

PROGRAM LATIHAN INDUSTRI DI KOLEJ
UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN : KAJIAN TERHADAP
PERLAKSANAAN SISTEM PENILAIAN

AFFIDAH MARDZIAH BT MUKHTAR

Tesis ini dikemukakan
sebagai memenuhi syarat penganugerahan
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

September 2002



PTTANUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

Industrial Training Program in Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn : A
Assessment Implimentation

AFFIDAH MARDZIAH BT MUKHTAR

A thesis submitted in fulfillment of the requirements
For the award of the
Master In Technical and Vocational Education

Department of Technical and Vocational
Engineering Technology Faculty
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

September 2002



PTT
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

*Untuk mamy, papa, adik-adik dan rakan-rakan yang tersayang,
segala curahan kasih, sokongan dan kritikan dan doa kalian
tidak akan dilupakan*



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W.

Setinggi-tinggi penghargaan saya tujukan kepada penyelia projek En. Asri Bin Selamat di atas segala tunjuk ajar dan bimbingan yang berterusan dan tidak berbelah bahagi. Tanpa bimbingan beliau, tidak mungkin projek ini akan berjaya.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga buat semua yang banyak membantu dalam merealisasikan dan menjayakan projek ini terutamanya dua sahabatku Bibie dan Nizah. Segala tunjuk ajar dan jasa kalian amat berharga.



PERPUSTAKAAN UNIVERSITI TUN AMINAH

ABSTRAK

Kajian yang dijalankan adalah bertajuk “Program Latihan Industri Di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn : Kajian Terhadap Pelaksanaan Sistem Penilaian”. Sampel terdiri daripada 6 orang pakar serta 63 orang pelajar yang terlibat dalam latihan industri. Maklumat yang diperolehi berdasarkan kaedah kualitatif dan kuantitatif Data dianalisis untuk meninjau kaedah penilaian yang dijalankan dan seterusnya memastikan apakah sistem penilaian yang perlu diperbaiki. Secara keseluruhannya, kebanyakan responden berpendapat bahawa sistem penilaian yang sedia ada adalah perlu diperbaiki dan disistematisasikan selaras dengan ISO 9000 : 2001. Berdasarkan daripada keputusan yang diperolehi dan bimbingan pakar dari Unit Latihan Industri KUiTTHO, maka satu “Buku Panduan Penilaian Latihan Industri” dihasilkan dengan panduan yang ringkas dan lampiran borang-borang yang telah diperbaiki dan diubahsuai. Diharapkan produk ini dapat digunakan untuk masa-masa akan datang.



ABSTRACT

The research that had been carried out is “A Assessment Implimentation for Industrial Training Program in Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. The sample includes 6 expertise and 63 students who directly and indirectly involved in this program. The data and the information are based on Quantitative and Qualitative method had been analyse to measure that assessment method and to make sure that what type of assessment that should be improve or to be improvise. Generally, most of the respondent believed that the existing assessment should be improve or should be improvise to make it systematic parallel to ISO 9000 : 2001. Based on the results and the expertise guidance, a book concerning this assessment system had been produced with a title “A Guideline for The Industrial Training Assessment System in KUiTTTHO” in a very simple manner with all the respective forms included. Hopefully that this guideline book will help the students for better assessment system .



PERPUSTAKAAN UNIVERSITI AMINAH

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	Halaman Judul	i
	Halaman Pengakuan	ii
	Halaman Dedakasi	iii
	Halaman Penghargaan	iv
	Halaman Abstrak	v
	Halaman Abstract	vi
	Halaman Kandungan	vii
	Halaman Senarai Jadual	xi
	Halaman Senarai Rajah	xiii
	Senarai Lampiran	xiv
	Senarai Singkatan	xv
BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latarbelakang Masalah	3
	1.3 Penyataan Masalah	4
	1.4 Pesoalan Kajian	5
	1.5 Objektif Kajian	5
	1.6 Kepentingan Kajian	6

1.6.1	KUITTHO	6
1.6.2	Pensyarah	6
1.6.3	Pelatih	7
1.7	Skop Kajian	7
1.8	Definisi Istilah	7
1.8.1	Latihan Industri	7
1.8.2	Penilaian	8
1.8.3	Pengetahuan Dan Pengalaman Yang Standart	9
1.8.4	Permasalahan, Penerimaan dan Kesan Kepasa Penilaian Latihan Industri	9

BAB II KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	11
2.2	Latihan dan Pembelajaran	12
2.3	Kepentingan Latihan Industri	13
2.4	Pengalaman Dalam Latihan Industri	15
2.5	Penilaian Latihan Industri	16
2.6	Kerjasama Organisasi Industri Dengan Institut Pengajian Tinggi (IPT)	17
2.7	Sorotan Kajian Lepas	20

BAB III METODOLOGI

3.1	Pengenalan	22
3.2	Rekabentuk Kajian	22
3.3	Sampel Kajian	23
3.4	Instrumentas Kajian	23
3.4.1	Soalan Soal Selidik	23
3.4.2	Kaedah Temubual	24
3.5	Kaedah Analisis Kajian	25

3.6	Batasan Kajian	26
3.7	Andaian	27

BAB IV REKABENTUK DAN PENILAIAN PRODUK

4.1	Pengenalan	28
4.2	Latarbelakang Tori Penghasilan Produk	29
4.3	Rekabentuk Produk	29
4.3.1	Bentuk Dan Ciri-ciri Produk	30
4.3.2	Kronologi Pembinaan Produk	32
4.4	Penilaian Produk	33
4.4.1	Pemilihan Dan Pembinaan Instrumen untuk Menilai Produk	34
4.4.2	Laporan Analisis Produk	35
4.4.3	Fokus Penilaian	36

BAB V ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

5.1	Pengenalan	37
5.2	Analisis Soalan Soal Selidik	38
5.2.1	Latar Belakang Responden	39
5.2.2	Pandangan Responden Sepanjang Menjalani Latihan Industri Terhadap Penilaian.	40
5.2.3	Pandangan Responden Sepanjang Menjalani Latihan Industri Terhadap Kaedah Penilaian.	42
5.2.4	Pandangan Responden Sepanjang Menjalani Latihan Industri Terhadap Pengetahuan Dan Pengalaman.	44
5.2.5	Pandangan Responden Sepanjang Menjalani Latihan Industri Terhadap Hubungan Industri	45

	Dengan Kurikulum	
5.3	Analisis Temubual	48
5.3.1	Penilaian Dalam Latihan Industri	49
5.3.2	Item-item Penilaian Dalam Latihan Industri	51
5.3.3	Keberkeasnan Latihan Industri	52
5.3.3.1	Masalah-masalah Dalam Latihan Industri	52
5.3.3.2	Kekangan-kekangan Dalam Latihan industri	53

BAB VI RUMUSAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

6.1	Pengenalan	55
6.2	Rumusan	55
6.3	Kesimpulan	56
6.4	Cadangan	57
6.4.1	Cadangan Dan Pembaikan Produk	57
	Rujukan	59
	Lampiran	63



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Pemarkatan Item-Item Skala Likert	24
3.2	Jadual Interpretasi Pemarkatan Skala Likert	25
3.3	Tahap Kecenderungan Min Skor	26
4.1	Jadual Penilaian Produk	35
5.1	Menunjukkan Keputusan Pengetahuan Pelajar Terhadap Penilaian	41
5.2	Menunjukkan Pandangan Pelajar Terhadap Kaedah Penilaian	38
5.3	Menunjukkan Keputusan Respon Pelajar Terhadap Pengetahuan Dan Pengalaman Yang di Perolehi	44
5.4	Menunjukkan Pandangan Pelajar Untuk Memastikan Kesan Permasalahan, Penerimaan Pihak Industri Dan Teknologi Terhadap Penilaian Latihan	46

5.5	Tahap Kecenderungan Skor Min Bagi Analisis Persoalan Kajian	47
5.6	Perincian Penilaian Latihan Industri Politeknik Kota Bharu	50
5.7	Perincian Penilaian Latihan Industri KUiTTHO	50



SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Kronologi Pembinaan Produk	32
5.1	Graf Latar Belakang Responden Berdasarkan Bidang Pengkhususan	39
5.2	Graf Pengalaman Responden Berdasarkan Pengalaman Kerja	35



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A.	Senarai Semak Menilai Produk	63
B.	Keputusan Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan Soalan Soal Selidik	71
C.	Keputusan Ujian Kesahan dan Kebolehpercayaan Keseluruhan Sampel	73
D.	Borang Soal Selidik	77
E.	Borang Temubual	84



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

KUiTTHO	- Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
IPT	- Institut Pengajian Tinggi
UTM	- Universiti Teknologi Malaysia
RMK-8	- Rancangan Malaysia Ke-8
ISO 9001:2000	- <i>International Organisation For Standardisation</i>
SPSS	- <i>Statistical Package for Social Science</i>
PKB	- Politeknik Kota Bharu



PTTA UTMH
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I PENDAHULUAN



PT TANA BUKIT THM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Program Latihan Industri adalah bertujuan untuk menyediakan bekalan pekerja mahir yang mencukupi, terutamanya untuk memenuhi keperluan sektor industri yang semakin berkembang. Dalam tempoh Rancangan Malaysia ke-8, institusi kemahiran telah menjadi sumber utama bekalan tenaga mahir. Ini kerana menurut Shahril (1993), untuk membentuk masyarakat yang progresif, berpengetahuan dan berkemahiran; aspek pembangunan sumber manusia amat penting dan perlu diberikan perhatian yang serius. Dengan itu juga pelbagai langkah telah diambil untuk menambahkan kapasiti latihan melalui pertambahan kemudahan sedia ada dan pertumbuhan institusi baru.

Bagi Pusat Pengajian Tinggi seperti KUiTTHO, latihan sebegini akan memberikan pendedahan dan pengenalan kepada pelajar tentang pelbagai aspek dalam kejuruteraan dan peranannya dalam masyarakat. Dengan itu pelajar akan dapat mengimbangkan pengetahuan mereka sebagai seorang siswazah kejuruteraan yang

berkemampuan sama ada dari segi akademik yang luas tetapi juga dari segi pengalaman praktik (Buku Panduan Latihan Industri KUiTTHO ,2001).

Sebagaimana Institusi Pengajian Tinggi yang lain, KUiTTHO menawarkan Latihan Industri sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat-syarat untuk mendapatkan Ijazah Sarjana Muda. Dengan itu tiap-tiap pelajar mestilah lulus latihan praktikal mereka sebagai syarat lulus dalam tempoh 8 minggu. Penempatan bolehlah meliputi sektor awam dan sektor swasta di seluruh Malaysia.

Menurut buku panduan itu juga, latihan ini akan diselidikan oleh kakitangan akademik KUiTTHO melalui satu program lawatan ke organisasi/ firma semasa pelajar menjalani latihan tersebut pada minggu keempat latihan. Tujuannya adalah untuk memberikan bimbingan dan nasihat kepada pelajar, membuat penilaian latihan serta berbincang mengenai masalah yang timbul semasa latihan dijalankan bersama sama majikan. Disamping itu hubungan yang baik akan dapat dijalin antara pihak universiti dengan firma tersebut.

Secara amnya, setiap penilaian Latihan Industri yang dibuat adalah meliputi tiga laporan iaitu :

- i. Laporan penyelia ditempat latihan (Majikan)
- ii. Laporan penyelia dari fakulti yang membuat lawatan (Pensyarah)
- iii. Laporan penulisan lengkap pelajar selama menjalani latihan industri.



1.2 Latar Belakang Masalah

Latihan industri merupakan salah satu cara berkesan bagi pelajar mendapatkan pengalaman kerja-kerja praktikal di dalam pekerjaan sebenar. Dengan itu pendedahan mendalam mengenai konsep teori dan praktikal akan diperolehi dalam masa yang sama (Knut Phillips, 1991). Daripada penelitian, setiap IPT tidak mempunyai bilangan kredit dan tempoh masa latihan sama. Ini boleh dibuktikan melalui (buku Panduan Latihan industri KUiTTHO, sesi 2000/2001) yang menetapkan 4 kredit dalam tempoh dua bulan bagi latihan Industri peringkat Ijazah Sarjana Muda. Buku Panduan Latihan Praktik UTM, sesi 2000/2001 pula menetapkan 12 kredit dalam tempoh enam bulan bagi peringkat Ijazah Sarjana Muda. Persoalannya adakah tempoh masa yang singkat dapat menjamin kualiti latihan yang baik bagi pelatih?

Selain itu, pelajar-pelajar Kejuruteraan juga didapati tidak dapat mengaplikasikan teori yang dipelajari dalam aktiviti peindustrian dengan baik. Pada masa sekarang kebanyakan firma tidak mahu ataupun takut untuk menerima graduan-graduan baru dari Pusat Pengajian Tinggi bekerja dengan mereka. Ini disebabkan oleh faktor umur yang terlalu muda dan pengalaman yang tidak mencukupi.

Menurut Adinawati (1996) dalam laporan Latihan Industri Politeknik Kota Bharu, pihak firma tidak memberikan sepenuh kepercayaan kepada kebanyakan pelatih dalam melaksanakan aktiviti perindustrian, kebanyakan mereka hanyalah diberikan kerja-kerja pejabat sahaja. Selain dari itu, ada juga diantara firma yang memberikan mereka kerja berlainan dengan bidang yang mereka ambil.

Bagi pihak firma pula, mereka mempunyai masalah untuk menerima mereka sebagai pelatih di tempat mereka disebabkan kekangan masa yang singkat, masalah pengurusan pelatih dan sebagainya.

Walau bagaimanapun, dari segi penilaian pula, pihak firma dan universiti mempunyai masalah untuk menghasilkan satu bentuk pengukuran yang lebih sistematik. Apa yang jelas, mereka hanya mengukur secara kasar melalui pemerhatian yang dibuat sepanjang latihan. Oleh yang demikian dalam kajian terhadap penilaian latihan industri ini pengukuran yang sistematik dan tepat serta selaras bagi semua firma perlu dijalankan dengan berpandukan kepada aspek-aspek yang dinilai oleh penilai.

1.3 Penyataan Masalah

Masalah kualiti penilaian dalam menilai pelatih timbul apabila majikan yang sibuk dengan tugas firma hanyalah menilai pelatih secara kasar sahaja ataupun menyerahkan tugas menilai kepada staf yang tidak mempunyai kepakaran dalam bidang latihan. Selain dari itu, penyelia dari fakulti juga terdiri daripada pelbagai latar belakang kursus tidak dapat memberikan penilaian yang tepat terhadap pelatih yang bukan dari bidangnya. Sedangkan menurut Shariff *et.al* (1994) mengatakan penilaian yang baik bergantung kepada maklumat dan data yang sah dan boleh dipercayai disamping kepakaran penilai itu sendiri. Penilaian adalah bertujuan untuk memastikan objektif terhadap keperluan latihan tercapai (GPLI PKS, 1989). Oleh itu kajian mengenai sistem penilaian di KUITTHO perlu dilaksanakan berdasarkan kepada panduan atau skop-skop yang tepat. Selain dari itu diharapkan kajian terhadap Program Latihan Industri di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Terhadap Pelaksanaan Sistem Penilaian dapat memberikan sumbangan dalam program ini.

1.4 Persoalan Kajian

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk meninjau pandangan responden terhadap pelaksanaan penilaian program Latihan Industri . Antara persoalan-persoalan yang dikemukakan adalah :

- i. Sejujukan tahap pengetahuan pelajar terhadap penilaian Latihan Industri?
- ii. Apakah pandangan pelajar tentang kaedah penilaian Latihan Industri?
- iii. Apakah respond pelajar tentang pengetahuan dan pengalaman dalam Latihan Industri?
- iv. Sejujukan kesan permasalahan, penerimaan industri dan teknologi terhadap penilaian Latihan Industri?
- v. Apakah item-item yang dinilai dalam penilaian Latihan Industri ?
- vi. Bagaimanakah pengetahuan dan pengalaman standard boleh mencapai keperluan objektif latihan ?

1.5 Objektif Kajian

Pada amnya kajian ini adalah bertujuan untuk memastikan pandangan responden terhadap pelaksanaan penilaian program Latihan Industri. Seterusnya dapat mencadangkan produk yang bersesuaian untuk pendedahan pihak yang terlibat dalam Latihan Industri.

- i. Untuk menentukan tahap pengetahuan pelajar terhadap penilaian Latihan Industri?

- ii. Untuk mengetahui pandangan pelajar tentang kaedah penilaian Latihan Industri?
- iii. Untuk mengetahui respond pelajar tentang pengetahuan dan pengalaman dalam Latihan Industri?
- iv. Untuk mengetahui kesan permasalahan, penerimaan industri dan teknologi terhadap penilaian Latihan Industri?
- v. Untuk menentukan item-item yang dinilai dalam penilaian Latihan Industri ?
- vi. Untuk memastikan pengetahuan dan pengalaman standard boleh mencapai keperluan objektif latihan ?

1.6 Kepentingan Kajian

Kepentingan kajian ini dapat dilihat daripada berbagai sudut iaitu :

1.6.1 KUITTHO

Sebagai pengeluar tenaga mahir, cadangan kajian ini akan dapat membantu melicinkan pengurusan penilaian pelatih dan seterusnya memastikan kualiti penilaian yang bermutu. Dengan itu penghasilan tenaga mahir yang bermutu juga dapat ditingkatkan dengan kandungan pengetahuan dan pengalaman yang lengkap.

1.6.2 Pensyarah

Hasil kajian ini akan dijadikan panduan untuk meningkatkan mutu latihan ataupun ia dapat digunakan bagi menilai pelatih yang menjalani latihan industri.

1.6.3 Pelatih

Bagi pelatih latihan industri sendiri, mereka akan dapat memastikan sahshiah dan mutu pencapaian latihan yang mereka perolehi baik dan seterusnya dapat mengelakkan sebarang keburukan yang mungkin akan mempengaruhi latihan.

1.7 Skop Kajian

Skop kajian ini adalah tertumpu kepada penilaian yang dijalankan ke atas pelatih samada oleh majikan, pensyarah yang menyelia dan melalui borang penilaian yang berkaitan. Penilaian yang dibuat mestilah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan dalam garis panduan penilaian samada dari aspek sahshiah, pencapaian mutu kerja dan bakat kerja yang ditonjolkan.

1.8 Definisi Istilah dan Pengoperasian

1.8.1 Latihan Industri

Secara konseptual menurut Kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka Edisi Ketiga (1998), latihan bermaksud pelajaran atau didikan untuk memahirkan ajaran yang diterima manakala Industri adalah perusahaan untuk membuat, menghasilkan, mengeluarkan barangan.

Roger dan Jim (1992) serta Goldstein(1993) mengatakan latihan merupakan

usaha yang sistematis bagi meningkatkan pengetahuan kemahiran dan sikap pekerja melalui pengalaman pembelajaran yang disediakan. Pembelajaran secara tidak formal yang dijalankan di tempat kerja seperti pejabat, tapak bina dan sebagainya.

Manakala menurut (Robert *et. al*, 1989) menyatakan latihan industri adalah meliputi amali yang terancang dan bersistematis dalam jangkamasa yang ditetapkan.

Kesimpulannya latihan industri dalam kajian ini merujuk kepada amali selama tempoh yang ditetapkan mengikut kredit tertentu ke atas pelajar-pelajar Ijazah Sarjana Muda sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat-syarat untuk mendapatkan Ijazah Sarjana Muda.

1.8.2 Penilaian

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka Edisi Ketiga (1998), nilai adalah taksiran terhadap darjat, kualiti, mutu atau taraf manakala penilaian pula adalah perihal atau perbuatan menilai, pentaksiran oleh orang yang menilai atau mentaksir

Definisi penilaian boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu definisi yang sama dengan pencapaian sesuatu objektif program seperti menurut Tyler (1949:104), proses penilaian adalah proses yang menentukan sejauh mana objektif pendidikan dapat dicapai melalui program kurikulum dan pengajaran dilaksanakan. Manakala kategori kedua pula menyatakan penilaian sebagai asas untuk buat keputusan.

Manakala Yahya (1995), mendefinisikan penilaian bermutu adalah penilaian terhadap bentuk program yang mempunyai perancangan rapi. Latihan yang dilengkapi jadual, skop kerja yang jelas dan pengurusan masa yang baik. Namun ianya boleh dibahagikan kepada penilaian formal dan tidak formal. Robert *et.al*. (1986) menjelaskan

RUJUKAN



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RUJUKAN

- Abdul Halim Yahya (1977), "Peranan Profesional Dalam Industri Binaan". Latihan ilmiah yang tidak diterbitkan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Kudus Ahmad (1980). "Seminar-Pengajar-pengajar Jabatan Tenaga Rakyat". Kuala Lumpur.
- Ab. Rahman bin Yusof (2002). Penyelaras Latihan Industri Jabatan Kejuruteraan Awam PKB (Perhubungan Peribadi)
- Buku Garis Panduan Latihan Praktikal, Universiti Teknologi Malaysia, sesi 2000/2001
- Cheah Kooi Guan (1994). "Kekurangan Buruh Dalam Ekonomi Malaysia". BHL Bank Economic Bulletin, September-Disember 1994, m.s 1-3
- David, L (1975). "A Practical Look At Evaluation". Journal of Extension. 13(3):31-38
- Faiz Leo bin Abdullah (2002). Penyelaras Latihan Industri Jabatan Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO (Perhubungan Peribadi)
- Fa'izah bt Ya'acob (2000). "Tinjauan Ke Atas Pelaksanaan Program Latihan Kemahiran Untuk Bakal Graduan Sarjana Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Awam Institut Teknologi Tun Hussein Onn (ITTHO)". Institut Teknologi Tun Hussein Onn : Tesis Sarjana Pendidikan

Firma Swasta digesa pastikan latihan teknikal penuhi kehendak sektor industri. (6 April 1991) Utusan malaysia Ms. 5.

Gagne' R.M (1997) "The Conditions of Learning". New York" Library of Congress Cataloging in Publication Data.

Gee, B. (1980). " A Report of technic and vocational education and traning in Malaysia". Kuala Lumpur, Bahagian Pendidikan teknik dan Vokasional Kementerian Pendidikan Malaysia.

Garis Panduan Latihan Industri Politeknik Kuching Sarawak (GPLI PKS), 1989

Herman, E.Z. (1992). "Improving Employee Performance". New York: Crisp Publishing.

Ismail b Asis (1999). "Tinjauan Ke Atas Keberkesanan Program Latihan Industri di Politeknik Sultan Ahmad Shah, Kuantan, Pahang". Institut Teknologi Tun Hussein Onn : Tesis Sarjana Pendidikan

Knut Philips (1002). "How the dual System Work" dalam Patrick Pillai dan Ridzwan Othman. Learning to Work Working to Learn, Kuala Lumpur. Goethe Institute and Institute of Strategic and International Studies. 7-20.

Lynton, R.P. dan Pareek, U (1994) "Traning for Devolepment Edisi Kedua. West Hartford, Conn.: Kumarian press

Md. Nawi bin Ab. Rahman (2002) Pegawai Perhubungan Dan Latihan Industri.PKB (Perhubungan Peribadi)

Mohd Hussein Ahmad (1991). The Education Ministry" dalam Parick Pillai. "Industrial Training in Malaysia". Challenge & Response". Kuala Lumpur. Institute of Strategic & International Studies (ISIS). 79-94.

Negara perlukan juruteknik serba boleh (19 November 1991). Utusan Malaysia. Ms. 11.

Noor Azam (2002) Pengerusi Unit Latihan Industri KUiTTHO (Perhubungan Peribadi)

Noorul' Ashikin Bte Md. Salih (2000). "Persepsi Graduan Diploma Akauntasi dari Politeknik Kuching, Sarawak Terhadap Program Latihan Industri : Satu Penilaian". Institut Teknologi Tun Hussein Onn : Tesis Sarjana Pendidikan.

Robert, O.B., Dale, M.B., Terry, H., dan Nowakoski, J.R. (1986). "Program Evaluation : A Pranyioner's Guide For Trainers and Educators". United State of America: Western Mechigan University.

Roger, B dan Jim, C (1992). "The Theory and Practice of Training". 2nd ed. Great Britain: Kogan Page Ltd.

Rogers, A. (1993). "Adults Learning For Development". Great Britain: Redwood Books, Trowbridge, Wiltshire.

Seaman, D.F. dan Robert, F.A (1989). "Effective Strategies for Teaching Adults Columbs", Ohio: Merrill Publishing Company.

Smith , Shirly K (1968). "Guite to programmed thecniques in industries industrial traning". Epping, Essex: Gower Press Ltd.

Stufflebeam, D.L dan Shinkfield A. J (1988) "Systematic Evaluation". Edisi ketiga. Boston.: Burgess Science Press

Tracer Study Team. Universiti Malaysia (1990). Tracer Study On Graduatese of Politechnics, Technical and Vokasional Schools. Education Reasearch And Evulation Activieties. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Tyler R.W. (1949) "Basic Principles of Curriculum and Instruction". Chicago: The University of Chicago Press.

Zawawi bin Daud (2002) Penyelaras Latihan Industri Jabatan Kejuruteraan Awam KUiTTHO (Perhubungan Peribadi)



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH