

**TINJAUAN MENGENAI KEPERLUAN LATIHAN INDUSTRI DALAM
PROGRAM LATIHAN PENSYARAH POLITEKNIK : SATU KAJIAN KES
DI KALANGAN GRADUAN SARJANA PENDIDIKAN (TEKNIKAL) DI
KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN, BATU PAHAT**

KARTINI BINTI KAMARULZAMAN

Kajian Kes Ini Dikemukakan Sebagai Memenuhi
Syarat Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)



Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2001

DEDIKASI

Teristimewa Buat :

AYAHANDA, En. Kamarulzaman Bin Hj. Badaruddin

Dan

BONDA, Puan Kelsom Binti Hj. Zakaria

Doa, harapan dan pengorbanan kalian hanya Allah s.w.t dapat membalasnya.

Serta Buat :

Abang dan Adik-Adik Tercinta.



PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Pengasih.

Alhamdulillah bersyukur kita ke hadrat Illahi kerana dengan limpah kurnia dan rahmat-Nya dapatlah saya menyiapkan kajian kes ini dalam masa yang telah ditetapkan.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada penyelia kajian kes iaitu En. Mohd Noor bin Hashim di atas bimbingan dan tunjuk ajar yang telah diberikan sepanjang tempoh kajian kes ini berlangsung.

Juga ucapan terima kasih dirakamkan kepada penilai kajian kes ini iaitu Puan Haliza Awang, di atas nasihat dan pandangan yang telah diberikan.

Terima kasih juga kepada responden iaitu para pelajar semester tiga sesi 2000/2001, Sarjana Pendidikan (Teknikal) Kolej Universiti teknologi Tun Hussein Onn di atas kerjasama dan keikhlasan dalam menjawab soalan-soalan yang telah dikemukakan di dalam borang soal selidik.

Terima kasih yang tidak terhingga ditujukan khas buat ayahanda dan bonda tercinta di atas sokongan padu yang telah diberikan. Juga kepada rakan-rakan seperjuangan, yang telah banyak membantu secara langsung atau tidak langsung.

Sekian, Terima Kasih.

ABSTRAK

Kajian ini berjudul “ Tinjauan mengenai keperluan latihan industri dalam program latihan pensyarah politeknik : Satu kajian kes di kalangan graduan Sarjana Pendidikan (Teknikal) di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Program ini merupakan salah satu program persediaan kerjaya dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional yang terdapat di negara ini. Pada masa kini program ini tidak mengandungi komponen penempatan latihan industri sebagai salah satu skop pengajiannya. Oleh yang demikian, adalah menjadi hasrat kajian ini untuk mengenalpasti samada komponen pendedahan pra-kerjaya dalam bentuk latihan industri diperlukan dalam program persediaan kerjaya seperti program Sarjana Pendidikan ini. Seramai 86 responden terdiri daripada kelompok pelajar Semester Akhir Sarjana Pendidikan (Teknikal) dipilih sebagai mewakili keseluruhan populasi pelajar program ini. Kelompok ini dipilih kerana mereka telah mengikuti hampir keseluruhan komponen program termasuk telah menjalani sesi praktikum di politeknik selama 12 minggu. Maklumbalas diperolehi melalui soal selidik, temubual dan pemerhatian pengkaji sendiri dan disokong melalui kajian perpustakaan. Maklumbalas seterusnya dianalisa secara statistik menggunakan nilai min, sisihan piawai dan ANOVA sehala dengan menggunakan *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS). Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat pendapat yang kukuh di kalangan responden terhadap kemungkinan memasukkan komponen latihan industri dalam program persediaan kerjaya. Keseluruhannya responden percaya bahawa kemasukkan komponen ini dalam program persediaan kerjaya, akan dapat meningkatkan tahap kesediaan bakal-bakal graduan terhadap kerjaya yang bakal diceburi, khususnya dalam bidang Pendidikan Teknik dan Vokasional di Negara ini.

ABSTRACT

This study entitled "An overview on the needs of the industrial training sessions in the polytechnics lecturers training program: A case study among the graduates of the Masters in Education (Technical) of Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn." The Masters in Education (Technical) at Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) is one of the pre-service career development program in technical and vocational education in the country. However, the industrial training component was not included in this program. This study intended to find out what are the perceptions of the graduate students of this program on the possibility of incorporating the industrial workplace training exposure into the Masters in Education (Technical) program in KUiTTHO. The entire population of 86 graduate students in the final semester of the program participated as respondents of this sample. These students had completed their 12 weeks teaching practicum session in the polytechnics and were about to complete their course of studies. Feedbacks collected through questionnaires, interviews and personal observations were supported with library research. The value of min, standard deviation and one way anova were calculated statistically using the Statistical Package for Social Science (SPSS) software. The finding of this study showed that there were strong support for the idea of bringing in the practical industrial training component into the polytechnics lecturers training program in KUiTTHO. All of the respondents believed that the industrial training workplace exposure will enhance the quality of the graduates in pursuing their teaching career in the polytechnics, especially in the technical and vocational sector in the country.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI RAJAH	x
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI SINGKATAN	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiv
BAB I	PENGENALAN	
	1.0 Pendahuluan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	3
	1.2 Pernyataan Masalah	5
	1.3 Persoalan Kajian	5
	1.4 Objektif Kajian	6
	1.5 Hipotesis	7
	1.6 Rasional Kajian	9
	1.7 Skop Kajian	10
	1.8 Andaian Kajian	11
	1.9 Definisi Tajuk Kajian	11
	1.10 Limitasi Kajian	13
BAB II	SOROTAN PENULISAN	
	2.0 Pendahuluan	14
	2.1 Tujuan Latihan Industri	15
	2.2 Objektif Latihan Industri	16
	2.3 Sumbangan Dan Faedah-Faedah Latihan Industri	17

2.4	Latihan Pendidikan Perguruan Dan Latihan Pensyarah	
2.4.1	Tujuan Latihan Pensyarah	18
2.4.2	Objektif Latihan Mengajar	19
2.5	Kualiti Program Sarjana Pendidikan KUiTTHO	19
2.5.1	Sosiologi	20
2.6	Latihan Industri Dan Latihan Mengajar	21

BAB III KAEDAH KAJIAN

3.0	Pendahuluan	24
3.1	Rekabentuk Kajian	25
3.2	Persampelan	25
3.3	Instrumen Kajian	26
3.4	Analisis Data	27
3.5	Kajian Rintis	29

BAB IV ANALISIS DATA

4.0	Pengenalan	30
4.1	Analisis Bahagian A	31
4.1.1	Jantina	31
4.1.2	Bidang Akademik	32
4.1.3	Pengalaman Latihan Industri	34
4.2	Analisis Bahagian B	35
4.2.1	Analisa Data Keperluan Latihan Industri	36
4.2.1.1	Analisis Min Dan Sisihan Piawai	37
4.2.1.2	Analisis Perbezaan Keperluan Penempatan Latihan Industri Terhadap Jantina	39
4.2.1.3	Analisis Perbezaan Keperluan Penempatan Latihan Industri Terhadap Bidang Akademik	41
4.2.1.4	Analisis Perbezaan Keperluan Penempatan Latihan Industri Terhadap Pengalaman Latihan Industri	43

4.2.2	Analisa Perkaitan Di Antara Keperluan Dan Impak Penempatan Latihan Industri	45
4.2.3	Pengendalian Penempatan Latihan Industri	48
4.2.3.1	Analisis Data Bagi Corak Pengendalian Penempatan Latihan Industri	48
4.2.4	Bentuk Dan Jangkamasa Penempatan Latihan Industri	50
4.2.4.1	Analisis Data Bagi Bentuk Dan Jangkamasa Penempatan Latihan Industri	50
4.3	Analisis Bahagian C	52
4.3.1	Analisis Pendapat Tentang Keperluan Latihan Industri	52

BAB V KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.0	Pengenalan	54
5.1	Kesimpulan	54
5.2	Cadangan	56
5.2.1	KUiTTHO	56
5.2.2	Pelajar	57

SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

58

LAMPIRAN A - B

62

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.1.1	Peratus responden mengikut jantina	32
4.1.2	Peratus responden mengikut bidang akademik	33
4.1.3	Peratus responden mengikut pengalaman latihan industri	34
4.3.1	Peratus pendapat responden mengenai keperluan penempatan latihan industri	53



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Sampel kajian	25
3.2	Skala Likert yang digunakan dalam borang soal selidik	27
3.4.1	Pembahagian keputusan setuju dan tidak setuju	28
3.4.2	Ukuran tahap kecenderungan	29
4.1.1	Taburan responden mengikut jantina	31
4.1.2	Taburan responden mengikut bidang	33
4.1.3	Taburan responden mengikut pengalaman latihan industri	34
4.2a	Skala dan keputusan analisis	35
4.2b	Jadual tahap kecenderungan	36
4.2.1.1(a)	Analisis min dan sisihan piawai bagi jantina, bidang akademik dan pengalaman latihan industri	37
4.2.1.1(b)	Min keseluruhan skor responden	38
4.2.1.2(a)	Analisis perbezaan keperluan penempatan latihan industri terhadap jantina	39
4.2.1.2(b)	Kesimpulan analisis perbezaan antara jantina bagi item keperluan penempatan latihan industri	40
4.2.1.3(a)	Analisis perbezaan keperluan latihan industri terhadap bidang akademik	41
4.2.1.3(b)	Kesimpulan analisis perbezaan antara bidang akademik bagi item keperluan latihan industri	41

4.2.1.4(a)	Analisis perbezaan keperluan penempatan latihan industri terhadap pengalaman latihan industri	43
4.2.1.4(b)	Kesimpulan analisis perbezaan antara ada dan tiada pengalaman latihan industri bagi item keperluan latihan industri	43
4.2.2(a)	Klasifikasi kekuatan korelasi	45
4.2.2(b)	Perkaitan antara keperluan dan impak	46
4.2.2(c)	Perkaitan antara keperluan dan kemahiran pelajar	46
4.2.2(d)	Perkaitan antara keperluan dan nilai / etika (sikap) pelajar	47
4.2.3.1	Taburan analisis data bagi corak pengendalian penempatan latihan industri	48
4.2.4.1	Taburan analisis data bagi bentuk dan jangkamasa penempatan latihan industri mengikut pandangan responden	50
4.3.1	Taburan peratus pendapat responden mengenai keperluan latihan industri	52

SENARAI SINGKATAN

df	-	Degree of Freedom
IPT	-	Institusi Pengajian Tinggi
IT	-	Information Teknologi
KBSM	-	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KLSM	-	Kurikulum Lama Sekolah Menengah
KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
ms	-	Mean Square
S	-	Setuju
SPSS	-	Statistical Package For Social Sciences
SS	-	Sangat Setuju
ss	-	Sum of Squares
STS	-	Sangat Tidak Setuju
TP	-	Tidak Pasti
TS	-	Tidak Setuju

SENARAI LAMPIRAN

NO LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang soal selidik	62
B	Hasil dapatan SPSS	69



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

B AB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Malaysia dalam menuju matlamat wawasan 2020 adalah untuk menjadi sebuah negara perindustrian yang maju . Dalam usaha ini, keperluan tenaga mahir amat diperlukan bagi menampung kehendak industri. Institut-institut latihan kemahiran tumbuh bagaikan cendawan bagi melahirkan rakyat yang berkemahiran dari pelbagai aspek.

Dalam pada itu, Kementerian Pendidikan Malaysia telah mewujudkan berbagai-bagi institusi untuk menyediakan kemahiran kepada para pelajar. Semua sistem pendidikan dan vokasional telah dipertingkatkan bagi melahirkan lebih ramai tenaga manusia yang terlatih. Sehubungan dengan itu, beberapa program telah diatur dan dilaksanakan dari masa ke semasa untuk menampung permintaan pasaran, antaranya ialah latihan industri.

Latihan industri adalah salah satu usaha bagi melahirkan warganegara yang berkemahiran dari pelbagai segi, yang mana ia bertujuan bagi memberi pendedahan kepada pelajar tentang dunia pekerjaan yang sebenar. Manakala, matlamat sebenar latihan industri ini adalah merangkumi pelbagai aspek yang penting, namun yang jelasnya, latihan industri adalah bermatlamat untuk melahirkan individu yang berkemahiran dalam segala hal bagi meningkatkan kualiti dan keprofesionalisme individu itu sendiri untuk keperluan sejagat.

Latihan industri penting buat ahli akademik agar mereka memahami lebih mendalam tentang penggunaan segala teori yang disampaikan kepada pelajar. Kaedah dan kandungan pengajaran perlu diseimbangkan untuk memastikan aspek teori dan penggunaan boleh dimanfaatkan seoptimum mungkin oleh para pelajar. Dengan itu, pengajaran menjadi lebih mantap. Hasilnya para pelajar akan dilengkapi dengan pengetahuan dan kebolehan yang relevan dan memadai sebelum mereka mencecah kaki ke alam pekerjaan terutamanya di industri bersaing dalam apa jua bidang yang diceburi.

Latihan industri mempunyai beberapa komponen utama termasuk pelajar, institusi dan juga industri. Industri memainkan peranan penting dalam memberikan peluang kepada pelajar untuk mengenalpasti keadaan di industri untuk diperaktikkan nanti. Manakala, pihak institusi pula terlibat dengan perancangan yang teliti bagi memenuhi kehendak objektif dan matlamat yang telah ditetapkan. Pelajar bertanggungjawab untuk menjalani latihan dengan cemerlang.

1.1 Latar Belakang Masalah

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn adalah sebuah institut pengajian tinggi yang memenuhi keperluan tenaga pengajar khususnya pensyarah bagi politeknik-politeknik di Malaysia. Ia merupakan salah sebuah institusi yang mengeluarkan kategori siswazah kejuruteraan separa professional bertaraf pengajar yang memenuhi kriteria-kriteria berikut:

- a) Mempunyai daya pemikiran yang boleh membuat kesimpulan yang logik berdasarkan idea, fakta dan bukti yang berkaitan.
- b) Mempunyai kesedaran terhadap perkembangan teknologi baru di dalam bidang yang berkaitan.
- c) Mempunyai kemahiran dalam kerja-kerja dan pengendalian bengkel dan makmal.
- d) Mempunyai pengetahuan pedagogi dan kemahiran mengajar.
- e) Mempunyai rasa tanggungjawab dan dedikasi yang tinggi terhadap masyarakat dan negara.

Namun apakah kriteria-kriteria ini mampu mencapai tahap yang lebih maksimum dan berkualiti seperti yang dikehendaki pada masa kini iaitu untuk melahirkan para pensyarah yang professional dan berkualiti daripada pelbagai segi tanpa menjalani latihan industri.

Menurut satu jurnal yang dikemukakan oleh Donelan dan Reed (1992), menyatakan latihan pensyarah telah dikritik kerana graduannya yang hanya menjalani latihan pensyarah tidak dapat menguasai kemahiran berkomunikasi dengan baik serta tidak berfikiran luas dan sukar dalam membuat keputusan yang bernes. Sedangkan mereka yang menjalani latihan industri berpandukan objektifnya mendapat asas professional dalam kemahiran asas, kemahiran berkomunikasi, pendedahan teknologi baru, penghayatan etika profesi, membina dan meningkatkan daya kreativiti dan dapat menjalani hubungan dengan ahli professional di luar kampus sambil dapat menimba pengalaman.

Pengkaji telah membuat satu kajian awal secara temubual rawak yang mana hasil daripada kajian awal tersebut menimbulkan beberapa permasalahan dalam program latihan pensyarah politeknik di KUiTTHO. Antara permasalahan tersebut ialah ,

a) Isu 1

Hasil daripada kajian awal menunjukkan graduan kurang menghayati nilai-nilai dan budaya kerja yang sihat. Di sini dapat disimpulkan bahawa graduan yang dihasilkan adalah

- i. Kurang penghayatan terhadap kerjaya.
- ii. Tahap kemahiran yang dimiliki adalah kurang memuaskan.
- iii. Graduan kurang kemahiran berinteraksi sesama rakan sejawat dan majikan.
- iv. Sikap kerjasama yang kurang dititikberatkan.
- v. Jenis-jenis kemahiran pekerjaan yang perlu dikuasai tetapi, kurang Penguasaannya.

b) Isu 2

Hasil daripada kajian secara rawak juga menimbulkan satu lagi permasalahan iaitu graduan tiada pengalaman industri. Jelasnya di sini, seseorang graduan yang belum pernah memiliki pengalaman industri memberikan kesan mendalam dari segi kesedaran perkembangan tentang isu-isu semasa di industri atau di tempat kerja.

Oleh yang demikian pengkaji berhasrat untuk membuat tinjauan tentang perlunya latihan industri dalam program latihan pensyarah politeknik di KUiTTHO.

1.2 Pernyataan Masalah

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti sama ada program latihan industri perlu diwujudkan dalam program Latihan Pensyarah Politeknik di KUiTTHO.

1.3 Persoalan Kajian

Berdasarkan daripada objektif , maka tumpuan kajian adalah untuk mencari jawapan bagi soalan-soalan berikut;

- a) Adakah wujud perbezaan aras pandangan pelajar tentang keperluan latihan industri, antara ;
 - i. Jantina,
 - ii. Bidang akademik dan
 - iii. Pengalaman latihan industri ?
- b) Apakah terdapat korelasi antara keperluan latihan industri terhadap ;
 - i. Impak diri,
 - ii. Kemahiran dan
 - iii. Nilai / sikap (etika) pelajar?
- c) Bagaimanakah program latihan industri tersebut patut dikendalikan dalam program Sarjana Pendidikan (Teknikal) di KUiTTHO?

- d) Apakah ;
- i) bentuk program penempatan latihan industri yang sesuai untuk program Sarjana Pendidikan (Teknikal) di KUiTTHO?
 - ii) jangka masa program penempatan latihan industri yang sesuai untuk program Sarjana Pendidikan (Teknikal) di KUiTTHO?

1.4 **Objektif Kajian**

Berasaskan daripada pernyataan masalah , maka objektif spesifik bagi kajian ini ialah untuk;

- a) Membandingkan aras pandangan pelajar tentang keperluan penempatan latihan industri antara jantina, bidang akademik dan pengalaman latihan industri terhadap penempatan industri.
- b) Menentukan korelasi antara keperluan penempatan latihan industri dengan impak diri, kemahiran dan nilai atau sikap pelajar.
- c) Mengenalpasti bagaimana program Latihan Industri tersebut patut di kendalikan dalam program Sarjana Pendidikan (Teknikal)di KUiTTHO.
- d) Mengenalpasti apakah bentuk dan jangka masa program Latihan Industri yang sesuai untuk program Sarjana Pendidikan (Teknikal) di KUiTTHO.

1.5 Hipotesis

Hipotesis di dalam kajian ini ialah,

Hipotesis Nul (Ho) Pertama :

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor keperluan latihan industri di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan.

Hipotesis Alternatif (Ha) Pertama :

Terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor keperluan latihan industri di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan.

Hipotesis Nul (Ho) Kedua :

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor keperluan latihan industri di antara responden yang berlainan bidang akademik.

Hipotesis Alternatif (Ha) Kedua :

Terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor keperluan latihan industri di antara responden yang berlainan bidang akademik.

Hipotesis Nul (Ho) Ketiga :

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor keperluan latihan industri di antara pelajar yang ada dan tiada pengalaman latihan industri.

Hipotesis Alternatif (Ha) Ketiga :

Terdapat perbezaan yang signifikan di antara min skor keperluan latihan industri di antara pelajar yang ada dan tiada pengalaman latihan industri.

Hipotesis Nul (Ho) Keempat :

Tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara keperluan latihan industri dengan impak diri pelajar.

Hipotesis Alternatif (Ha) Keempat :

Terdapat perkaitan yang signifikan di antara keperluan latihan industri dengan impak diri pelajar.

Hipotesis Nul (Ho) Kelima :

Tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara keperluan latihan industri dengan kemahiran pelajar.

Hipotesis Alternatif (Ha) Kelima :

Terdapat perkaitan yang signifikan di antara keperluan latihan industri dengan kemahiran pelajar.

Hipotesis Nul (H₀) Keenam :

Tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara keperluan latihan industri dengan nilai atau etika diri pelajar.

Hipotesis Alternatif (H_a) Keenam :

Terdapat perkaitan yang signifikan di antara keperluan latihan industri dengan nilai atau etika diri pelajar.

1.6 Rasional Kajian

Kajian ini dibuat adalah untuk menyedarkan para graduan program latihan pensyarah politeknik di KUiTTHO mengenai keperluan latihan industri dalam latihan mengajar. Di mana, hasil kajian awal menunjukkan mereka yang hanya menjalani latihan mengajar tanpa latihan industri tidak dapat menguasai alam pekerjaan sebenar dengan baik dari segi komunikasi, kemahiran, penghargaan kerjaya , kerjasama dan jenis-jenis kemahiran yang perlu dikuasai oleh mereka.

Diharapkan di akhir kajian ini akan memberikan faedah kepada;

a) Penyelidik

Penyelidik dapat mengenalpasti keperluan latihan industri dalam program Latihan Pensyarah Politeknik di KUiTTHO.

b) Institusi

Memberikan garis panduan kepada pihak institusi tentang keperluan latihan industri bagi program Latihan Pensyarah Politeknik di KUiTTHO.

c) Industri

Memberikan garis panduan kepada industri untuk merancang program dan keperluan bagi penempatan latihan industri oleh graduan program Latihan Perguruan Politeknik di KUiTTHO.

d) Pelajar

Memberi kesedaran kepada pelajar untuk menyediakan tahap kesediaan diri tentang keperluan penempatan latihan industri dalam program Latihan Perguruan Politeknik di KUiTTHO.

e) Penyelidik yang akan datang

Memberikan satu garis panduan kepada penyelidik yang akan datang untuk meneruskan penyelidikan berkaitan latihan industri dalam program Latihan Pensyarah Politeknik di KUiTTHO.

1.7 Skop Kajian

Skop kajian ini tertumpu pada keperluan penempatan latihan industri dalam program Latihan Pensyarah Politeknik di KUiTTHO. Kajian ini melibatkan para pelajar program Latihan Pensyarah Politeknik di KUiTTHO semester tiga semester 1 sesi 2001/2002. Hal sedemikian kerana mereka telah menjalani latihan mengajar dan mereka dianggap matang dalam membuat keputusan.

1.8 Andaian Kajian

Daripada kajian ini, pengkaji mengandaikan;

- a) Semua responden akan memberikan kerjasama dan maklumat yang diberikan adalah jujur dan ikhlas.
- b) Semua data dianalisis adalah sahih dan boleh dipercayai.
- c) Sampel responden mewakili populasi yang ada.

1.9 Definisi Tajuk Kajian

Kajian ini bertajuk “Tinjauan mengenai keperluan latihan industri dalam program latihan pensyarah politeknik : Satu kajian kes di kalangan graduan Sarjana Pendidikan KUiTTHO”. Di dalam penyelidikan ini beberapa istilah telah digunakan. Pengertian kepada istilah yang digunakan adalah seperti berikut mengikut definisi konsep dan operasional;

1.9.1 Tinjauan

Menurut Hajah Noresah Baharom (2000), tinjauan didefinisikan sebagai hasil daripada pandangan. Dalam kajian ini, tinjauan membawa maksud pandangan para graduan Sarjana Pendidikan mengenai keperluan latihan industri dalam program latihan pensyarah di KUiTTHO.

1.9.2 Keperluan

Menurut Hajah Noresah Baharom (2000), keperluan didefinisikan sebagai sesuatu yang diperlukan atau kepentingan. Dalam kajian ini keperluan membawa maksud kepentingan merujuk kepada sejauh

SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

Abdul Aziz Abdul Rahman. (1998). "Pengurusan Koporat (Latihan di Tempat Kerja)." Dewan Masyarakat. 63.

Abdul Razak. (1997). "Industri Teknologi Tinggi: Mengurangkan Buruh Asing." Dewan Masyarakat. 2.

Ahmad Zukni Johari. (2000). "Konvensyen Penyertaan Bumiputra Dalam Industri Perdagangan Pengedaran."

<http://www.kpdnhq.gov.my/homepage/pdn/konv/konvensyenpaperpunbzukniweb.htm>

Cassel, F. H. and Rodges R. C. (1983). "Vocational Technical Initiatives in Economic Development Operation." *International Journal of Manpower* 4. Bil 14. 23.

Cohen, L. and Manion, L. (1985). "Research Methods In Education." London: Croom-Helm.

Deppe, L. A., Sonderegger, E.O., Stice, J.D. and Streuling, G.F. (1991). "Emerging Competencies for the Practice of Accounting," *Journal of Accounting Education* 9. no.2 (Fall 2). 257-290.

- Dennis, G. (1990). "Training and Its Alternatives". Great Britain by Bookcraft Limited. 195.
- Donelan, J.G. and Reed, R.O. (1992). "Characteristics of Accounting Programs: A Survey of Students' Perceptions." *Journal of Accounting Education* 10. 191-209.
- Fa'izah Yaacob (2000). "Tinjauan Ke Atas Perlaksanaan Program Latihan Kemahiran Untuk Bakal Graduan Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Awam Di ITTHO." Kajian Kes Jabatan Pendidikan Dan Kemanusiaan. ITHHO, Batu Pahat.
- Hajah Noresah Baharom (2000). "Kamus Dewan. Edisi 3". Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan, Kuala Lumpur.
- Hanifah Jamari (2000). "Tinjauan Ke atas Aplikasi Pengajaran Kemahiran Pekerjaan Dalam Program Kemahiran Pekerjaan Dalam Program Diploma Kejuruteraan Di ITTHO." Kajian Kes Jabatan Pendidikan Dan Kemanusiaan. ITHHO, Batu Pahat.
- Jaidi Ahmad (2000). "Persepsi Pensyarah Politeknik Ke Atas Perlaksanaan Program Latihan Pensyarah Di ITTHO." Kajian Kes Jabatan Pendidikan Dan Kemanusiaan. ITHHO, Batu Pahat.
- Krejeie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining sample Size For Research." *Educational and Psychological Measurement*.
- Merrit, D. and Bailey, T.R. (1998). "The Standards- Setting Process in Accounting: Lessons For Education and Workplace Reform". *Journal of Vocational Education*. 1-40.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Johor Darul Ta'zim: Universiti Teknologi Malaysia.

Mohamad Salleh Abu dan Zaidatun Tasir (2001). "Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer : SPSS 10.0 For Windows. Venton Publishing, Kuala Lumpur.

Mok Soon Sang. (2000). "Ilmu Pendidikan Untuk KPLI." Kumpulan Budiman Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.

Mooney , C.M . (2000), "Skills for Succes in Accounting", Retrieved 8 Februari 2001 on the World Wide Web :
<http://www.belaonline.com/career/professions/accounting/articles/art97583454152.htm>

Noor Azah Ibrahim. (1998). "Kejuruteraan Perisian Masa-Nyata Di UTM", Retrieved 12 Mac 2001 on the World Wide Web :
<http://www.case.utm.my/newspaper/utusan1.htm>

Noor Suriani Nazruddin (2000). "Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Ko-Kurikulum Sukarela. Satu Tinjauan Di Institut Teknologi Tun Hussein Onn Batu Pahat: Kajian Kes."

Reber, A.S. (1995), "Cronbach's Alpha". The Penguin Dictionary of Psychology. Retrieved 13 Mac 2001 on the World Wide Web :
<http://www.xrefer.com/entry/148501>

Rohaty, M. M. dan Subahan, M. M. (1993). "Satu Tinjauan Sahsiah Dan Tingkah Laku Pendidik Yang Berkaitan Dengan Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan*. Jilid 15. 123-136. UKM, Kuala Lumpur.

Shaffer. and David, R. (1994). "Social and Personality Development." University of Georgia, Brooks/cole Publishing Co. 3rd

Smith, S. K. (1968). "Guide to Programmed Techniques in Industrial Training." Epping, Essex: Gower Press Ltd.

Suffian Husin . (1996) . "Pusat Kegiatan Guru: Status pengurusan dan penggunaan dalam meningkatkan profesionalisme guru". *Jurnal Pendidikan*. Jilid 7. 97-108. Fakulti Pendidikan UKM, Kuala Lumpur.

Tang Chee Yee. (1988). "Panduan Latihan Mengajar." Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Universiti Teknologi Malaysia (2000). "Fakulti Kejuruteraan Elektrik . Program Latihan Praktikal Industri", Retrieved 13 Mac 2001 on the World Wide Web : <http://www.fke.utm.my/academics/space/lp.html>

Universiti Teknologi Malaysia (2000), "Garis Panduan Latihan Industri Pelajar Kursus Sarjana Muda Sains (Remote Sensing)", Retrieved 27 Mac 2001 on the World Wide Web :
<http://rs.fksg.utm.my/bsc/industrial.htm>