

**PERSPEKTIF PELAJAR SARJANA MUDA KEJURUTERAAN
MEKANIKAL KUITTHO TERHADAP KEBERKESANAN
LATIHAN INDUSTRI**

Disediakan oleh

**Khairiani binti Othman
Hafizah binti Abd. Mutalib
Nik Ahmad Rizal bin Wan Ismail**

**Kajian Penyelidikan ini Dikemukakan Kepada
Jabatan Pendidikan Dan Teknikal
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

Sebagai

**Memenuhi Sebahagian Daripada Syarat Penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)**

MAC 2001

DEDIKASI

**BUAT AYAH DAN IBU,
SERTA KELUARGA YANG TERSAYANG
TERIMA KASIH ATAS SEGALA PENGORBANAN DAN PENGERTIAN YANG
DIBERIKAN!**



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT kerana dengan limpah kurnia dan taufik hidayahNya, akhirnya saya dapat menyelesaikan kajian kes ini dengan jayanya.

Pertama sekali, ingin saya merakamkan ucapan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada ENCIK MAHMAD AMIR BIN RADZALI selaku penyelia kajian kes ini yang telah banyak meluangkan masa untuk memberi maklumat, bimbingan, panduan dan tunjuk ajar di sepanjang tempoh kajian kes dijalankan. Segala jasa beliau yang tidak terhingga dalam mencurahkan ilmu, hanya Allah SWT yang dapat membalasnya.

Penghargaan ini juga ditujukan khas buat penyelia latihan industri pelajar Kejuruteraan Mekanikal Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) TUAN HAJI TALIB BIN BON , yang telah banyak memberi maklumat, panduan, dan nasihat kepada saya untuk menyiapkan kajian kes ini.

Buat rakan seperjuangan, semoga kejayaan tetap milik kita dan terima kasih atas segala komendan pendapat. Kepada semua responden yang terlibat dalam kajian kes ini, terima kasih atas segalanya.

Akhir sekali, segala jasa kalian, semoga Allah SWT jua yang dapat membalasnya. Apa yang baik datangnya daripada Allah dan segala kekurangan adalah atas kelemahan saya sendiri. Semoga Allah SWT melimpahkan taufik dan hidayahNya kepada kita semua, InsyaAllah. Amin.

ABSTRAK

Program latihan industri adalah sebahagian daripada kurikulum kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Program ini diwajibkan ke atas pelajar sebagai syarat untuk mendapatkan ijazah. Sejauh mana latihan industri yang telah diikuti oleh pelajar-pelajar tersebut mencapai matlamatnya belum dapat dipastikan. Justeru kajian ini dijalankan untuk meninjau perspektif pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) terhadap keberkesanan latihan industri yang telah mereka ikuti selama 10 minggu. Kajian ini telah melibatkan seramai 50 orang pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal semester 4 sesi 2000 / 2001 Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Pelajar-pelajar tersebut terdiri daripada pelajar yang mengambil bidang pengkhususan Mekanikal Bahan, Jentera, Loji, Tekstil, Pembungkusan dan Pembuatan. Satu soal selidik telah dijalankan ke atas responden kajian. Soal selidik tersebut terbahagi kepada 3 bahagian utama iaitu maklumat am responden, ujian terhadap pendedahan kepada amalan kejuruteraan dan kerja sebenar dan ujian terhadap keyakinan dan etika pelajar. Alat pengukuran yang digunakan ialah Skala Likert. Data-data kajian adalah berbentuk deskriptif dan telah dianalisis menggunakan perisian SPSS. Dapatan kajian mendapati bahawa pada perspektif pelajar semester 4 kursus Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal sesi 2000 / 2001, latihan industri yang telah mereka ikuti selama 10 minggu itu telah mencapai matlamatnya. Walaubagaimanapun, beberapa aspek dalam latihan industri masih boleh diperbaiki demi untuk memantapkan lagi program yang telah dijalankan.

