjaan kelak. Daripada pengetahuan asas ini juga dapat dijadikan batu loncatan bagi pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi.

Dalam kajian ini, pengkaji menjurus ke arah bahagian teknikal dan vokasional di sekolah menengah teknik. Pengkaji cuba mengenalpasti permasalahan pelajar dalam topik Air Rebusan, Sup, Sos dan Kuah, mengenalpasti latar belakang akademik pelajar dan kaitannya dengan topik yang dibincangkan, mengenalpasti perkaitan di antara minat

RUJUKAN

Ahmad Esa(1997), *Pengintegrasian Akademik Dan Vokasional: Cabaran Pendidikan Alaf Baru.* Jurnal Teknologi. 32(E). 11 - 22.

Aiza Shairyna Mohd Amin (2000), *Kemampuan Motivasi Luaran Dalam Membantu Kecemerlangan Akademik Pelajar : Satu Kajian Kes Terhadap Pelajar Tahun Tiga Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Awam Dengan CPA melebihi 3.00 di KUITTHO, Batu Pahat.*

Atkinson, J.W. (1965). *The Mainsprings of Achievement-oriented Activity*, dlm Krumboltz, J.D. (ed.) "Learning and The Educational Process". Chicago: Rand Mcnally.

Azizi Hj. Yahya (2000). *Penggunaan Modul KIPP Dalam Penilaian Program Kemahiran Hidup di Sekolah-sekolah Menengah di Malaysia.* Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Ph. D.

Azman Ahmad (1995), *Pembelajaran Berkesan Pelajar Gemilang*, Cahaya Pantai (M) Sdn. Bhd., Kuala Lumpur.

Berlyne, D.E. (1965). *Curiousity and Education.* dlm Krumboltz, J.D. (ed.) "Learning and The Educational Process". Chicago: Rand Mcnally.

Biggs, J.B. (1973). *Content to Process.* The Australia Journal of Education. 225-238

Bloom. J (1996), *Coolaborative And Cooperative Learning In The Science Classroom*, New York.

Brookovers (1976), *The Prediction of Academic Success.* Slough: N.F.E.R

Bryan Coombs (1995). *Successful Teaching*. Edisi 1. Oxford. Heinemann Educational Publishers.m.s 79 - 91.

Coombs, (1999). *The Nature Of Students Process..* Slough: N.F.E.R

Crow Rubiah Udin (1999), *Masalah Pembelajaran Yang Dihadapi Oleh Pelajar Tahun Dua Semester Satu Kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Di ITTHO: Satu Kajian Kes.KUiTTHO.*

Davidson And Lang (1973), *Implication Of Learning Strategies, San Diego, Academic Press.*

Daman Khalid (2002), Pendidikan Dalam Era Millenium, Dewan Siswa, Jilid 2, hlm. 155

Dunn (1981), *The Idea Of Higher Education*, New York Press.

Ee Ah Meng (2000), *Psikologi Pendidikan 1: Psikologi Perkembangan (Semester 1).* Fajar Bakti Sdn. Bhd. Shah Alam.

Gardner ; Lambert ,(1970). *Motivation Variables In Second Language Acquisition. A Principle Investigation Ontario: Canadian Press*

Gardner.R.C, Santos. E.h(1972), *Motivational Variables In Second Language Acquisition.* Ontario: University Of Western Ontario.

Habibah Elias (1997), *Motivasi Keluarga Bahagia .Kuala Lumpur :Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.*

Hamid Awang (1979), *Pembelajaran Yang Berkesan Dalam Bilik Darjah*, Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Kamaruddin Khalid (1992), *Satu Tinjauan Tentang Kelemahan Pelajar-pelajar Tahun 3 Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Sesi 91/92, Kertas Projek, Johor Bharu* : Universiti Teknologi Mara.

Kamus Dewan (1996), Edisi Ketiga, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka, hlm. 50

Kerlinger, F. (1973), *Foundation Of Behaviour Science*, New York : Rinehart And Winson.

Laporan Kabinet (1979), “Rancangan Malaysia Keenam”, Dewan Bahasa dan Pustaka.

Laupa (2001), *Penglibatan Pelajar Dalam Pembelajaran*, Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Lee (1995), *Pendidikan Di Malaysia*, Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Lukhmani (1992), *Cooperative Learning*, New York.

Maya Sofa (1999), *Pendidikan Dan Penilaian Dalam PTV*, Utusan Publication & Distribution Sdn. Bhd.

Meyer. T (1979), *Learning And Study Strategies : Issues In Assessment, Instruction And Evaluation*, New York.

Murugas Ramdas (2001), *Penghasilan Dan Penilaian Modul Pembelajaran Kendiri Bagi Meningkatkan Penggunaan Statistik dalam Penyelidikan Di Kalangan Pensyarah JPTV KUiTTHO, KUiTTHO.* Tesis Sarjana Pendidikan Pendidikan PTV.

Nazlein Nawawi (2002), *Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Di Makmal: Satu Tinjauan Di Politeknik Kota Bharu,* Tesis Sarjana Pendidikan, Batu Pahat, Johor, KUiTTHO.

Mohd Daud Hamzah (1996), *Perkembangan Kanak-Kanak Dan Pembelajaran,* Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Mohd Najib Abdul Ghafar (1999), *Penyelidikan Pendidikan.* Skudai: Universiti Teknologi Malaysia (UTM).

Musa Daia (1983). *Kaedah dan Teknik Pengajaran.* Kuala Lumpur: Badan Bookstore Sdn. Bhd.

Ormrod, J.E, Jackson, D.L & Salleh, D.J (1999 ,April). *The Nature Of Student Metacognitive Process, as Reflected In Their Self- Generated Questions And Class Notes.* Paper presented at the annual meeting of the America educational Research Association, New York.

Peterson (1979), *Gender And Tought, : Psychological Perspective,* New York: Springer – Verlag.

Ragget(1998), *Education For Third World Countries With Special Reference.* Prentice Hall

Ragget (1978), *A Qualitative Research Study: Cooperation In The Classroom.* Alexandaria ,VA : Association For Supervision And Curriculum Development.

Rajagopal. M (1995), *Pendidikan Dan Wawasan*, Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Robert J.Songgok (2000), "Motivasi Dalam Belajar", 10 Februari 2000.

Shahrom Nordin (1994), *Kaedah Pembelajaran Berkesan*, Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Sharifah Alwiyah Alsagoff (1983). "Ilmu Pendidikan : Pedagogi" Kuala Lumpur:
Heinemann Asia.

Sidek Ali (1997). "Lulusan Teknikal Dan Vokasional Semakin Penting". Dewan Siswa.
Januari 2002.

Stewart (1981), *Circles Of Learning*, Educational Research, London.

Tamby Subahan Mohd. Merah (1983). "Masalah Kelemahan Murid-murid Dalam
Menghadapi Pelajaran Sains Di Peringkat Menengah".Jurnal Kementerian
Pendidikan Malaysia. Keluaran 69. 53 - 59.

The Star (Mac, 1992), *Students Problem In Learning Style*, Kuala Lumpur : Dewan
Bahasa Dan Pustaka, hlm. 7.

The Star (June, 1998),*Students Achievement Effect Their Life*, Kuala Lumpur: Dewan
Bahasa Dan Pustaka , hlm. 8.

Utusan Malaysia (Feb, 2002), *Masalah Disiplin Pelajar Di Dalam Pembelajaran ,*
Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, hlm. 6.