

PERSEPSI PENSYARAH KEJURUTERAAN TERHADAP KEBERKESANAN
PROGRAM PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL BAGI MEMENUHI
KEPERLUAN PASARAN BURUH : PERBANDINGAN DI INSTITUSI AWAM
DAN SWASTA.

KHAIRUL ANUAR BIN ABDUL MANAP

Kajian ini dikemukakan
Sebagai memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER,2001

*Untuk arwah ayah, mak, yong sekeluarga, Kak Ngah, Abang Lang
sekeluarga, kakak dan Ayu yang sentiasa mendoakan kebahagiaan dan kesejahteraan
Ku.....*



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Saya ingin mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan ribuan terima kasih yang tidak terhingga kepada Encik Atan bin Hussein selaku pensyarah pembimbing di dalam kajian ini. Tidak lupa juga kepada Encik Amir selaku penilai kepada kajian yang saya lakukan ini.

Terima kasih juga kepada kesemua pensyarah di Fakulti Kejuruteraan dan KUIITTHO dan juga pensyarah di MFI yang telah sudi membantu saya untuk melaksanakan kajian ini.

Akhir kata ucapan terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan yang membantu saya secara langsung atau tidak langsung sepanjang saya menjalankan kajian ini.



ABSTRAK

Kajian ini adalah untuk meninjau persepsi pensyarah kejuruteraan terhadap keberkesanan Pendidikan Teknik dan Vokasional bagi memenuhi keperluan pasaran buruh. Perbandingan dan tinjauan dilihat pada institusi pengajian tinggi awam dan swasta.

Kajian ini dijalankan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) dan Malaysian France Institute (MFI). Objektif kajian ini adalah untuk melihat persepsi pensyarah terhadap keberkesanan program Pendidikan Teknik Dan Vokasional (PTV) yang dijalankan di kedua-dua buah institusi tersebut. Ianya juga untuk mendapatkan persepsi pensyarah terhadap keberkesanan program PTV bagi memenuhi keperluan pasaran buruh, faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan program PTV, sifat motivasi dan ketegasan diri serta langkah-langkah yang boleh dilakukan terhadap program PTV bagi mengurangkan masalah keperluan pasaran buruh.

Kaedah kajian adalah berdasarkan kepada borang kaji selidik yang diedarkan kepada 120 orang tenaga pengajar yang dianggap sebagai sampel kajian iaitu 60 orang di KUiTTHO dan 60 orang di MFI. Dapatan kajian mendapati program PTV yang dilaksanakan di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) mampu untuk memenuhi keperluan tenaga buruh mahir di sektor industri. Antara cadangan yang boleh dikemukakan untuk meningkatkan lagi keberkesanan program PTV untuk keperluan buruh mahir adalah dengan melanjutkan lagi tempoh masa latihan industri dan kemahiran para pelajarnya serta menjalinkan hubungan yang erat dengan pihak industri supaya dapat saling berganding bahu bagi menangani keperluan masing-masing.

ABSTRACT

This study is to observe engineering lecturer perception towards effectiveness of Technique Education and Vocational to fulfill labour market needs. Comparison and observation are seen in the institution of public and private high studies.

This study is implemented at Technology University College of Tun Hussein Onn (KUiTTHO) and Malaysian France of Institute (MFI). This study objective is to see lecturer perception towards effectiveness of Education program of Vocational And Technical (PTV) that is implemented in both of the institutions. It to find lecturer perception towards effectiveness of PTV program also to fulfill labour market needs, factors that influences effectiveness of PTV program, motivation characteristic and firmness of itself along with steps to reduce labour market necessity problem that can be carried out towards program of PTV.

Method of study is that be based to form examines to investigate the one who will is distributed to 120 teaching staff that is considered as study sample that is 60 persons at KUiTTHO and 60 persons at MFI. This study result said tahat this program of PTV can fulfill labour market needs and student of graduate engineering of able High Studies to fill labour market as skillful labor Institution.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	ABSTRAK.	i
	SENARAI JADUAL	viii
	SENARAI RAJAH.	x
	SENARAI SINGKATAN NAMA.	xii
BAB I	PENGENALAN.	1
	1.1 Pendahuluan.	1
	1.2 Latar Belakang Masalah.	4
	1.3 Rasional Kajian.	6
	1.4 Penyataan Masalah.	6
	1.5 Objektif Kajian.	8
	1.5.1 Objektif Umum.	8
	1.5.2 Objektif Khusus.	8
	1.6 Skop Kajian.	9
	1.7 Definisi Istilah.	9
BAB II	SOROTAN PENULIS	11
	2.1 Pendahuluan.	11

2.2	Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan Teknik Dan Vokasional (PTV) di Malaysia.	12
2.3	Peranan PTV Dalam Pembangunan Sumber. Manusia Di Malaysia.	15
2.4	Sistem PTV Di Malaysia.	17
2.5	Keperluan Tenaga Buruh.	20
2.5.1	Masalah Keperluan Tenaga Buruh.	21
2.6	Langkah-langkah mengatasi keperluan Tenaga Buruh.	23
2.6.1	Penyiasatan Tenaga Buruh.	24
2.6.2	Perkembangan Sistem Pendidikan.	25
2.6.2.1	Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA).	26
2.6.2.2	Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS).	27
2.7	Kajian-Kajian Terdahulu.	28
2.7.1	Kajian Pendidikan Dan Tenaga Buruh bagi Memenuhi Keperluan Tenaga Buruh Berpendidikan, 1980-2020.	28
2.7.2	Kajian Pengesanan Pelajar Lulusan Politeknik, Sekolah Teknik dan Vokasional.	30
BAB III	METODOLOGI KAJIAN.	32
3.1	Pendahuluan.	32
3.2	Kawasan Kajian.	33
3.3	Populasi Dan Sampel.	33
3.4	Instrumentasi.	35
3.4.1	Bahagian A.	35
3.4.2	Bahagian B.	35
3.4.3	Bahagian C.	36
3.4.4	Bahagian D.	36
3.4.5	Bahagian E.	36
3.4.6	bahagian F.	36

3.5	Kesahan Dan Kebolehpercayaan.	37
3.6	Pengumpulan Data.	38
3.7	Analisis Data.	38
BAB IV	ANALISIS DATA.	40
4.1	Pendahuluan.	40
4.2	Pengedaran Dan Pengumpulan Borang Soal Selidik.	40
4.3	Analisis Soal Selidik.	41
4.3.1	Analisis Biodata Responden.	41
4.3.1.1	Jantina Responden.	41
4.3.1.2	Umur Responden.	43
4.3.1.3	Pendapatan Bulanan.	44
4.3.1.4	Pengalaman Bekerja Sebagai Tenaga Pengajar.	46
4.3.1.5	Taraf Jawatan.	48
4.3.1.6	Taraf Pendidikan.	49
4.3.2	Analisis Persepsi Responden.	51
4.3.2.1	Persepsi responden terhadap Pelaksanaan program PTV di Institusi Terabit.	50
4.3.2.2	Persepsi responden terhadap Keberkesanan program PTV bagi Memenuhi keperluan pasaran buruh.	56
4.3.2.3	Persepsi Responden terhadap faktor-Faktor yang mempengaruhi keberkesanan Program PTV.	62
4.3.2.4	Persepsi responden terhadap personaliti Iaitu sifat ketegasan dan motivasi diri.	68
4.3.2.5	Persepsi responden terhadap langkah-	

	Langkah yang boleh dilakukan terhadap Program PTV bagi mengurangkan masalah Keperluan pasaran buruh.	74
BAB V	KESIMPULAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN .	83
5.1	Pendahuluan.	83
5.2	Masalah Kajian.	83
5.3	Objektif Kajian.	84
5.4	Rumusan.	85
5.4.1	Ciri-ciri Responden.	85
5.4.2	Personaliti Responden.	86
	5.4.2.1 Sifat Motivasi Diri.	86
	5.4.2.2 Sifat Ketegasan Diri.	86
5.4.3	Persepsi terhadap pelaksanaan program Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV).	87
5.4.4	Persepsi terhadap keberkesanan program PTV bagi memenuhi keperluan pasaran buruh.	88
5.4.5	Persepsi terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan program PTV.	89
5.4.6	Persepsi terhadap langkah-langkah yang boleh dilakukan terhadap program PTV bagi mengurangkan masalah keperluan tenaga buruh.	90
5.5	Perbincangan	90
5.5.1	Perkaitan keberkesanan program Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) dengan gaji.	91
5.5.2	Perkaitan keberkesanan program PTV dengan pengalaman bekerja.	92
5.5.3	Perkaitan keberkesanan program PTV dengan taraf pendidikan.	92

5.5.4	Perkaitan keberkesanan program PTV dengan Sikap.	93
6.0	Cadangan untuk kajian akan datang.	94

BIBLIOGRAFI**LAMPIRAN**

Borang Kaji Selidik



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
Jadual 3.1	Bilangan pensyarah Fakulti Kejuruteraan di KUiTTHO.	34
Jadual 3.2	Bilangan pensyarah Kejuruteraan di MFI.	34
Jadual 4.1	Taburan bilangan dan peratusan mengikut Jantina.	41
Jadual 4.2	Taburan bilangan dan peratusan mengikut umur.	43
Jadual 4.3	Taburan bilangan dan peratusan mengikut Pendapatan bulanan.	44
Jadual 4.4	Taburan bilangan dan peratusan mengikut Pengalaman Bekerja.	46
Jadual 4.5	Taburan bilangan dan peratusan mengikut taraf jawatan.	47
Jadual 4.6	Taburan bilangan dan peratusan mengikut taraf pendidikan.	49
Jadual 4.7	Taburan bilangan dan peratusan terhadap perlaksanaan program Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV).	51
Jadual 4.8	Taburan dan peratusan terhadap keberkesanan program PTV bagi memenuhi keperluan pasaran buruh.	56

Jadual 4.9	Taburan dan peratusan terhadap faktor-faktor Yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan program PTV.	62
Jadual 4.10	Taburan dan peratusan responden terhadap personaliti iaitu sifat motivasi dan ketegasan diri.	68
Jadual 4.11	Taburan bilangan dan peratusan terhadap langkah-langkah yang boleh dilakukan terhadap program PTV bagi Mengurangkan masalah keperluan pasaran buruh.	74



SENARAI RAJAH

NO RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
Rajah 4.1	Taburan peratusan mengikut jantina.	42
Rajah 4.2	Taburan peratusan mengikut umur.	43
Rajah 4.3	Taburan peratusan mengikut pendapatan Bulanan.	45
Rajah 4.4	Taburan peratusan mengikut pengalaman Bekerja.	46
Rajah 4.5	Taburan peratusan mengikut taraf jawatan.	48
Rajah 4.6	Taburan peratusan mengikut taraf jawatan.	49
Rajah 4.7	Taburan peratusan responden di IPTA terhadap pelaksanaan program Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV).	53
Rajah 4.8	Taburan peratusan responden di IPTS terhadap pelaksanaan program Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV).	53

Rajah 4.9	Taburan peratusan responden di IPTA terhadap keberkesanan program PTV bagi memenuhi keperluan pasaran buruh.	58
Rajah 4.10	Taburan peratusan responden di IPTS terhadap keberkesanan program PTV bagi memenuhi keperluan pasaran buruh.	58
Rajah 4.11	Taburan peratusan responden di IPTA terhadap faktor -faktor yang mempengaruhi keberkesanan program PTV.	64
Rajah 4.12	Taburan peratusan responden di IPTS terhadap faktor -faktor yang mempengaruhi keberkesanan program PTV.	64
Rajah 4.13	Taburan Peratusan responden di IPTA terhadap sifat motivasi dan ketegasan diri.	70
Rajah 4.14	Taburan Peratusan responden di IPTS terhadap sifat motivasi dan ketegasan diri.	70
Rajah 4.15	Taburan peratusan responden di IPTA terhadap langkah-Langkah yang boleh dilakukan terhadap program PTV bagi mengurangkan keperluan pasaran buruh.	76
Rajah 4.16	Taburan peratusan responden di IPTA terhadap langkah-Langkah yang boleh dilakukan terhadap program PTV bagi mengurangkan keperluan pasaran buruh.	76
Rajah 4.17	Perbandingan peratusan "setuju" terhadap keseluruhan item antara responden di IPTA dan IPTS.	78
Rajah 4.18	Perbandingan peratusan "tidak pasti" terhadap keseluruhan item antara responden di IPTA dan IPTS.	79
Rajah 4.19	Perbandingan peratusan "tidak setuju" terhadap keseluruhan item antara responden di IPTA dan IPTS.	80

SENARAI SINGKATAN NAMA

PTV	-	Pendidikan Teknik dan Vokasional
MLVK	-	Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan
IPTA	-	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	-	Institusi Pengajian Tinggi Swasta
KUITTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
MFI	-	Malaysian France Institute
RRJP	-	Rangka Rancangan Jangka Panjang
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
MARA	-	Majlis Amanah Rakyat
BTEC	-	British Technical Education Council
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
SPMV	-	Sijil Pelajaran Malaysia Vokasional
FDI	-	Pelaburan Langsung Asing
SKM	-	Sijil Kemahiran Malaysia



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Berdasarkan kepada pembentangan kertas kerja seminar Siti Maspiah Hassan dan Norsiah Salleh yang bertajuk ' Pendidikan Vokasional: Formal Dan Non-Formal Ke Arah Wawasan 2020 (1995)', sebelum negara mencapai kemerdekaan, sistem pendidikan negara tertakluk kepada sistem yang dibawa oleh British. Ini termasuklah dasar penyekatan dan dasar pecah dan perintah dalam pendidikan. Hanya menjelang beberapa tahun negara hendak mencapai kemerdekaan, barulah kita diberi peluang untuk mengubal satu dasar pendidikan yang bercorak kebangsaan di negara ini. Sejak dari itu sistem pendidikan di Malaysia telah mengalami perubahan demi perubahan. Dalam tempoh 13 tahun negara mencapai kemerdekaan pada tahun 1957, beberapa perubahan- perubahan besar dari aspek bahasa, pentadbiran, kurikulum dan pelaksanaan sistem pendidikan di negara ini telah dibuat. Ini selaras dengan senario ekonomi, sosial dan politik negara yang berkembang pada masa itu.

Langkah-langkah yang diambil oleh kerajaan untuk membangunkan satu sistem pendidikan kebangsaan yang moden boleh dilihat menerusi pelaksanaan Akta-akta Pelajaran yang digubal dari semasa ke semasa berdasarkan laporan-laporan tertentu. Diantaranya ialah Laporan Razak (1956), Laporan Rahman Talib (1959), Laporan Khir Johari (1967) dan Laporan Murad (1972). Laporan-laporan inilah yang menjadi asas kepada perubahan-perubahan dalam sistem Pendidikan Kebangsaan yang ada pada dalam tempoh 1957 sehingga 1970an.

Di bawah Rancangan Malaysia Pertama (1966-1970), kerajaan telah cuba memajukan sistem pendidikan untuk mengalakkan perpaduan dan memperluaskan peluang pendidikan dengan lebih menyeluruh supaya dapat mengurangkan ketidakseimbangan antara bandar dan luar bandar. Di antara langkah yang diambil oleh kerajaan untuk memenuhi objektif Rancangan Malaysia Pertama itu ialah melalui pendidikan vokasional dan teknik. Ini kerana didapati pendidikan vokasional dan teknik dapat menyumbang kepada penyediaan tenaga kerja yang mahir dan seterusnya dapat membantu membangunkan sosial dan ekonomi negara.

Pada 1964, Bahagian Pendidikan Teknik di bawah Kementerian Pendidikan telah di bentuk bagi merancang serta melaksanakan program-program pendidikan vokasional dan teknik. Di peringkat Sekolah Menengah Rendah, mata pelajaran vokasional dan perdagangan telah mula diajar. Beberapa institusi pendidikan bercorak vokasional dan teknik telah ditubuhkan hasil dari Jawatankuasa Pendidikan Tinggi antaranya ialah Institut Teknologi Mara (1967), Kolej Tunku Abdul Rahman (1969), dan Politeknik Ungku Omar (1969).

Menurut Shahril Marzuki (1993) di dalam artikelnya yang bertajuk 'Pendidikan Malaysia : Arah Dan Cabaran', untuk memajukan pendidikan tinggi, kerajaan menerusi kementerian pendidikan telah menubuhkan satu jawatankuasa dikenali sebagai Jawatankuasa Perancangan Pelajaran Tinggi (1967) yang dipengerusikan oleh Tan Sri Khir Johari, Menteri Pendidikan pada masa itu. Laporan yang dihasilkan oleh jawatankuasa ini turut dikenali sebagai Laporan Khir Johari (1967). Jawatankuasa ini ditubuhkan untuk mengkaji keperluan tenaga kerja

ikhtisas dan separa ikhtisas serta bidang-bidang kursus latihan yang perlu diambil perhatian.

Bersandarkan kepada jurnal Yahaya Emat iaitu 'Cabaran Dan Strategi Pendidikan Teknik Dan Vokasional Ke Arah Mencapai Wawasan 2020', tujuan utama pendidikan teknik dan vokasional ialah untuk melahirkan tenaga kerja mahir dalam berbagai-bagai bidang pekerjaan. Tenaga mahir sangat diperlukan oleh negara untuk pembangunan. Dalam perancangan sistem pendidikan negara, keperluan untuk melahirkan tenaga mahir tidak diabaikan. Jawatankuasa Kabinet Mengkaji dasar Pelajaran Kebangsaan 1979, menyatakan bahawa sistem pendidikan di Malaysia tidak ketinggalan dalam memainkan peranan untuk melahirkan tenaga kerja mahir bagi memenuhi permintaan sektor pekerjaan.

Di Malaysia hari ini, pola perkembangan pendidikan menunjukkan bahawa pendidikan vokasional semakin dipandang penting oleh masyarakat. Semakin ramai ibu bapa menghantar anak-anak mereka ke sekolah vokasional daripada sekolah akademik sedangkan kerajaan pula sedang giat membina lebih banyak sekolah vokasional di tempat-tempat yang ditetapkan. Menurut artikel Yahaya Emat (Cabaran dan Strategi pembelajaran Ke arah mencapai wawasan 2020), dari segi bilangan, pada tahun 1989, terdapat 45 buah sekolah vokasional, dan pada tahun 1990 terdapat 57 buah. Adalah dijangkakan dalam beberapa tahun akan datang bilangan ini akan ditambahkan menjadi 65 buah kesemuanya.

Satu lagi faktor yang menyebabkan pendidikan teknik dan vokasional di anggap semakin penting adalah bersangkutan paut dengan corak pembangunan ekonomi negara. Ekonomi negara telah berubah daripada yang mudah kepada perindustrian yang lebih kompleks dan pelbagai. Ia memerlukan lebih banyak kemahiran yang kompleks dan khusus kepada pekerjaanya. Latihan yang memberikan kemahiran untuk pekerjaan yang khusus adalah menerusi pendidikan yang bercorak teknik dan vokasional. Menerusi sistem pendidikan juga, sebarang pengubahsuaian dan latihan semula yang diperlukan boleh dijalankan.

Apabila kementerian disusun semula pada tahun 1996, pendidikan vokasional diletakkan dibawah pendidikan teknikal untuk meluaskan konsep dan penegeasan pentingnya aspek sains dan teknologi itu di dalam pendidikan. Namun demikian, pendidikan jenis vokasional masih diberi keutamaan dalam perkembangan sistem pendidikan semasa. Perkembangan itu dilihat daripada perspektif yang luas dan merangkumi aspek-aspek kuantiti dan kualiti. Matlamat yang ingin ditujui oleh pendidikan ini ialah untuk memberikan pendidikan yang lengkap untuk melahirkan seorang pekerja yang mahir dan berkebolehan di samping mempunyai nilai-nilai yang positif dan mampu mengubahsuaikan diri dengan perubahan persekitaran.

Untuk memperkembangkan lagi mutu pendidikan teknik dan vokasional, ianya telah diserapkan ke institusi-institusi pengajian tinggi seperti di IPTA dan juga di IPTS. Penubuhan institusi seperti ini terutamanya penubuhan banyak IPTS memberikan pandangan yang positif kepada sistem pendidikan negara terutamanya pendidikan teknik dan vokasional. Ini kerana kebanyakan sistem pendidikan yang terdapat di IPTS dan di IPTA kebanyakannya adalah lebih kepada pendidikan teknik dan vokasional yang menyediakan jurusan teknikal dan untuk penghasilan pekerja mahir dan berkebolehan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, perkembangan keperluan pasaran buruh sudah semakin meningkat sejajar dengan perkembangan dan kemajuan teknologi di negara ini. 'BHL Bank Economics Buletin', September hingga December 1994, m.s.1-3 menjelaskan bahawa unjuran keperluan sumber tenaga manusia hingga tahun 2020 itu telah menganggarkan bahawa negara kita akan mengalami kekurangan buruh sebanyak 6.2 juta dalam tempoh 15 tahun yang akan datang.

Memang tidak dapat dinafikan bahawa negara kita mempunyai sebilangan institusi-institusi latihan awam seperti sekolah vokasional, politeknik, institut kemahiran MARA dan pusat latihan industri. Tetapi bilangan graduan yang dihasilkan itu tidak mencukupi berbanding dengan permintaan buruh semasa yang semakin meningkat, yang berpunca daripada keperluan sektor awam dan swasta. Terdapat juga pendapat dan komen daripada pengusaha-pengusaha industri yang mengatakan kebanyakan siswazah yang baru mula bekerja tidak mengetahui atau memahami situasi kerja sebenar dan perlu diberi latihan bekerja terlebih dahulu. Pendapat dan sumbangan daripada pihak majikan, khasnya pengusaha perindustrian adalah perlu untuk memastikan kursus-kursus yang ditawarkan itu semasa, relevan, dan berkaitan dengan keperluan persekitaran industri.

Keperluan yang mendesak serta kekurangan buruh berkemahiran menyebabkan banyaknya tenaga buruh yang diimport dari negara asing untuk membantu sektor perindustrian negara. Ini menyebabkan kerajaan kerugian dari segi wang ringgit untuk membayar gaji pekerja, pengangkutan serta pertukaran pekerja yang kerap disebabkan kontrak dan permit kerja.

Pihak kerajaan terutamanya pihak kementerian pendidikan sememangnya telah memandang serius perkara ini. Disebabkan itu pihak kementerian telah menyediakan pelbagai kursus yang baru di institusi pengajian tinggi di samping menambah lagi bilangan pelajar terutamanya di dalam bidang kejuruteraan untuk menampung keperluan tenaga mahir yang semakin meningkat. Walaupun begitu, masih terdapat banyak lagi rungutan dari pihak pengurusan industri yang mengatakan kebanyakan graduan lepasan institusi pengajian tinggi kurang pengetahuan terhadap teknologi terkini serta kemahiran dalam pengurusan dan alam pekerjaan.

1.3 Rasional kajian

Matlamat kerajaan untuk meningkatkan permintaan pasaran buruh telah memberikan kesan positif kepada sistem pendidikan untuk menubuhkan lebih banyak institusi pengajian tinggi awam dan juga swasta. Dengan terdapatnya penubuhan pelbagai institusi dijangka akan mengurangkan keperluan kekurangan buruh dan juga pengambilan buruh asing. Untuk itu, tidak dapat dinafikan lagi bahawa penekanan ke atas sistem pendidikan yang terdapat di institusi pengajian tinggi amatlah penting untuk keberkesannya terhadap pasaran buruh. Begitupun, rasionalnya kepentingan di bidang sistem pendidikan ini tidak boleh dipertikaikan lagi di dalam membantu negara ke arah pencapaian matlamatnya.

Golongan tenaga pengajar adalah antara golongan terpenting yang dipertanggungjawabkan untuk merealisasikan impian dan matlamat negara untuk menjadi sebuah negara maju menjelang 2020. Pensyarah ataupun tenaga pengajar terutamanya yang tergolong di dalam bidang kejuruteraan seharusnya mempunyai matlamat dan objektif yang tersendiri serta pandangan untuk memastikan program pendidikan terutamanya Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) untuk melahirkan buruh yang mahir tercapai dengan sempurna.

1.4 Penyataan Masalah

Kemahiran adalah merupakan satu pengukuran terpenting bagi seorang pelajar ataupun individu untuk menghadapi cabaran kerjaya di masa akan datang dan juga dari semasa ke semasa. Berdasarkan kepada itu, seorang pelajar ataupun pelatih yang tidak memiliki sebarang kemahiran yang dikehendaki iaitu yang bersesuaian dengan jurusan yang diambilnya, maka mereka akan menghadapi masalah dalam kerjaya mereka dan ianya juga akan menjadikan satu masalah yang berlarutan kepada organisasi ataupun pasaran buruh di tempat mereka.

Bersandarkan kepada satu artikel keluaran Berita Harian (16 Januari 2001) yang bertajuk 'Pembinaan Keupayaan ke arah Kecemerlangan'

memberitahu bahawa IPT bertanggungjawab memberi pendidikan dan latihan kepada pelajarnya supaya mereka boleh memasuki pasaran buruh kelak. Kebolehpasaran lulusan IPT bergantung kepada mereka mempunyai ilmu dan kemahiran, serta ciri-ciri tertentu yang dikehendaki oleh pihak majikan. Kefahaman yang baik mengenai keperluan majikan oleh IPT sedikit sebanyak menyumbang kepada kebolehpasaran lulusannya.

Berdasarkan kepada temubual terhadap seorang graduan Diploma Kejuruteraan Awam lepasan Politeknik Ungku Omar, Encik Zamhairi bin Maiden, beliau masih lagi diberikan latihan bekerja selama 3 bulan di Syarikat Pembinaan yang beliau duduki sekarang. Ianya bertujuan untuk memberikan pendedahan kepada beliau mengenai keadaan kerja sebenar dan juga untuk meningkatkan kemahirannya. Fenomena ini dikatakan sering berlaku di mana-mana syarikat atau firma swasta.

Persoalannya, adakah pendidikan teori ataupun amali yang telah dipelajari oleh pelajar tersebut masih lagi tidak memenuhi keperluan dan kehendak pasaran buruh? Adakah firma ataupun syarikat masih lagi meragui akan keupayaan pelajar di semua institusi pengajian tinggi? Adakah keberkesanan pendidikan teknik dan vokasional yang dijalankan di institusi-institusi terbabit masih lagi berada di tahap yang rendah?

Kajian yang akan dijalankan sebenarnya cuba untuk menjawab persoalan-persoalan di atas dan ianya amat diperlukan lebih-lebih lagi keadaan negara yang sedang menuju ke arah menjadi sebuah negara industri.

1.5 Objektif Kajian

1.5.1 Objektif Umum

Objektif umum kajian ini adalah untuk meninjau pandangan pensyarah kejuruteraan terhadap keberkesanan pendidikan teknik dan vokasional bagi memenuhi keperluan pasaran buruh. Ianya tertumpu kepada perbandingan di institusi pengajian tinggi awam dan juga swasta.

1.5.2 Objektif Khusus

1. Untuk mengetahui persepsi pensyarah terhadap program Pendidikan Teknik dan Vokasional yang dijalankan di KUiTTHO dan MFI.
2. Untuk mengetahui pandangan pensyarah di kedua-dua buah institusi terhadap keberkesanan program Pendidikan Teknik dan Vokasional bagi memenuhi keperluan pasaran buruh.
3. Untuk mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan program pendidikan teknik dan vokasional.
4. Untuk menentukan persepsi pensyarah di kedua-dua buah institusi terhadap personaliti iaitu sifat ketegasan dan motivasi diri.
5. Untuk mengenalpasti langkah-langkah yang boleh dilakukan terhadap program pendidikan teknik dan vokasional bagi mengurangkan masalah keperluan tenaga buruh .

1.6 Skop Kajian

Kajian ini adalah merupakan satu tinjauan dan pandangan pensyarah bidang kejuruteraan terhadap keberkesanan pelaksanaan program pendidikan teknik dan vokasional di KUiTTHO sebagai Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan MFI sebagai Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) bagi memenuhi keperluan pasaran buruh. Pemilihan kedua-dua institusi ini difikirkan amat sesuai kerana kedua-dua institusi berada di bawah program pendidikan teknik dan vokasional dan menyediakan kursus kemahiran di bawah sistem Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK).

Oleh yang demikian segala penemuan kajian boleh dijadikan panduan dan rujukan akan keberkesanan sistem pendidikan yang dijalankan di institusi terbabit.

1.7 Definisi Istilah

Pendidikan Teknik dan Vokasional – Adalah merupakan satu sistem pendidikan yang menjurus kearah latihan dan amali untuk sektor pekerjaan dengan bertujuan untuk mengeluarkan tenaga kerja yang mahir dan berkebolehan

Pasaran buruh – Adalah merupakan ruang sektor pekerjaan yang memerlukan kemahiran seperti perniagaan, pembinaan, perkilangan dan industri serta perdagangan.

Institusi Pengajian Tinggi Awam - Adalah merupakan institusi pengajian tinggi yang dinaungi oleh pihak kerajaan bagi "memenuhi suatu

BIBLIOGRAFI

Abdullah bin Othman, "Penubuhan Sekolah-sekolah dan Institusi-institusi Pendidikan Swasta Masa Kini : Jenis, Perundangan dan Dasar" Kertas Kerja yang dikemukakan pada Unit Perhubungan dan Pendaftaran, Jabatan Pendidikan Negeri di IAB, 1988.

Bahagian Pendaftaran Sekolah-sekolah dan Guru-guru, Kementerian Pendidikan, kertas; "Establishment of A Private School or Educational Institut in Malaysia" some General Information.

Bunn, P.C and Stewart, D.L (1999), "Perceptions of Technical Committee Members Regarding The Adoption of Skills Standards in Vocational Education Programs". Journal of Vocational and Technical Education, 14, 2-7.

Ceriello, V.R and Freeman. C (1991), Human Resource Management Systems - Strategies, Tactics, and Techniques: Lexington Books, An Imprint of Macmillan, Inc. New York, United State.

Doolittle, P.E and Camp, W.G (1999). "Constructivism: The Career and Technical Education Perspective." Journal of Vocational and Technical Education, 16, 1-15.

Dressier, G (1991). Personnel I Human Resource Management: Prentice - Hall. Englewood Cliffs, New Jersey.

Frantz, Jr.N.R (1997). "The Identification of National Trends and Issues For Workplace Preparation and Their Implications For Vocational Teacher Education." Journal of Vocational and Technical Education, 14, 1-10.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1984), "Laporan Jawatankuasa kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran", Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kerajaan Malaysia (1986), "Rancangan Malaysia Kelima 1986-1990", Kuala Lumpur, Percetakan Negara.

Kerajaan Malaysia (1991). "Rancangan Malaysia Keenam 1991-1995, Kuala Lumpur, Percetakan Negara.

Lee Meow Fatt, "Private Educational Institution. Their Regulation in Full Filling National Mission and Vision ". Kandungan ceramah Anjuran Persatuan Mahasiswa UKM di UKM, Bangi pada 2 Ogos 1992.

Mok Soon Sang (1996). "Pendidikan Di Malaysia " Kumpulan Budiman Sdn Bhd, Kuala Lumpur

Percival, F and Ellington, H- Penterjemah, Noran Fauziah Yaacob (1994). Buku Panduan Teknologi Pendidikan: Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Prof Madya Hj Shahril bin Hj A.Karim "Pendidikan swasta menjelang wawasan 2020", Kertas dibentangkan di Seminar Nasional ke-2 Pengurusan Pendidikan, di IAB pada 26-28 Nov 1992.

Prof. Isahak Haron "Aliran Perkembangan Pendidikan Pembentukan Malaysia sebagai Negara Industri dalam Abad ke 21", Kertas Pidato Umum, Aminuddin Baki kali ke-4, Anjuran IAB, Kementerian Pendidikan di UPM, 4 Januari 1992.

Robins, S.P (1988). Management, Concepts and applications: Prentice - Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, United States.

Shahril Marzuki (1993) "Pendidikan Di Malaysia", Kuala Lumpur, Utusan Publication & Distributors.

Zainal Ghani (1988), "Student Mobility:Linked Programmes, A Malaysian Case Study" Pulau Pinang, Universiti Sains Malaysia.

Zirkle, C. (1999). "Perceptions of Vocational Educators and Human Resource/Training and Development Professionals Regarding Skill Dimensions of School-to-Work Transition Programs". Journal of Vocational and Technical