ABSTRACT

Industrial training program is a part of Mechanical Engineering Degree of Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn curriculum's. This program is compulsory for all Mechanical students' to get their degree. The effectiveness of this program not yet known. Thus, this case study was performing to observe the students perspective of the industrial training program effectiveness. This case study involved 50 students of Mechanical Engineering Degree Semester 4 session 2000/2001. They were taking Mechanical Engineering in Materials, Textile, Plant, Packaging and Manufacturing. A questionnaire consists of three sections that are respondent's personal information, exposure to the engineering practice and student's confidence and ethics are given to the students. Likert Scale is used as the measurement tools. The results found that the industrial training program fulfill its mission in perspectives of Mechanical Engineering Degree students.



PTTA
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

DAFTAR KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKASURAT
	Borang penyerahan kajian kes	i
	Pengakuan penulis	ii
	Pengesahan penyelia	iii
	Dedikasi	iv
	Penghargaan	v
	Abstrak	vi
	Abstract	vii
	Daftar kandungan	viii
	Senarai jadual	xvii
	Senarai gambarajah	xxv
	Senarai rajah	xxvi
	Senarai lampiran	xxvii
BAB 1	Pengenalan	
	1.0 Pendahuluan	1
	1.1 Latar belakang masalah	2
	1.2 Penyata masalah	6
	1.3 Soalan kajian	6
	1.4 Tujuan kajian	7
	1.5 Kerangka teoritikal	8
	1.6 Kepentingan kajian	9
	1.7 Skop kajian	9
	1.8 Definisi istilah	10
BAB 2	Sorotan Penulisan	12

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0 Pengenalan	15
3.1 Rekabentuk kajian	15
3.2 Kerangka operasi	16
3.3 Sumber data, tempat dan sampel kajian	17
3.4 Instrumen kajian	18
3.5 Analisis data	20
3.6 Batasan kajian	20

BAB 4 ANALISIS DATA

4.0 Pengenalan	21
4.1 Data demografi responden	
4.1.1 Jantina	22
4.1.2 Bangsa	23
4.1.3 Umur	24
4.1.4 Pengkhususan	25
4.1.5 Pemilihan tempat latihan	26
4.1.6 Pendidikan tertinggi sebelum mengikuti program sarjana muda Kejuruteraan Mekanikal KUiTTHO.	27
4.2 Pendedahan kepada amalan kejuruteraan dan kerja sebenar	
4.2.1 Diberi tugas operasi kilang berdasarkan jantina.	28
4.2.2 Diberi tugas operasi pengeluaran menggunakan mesin berdasarkan jantina.	29

4.2.3 Diberi tugas kerja asembli dan fabrikasi berdasarkan jantina.	29
4.2.4 Diberi tugas pemeriksaan dan kawalan kualiti berdasarkan jantina	30
4.2.5 Diberi tugas kawalan proses dan instrumentasi berdasarkan jantina	31
4.2.6 Diberi tugas rekabentuk berdasarkan jantina.	31
4.2.7 Diberi tugas senggaraan dan membaikpulih berdasarkan jantina	32
4.2.8 Diberi tugas pemasangan peralatan baru berdasarkan jantina	33
4.2.9 Diberi tugas pengurusan dan pentadbiran berdasarkan jantina	33
4.2.10 Boleh mempraktikkan amalan kejuruteraan berdasarkan jantina.	34
4.2.11 Boleh menghubungkan teori kepada amalan berdasarkan jantina	35
4.2.12 Diberi tugas operasi kilang berdasarkan umur	35
4.2.13 Diberi tugas operasi pengeluaran menggunakan mesin berdasarkan umur	36
4.2.14 Diberi tugas kerja asembli dan fabrikasi berdasarkan umur	37
4.2.15 Diberi tugas pemeriksaan dan kawalan kualiti berdasarkan umur	38
4.2.16 Diberi tugas kawalan proses dan instrumentasi berdasarkan umur	39
4.2.17 Diberi tugas rekabentuk berdasarkan umur	40



4.2.18 Diberi tugas senggaraan dan membaikpulih berdasarkan umur	41
4.2.19 Diberi tugas pemasangan peralatan baru berdasarkan umur	42
4.2.20 Diberi tugas pengurusan dan pentadbiran berdasarkan umur	42
4.2.21 Boleh mempraktikkan amalan kejuruteraan berdasarkan umur	43
4.2.22 Boleh menghubungkan teori kepada amalan berdasarkan umur	44
4.2.23 Diberi tugas operasi kilang berdasarkan corak pemilihan tempat	45
4.2.24 Diberi tugas operasi pengeluaran menggunakan mesin berdasarkan corak pemilihan tempat latihan	45
4.2.25 Diberi tugas kerja asembli dan fabrikasi berdasarkan corak pemilihan tempat latihan	46
4.2.26 Diberi tugas pemeriksaan dan kawalan kualiti berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	47
4.2.27 Diberi tugas kawalan proses dan instrumentasi berdasarkan corak pemilihan tempat latihan	48
4.2.28 Diberi tugas rekabentuk berdasarkan corak pemilihan	48
4.2.29 Diberi tugas senggaraan dan membaikpulih berdasarkan corak pemilihan tempat latihan	49

4.2.30 Diberi tugas pemasangan peralatan baru berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	50
4.2.31 Diberi tugas pengurusan dan pentadbiran berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	51
4.2.32 Boleh mempraktikkan amalan kejuruteraan berdasarkan corak pemilihan tempat latihan	51
4.2.33 Boleh menghubungkan teori kepada amalan berdasarkan corak pemilihan tempat latihan	52
4.2.34 Diberi tugas operasi kilang berdasarkan tahap pendidikan terakhir.	53
4.2.35 Diberi tugas operasi pengeluaran menggunakan mesin berdasarkan tahap pendidikan terakhir	54
4.2.36 Diberi tugas kerja asembli dan fabrikasi berdasarkan tahap pendidikan terakhir	55
4.2.37 Diberi tugas pemeriksaan dan kawalan kualiti berdasarkan tahap pendidikan terakhir	56
4.2.38 Diberi tugas kawalan proses dan instrumentasi berdasarkan tahap pendidikan terakhir	57
4.2.39 Diberi tugas rekabentuk berdasarkan tahap pendidikan terakhir	58



4.2.40 Diberi tugas senggaraan dan membaikpulih berdasarkan tahap pendidikan terakhir	59
4.2.41 Diberi tugas pemasangan peralatan baru berdasarkan tahap pendidikan terakhir	60
4.2.42 Diberi tugas pengurusan dan pentadbiran berdasarkan tahap pendidikan terakhir	61
4.2.43 Boleh mempraktikkan amalan kejuruteraan berdasarkan tahap pendidikan terakhir.	62
4.2.44 Boleh menghubungkan teori kepada amalan berdasarkan tahap pendidikan terakhir.	63
4.3 Keyakinan dan etika	
4.3.1 Berjaya melaksanakan tugas dalam tempoh yang ditetapkan berdasarkan jantina	64
4.3.2 Bebas menyumbang idea berdasarkan jantina	64
4.3.3 Bekerja dengan penuh semangat berdasarkan jantina	65
4.3.4 Datang awal ke tempat kerja berdasarkan jantina.	65
4.3.5 Jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas berdasarkan jantina	66
4.3.6 Merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan berdasarkan jantina	67



4.3.7 Berjaya melaksanakan tugas dalam tempoh yang ditetapkan berdasarkan umur	67
4.3.8 Bebas menyumbang idea berdasarkan umur	68
4.3.9 Bekerja dengan penuh semangat berdasarkan umur	69
4.3.10 Datang awal ke tempat kerja berdasarkan umur	69
4.3.11 Jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas berdasarkan umur	70
4.3.12 Merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan berdasarkan umur	71
4.3.13 Berjaya melaksanakan tugas dalam tempoh yang ditetapkan berdasarkan pemilihan tempat latihan	72
4.3.14 Bebas menyumbang idea berdasarkan pemilihan tempat latihan	72
4.3.15 Bekerja dengan penuh semangat berdasarkan pemilihan tempat latihan	73
4.3.16 Datang awal ke tempat kerja berdasarkan pemilihan tempat latihan	74
4.3.17 Jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas berdasarkan pemilihan tempat latihan	74
4.3.18 Merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan berdasarkan pemilihan tempat latihan	75



4.3.19 Berjaya melaksanakan tugas dalam tempoh yang ditetapkan berdasarkan tahap pendidikan terakhir	76
4.3.20 Bebas menyumbang idea berdasarkan tahap pendidikan terakhir	77
4.3.21 Bekerja dengan penuh semangat berdasarkan tahap pendidikan terakhir	77
4.3.22 Datang awal ke tempat kerja berdasarkan tahap pendidikan terakhir	78
4.3.23 Jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas berdasarkan tahap pendidikan terakhir	79
4.3.24 Merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan berdasarkan tahap pendidikan terakhir	80

BAB 5 RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0 Pendahuluan	81
5.1 Rumusan	82
5.2 Cadangan	85
5.2.1 Cadangan kepada pelajar	86
5.2.2 Cadangan kepada lembaga latihan industri KUiTTHO	86

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	PENERANGAN	MUKASURAT
4.1.1	Komposisi jantina responden	22
4.1.2	Komposisi kaum responden	23
4.1.3	Struktur umur responden	24
4.1.4	Bidang-bidang pengkhususan responden	25
4.1.5	Corak pemilihan tempat latihan responden	26
4.1.6	Pendidikan tertinggi responden	27
4.2.1	Kuantiti dan peratusan pelajar yang melakukan tugas operasi kilang semasa menjalani latihan industri berdasarkan jantina	28
4.2.2	Kuantiti dan peratusan pelajar yang melakukan operasi pengeluaran menggunakan mesin dan peralatan semasa latihan industri berdasarkan jantina	29
4.2.3	Kuantiti dan peratusan pelajar yang melakukan kerja-kerja assembly dan fabrikasi semasa latihan industri berdasarkan jantina	29
4.2.4	Kuantiti dan peratusan pelajar yang terlibat dengan tugas pemeriksaan dan kawalan kualiti berdasarkan jantina	30
4.2.5	Kuantiti dan peratusan pelajar yang terlibat dengan kerja-kerja proses dan instrumentasi berdasarkan jantina	31

NO. JADUAL	PENERANGAN	MUKASURAT
4.2.6	Kuantiti dan peratusan pelajar yang terlibat dengan tugas rekabentuk atau projek berdasarkan jantina	31
4.2.7	Kuantiti dan peratusan pelajar yang terlibat dengan tugas selenggaraan dan membaikpulih mesin atau peralatan berdasarkan jantina	32
4.2.8	Kuantiti dan peratusan pelajar yang terlibat dengan tugas pemasangan peralatan baru dan ujilari berdasarkan jantina	33
4.2.9	Kuantiti dan peratusan pelajar yang terlibat dengan tugas pengurusan dan pentadbiran berdasarkan jantina.	33
4.2.10	Kuantiti dan peratusan pelajar yang berpeluang mempraktikkan teori kepada amalan kerja sebenar berdasarkan jantina.	34
4.2.11	Kuantiti dan peratusan pelajar yang berpeluang mempraktikkan teori kepada amalan kerja sebenar berdasarkan jantina.	35
4.2.12	Kuantiti dan peratusan pelajar yang diberi tugas memerhati operasi kilang berdasarkan umur.	35
4.2.13	Kuantiti dan peratusan pelajar yang diberi tugas melakukan operasi pengeluaran menggunakan mesin dan peralatan berdasarkan umur	36
4.2.14	Kuantiti dan peratusan pelajar yang diberi tugas asembli dan fabrikasi berdasarkan umur.	37
4.2.15	Kuantiti dan peratusan yang diberi tugas pemeriksaan dan kawalan kualiti berdasarkan umur.	38

NO. JADUAL	PENERANGAN	MUKASURAT
4.2.16	Kuantiti dan peratusan yang diberi tugas pemeriksaan dan kawalan kualiti berdasarkan umur.	39
4.2.17	Kuantiti dan peratusan yang diberi tugas rekabentuk dan atau projek berdasarkan umur.	40
4.2.18	Kuantiti dan peratusan yang diberi tugas selenggaraan dan membaikpulih mesin dan peralatan berdasarkan umur.	41
4.2.19	Kuantiti dan peratusan yang diberi tugas pemasangan peralatan baru dan ujilari berdasarkan umur.	42
4.2.20	Kuantiti dan peratusan yang diberi tugas pengurusan dan pentadbiran berdasarkan umur.	42
4.2.21	Kuantiti dan peratusan yang boleh mempraktikkan amalan kejuruteraan yang dipelajari semasa menjalankan tugas berdasarkan umur.	43
4.2.22	Kuantiti dan peratusan pelajar yang boleh menghubungkan teori kepada amalan sebenar berdasarkan umur.	44
4.2.23	Kuantiti dan peratusan pelajar yang diberi tugas memerhati operasi kilang berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	45
4.2.24	Kuantiti dan peratusan pelajar yang diberi tugas melakukan operasi pengeluaran menggunakan mesin dan peralatan berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	45

NO. JADUAL	PENERANGAN	MUKASURAT
4.2.43	Kuantiti dan peratusan pelajar yang boleh mempraktikkan amalan kejuruteraan yang dipelajari semasa menjalankan tugas berdasarkan tahap pendidikan terakhir.	62
4.2.44	Kuantiti dan peratusan pelajar yang boleh menghubungkan teori kepada amalan kerja sebenar berdasarkan tahap pendidikan terakhir.	63
4.3.1	Kuantiti dan peratusan pelajar yang berjaya melaksanakan tugas yang diberi dalam tempoh masa yang ditetapkan berdasarkan jantina	64
4.3.2	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bebas menyumbang idea berdasarkan jantina.	64
4.3.3	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bekerja dengan penuh semangat berdasarkan jantina.	65
4.3.4	Kuantiti dan peratusan pelajar yang datang awal ke tempat kerja berdasarkan jantina.	65
4.3.5	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bersikap jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas yang diberi berdasarkan jantina.	66
4.3.6	Kuantiti dan peratusan pelajar yang merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan dan rakan sekerja berdasarkan jantina.	67
4.3.7	Kuantiti dan peratusan pelajar yang berjaya melaksanakan tugas yang diberi dalam tempoh masa yang ditetapkan berdasarkan umur.	67
4.3.8	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bebas menyumbang idea berdasarkan umur.	68
4.3.9	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bekerja dengan penuh semangat berdasarkan umur.	69

NO. JADUAL	PENERANGAN	MUKASURAT
4.3.10	Kuantiti dan peratusan pelajar yang datang awal ke tempat kerja berdasarkan umur.	69
4.3.11	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bersikap jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas yang diberi berdasarkan umur.	70
4.3.12	Kuantiti dan peratusan pelajar yang merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan dan rakan sekerja berdasarkan umur.	71
4.3.13	Kuantiti dan peratusan pelajar yang berjaya melaksanakan tugas yang diberi dalam tempoh masa yang ditetapkan berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	72
4.3.14	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bebas menyumbang idea berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	72
4.3.15	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bekerja dengan penuh semangat berdasarkan corak pemilihan tempat latihan	73
4.3.16	Kuantiti dan peratusan pelajar yang datang awal ke tempat kerja berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	74
4.3.17	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bersikap jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas yang diberi berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	74
4.3.18	Kuantiti dan peratusan pelajar yang merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan dan rakan sekerja berdasarkan corak pemilihan tempat latihan.	75

NO. JADUAL	PENERANGAN	MUKASURAT
4.3.19	Kuantiti dan peratusan pelajar yang berjaya melaksanakan tugas yang diberi dalam tempoh masa yang ditetapkan berdasarkan pendidikan terakhir.	76
4.3.20	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bebas menyumbang idea berdasarkan pendidikan terakhir.	77
4.3.21	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bekerja dengan penuh semangat berdasarkan pendidikan terakhir.	77
4.3.22	Kuantiti dan peratusan pelajar yang datang awal ke tempat kerja berdasarkan pendidikan terakhir.	78
4.3.23	Kuantiti dan peratusan pelajar yang bersikap jujur dan bertanggungjawab terhadap tugas yang diberi berdasarkan pendidikan terakhir.	79
4.3.24	Kuantiti dan peratusan pelajar yang merasakan keselamatan amat ditekankan oleh majikan dan rakan sekerja berdasarkan pendidikan terakhir.	80



SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	PENERANGAN	MUKASURAT
1.1	Kerangka teoritikal	8
3.1	Kerangka operasi kajian	16



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI GAMBARAJAH

NO. GAMBARAJAH	PENERANGAN	MUKASURAT
4 1 1	Komposisi jantina	22
4 1 2	Komposisi kaum	23
4 1 3	Struktur umur	24
4 1 4	Bidang-bidang pengkhususan	25
4 1 5	Corak pemilihan tempat latihan	26
4 1 6	Pendidikan terakhir sebelum mengikuti program sarjana muda kejuruteraan Mekanikal KUTTHO	27

SENARAI LAMPIRAN

Borang soal selidik

Lampiran A



BAB I

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Latihan industri (L.I) adalah latihan amali di sesuatu organisasi atau industri yang dilalui oleh pelajar dalam jangkamasa yang ditetapkan oleh sesebuah institusi untuk mendapat pengalaman sebenar di organisasi atau industri tertentu. Keperluan latihan industri diserap ke dalam kurikulum pendidikan institusi pengajian adalah bertujuan untuk menyediakan tenaga kerja yang berdaya saing yang memenuhi spesifikasi semasa industri.

Kewujudan latihan industri sebagai sebahagian daripada kurikulum pendidikan terutamanya dalam pendidikan teknikal dan vokasional adalah untuk menyahut cabaran Wawasan 2020. Satu daripada cabaran Wawasan 2020 adalah untuk menjadi sebuah negara Perindustrian menjelang 2020. Bagi mencapai tahap negara perindustrian, negara perlu mengukuhkan ekonominya supaya dapat bersaing dengan negara-negara terbaik di dunia serta cukup dinamik dan tahan lasak menghadapi segala cabaran ekonomi. Pembangunan ekonomi yang mampan dan berterusan bergantung kepada pencapaian, pengkalan produktiviti dan daya saing industri yang tinggi di negara ini.

Produktiviti industri banyak bergantung kepada tenaga manusia mahir selain daripada pembangunan teknologi. Tanpa tenaga manusia yang

berpendidikan, berkemahiran serta bermotivasi tinggi yang dapat menggunakan teknologi moden untuk mengeksploitasikan sumber ekonomi yang terhad, produktiviti akan merosot dan keupayaan negara untuk bersaing dalam ekonomi dunia terjejas. Oleh itu, program-program latihan yang berterusan penting untuk meningkatkan kemahiran tenaga manusia. Sektor swasta dan awam perlu bergabung tenaga untuk menyokong usaha ini.

Institusi pengajian tinggi seperti Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) juga terlibat sama dalam usaha ini melalui pendidikan untuk membantu negara melahirkan tenaga kerja yang berkualiti, berdaya saing dan memiliki pengetahuan dan kemahiran yang memenuhi spesifikasi industri dan pasaran dunia. Program latihan industri telah dijadikan salah satu daripada kurikulum pendidikan KUiTTHO. Pelajar KUiTTHO dari semua kursus di peringkat sarjana muda dikehendaki menjalani dengan jayanya selama sepuluh minggu sebagai syarat untuk mendapatkan Ijazah.

Program latihan industri diperkenalkan dalam kurikulum institusi pendidikan sebagai usaha untuk menjadikan pendidikan dan latihan lebih berintegrasi dengan kemahiran yang diperlukan di negara ini (Fong Chan Onn, 1994). Kata-kata ini bertepatan dengan saranan bekas Menteri Pendidikan Malaysia Datuk Amar Dr. Sulaiman Daud bahawa tenaga kerja yang cekap, kreatif dan produktif lahir daripada aktiviti pendidikan dan latihan yang bersepadu (Sulaiman, 1994).

1.1 Latar Belakang Masalah

Chew (1993) berpendapat kaedah utama untuk membangunkan sumber manusia adalah melalui pendidikan sama ada secara formal atau tidak formal. Kenyataan tersebut disokong oleh Sharil @ Cheril Mazuki et.al (1992) yang menjelaskan lebih lanjut kenyataan Chew itu. Beliau

BIBLIOGRAFI

- Al Ramaniah (1992). "Kepimpinan dan Cabaran Masa Kini" Petaling Jaya: IBS Sdn Bhd.
- Atkinson (1993) "Labouring to Learn? Industrial Training for Slow Learners". Educational Research. London: Kynes
- Black, D (1976). "Work Experience: A Systematic Approach". *British Journal Guidance and Counseling* Vol. 4 No. 1 Jan 1976: ms 88-97
- Bloomer, G. (1985). "Linking School and Industry, a Survey of Current Practice". *Education Research* Vol 27 No. 2 June 1985 ms 79-93
- Bloomer, G. (1988). "Challenging the MSC". London: Pluto
- Chew (1993). "Education Resource Development and Economic Growth". *Masalah Pendidikan Kuala Lumpur: Universiti Malaya*. Jilid 18 ms 1-8
- Curtis, C. (1980). "Strategies of Vocational Education for National Development". Monograph Series on Vocational Education. Faculty of Education Studies Universiti Putra Malaysia.
- Dale, R. (1985). "Education, Training and Employment: Towards a New Vocationalism (ed)". Open Universiti Press
- Eggleston, J. (1982) "Work Experience and School". J. Eggleston (ed) *Work Experience in Secondary School*. London Routledge and Keagen Paul
- Fong Chan Ong (1994). "Pendidikan dan Latihan ke Arah Mencapai Wawasan 2020" dalam Ibrahim Abu Shah. "Perspektif Sumber Manusia ke Arah Mencapai Wawasan 2020". Ampang, Hulu Kelang, Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka ms 3-23

Gordon (1983). "How to Choose School Learning for Job". IMS Series No. 1
London Gower in Pollard, A., Purvis, J. and Walford, G (ed). Education Training
and New Vocationalism. Milton Kynes: ms 12

Ismail Asis (1999). "Tinjauan ke Atas Keberkesanan Program Latihan Industri di
Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah", Jabatan Pendidikan dan Kemanusiaan,
Institut Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana

Kathryn, E., Necomer, P., Hartry, J., Wholey, S. (1994). "Meeting the Need for
Practical Evaluation Approaches. California: Jossey Bass inc.

Lester T. Shapiro (1995). "Training Effective Handbook". United States of America:
Mcgraw Hill

Lynnette, R. Porter and William Coggin. (1985). "Research Strategies". Canada:
John Wiley and Sons

Mohd Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan". Skudai: Universiti
Teknologi Malaysia

Mohd Noor (1996). "Elemen dan Kriteria Latihan Industri untuk Pelajar Katering
Makanan di Sekolah Menengah Vokasional". Fakulti Pendidikan Universiti
Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana

Robyn Peterson (1992). "Handbook of Practical Program Evaluation". London:
Kegan

Sharil @ Charil Marsuki, et al (1992), "Pendidikan di Malaysia". Kuala Lumpur:
Penerbit Fajar Bakti

Sharon Bartram and Brenda Gibson (1993). "Training skills". England: Connought
Training

Smith D. Thomlinson (1989). "The School Effect : A Study of Multiracial Comprehensives. London: Policy Studies Institute

Unit Perancang Ekonomi (1991). "Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengnai Latihan untuk Pembangunan Perindustrian". Jabatan Perdana Menteri

Willma (1987). "Difference Between Scottish Education Authorities in Their Examination Attainment". *Oxford Review of Education*. Vol 13, ms 211-237

www.polisas.edu September 2000

www.jaring.my.nute.skk.html September 2000

www.jaring.my/krm/lap-ik.htm September 2000



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

RUJUKAN

Allatair Rylatt and Kevin Lohan (1995). "Creating Training Miracles". Australia: Prentice Hall

Allen, D (1980). "A 3-Year Follow Up Study: Los Angeles, California Division of Vocational Education, University of California". Assessing Vocational Education Research development: The National Academy of Sciences, Washington

Iran Herman (1994). "Analisis Statistik Deskriptif". Kuala Lumpur: Teknologi Edar

Nuttall, D dll (1989). "Differential School Effectiveness". Research Papers in Education

www.mampu.gov.my September 2000



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH