

**KE ARAH MEMAHAMI BUDAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN
PELAJAR-PELAJAR CINA YANG MENGIKUTI KURSUS KEJURUTERAAN
DI KUiTTHO**

CHONG FUNG YEN

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)



**Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

SEPTEMBER, 2001

*Untuk Mama, Bapa, Onn, Bibi dan ahli keluarga
tersayang.*



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Tuhan kerana akhirnya penulisan ini berjaya dilengkapkan. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada penyelia tesis, Profesor Madya Dr. Zulkifli bin Mohamed atas bimbingan, dorongan dan nasihat yang beliau berikan sepanjang tempoh kajian ini dijalankan.

Begitu juga kepada sahabat dan rakan seperjuangan, ribuan terima kasih diucapkan kepada Kak Ila, Tayie, Irene, Rut dan Ain serta rakan-rakan yang terlibat dengan kajian ini secara tidak langsung, yang telah banyak membantu dalam menghasilkan tesis ini.

Terima kasih juga diucapkan kepada responden kajian dan ahli-ahli Persatuan Pelajar Cina KUiTTHO yang telah memberikan kerjasama semasa menjawab soal selidik.

Terima kasih untuk anda semua.

ABSTRAK

Statistik menunjukkan rata-rata pelajar Cina mendapat keputusan yang baik dalam bidang akademik. Sehubungan dengan itu, kajian ini bertujuan untuk memahami budaya pembelajaran di kalangan pelajar-pelajar Cina yang sedang mengikuti kursus kejuruteraan di KUiTTHO. Terdapat empat dimensi utama dijadikan sebagai komponen budaya pembelajaran iaitu persediaan dari segi mental sebelum menghadiri kelas, persediaan dari segi fizikal sebelum menghadiri kelas, interaksi pelajar semasa proses pembelajaran berjalan dan tindakan susulan pelajar selepas mengikuti kelas. Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik di mana soalan telah dibina oleh penyelidik sendiri. Keputusan yang diperolehi menunjukkan pelajar Cina memang mempunyai persediaan dari segi mental dan fizikal. Begitu juga interaksi pelajar-pelajar dalam kelas semasa sesi pengajaran sedang berjalan, boleh dikatakan secara purata berlaku interaksi yang agak memberangsangkan. Didapati pelajar-pelajar Cina amat menitikberatkan tindakan susulan selepas mengikuti kelas. Hasil kajian menunjukkan tindakan susulan selepas kelas memainkan peranan yang amat penting dan perlu diberi perhatian yang serius oleh pelajar-pelajar.

ABSTRACT

Statistic showed that Chinese students' always get excellence result in their academic achievements. This study was conducted to understand the learning style of the Chinese students majoring in engineering at KUiTTHO. This study looked at the learning style in four dimensions which were the mental and physical preparation before class, students interaction after class and action taken after class. The instrument used in this study was questionnaires which questions were developed by the researcher herself. Result showed that the majority of the students performance in those four dimension were quite high especially action taken after class. Result also mentioned that action taken after class are the most important dimension which students should pay more attention.



PTTA UTM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	x
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI SINGKATAN	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiv
BAB I	PENGENALAN	1
1.1	Latar Belakang Masalah	2
1.2	Pernyataan Masalah	6
1.3	Soalan Kajian	7
1.4	Tujuan Penyelidikan	7
1.5	Kerangka Teori	8
1.6	Kepentingan Kajian	10
1.6.1	KUiTTHO	10

1.6.2	Tenaga Pengajar KUiTTHO	10
1.6.3	Pelajar	11
1.6.4	Pengkaji	11
1.7	Skop Kajian	11
1.8	Peristilahan Atau Takrifan Operasional	12
1.8.1	Persediaan Mental	12
1.8.2	Persediaan Fizikal	12
BAB II SOROTAN PENULISAN		13
BAB III METODOLOGI PENYELIDIKAN		35
3.1	Rekabentuk Kajian	35
3.2	Responden Atau Sumber Data	35
3.3	Instrumentasi	36
3.3.1	Kajian Rintis	42
3.3.2	Kesahan Kandungan	42
3.3.3	Kebolehpercayaan	43
3.4	Kaedah Analisis Data	43
3.4.1	Taburan Kekerapan, Min, Mod Dan Median	44
3.5	Batasan Kajian	44
3.6	Andaian	45
BAB IV ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN		46
4.1	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	46
4.2	Teknik Pengumpulan Data Dan Pemprosesan Data	50
4.2.1	Teknik Pengumpulana Data	51

4.2.2	Pemprosesan Data	52
4.3	Analisis Data Dan Dapatan Kajian	54
4.3.1	Analisis Latar Belakang Responden	55
4.3.2	Analisis Item Yang Mengukur Persediaan Mental Pelajar Sebelum Menghadiri Kelas	59
4.3.3	Analisis Data Yang Mengukur Persediaan Fizikal Pelajar Sebelum Menghadiri Kelas	63
4.3.4	Analisis Item Yang Mengukur Interaksi Pelajar Dalam Kelas	66
4.3.5	Analisis Item Yang Mengukur Tindakan Susulan Pelajar Selepas Kelas	68
BAB V	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	55
5.1	Perbincangan	72
5.2	Cadangan	79
5.3	Rumusan	82
BIBLIOGRAFI		85
LAMPIRAN		
Lampiran A		91
Lampiran B		96

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Senarai Pelajar-Pelajar Cina Fakulti Kejuruteraan Yang Mendapat Keputusan Baik Di UTM Pada Tahun 2000	4
1.2	Senarai Pelajar-Pelajar Cina Fakulti Kejuruteraan Yang Mendapat Keputusan Baik Di UTM Pada Tahun 2001	4
1.3	Senarai Pelajar-Pelajar Cina Fakulti Kejuruteraan Yang Mendapat Keputusan Baik Di UTM (KUiTTHO) Pada Tahun 2001	5
3.1	Dimensi Budaya Pembelajaran Pelajar-Pelajar Cina Dari Aspek Persediaan Mental Pelajar Sebelum Kelas	37
3.2	Dimensi Budaya Pembelajaran Pelajar-Pelajar Cina Dari Aspek Persediaan Fizikal Pelajar Sebelum Kelas	38
3.3	Dimensi Budaya Pembelajaran Pelajar-Pelajar Cina Dari Aspek Interaksi Pelajar Dalam Kelas	39
3.4	Dimensi Budaya Pembelajaran Pelajar-Pelajar Cina Dari Aspek Tindakan Susulan Pelajar Selepas Kelas	40
4.1	Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Dimensi Persediaan Dari Segi Mental (N=50)	47

4.2	Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Dimensi Persediaan Dari Segi Fizikal (N=50)	48
4.3	Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Dimensi Interaksi Pelajar Dalam Kelas (N=50)	49
4.4	Kebolehpercayaan Alpha Cronbach Dimensi Tindakan Susulan Pelajar (N=50)	50
4.5	Proses Pengumpulan Data Dan Masa Yang Diperlukan	54
4.6	Min Dan Sisihan Piawai Item Yang Mengukur Persediaan Mental Pelajar Sebelum Menghadiri Kelas (N=50)	59
4.7	Min Dan Sisihan Piawai Item Yang Mengukur Persediaan Fizikal Pelajar Sebelum Menghadiri Kelas (N=50)	63
4.8	Min Dan Sisihan Piawai Item Yang Mengukur Interaksi Pelajar Dalam Kelas (N=50)	66
4.9	Min Dan Sisihan Piawai Item Yang Mengukur Tindakan Susulan Pelajar Cina Selepas Kelas (N=50)	69

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori	9
4.1	Peratusan Responden Kajian Berdasarkan Jantina (N=50)	55
4.2	Dimensi Persediaan Mental Sebelum Menghadiri Kelas Mengikut Jantina (N=50)	56
4.3	Dimensi Persediaan Fizikal Sebelum Menghadiri Kelas Mengikut Jantina (N=50)	57
4.4	Dimensi Interaksi Dalam Kelas Mengikut Jantina (N=50)	57
4.5	Dimensi Tindakan Susulan Selepas Kelas Mengikut Jantina (N=50)	58

SENARAI SINGKATAN

ITM	Institut Teknologi Mara
KUiTTHO	- Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
UTM	Universiti Teknologi Malaysia



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN**LAMPIRAN****TAJUK****MUKA SURAT**

A	Borang Soal Selidik	91
B	Jadual Analisis Kebolehpercayaan Kajian Mengikut Kaedah Alpha Cronbach	96



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENGENALAN

Budaya sesuatu kaum atau bangsa sebenarnya mempunyai pengaruh ke atas kejayaan akademik bangsa itu melalui kedudukan dan nilai-nilai, termasuk cara mereka menanggap perubahan dunia (Eggen dan Kauchak, 1994). Dalam kepelbagaiannya latar belakang akademik, salah satu bahagian penting ialah etnik pelajar. Etnik di sini merujuk kepada keturunan atau keahlian mereka dalam sesuatu kumpulan, dan ahli-ahli kumpulan terus menganggap diri mereka bermula dengan asal-usul keturunan yang sama (Gollnick dan Chin, 1986). Ahli-ahli sesuatu etnik berkongsi persamaan dari segi sejarah, bahasa (walaupun tidak menjadi bahasa pengantar), sistem nilai dan cara pakaian dan tradisi.

Menurut Shaharom (2000), corak pemikiran dan budaya pembelajaran orang Cina umumnya banyak dipengaruhi oleh nilai-nilai Confucius. Sebagai ajaran Cina yang dominan selama hampir dua ribu tahun, ajaran Confucius telah memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap setiap aspek kehidupan dan kebudayaan orang Cina. Hal ini tercermin dalam kehidupan sosial, dalam hubungan di antara para anggota keluarga, antara yang tua dengan yang muda, dalam penghormatan terhadap mereka yang lebih tua atau majikan, dan dalam hasrat untuk mendapatkan pendidikan (Redding, 1996).

Selain dari itu, budaya pembelajaran orang Cina juga amat dipengaruhi oleh nilai-nilai moral dan etika seperti yang disarankan dalam ajaran Buddha. Dalam artikel yang ditulis oleh Profesor Wang Gungwu (1993) ada menyebut tentang kejayaan orang Cina adalah berikutan daripada penerapan nilai ajaran Buddha dan Confucius sejak kecil lagi. Misalnya 'Raja Gula Asia Tenggara' Robert Kuok pernah

menyatakan kejayaan beliau adalah berpunca dari penerapan nilai-nilai moral Confucius dan ajaran Buddha. Istilah seperti 'intergriti perniagaan', kehormatan, 'katamu adalah janji' kerap digunakan oleh orang tua dan meresap ke dalam jiwa beliau. Ibu-ibu pula sering berpesan supaya mereka bersifat rendah diri, bertanggungjawab, sentiasa rajin berusaha dan jangan suka menunjuk-nunjuk. Satu lagi perkara yang ditekankan oleh beliau ialah apa yang dimaksudkan 'moraliti mulut', iaitu tidak memburuk-burukkan orang lain (Shaharom, 2000).

Dalam aspek pendidikan, pelajar-pelajar Cina tidak pernah ketinggalan malah mampu mempertahankan kedudukan yang baik dalam kelas dan juga keputusan peperiksaan awam seperti PMR, SPM dan juga STPM. Malah di peringkat pengajian tinggi, pelajar-pelajar Cina sering mendapat keputusan yang baik. Begitu juga dalam aspek kerjaya, kerajinan dan usaha yang gigih telah membawa kepada kejayaan yang besar bagi mereka tidak kira di mana jua mereka berada (Naisbitt, 1997).

Orang Cina yang memegang ajaran Buddha dan Confucius sentiasa mengutamakan usaha dan tanggungjawab diri terhadap tugas-tugas dan kerjaya mereka. Confucius pernah menyatakan bahawa, yang membezakan manusia bukanlah tahap intelektual, tetapi kerajinan, untuk berjaya kita memerlukan 99 peratus daya usaha dan hanya 1 peratus intelektual. Pengibaranan Confucius ini amat menggambarkan ketekunan orang Cina dalam segala aspek kehidupan termasuk menimba ilmu pengetahuan (Tu, 1996).

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam aspek pendidikan, pelajar-pelajar Cina terkenal dengan kerajinan dan daya usaha yang tinggi. Jika kita lihat pencapaian akademik pelajar-pelajar Cina, mereka rata-ratanya mendapat keputusan yang baik terutamanya apabila di peringkat yang lebih tinggi seperti institut pengajian tinggi awam dan juga swasta (IPTA/IPTS). Pelajar Cina dikatakan sering berada dalam kelas-kelas keputusan yang baik seperti kelas satu dan kelas dua atas.

Mengikut buku konvokesyen Universiti Teknologi Malaysia (UTM) pada tahun 2000 dan juga 2001, Kebanyakan pelajar yang mendapat kelas satu adalah pelajar-pelajar Cina. Begitu juga bagi pelajar yang mendapat keputusan kelas dua atas, ramai di kalangan mereka adalah terdiri dari pelajar-pelajar Cina, dan bilangan mereka yang mendapat keputusan kelas dua rendah serta kelas tiga adalah sedikit.

Jadual 1.1 menunjukkan bilangan pelajar Cina yang berjaya menamatkan pengajian mengikuti kursus kejuruteraan di UTM/KUiTTHO. Bagi konvokesyen pada tahun 2000, pelajar yang mendapat kelas satu dan kelas dua atas bagi Fakulti Kejuruteraan Elektrik adalah 89.4 peratus daripada jumlah 104 orang. Sebaliknya hanya 11 orang pelajar yang mendapat kelas dua rendah dan tiada pelajar Cina yang mendapat kelas tiga. Manakala bagi Fakulti Kejuruteraan Awam, pelajar yang mendapat keputusan kelas satu dan dua atas adalah 97.5 peratus daripada 122 orang. Didapati hanya 2.5 peratus atau 3 orang sahaja yang mendapat keputusan kelas dua rendah. Seperti juga Kejuruteraan Elektrik tadi, tiada seorang pun yang mendapat keputusan kelas tiga. Hanya 3 orang pelajar daripada jumlah 38 orang mendapat keputusan kelas dua tinggi bagi Fakulti Kejuruteraan Mekanikal. Selebihnya 35 orang mendapat keputusan kelas dua rendah.

Bilangan pelajar Cina yang berjaya menamatkan pengajian pada tahun 2001 ditunjukkan dalam Jadual 1.2. Daripada 77 orang, 41.6 peratus pelajar telah mendapat keputusan kelas satu dan kelas dua atas bagi Fakulti Kejuruteraan Elektrik. 44 orang lagi mendapat keputusan kelas dua rendah dan 1 orang mendapat kelas tiga. Keputusan kelas dua menunjukkan bilangan pelajar yang cukup tinggi kerana jumlah pelajar bagi kelas ini sebenarnya ialah 137 orang. Manakala bagi Fakulti Kejuruteraan Awam, 40.6 peratus pelajar mendapat keputusan yang baik dari jumlah 32 orang pelajar. Manakala 17 orang lagi mendapat keputusan kelas dua rendah dan 2 orang kelas tiga. Bagi Fakulti Kejuruteraan Mekanikal pula, pelajar yang mendapat kelas dua atas adalah 31.8 peratus daripada 44 orang jumlah keseluruhannya. Tiada pelajar yang mendapat kelas satu bagi sesi ini, 29 orang lagi mendapat keputusan kelas dua rendah dan seorang kelas tiga. Umumnya dapat disimpulkan bahawa, rata-rata pelajar Cina mendapat keputusan yang baik.

Jadual 1.1: Senarai Pelajar-pelajar Cina Fakulti Kejuruteraan Yang Mendapat Keputusan Baik Di UTM Pada Tahun 2000

Ijazah	Kepujian Kelas Pertama	Kepujian Kelas Dua Atas	Kepujian Kelas Dua Rendah	Kepujian Kelas Tiga
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Awam	9	110	3	-
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Elektrik	10	83	11	-
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Mekanikal	-	3	35	-
Jumlah	19	196	49	-

Sumber: Majlis Konvokesyen Ke-25, Ke-26 dan

Ke-27 Universiti Teknologi Malaysia

Jadual 1.2: Senarai Pelajar-pelajar Cina Fakulti Kejuruteraan Yang Mendapat Keputusan Baik Di UTM Pada Tahun 2001

Ijazah	Kepujian Kelas Pertama	Kepujian Kelas Dua Atas	Kepujian Kelas Dua Rendah	Kepujian Kelas Tiga
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Awam	3	10	17	2
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Elektrik	4	28	44	1
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Mekanikal	-	14	29	1
Jumlah	7	52	90	4

Sumber: Majlis Konvokesyen Ke-25, Ke-26 dan

Ke-27 Universiti Teknologi Malaysia

Jadual 1.3 menunjukkan pelajar-pelajar Fakulti Kejuruteraan di KUiTTHO, yang berjaya menamatkan pengajian dan menerima anugerah Ijazah Sarjana Muda mereka pada sesi konvokesyen ke 27 di UTM. Daripada 53 orang pelajar Cina di

bawah Fakulti Kejuruteraan Elektrik, didapati tiga orang pelajar mendapat keputusan terbaik iaitu kelas satu. Jumlah ini adalah 8.1 peratus dari jumlah keseluruhan iaitu 37 orang. Seterusnya pelajar yang mendapat kelas dua tinggi adalah seramai 26 orang atau bersamaan dengan 49.1 peratus. Di bawah fakulti yang sama, 24 orang lagi mendapat keputusan kelas dua rendah dan tiada seorang pun yang mendapat keputusan kelas tiga.

Manakala Fakulti Kejuruteraan Awam pula, terdapat 18.8 peratus atau seramai 6 orang daripada 32 orang pelajar telah mendapat kelas satu. 53.1 peratus lagi pelajar mendapat keputusan kelas dua tinggi, diikuti 19 orang mendapat kelas dua rendah. Secara keseluruhan pula, 71.8 peratus pelajar Cina mendapat keputusan kelas satu dan kelas dua tinggi pada sesi konvokesyen ini. Akhir sekali ialah Fakulti Kejuruteraan Mekanikal, di mana seramai 3 orang pelajar Cina dianugerahkan kelas satu atau bersamaan 10.7 peratus daripada jumlah keseluruhan seramai 28 orang. 9 orang lagi pelajar yang mendapat kelas dua tinggi, 16 orang lagi dengan keputusan kelas dua rendah.

Jadual 1.3: Senarai Pelajar-pelajar Cina Fakulti Kejuruteraan Yang Mendapat Keputusan Baik Di UTM (KUiTTHO) Pada Tahun 2001.

Ijazah	Kepujian Kelas Pertama	Kepujian Kelas Dua Atas	Kepujian Kelas Dua Rendah	Kepujian Kelas Tiga
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Awam	6	17	19	-
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Elektrik	3	26	24	-
Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Mekanikal	3	9	16	-
Jumlah	12	52	59	-

Sumber: Majlis Konvokesyen Ke-25, Ke-26 dan

Ke-27 Universiti Teknologi Malaysia

1.2 Pernyataan Masalah

Khoo (1998) telah menjalankan kajian berkaitan dengan teknik pembelajaran yang berkesan. Bagi pelajar-pelajar Cina, selain dari daya usaha, kerajinan dan semangat ingin berjaya dan juga menyedari saingan semasa yang semakin sengit, jaringan kerja yang kuat antara mereka juga merupakan salah satu faktor yang menyebabkan mereka berjaya dalam bidang akademik (Khoo, 1998). Pelajar Cina dikatakan mempunyai kumpulan perbincangan yang begitu aktif dan sepakat. Kerjasama antara ahli kumpulan adalah sangat tinggi, setiap masalah yang dihadapi akan diselesaikan secara bersama, begitu juga berkaitan dengan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran, latihan dan tugasan yang mereka tidak fahami akan diselesaikan secara berkumpulan.

Selain dari itu, pelajar Cina juga mempunyai ciri-ciri seperti rajin menyoal ketika tidak faham. Mereka lazimnya sanggup berjumpa dengan pensyarah di luar waktu kelas untuk mendapatkan penjelasan lanjut. Menurut David CL Ch'ng (1993), sifat-sifat kerjasama antara kumpulan dan semangat ingin berjaya yang tinggi di kalangan pelajar Cina adalah berpunca dari kegiatan sosial mereka yang diwarisi secara turun-temurun. Di mana menurut beliau lagi, orang-orang Cina lazimnya akan menubuhkan persatuan dan kesatuan yang membolehkan aktiviti kehidupan sehari mereka bertambah lancar.

Memandangkan budaya orang Cina begitu kuat mempengaruhi budaya pembelajaran pelajar-pelajar Cina, maka pengkaji ingin mengkaji budaya pembelajaran pelajar-pelajar Cina yang sedang mengikuti kursus kejuruteraan di KUiTTHO. Pengkaji memilih KUiTTHO sebagai tempat kajian disebabkan dua sebab utama iaitu, i) KUiTTHO merupakan salah sebuah IPTA yang baru memulakan operasinya iaitu pada tahun 1995; dan ii) untuk melihat sama ada pelajar Cina yang menuntut di KUiTTHO juga menunjukkan prestasi yang baik seperti pelajar Cina di IPTA yang lain. Pengkaji ingin memahami secara terperinci teknik dan strategi pembelajaran yang diamalkan di kalangan pelajar yang dinyatakan tadi, memandangkan golongan ini sering mencapai keputusan yang baik dalam bidang akademik.

1.3 Soalan Kajian

Penyelidikan ini adalah bertujuan untuk memahami budaya pembelajaran pelajar-pelajar Cina yang sedang mengikuti kursus kejuruteraan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO). Aspek-aspek yang diambil kira sebagai komponen utama kajian adalah persediaan mental dan fizikal pelajar sebelum menghadiri kelas, interaksi semasa kelas dan juga selepas kelas. Selain dari itu, kajian ini juga melihat tanggapan pelajar selepas mengikuti sesuatu sesi kuliah. Maka pengkaji mengemukakan beberapa soalan yang digunakan untuk mendapatkan jawapan persoalan utama kajian ini. Soalan-soalan kajian tersebut adalah seperti berikut:

- a. Apakah bentuk persediaan mental yang dilakukan oleh pelajar sebelum menghadiri kelas ?
- b. Apakah bentuk persediaan fizikal yang dilakukan oleh pelajar sebelum menghadiri kelas ?
- c. Apakah bentuk interaksi pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran berjalan ?
- d. Apakah tindakan susulan yang diambil oleh pelajar setelah tamat kelas ?

1.4 Tujuan Penyelidikan

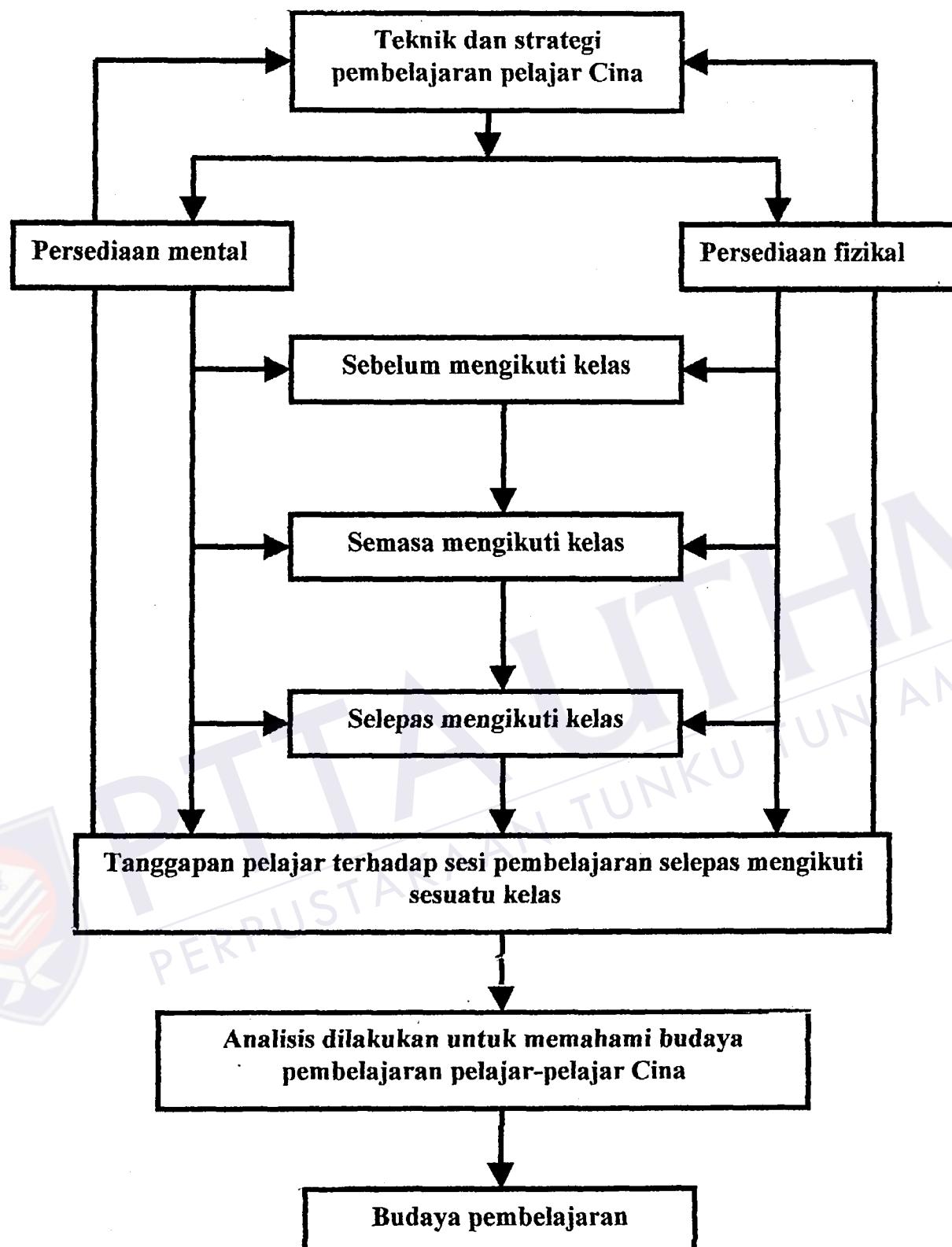
Tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk memahami budaya pembelajaran pelajar-pelajar Cina yang sedang mengikuti kursus kejuruteraan di KUiTTHO. Komponen utama kajian adalah melihat persediaan mental dan fizikal pelajar sebelum menghadiri kelas, interaksi semasa kelas dan juga selepas kelas. Selain dari itu, kajian ini juga melihat tanggapan pelajar selepas mengikuti sesuatu sesi kuliah.

1.5 Kerangka Teori

Kerangka teori penyelidikan ini terdiri daripada dua bahagian utama iaitu pemboleh ubah bersandar dan pembolehubah tidak bersandar. Pembolehubah tidak bersandar adalah merujuk perkara-perkara seperti persediaan mental dan fizikal yang dilakukan oleh pelajar-pelajar Cina untuk menghadapi tiga situasi pembelajaran yang berbeza. Situasi yang dimaksudkan ialah sebelum menghadiri sesuatu kelas, semasa mengikuti kelas dan tindakan susulan selepas mengikuti sesuatu kelas. Kemudian satu lagi aspek pembolehubah tidak bersandar yang turut diambil kira dalam kerangka teori ini ialah tanggapan pelajar terhadap sesuatu sesi pembelajaran selepas mengikutinya.

Kesemua situasi pemboleh ubah tidak bersandar akan diterangkan lebih lanjut lagi dalam bahagian sorotan penulisan. Manakala pembolehubah bersandar adalah budaya pembelajaran pelajar-pelajar Cina yang sedang mengikuti kursus kejuruteraan di KUiTTHO.

Pengkaji akan menggunakan kaedah penyelidikan secara tinjauan dan maklumat-maklumat dikumpul dengan menggunakan borang soal selidik. Setelah memperoleh data-data, pengkaji akan melakukan analisis statistik untuk menunjukkan teknik-teknik pembelajaran yang diamalkan oleh para pelajar. Analisis akan dilakukan setelah data-data yang diperlukan dikumpul dan dipersembahkan dalam bentuk jadual atau histogram mengikut kesesuaian. Maka penyelidikan ini akan berakhir di bahagian kesimpulan setelah dapatan kajian diperoleh. Pengkaji akan menggunakan maklumat yang ada untuk menjawab semua soalan kajian yang diutarakan dalam bahagian soalan kajian.



Rajah 1.1: Kerangka Teori

1.6 Kepentingan Kajian

Penyelidikan yang akan dijalankan ini adalah untuk memahami budaya pembelajaran pelajar-pelajar Cina yang sedang mengikuti kursus kejuruteraan di KUiTTHO. Jadi, hasil kajian ini akan dapat memberi faedah kepada pihak tertentu seperti yang dinyatakan berikut:

1.6.1 KUiTTHO

KUiTTHO akan mendapat gambaran tentang budaya pembelajaran pelajar-pelajar kejuruteraan amnya dan pelajar-pelajar Cina khususnya. Jadi pihak KUiTTHO boleh berlandaskan maklumat yang ada untuk merancang dan memperkuatkannya program pengajaran agar dapat meningkatkan lagi daya saing pelajar. Kurikulum yang menekankan kemahiran dan pengetahuan yang standard serta mencabar juga dapat memenuhi syarat atau kelayakan yang diperlukan oleh pihak industri.

1.6.2 Tenaga Pengajar KUiTTHO

Barisan tenaga pengajar KUiTTHO perlu memberi perhatian yang lebih serius mengenai budaya pembelajaran setiap etnik pelajarnya, agar dapat meningkatkan kemahiran mengajar sekaligus melahirkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang harmoni. Pengetahuan yang lengkap mengenai corak pembelajaran pelajar-pelajar akan memudahkan para pengajar memilih kaedah pengajaran, alat dan bahan bantu mengajar (ABBM) yang lebih menarik dan praktikal. Selain dari itu, masalah berkaitan sikap dan kesihatan pelajar juga dapat diatasi secara sistematik.

1.6.3 Pelajar

Kajian ini boleh menjadi panduan kepada pelajar terutamanya mereka yang sedang belajar di KUiTTHO. Hasil kajian ini akan membantu meningkatkan kesedaran untuk belajar dikalangan pelajar terutamanya bagi mereka yang terlibat secara tidak langsung dalam kajian ini. Pelajar akan memberi perhatian kepada matlamat dan objektif pembelajaran mereka. Pelajar mengetahui teknik pembelajaran yang lebih berkesan dan mempelajari kemahiran serta pengetahuan dengan lebih bersungguh-sungguh.

1.6.4 Pengkaji

Pengkaji akan mendapat faedah dari segi pengetahuan dan pengalaman semasa menghasilkan penyelidikan ini. Selain dari itu, pengkaji sendiri juga akan mengetahui lebih lanjut mengenai strategi pembelajaran yang sering diamalkan oleh pelajar. Ini akan membantu pengkaji untuk membaiki dan mengamalkan strategi pembelajaran yang lebih berkesan.

1.7 Skop Kajian

Pengkaji hanya akan mengkaji budaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar-pelajar Cina sahaja. Perkara selain dari yang dikaji tidak akan diambil kira dalam kajian ini. Pengkaji juga hanya akan menjalankan kajian ke atas pelajar yang sedang mengikuti kursus kejuruteraan di KUiTTHO pada Semester I Sesi 2001/2002 sahaja. Pengkaji memilih KUiTTHO kerana ia merupakan salah sebuah institusi pengajian tinggi yang ada menawarkan kursus kejuruteraan.

BIBLIOGRAFI

- Ausubel, D. P. (1968). "Educational Psychology: A Cognitive View." New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P., Novak, J.D. and Hanesian, H. (1978). "Educational Psychology: A Cognitive View." 2nd.ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Biggs, J.B. (1976). "Study Behaviour And Matriculation Performance In Two School Population." Australian Journal Of Education, 16: 182-204.
- Biggs, J.B. and Moore, P.J. (1993). "Process Of Learning." Sidney: Prentice Hall.
- Borich, G. (1996). "Effective Teaching Methods." 3rd.ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bloom, B.S. (1976). "Human Characteristics And School Learning.' New York: Wiley.
- Busrah Haji Maulah (1988). "Persediaan Menghadapi Peperiksaan." Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Bruner, J.S. (1975). "Toward A Theory of Instruction." Cambridge: The Belknap Press of Harvard University.
- Carter, C., Bishop, J. and Kratis, S.L. (2000). "Keys To Thinking And Learning." New Jersey: Prentice Hall.
- Ch'ng, David CL. (1993). "The Overseas Chinese Entrepreneurs In East Asia.'/Melbourne: CEDA.

Eggan, P dan Kauchak, D. (1994). "Educational Psychology-Classroom Connection." 2nd.ed. New York: Mcmillan.

Entwistle, N.J and Wilson, J. (1977). "Degree Of Excellence." London: Hodder and Stoughton.

Entwistle, N.J., Thompson, J.B. and Wilson, J. (1974). "Motivation And Study Habits." Journal of Higher Education. 3: 379-396.

Eylon, B.S. and Linn, M.C. (1988). "Learning And Instruction: An Examination Of Four Research Perspectives In Science Education." Review Of Education Research. 58 (3): 251-301.

Fraenkel, J. R dan Wallen, N. E. (1996). "How To Design and Evaluate Research In Education." 3rd.ed. New York: McGraw-Hill, Inc.

Gagne, R.M. (1965). "The Conditions Of Learning." New York: Holt, Rinehart and Winston.

Gagne, R.M. (1977). "The Conditions Of Learning." 3rd.ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Gollnick, W. dan Welborn, J. (1988). "Parent Influences On Children School-Related Self-System Process." Paper Presented At The Annual Meeting Of The American Education Research Association. New Orleans.

Hamdan Said (2000). "Penggunaan Pembelajaran Koperatif." Jurnal Teknologi. 32. 51-64.

Hamid, A. (1979). "Kebiasaan Dan Sikap Belajar Pelajar-Pelajar Diploma Tahun Dua UTM." Unpublished M.ed. Thesis, University Of Malaya.

Hiscock and Geoff (1997). "Asia's Wealth Club: Who's Really In Business - The Top 100 Billionaires In Asia. London: Nicholas Brealey.

Ibrahim Md. Noh (1997). "Di Mana Susahnya Matematik?" Jurnal Pengurusan Pendidikan. 7 (1). 17-21.

Isahak Haron dan Koh, B.B. (1988). "Asas-asas Dalam Amalan Pedagogi." Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.

Johnson, D.W., R.T. Johnson dan K.A. Smith (1991). "Active Learning: Cooperation In The College Classroom. Edina, MN: Interactive Book Co.

Keefe, 1988. "Profiling and Utilizing Learning Styles." Reston, VA: National Association Of Secondary School Principals.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1988). "Rancangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) Dan Perlaksanaan." Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.

King, A. (1993). "From Sage On The Stage To Guide On The Side." College Teaching. 41 (1). 30-35.

Khoo, K.H. (1998). "Sun Tzun And Management." Petaling Jaya: Pelanduk Publication.

Merriam, S.B. (1998). "Qualitative Research and Case Study Application in Education. San Francisco: Bass Publishers.

Miller, G.W. (1970). "Success, Failure And Wastage In Higher Education." London: Harrap and Co.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1997). "Pembinaan Dan Analisis Ujian Bilik Darjah." Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd. Salleh dan Zaidatun (2001). "Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer SPSS 10.0 For Windows." Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Mohd. Yusop (2000). "Hubungan Interpersonel Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Melalui Amalan Tingkahlaku." *Jurnal ITTHO*. 4. 31-42.
- Naisbitt, John (1997). "Megatrend Asia: Lapan Megatrend Asia Yang Sedang Membentuk Semula Dunia Kita." Petaling Jaya: Prentice-Hall Malaysia.
- Najeemah (2000). "Gaya pembelajaran kognitif pelajar." *Jurnal ITTHO*. 4. 31-42.
- Nist, S.L. and Holschuh, J. (2000). "Active Learning Strategies For College Success." Boston: Allyn and Bacon
- Nunnaly, J. (1978). "Psychometric Theory." New York: McGraw-Hill.
- Rahmad Sukor (2001). " Matematik: Strategi Mempelajarinya." Kuala Lumpur: Dewan Siswa. April 2000.
- Redding, Gordon G. (1996). "Organisasi Lemah. Ikatan Kuat: Ideologi Managerial Dan Jaringan-Jaringan Bisnes Etnik Cina. Dalam Hamilton, Gray (eds). Menguak Jaringan Bisnes Cina Di Asia Timur Dan Tenggara. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 187-203.
- Rowland, V. and Birkett, K. (1992). "Personal Effectiveness For Teachers." Great Britain: T. J. Press (Padstow) Ltd.
- Shaharom, TM Sulaiman (2000). "Jaringan Cina Seberang Laut Dalam Perniagaan Di Asia." *Pemikir*. 20. 159-170.

Schmeck, R. (1988). "Learning Strategies and Learning Styles." New York: Plenum Press.

Shuell, T. (1981). "Dimensions Of Individual Difference In F. Farly and N. Gordon (Eds.), Psychology and Education: The State Of The Union (pp. 32-59). Berkeley, CA:Mcmillan.

Siti Farina dan Subahan (1999). "Kesan penggunaan peta konsep dalam ulangkaji pembelajaran matematik." Projek Penyelidikan UKM.

Slavin R.E. (1990). "Cooperative Learning: Theory, Research and Practice." Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Subahan Mohd. Meerah (1989). "Persediaan Memasuki Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengetahuan Fizik)." *Jurnal Pendidikan*. 13 & 14. 3-17.

Subahan Mohd. Meerah dan Rashidi Azizah (1989). "Computer Simulation: Definition and Usefulness. Simposium Kebangsaan Komputer Dalam Pendidikan." Kuala Lumpur. The New Straits Times Press (M) Berhad. 151-165.

Subahan, M.M.T. (1999). "Dampak Penyelidikan Pembelajaran Sains Terhadap Perubahan Kurikulum." Bangi. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Subahan, T.M.M. (1987). "Pembelajaran Pelajar-Pelajar: Satu Pengenalan". Terbitan Tak Berkala NO.3. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.1-15.

Taba, H. (1962). "Curriculum Development. Theory and Practice." New York: Brace and World.

Thoma, S. J. (1986). "Estimating gender difference in the comprehension and preference of moral issues." *Developmental Review*. 6. 165-180.

Tu, Wei Ming (eds) (1996). "Confucian Traditions In East Asian Modernity." Cambridge: Harvard University Press.

Universiti Teknologi Malaysia (2001). "Majlis Konvokesyen Ke Dua Puluh Enam." Skudai: Penerbit UTM

Universiti Teknologi Malaysia (2000). "Majlis Konvokesyen Ke Dua Puluh Lima." Skudai: Penerbit UTM

Universiti Teknologi Malaysia (2001). "Majlis Konvokesyen Ke Dua Puluh Tujuh." Skudai: Penerbit UTM

Viranee Intachat (2000). "An Assessment of The Teaching and Learning Styles of Lecturer and Students In Physics (BSF 1124) Education At The ITTHO." Tesis Sarjana Pendidikan KUiTTHO.

Wahid Hashim (2001). "Pelajar Melayu-Fikiran Bercapah." <http://www.utusan.com.my/>. 17hb May 2001.

Wang, Gungwu (1993). "The Chinese Entrepreneurs And His Cultural Studies." *Kertas Kerja Di Second World Chinese Entrepreneurs Congress*. Hong Kong, 22 Nov.

Woolfolk, A.E. (1995). "Educational Psychology." 6th.ed. Boston: Allyn and Bacon