

**PENGHASILAN DAN PENILAIAN MODUL PEMETAAN MINDA DALAM
SUBJEK UNDANG-UNDANG SYARIKAT (P420) DI POLITEKNIK**

MOHD AZIAN BIN HUSIN @ CHE HAMAT

Laporan Projek ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

FEBRUARI, 2004

TERISTIMEWA BUAT :

Ayahanda Husin dan Bonda Rokiah Tersayang,

Kamu adalah insan istimewa dalam hidupku yang banyak memberi sokongan moral dan dorongan emosi serta buat Abang Yee sekeluarga, Abang Fauzi sekeluarga, Kak Rosnah, Abang Rozi sekeluarga, Kak Ida & Abg Sabri, Abang Hanafi, Kak Ma dan Adik tersayang Shikin. Tanpa sokongan yang kuat dari kalian semua maka tiadalah semangat bagi meneruskan perjuangan dan mencapai kejayaan yang dikecapi. Kalian sememangnya sukar dicari ganti.

Untuk Teman-teman Seperjuangan...

Tidak lupa buat teman istimewa Hidayat, Zainal, Faizal, Farid, Iri, Sabril, dan juga Adawiyah, Kak Ani serta Abg. Mat sekeluarga yang telah banyak memberi dorongan dan inspirasi.

Semoga kalian semua mendapat KeredhaanNya.

PENGHARGAAN

Syukur kehadiran Allah S.W.T kerana dengan limpah kurnia-Nya, projek ini dapat disiapkan dalam tempoh yang ditetapkan.

Ucapan terima kasih dan sekalung penghargaan ikhlas buat Puan Hj. Sarebah Bt. Warman selaku penyelia projek sarjana ini atas sokongan, bimbingan dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh pelaksanaan projek sarjana ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan khas juga kepada kakitangan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dan pensyarah Politeknik Kota Bharu, Kelantan yang banyak memberi kerjasama dan bantuan dalam mendapatkan maklumat mengenai projek ini.

Tidak lupa, ribuan terima kasih dan penghargaan diucapkan kepada rakan-rakan seperjuangan di atas kerjasama dan sokongan yang diberikan. Begitu juga kepada mana-mana pihak yang turut terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung.

Semoga Allah membalas segala jasa baik kalian dimasa akan datang untuk terus berjaya dalam segala bidang yang diceburi.

Wassalam.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk menghasil dan menilai Modul Pemetaan Minda dalam subjek Undang-undang Syarikat (P420) di politeknik. Fokus kajian ini adalah untuk mengenalpasti aspek-aspek kebolehlaksanaan dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran bermodul dan melihat perbezaan pencapaian antara kumpulan eksperimen iaitu pelajar yang mengikuti kaedah pembelajaran Modul Pemetaan Minda dan kumpulan kawalan pula mengikuti kaedah pembelajaran tradisional. Responden bagi kajian ini adalah terdiri daripada 60 orang pelajar Diploma Akauntansi, Semester 5, Politeknik Kota Bharu, Kelantan. Data dikumpul dengan menggunakan soal selidik dan menjalankan ujian formatif ke atas pelajar. Kajian ini dianalisis menggunakan perisian SPSS (*Statistical Package For Social Science*) bagi mendapatkan keputusan Skor Min dan Ujian t Sampel Tidak Bersandar. Hasil dapatan kajian ini menunjukkan responden bersetuju dengan semua aspek kebolehlaksanaan MPM dan motivasi belajar yang dikaji adalah baik. Dapatan kajian ini juga menunjukkan terdapat perbezaan statistik yang signifikan bagi pencapaian ujian formatif di antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.



ABSTRACT

The purpose of this study is to produce and evaluate the Mind Mapping Modules for course of Company Law (P420) in polytechnic. The focus of this study is to identify module implementation and motivation aspects towards Mind Mapping Modules and to see if there are any difference of achievement between the experiment group dan the control group. The experiment group consists of students who were using the approach Mind Mapping Modules and the control group who were using the traditional teaching method (guided discovery). Respondents of this study was 60, Fifth Semester Accounting students from Kota Bharu Polytechnics, Kelantan. Data was gathered through the distribution of questionnaires and formative test. This study was analyzed using by Statistical Package for Social Science (SPSS) software to obtain Mean Score and Independent Samples-t Test result. The study of findings showed that the respondents agreed that the overall implementation and motivation aspects towards modules approach to be learned was viable. The findings of the study also showed that there was a significant difference of statistics for formative test performance between experiment group and control group.



KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xvi
	SENARAI RAJAH	xix
	SENARAI SINGKATAN	xx
	SENARAI LAMPIRAN	xxi

BAB I PENGENALAN

1.0	Pendahuluan.	1
1.1	Latar Belakang Masalah.	2

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	1.2	Pernyataan Masalah. 4
	1.3	Objektif Kajian. 5
	1.3.1	Objektif Umum. 6
	1.3.2	Objektif Khusus. 6
	1.4	Persoalan Kajian. 7
	1.5	Hipotesis Kajian. 7
	1.5.1	Hipotesis Null. 8
	1.5.2	Hipotesis Alternatif. 8
	1.6	Kepentingan Kajian. 8
	1.7	Rangka Kerja Teori. 10
	1.8	Skop Kajian. 13
	1.9	Definisi Operasional. 13
	1.9.1	Modul. 13
	1.9.2	Pemetaan Minda. 14
	1.9.3	Undang-undang Syarikat. 14
	1.9.4	Visual. 14
	1.9.5	Grafik. 15
	1.9.6	Interpretasi. 15
	1.10	Kesimpulan. 15

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.0	Pendahuluan.	16
2.1	Strategi Pembelajaran Berkesan.	16
2.1.1	Gaya Pembelajaran.	17
2.1.2	Jenis Pembelajaran.	17

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	2.1.3 Teknik Merangsang Memori.	17
	2.1.4 Teknik Membaca.	18
	2.1.5 Modul Pembelajaran.	18
2.2	Ciri-ciri Modul.	18
2.3	Proses Pemantapan Kualiti Modul Pelajar.	20
2.4	Konsep Pemetaan Minda.	21
	2.4.1 Langkah Menyediakan Pemetaan Minda.	22
	2.4.2 Kebaikan Pemetaan Minda.	24
2.5	Teori Pembelajaran Ausubel.	25
2.6	Teori Visualisasi.	26
2.7	Hubungan Pemetaan Minda dengan Elemen Visualisasi.	27
	2.7.1 Teks.	28
	2.7.2 Grafik.	28
	2.7.3 Gambar.	28
2.8	Pemetaan Minda Meningkatkan Kemahiran Pemikiran Kreatif.	29
2.9	Kesimpulan.	30
 BAB III	 METODOLOGI KAJIAN	
	3.0 Pendahuluan.	31
	3.1 Rekabentuk Kajian.	32
	3.2 Populasi dan Sampel Kajian.	33

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	3.3 Instrumen Kajian.	34
	3.3.1 Modul Pemetaan Minda.	35
	3.3.2 Borang Kaji Selidik.	35
	3.3.3 Ujian Formatif.	38
	3.3.4 Kajian Rintis.	39
	3.3.5 Ujian Kebolehpercayaan.	40
	3.4 Prosedur Pengumpulan Data.	40
	3.4.1 Data Primer.	41
	3.4.1 Data Sekunder.	41
	3.5 Kaedah Penganalisan Kajian.	41
	3.5.1 Kajian Keperluan Modul.	42
	3.5.2 Kaedah Statistik Deskriptif.	42
	3.5.3 Kaedah Statistik Inferensi.	43
	3.6 Kerangka Kerja.	44
	3.7 Andaian.	45
	3.8 Limitasi.	45
	3.9 Kesimpulan.	46

BAB IV REKABENTUK PRODUK

4.0	Pendahuluan.	47
4.1	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk.	47

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
------------	----------------	-------------------

4.2	Reka Bentuk Produk.	48
4.2.1	Bentuk dan Ciri-ciri Produk.	49
4.2.2	Kronologi Pembinaan Produk.	50
4.2.3	Permasalahan Dalam Membina Produk.	53
4.2.4	Bahan, Kos dan Masa Membina Produk.	53
	4.2.4.1 Bahan.	53
	4.2.4.2 Kos.	53
	4.2.4.3 Masa.	54
4.3	Penilaian Modul.	54
4.3.1	Pemilihan dan Pembinaan Instrumen Untuk Menilai Produk.	55
	4.3.1.1 Intrumen Penilaian Produk.	55
	4.3.1.2 Pemilihan Sampel Kajian.	55
	4.3.2 Fokus Penilaian.	56
	4.3.3 Cadangan Pembaikan.	56
4.4	Kesimpulan.	57

BAB V	ANALISIS DATA	
--------------	----------------------	--

5.0	Pengenalan.	58
5.1	Analisis Data Bagi Kajian Keperluan Modul.	59

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
------------	----------------	-------------------

5.1.1	Analisis Data Terhadap Latar Belakang Responden.	59
i)	Jantina.	60
ii)	Umur.	60
iii)	Kelayakan Ke Politeknik.	61
iv)	Subjek Yang Banyak Memerlukan Hafalan.	61
5.1.2	Analisis Data Kajian Keperluan Modul Pelajar Dalam Subjek Undang-undang Syarikat.	62
5.1.2.1	Gaya Pembelajaran Pelajar Dalam Subjek Undang-undang Syarikat.	63
5.1.2.2	Keadaan Nota Undang-undang Syarikat Responden.	64
5.1.2.3	Jenis-jenis Nota yang Digunakan Dalam Subjek Undang-undang Syarikat Sebelum Menjelang Ujian / Peperiksaan.	65
5.1.2.4	Elemen-elemen yang digunakan dalam nota Undang-undang Syarikat.	66
i)	Elemen Teks.	66
ii)	Elemen Grafik.	67
iii)	Elemen Gambar.	68
5.1.2.5	Pandangan pelajar berhubung dengan subjek Undang-undang Syarikat.	69
5.1.3	Analisis Data Bagi Soalan Terbuka.	70
5.2	Analisis Data Bagi Kajian Sebenar.	71
5.3	Pengumpulan Sampel dan Responden.	73



BAB	PERKARA	MUKA SURAT
5.4	Kebolehpercayaan Instrumen.	74
5.5	Kesahan Instrumen.	75
5.6	Analisis Data dan Dapatan Kajian Sebenar.	75
5.6.1	Latar Belakang Responden.	75
5.6.1.1	Jantina.	76
5.6.1.2	Bangsa.	76
5.6.1.3	Jumlah Kredit Semester Terkini.	76
5.6.1.4	Kelayakan Responden Sebelum Melanjutkan Pelajaran ke Politeknik.	77
5.6.1.5	Minat Responden Mempelajari Konsep Pemetaan Minda.	77
5.6.1.6	Tahap Pengetahuan Mengenai Pemetaan Minda.	78
5.7	Persoalan Kajian 1.	78
5.7.1	Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Teks.	80
5.7.2	Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Grafik.	81
5.7.3	Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Gambar.	82
5.8	Persoalan Kajian 2.	83
5.9	Persoalan Kajian 3.	84
5.10	Tahap Pencapaian Pelajar Terhadap Modul Pemetaan Minda (MPM).	86
5.12	Kesimpulan.	86

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
------------	----------------	-------------------

BAB VI	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	
---------------	---	--

6.0	Pendahuluan.	88
6.1	Perbincangan.	89
6.1.2	Analisis Kajian Sebenar.	89
6.1.2.1	Latar Belakang Responden.	90
6.1.2.2	Persoalan Kajian 1.	92
i)	Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Teks.	93
ii)	Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Grafik.	94
iii)	Aspek Kebolehlaksanaan – Elemen Gambar.	95
6.1.2.3	Persoalan Kajian 2.	96
6.1.2.4	Persoalan Kajian 3.	98
6.2	Rumusan.	99
6.3	Cadangan.	99
6.3.2	Pendedahan Kepada Pensyarah.	101
6.3.3	Penghasilan MPM Dalam Bentuk <i>Courseware</i> .	101
6.3.4	Menghasilkan Panduan Khusus MPM.	102
6.3.5	Fokus Kajian Menyeluruh.	102
6.4	Kesimpulan.	102

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	SENARAI RUJUKAN	104 – 108
	LAMPIRAN	109 – 155



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Item-item latar belakang responden	36
3.2	Aspek-aspek kebolehlaksanaan MPM	37
3.3	Skala Pemeringkatan Likert	38
3.4	Nilai koefisien kebolehpercayaan	39
3.5	Skala skor min	43
5.1	Taburan responden mengikut jantina	60
5.2	Taburan responden mengikut umur	60
5.3	Taburan responden mengikut kelayakan ke Politeknik	61
5.4	Taburan responden mengikut subjek yang memerlukan hafalan	61
5.5	Skala skor min	62
5.6	Skor min gaya pembelajaran pelajar dalam subjek Undang-undang Syarikat	63
5.7	Skor min keadaan nota Undang-undang Syarikat responden	64
5.8	Skor min jenis-jenis nota yang digunakan dalam subjek Undang-Undang Syarikat sebelum menjelang ujian	65
5.9	Skor min elemen teks yang digunakan dalam nota Undang-undang Syarikat	66

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
5.28	Peratus purata mata gred semester 4, Diploma Akauntansi PKB	85
5.29	Perbezaan min ujian formatif, nilai signifikan dan nilai t antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan	86



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka teori proses pembelajaran MPM	12
3.1	Model kerangka kerja	45



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

PKB	-	Politeknik Kota Bharu
P&P	-	Pengajaran dan Pembelajaran
MPM	-	Modul Pemetaan Minda
SPSS	-	<i>Statistical Package For Social Science</i>



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang soal selidik (kajian keperluan modul)	109
B	Analisis koefisien kebolehpercayaan: SPSS (kajian keperluan modul)	118
C	Hasil analisis statistik deskriptif (kajian keperluan modul)	120
D	Borang soal selidik (kajian sebenar)	126
E	Ujian formatif	133
F	Analisis koefisien kebolehpercayaan: SPSS (kajian sebenar)	139
G	Hasil analisis statistik deskriptif dan inferensi	143
H	Pengesahan pakar	148
I	Surat kebenaran untuk mendapatkan maklumat kajian akademik	154
J	Modul Pemetaan Minda (MPM)	155

BAB I

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Pelbagai penyelidikan telah dijalankan untuk menghasil dan menyusun strategi pembelajaran agar lebih berkesan kepada pelajar-pelajar. Pembelajaran secara hafalan memerlukan daya ingatan yang kuat, tetapi ianya tidak dapat membentuk insan yang kritis dan kreatif. Malah ianya tidak sesuai digunakan pada zaman yang penuh mencabar ini (Ismail, 2001).

Untuk mencapai prestasi akademik yang cemerlang dan berkualiti, memerlukan kepada satu strategi dan teknik pembelajaran yang betul. Strategi tersebut perlulah memenuhi kehendak dan potensi penggunaan minda. Peranan otak kiri dan kanan amat penting dalam situasi pembelajaran bestari. Proses merangsang fungsi otak dan memudahkan pemahaman dalam pembelajaran adalah berkait rapat dengan menggunakan pendekatan nota pemetaan minda.

Menurut Dixon (1994), pemetaan minda merupakan satu pendekatan yang menggunakan keseluruhan otak untuk memuatkan sari pati sesuatu tajuk di atas satu muka surat. Teknik asas penggunaan pemetaan minda adalah menggabungkan elemen grafik, teks dan gambaran berdasarkan idea dan konsep yang sesuai.

Menurut Mohd Fadzilah (1998), otak seringkali mengingat kembali maklumat dalam bentuk gambar, simbol-simbol, corak, perasaan dan bunyi. Pemetaan minda menggunakan penguat visual dan sensori dalam bentuk idea-idea yang berhubung kait untuk belajar, menyusun dan merangsang.

Menurut Mukerjea (1996), dalam artikel Ismail (2001), melalui pemetaan minda seseorang itu dapat memperolehi ilmu pengetahuan yang lebih banyak, mempertingkatkan daya ingatan tanpa merugikan terlalu banyak kertas serta tenaga. Manakala menurut Ismail (2001), terdapat tiga elemen penting yang dapat digunakan dalam penggunaan pemetaan minda iaitu elemen teks, grafik dan gambar. Ketiga-tiga elemen ini dapat merangsang pancaindera penglihatan agar lebih peka apabila melihat sesuatu visual dan rangsangan. Mengaplikasikan pemetaan minda dalam modul pembelajaran merupakan langkah bijak bagi membantu pelajar menguruskan pembelajaran mereka dengan lebih berkesan dan berkualiti.

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran di dalam kelas melibatkan pemahaman dan penyimpanan maklumat daripada pengajar. Kebanyakan pelajar lebih mengharapkan agar nota atau modul yang dirujuk akan digunakan semula bagi menghadapi minggu peperiksaan.

SENARAI RUJUKAN

Abdul Hadi Mohamad (2002). "Peta Minda." Mencapai pada 7 Januari 2003.

<http://www2.gov.my/~mpbest/akahadi2.htm>.

Abd. Rahim Abd. Rashid (1999). "Kemahiran Berfikir Merentasi Kurikulum." Shah

Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ahmad Mahdzan Ayob (1997). "Kaedah Penyelidikan Sosioekonomi." Edisi Kedua.

Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ainon Mohd Abdullah Hassan (1996). "Seni Berfikir Kreatif." Kuala Lumpur:

Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Aspalella A. Rahman, Marina Hashim, Nurli Yaacob dan Ruzita Azmi (2000).

"Undang-undang Syarikat." Kedah: Pusat Pendidikan Profesional & Lanjutan.

Bachmann, O. (2000). "Mind Mapping – A Beginning to Offensive Education

Politics?" Mencapai pada 10 Januari 2003. <http://www.mind-map.com>.

Branden, N. (2002). "Sculptor Theory." Mencapai pada 9 Januari 2003.

<http://www.affirmware.com>.

- Dixon, G. (1994). "The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Minimize Your Brain's Untapped Potential." Mencapai pada 7 Januari 2003. <http://www.shared-visions.com>.
- Faizatul Hafilah Abd Halim (2002). "Penghasilan dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri: Prosedur Penubuhan Syarikat Berhad Dalam Usaha Melahirkan Siswazah Usahawan." *Tesis Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Johor : Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Ismail Zain (2001). "Kepentingan Penggunaan Peta Minda." Mencapai pada 7 Januari 2003. <http://www.tutor.com.my>.
- Jauhara Hj. Tak (1995). "Penyelesaian Masalah dan Pemikiran Kreatif dalam Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kenneth Desautels (2000). "Mind Mapping in the Vocational Setting." Framingham State College: Research and Evaluation.
- Learning Skills Program University Victoria (1996). "Concept Mapping." Mencapai pada 7 Januari 2003. <http://www.coun.uvic.ca/learn/program/handouts/map-ho.html>.
- Millen, D. R., Schriefer, A., Lehder, D. Z. and Dray, S. M (1997). "Mind Maps & Causal Models: Using Graphical Representations of Field Research Data." Mencapai pada 9 Januari 2003. <http://www.research.com>.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

- Mohd Fadzilah Kamsah (1998). "Sistem Pembelajaran Cemerlang " Edisi Kedua. Bangi: Excel Training & Consultancy (M) Sdn. Bhd.
- Mohd Majid Konting (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Nawī Ab Rahman (1998). "Kaedah Statistik." Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Sheffie Abu Bakar (1995). "Metodologi Penyelidikan." Edisi Kedua. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mok, Soon Sang (2001). "Psikologi Pendidikan Untuk Kursus Diploma Perguruan Semester 2." Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Nor Azli Abdul (2002). "Persepsi Terhadap Penggunaan Komunikasi Grafik Dalam Pengurusan: Satu Analisis di Universiti Utara Malaysia." *Tesis Sarjana Teknologi Maklumat*. Sekolah Siswazah Universiti Utara Malaysia.
- Noorsuriani Nazrudin (2000). "Pelibatan Pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum Sukaneka: Satu Tinjauan di ITTHO." Kajian Kes Sarjana Institut Teknologi Tun Hussein Onn.
- Novak, J. D. (1998). "The Theory Underlying Concept Maps & How to Construct Them." Cornell University.
- Pamela Samuelson (1984). "Good Legal Writing : of Orwell and Window Panes." University of Pittsburgh Law School. Mencapai pada 12 Jun 2003.
<http://www.sims.berkeley.edu>.

- Plotnick, E. (1997). "Concept Mapping : A Graphical System for Understanding the Relationship Between Concepts." Mencapai pada 9 Januari 2003. <http://www.ercir.syr.edu/lthome>.
- Poh Swee Hiang (2002). "Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif." Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Potts, B. (1993). "Improving the Quality of Student Notes." Mencapai pada 11 Januari 2003. <http://ericae.net/pave/getvn.asp>.
- Rosida Ahmad. (2002). "Ke Arah Pembangunan E-Modul Pengajaran dan Pembelajaran: Satu Tinjauan Program Latihan Perisian Blackboard5 Terhadap Pensyarah KUiTTHO." Tesis KUiTTHO. (Tidak Diterbitkan).
- Saunders, M. D. (2000). "Improving Your Creative Thinking Skills." Mencapai pada 11 Januari 2003. <http://www.creative.com>.
- Siti Norazian Miskam (2003). "Panduan Penulisan Objektif Eksplisit Dalam Perancangan Pengajaran Bagi Guru-Guru Pelatih Pengurusan Perniagaan dan Perakaunan." Tesis KUiTTHO. (Tidak Diterbitkan).
- Stracher, E. (2000). "Mind Mapping: Recall and Creativity Naturally!" Mencapai pada 11 Januari 2003. <http://www.geniuszone.com/>.
- Sulaiman Ngah Razali (2002). "Analisis Data Dalam Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syarifah Alwiah Alsagoff (1984). "Falsafah Pendidikan." Kuala Lumpur: Heinemann Asia.

Syed Arabi Idid (1993). "Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Wiersma. W. (1995). "Research Methods In Education." 6th Edition. London: Allyn and Bacon.

Yusup Hashim (1998). "Teknologi Pengajaran." Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Zukarnain Zakaria dan Hishamuddin Md. Som (2001). "Analisis Data: Menggunakan SPSS Windows". Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH