

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
PEMBELAJARAN PELAJAR-PELAJAR SARJANA MUDA
KEJURUTERAAN ELEKTRIK DI KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI
TUN HUSSEIN ONN.**

ENGKU INTAN NORAZLIN BT. CHE ENGKU HUSIN

Kajian kes ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
enganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2001

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji bagi ALLAH S.W.T yang Maha Pengasih, Pemurah lagi Penyayang . Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Rasulullah s.a.w. Dipanjatkan rasa penuh kesyukuran kerana dengan izin dan limpah kurnia -Nya maka terhasillah kertas kajian ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada En Ahmad Esa di atas segala tunjuk ajar, bimbingan, nasihat , galakan , serta teguran yang membina sepanjang menyiapkan kajian ini. Tanpa bimbingan yang konsisten daripada beliau mustahil kajian ini dapat dihasilkan sebegini rupa.

Sekalung budi dan penghargaan juga ditujukan kepada penilai En. Mohd. Yusop Ab. Hadi yang telah memberikan saranan , cadangan dan nasihat dalam membantu meningkatkan kualiti kertas kajian ini.

Rakaman penghargaan ini juga ditujukan untuk para responden yang telah sudi menjawab borang soal selidik dengan ikhlas dan bersungguh-sungguh,juga kepada rakan yang terbabit semasa proses mengedarkan borang selidik.

Tidak dilupakan juga kepada semua rakan seperjuangan yang sentiasa memberikan galakan ,sokongan, bantuan serta dorongan dalam menempuh segala cabaran. Akhir kata, semoga segala usaha dan bakti yang telah dicurahkan diterima dan diberkati oleh ALLAH S.W.T . Terima Kasih dan Wassalam.

Engku Intan Norazlin bt. Che Engku Husin.

MT001297

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji bagi ALLAH S.W.T yang Maha Pengasih, Pemurah lagi Penyayang . Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Rasulullah s.a.w. Dipanjatkan rasa penuh kesyukuran kerana dengan izin dan limpah kurnia -Nya maka terhasilah kertas kajian ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada En Ahmad Esa di atas segala tunjuk ajar, bimbingan, nasihat , galakan , serta teguran yang membina sepanjang menyiapkan kajian ini. Tanpa bimbingan yang konsisten daripada beliau mustahil kajian ini dapat dihasilkan sebegini rupa.

Sekalung budi dan penghargaan juga ditujukan kepada penilai En. Mohd. Yusop Ab. Hadi yang telah memberikan saranan , cadangan dan nasihat dalam membantu meningkatkan kualiti kertas kajian ini.

Rakaman penghargaan ini juga ditujukan untuk para responden yang telah sudi menjawab borang soal selidik dengan ikhlas dan bersungguh-sungguh,juga kepada rakan yang terbabit semasa proses mengedarkan borang selidik.

Tidak dilupakan juga kepada semua rakan seperjuangan yang sentiasa memberikan galakan ,sokongan, bantuan serta dorongan dalam menempuh segala cabaran. Akhir kata, semoga segala usaha dan bakti yang telah dicurahkan diterima dan diberkati oleh ALLAH S.W.T . Terima Kasih dan Wassalam.

Engku Intan Norazlin bt. Che Engku Husin.

MT001297

ABSTRAK

Kecemerlangan pelajar-pelajar di institusi pengajian tinggi kini hangat diperkatakan. Semua pihak sibuk mendebatkan sejauh mana tahap prestasi pembelajaran mahasiswa-mahasiswi di menara gading pada masa sekarang. Ini memperlihatkan bahawa ramai pihak memandang serius terhadap prestasi pembelajaran pelajar-pelajar di universiti. Bertitik tolak daripada tulisan mereka inilah maka timbulnya keinginan dan minat untuk sama-sama mengkaji apakah faktor-faktor yang boleh mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar-pelajar di universiti. Terdapat lima objektif utama yang digariskan dalam kajian ini. Objektif yang pertama ingin melihat hubungan antara latar belakang pelajar dengan prestasi pembelajaran pelajar. Objektif kedua pula untuk melihat hubungan antara faktor iklim universiti dengan prestasi pembelajaran pelajar. Kajian ini juga melihat hubungan antara faktor corak pembelajaran pelajar dengan prestasi pembelajaran pelajar sebagai objektif ketiga . Manakala objektif keempat dan kelima ialah untuk melihat faktor aktiviti kurikulum dan corak pengajaran pensyarah serta faktor masalah peribadi sama ada mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar atau tidak. Sampel kepada kajian ini terdiri daripada pelajar-pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn seramai 300 orang. Instrument yang digunakan adalah borang soal selidik dan data di analisis dengan menggunakan perisian Statistical Package Of Social Science (SPSS) versi 10.0 yang mana kaedah korealsi Pearson di lakukan untuk memperolehi dapatan kajian. Daripada analisis yang dibuat, dapatan menunjukkan bahawa hanya faktor latar belakang pelajar dan corak pembelajaran pelajar sahaja mempunyai hubungan dengan prestasi pembelajaran pelajar.

ABSTRACT

Nowadays, student 's academic achievement in university was taking seriously by all of us. Because of this, it creates an intention and interest to analyze what's the main factors that give effect to student's academic achievement. There are five main objectives highlighted in this case study. The first objective is to analyze the relationship between student's background with their academic achievement. While the second one is to analyze the relationship between university's surrounding with the student's academic achievement. The relationship between study pattern among the students with their academic achievement be the third objective in this case. While the others two objectives is looking on the curriculum activities and lecturers lecture and student's personal problem. Sample of this study consists of 300 students from First Degree in Electrical Engineering in Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn and the questionnaires have been distributed to them. For analyze the data , SPSS version 10.0 have been used by applying the Pearson correlation method. Analyzed data finding have shown that student's background and student's study pattern have a relationship with student's academic achievement.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
HALAMAN JUDUL		i
HALAMAN PENGAKUAN		ii
HALAMAN DEDIKASI		iii
HALAMAN PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
SENARAI KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		xi
SENARAI RAJAH		xiv
SENARAI LAMPIRAN		xv

BAB I

PENGENALAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	4
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Soalan Kajian	7
1.5	Hipotesis	8
1.6	Tujuan Kajian	11
1.7	Kerangka Teori	12

1.8	Kepentingan Kajian	16
1.9	Skop Kajian	16
1.10	Definisi Istilah	17
1.11	Definisi Operasional	18

BAB II**SOROTAN PENULISAN**

2.1	Latar Belakang Pelajar	20
2.1.1	Jantina Pelajar	21
2.1.2	Sosio Ekonomi Keluarga, Latar Belakang Keluarga Dan Sokongan Keluarga	22
2.1.3	Perbezaan Kaum Dan Keturunan.	24
2.2	Corak Pembelajaran Pelajar	25
2.3	Iklim Universiti	29
2.4	Ko-Kurikulum Dan Corak Pengajaran	32
2.4.1	Ko-Kurikulum	32
2.4.2	Corak Pengajaran	34
2.5	Masalah Peribadi Pelajar	37

BAB III**METODOLOGI PENYELIDIKAN**

3.1	Rekabentuk Kajian	39
3.2	Responden	40

3.3	Instrumentasi	41
3.4	Kajian Rintis	43
3.5	Prosedur Analisis Data	45
3.6	Batasan Kajian	47
3.7	Andaian	48

IV ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	49
4.2	Latar Belakang Responden	50
4.3	Hubungan Antara Faktor Latar Belakang Responden Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	52
4.3.1	Hubungan Antara Pendidikan Bapa Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	53
4.3.2	Hubungan Antara Pendidikan Ibu Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	54
4.3.3	Hubungan antara Pekerjaan Bapa dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	55
4.3.4	Hubungan Antara Pekerjaan Ibu Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	56
4.3.5	Hubungan Antara Pendapatan Bapa Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	57
4.3.6	Hubungan Antara Pendapatan Ibu Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	58
4.3.7	Rumusan Hubungan Keseluruhan Latar Belakang Pelajar Dengan Prestasi	

Pembelajaran Responden. 59

4.4	Hubungan Antara Faktor Iklim Universiti Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	59
4.5	Hubungan Antara Faktor Corak Pembelajaran Responden Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	62
4.6	Hubungan Antara Faktor Aktiviti Kurikulum Dan Corak Pengajaran Pensyarah Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	65
4.7	Hubungan Antara Faktor Masalah Peribadi Responden Dengan Prestasi Pembelajaran Responden.	68
4.8	Penutup	71

V

KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	72
5.2	Kesimpulan	72
5.3	Cadangan	75
5.3.1	Faktor Latar Belakang Pelajar.	75
a)	Bantuan kepada pelajar miskin	76
b)	Projek anak angkat.	76
c)	Peranan penting ibu bapa.	77
5.3.2	Faktor Corak Pembelajaran Pelajar	77
5.4	Penutup	80

BIBLIOGRAFI	82
--------------------	-----------

LAMPIRAN

A	Borang Soal Selidik	84
B	Analisis Data : Min	89
C	Analisis Data : Korelasi	99
D	Kajian Rintis Dan Data Responden	102

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Angkali Pertalian Antara Tujuh Pembolehubah Dan Pencapaian Akademik Pelajar	29
3.0	Jadual Speksifikasi Soalan Dan Perkaitannya	40
3.1	Jadual Kategori Jawapan Untuk Skala Likert	42
3.2	Jadual Penentuan Jenis Analisis Yang Digunakan	43
3.3 :	Jadual Pekali Korelasi	46

3.4 :	Skor min bagi ukuran tahap kecenderungan	47
4.1:	Taburan Responden Mengikut Prestasi Pembelajaran	51
4.2 :	Taburan Responden Mengikut Prestasi Pembelajaran.	51
4.3:	Hubungan Antara Pendidikan Bapa Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	53
4.4:	Hubungan Antara Pendidikan Ibu Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	54
4.5:	Hubungan Antara Pekerjaan Bapa Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	55
4.6 :	Hubungan Antara Pekerjaan Ibu Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	56
4.7 :	Hubungan Antara Pendapatan Bapa Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	57
4.8 :	Hubungan Antara Pendapatan Ibu Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	58
4.9 :	Nilai Min Bagi Setiap Item Di Dalam Faktor Iklim Universiti	60
5.0 :	Nilai Min Keseluruhan Bagi Faktor Iklim Universiti	60

5.1 :	Hubungan Antara Faktor Iklim Universiti Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	61
5.2 :	Nilai Min Bagi Setiap Item Di Dalam Faktor Corak Pembelajaran Pelajar.	63
5.3:	Nilai Min Keseluruhan Bagi Faktor Corak Pembelajaran Responden	63
5.4:	Hubungan Antara Faktor Corak Pembelajaran Responden Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	64
5.5 :	Nilai Min Bagi Setiap Item Di Dalam Faktor Aktiviti Kurikulum Dan Corak Pengajaran Pensyarah	66
5.6:	Nilai Min Keseluruhan Bagi Faktor Aktiviti Kurikulum Dan Corak Pengajaran Pensyarah	66
5.7:	Hubungan Antara Faktor Aktiviti Kurikulum dan Corak Pengajaran Pensyarah Dengan Prestasi Pembelajaran Responden	67
5.8 :	Nilai Min Bagi Setiap Item Di Dalam Faktor Masalah Peribadi Responden	69
5.9:	Nilai Min Keseluruhan Bagi Faktor Masalah Peribadi Responden	69
6.0 :	Hubungan Antara Faktor Masalah	

Peribadi Responden Dengan
Prestasi Pembelajaran Responden

10

PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



SENARAI RAJAH

NO.RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Rajah Mekanisma Pembelajaran	26
4.0:	Taburan Responden Mengikut Prestasi Pembelajaran.	52



SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik	85 - 90
B	Analisis Data : Min	91 – 98
C	Analisis Data : Korelasi	99 – 101
D	Kajian Rintis Dan Data Responden	102 - 119

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Dalam era berteknologi dan bermaklumat ini pendidikan memainkan peranan yang penting untuk membangunkan sesebuah negara. Istilah pendidikan teknik digambarkan sebagai pendidikan dalam satu bidang ilmu yang membolehkan manusia manfaatkan kuasa alam yang semulajadi dan juga membolehkan manusia menggunakan segala sumber alam untuk faedah dan kebajikan masyarakat seluruhnya .

Tiap-tiap usaha pembangunan akan melibatkan tenaga teknikal . Bahkan pesat atau tidaknya rancangan pembangunan sesuatu negara itu adalah bergantung kepada cukup atau tidaknya tenaga teknik di negara itu . Kejuruteraan merupakan salah satu cabang di dalam bidang pendidikan teknik.Untuk mencapai matlamat negara maju melalui Wawasan 2020, satu daripada komponen yang menjurus kepada matlamat itu ialah 'mewujudkan masyarakat berpengetahuan tinggi dalam bidang

sains dan teknologi¹. Untuk mencapai hasrat itu, beberapa langkah sudah dijalankan bagi menjayakan program peningkatan mutu sains dan teknologi.

Satu daripada usaha yang diketengahkan ialah dengan menubuhkan sebuah institusi khas untuk pengajian sains dan teknologi bagi mewujudkan satu masyarakat yang saintifik, progresif, inovatif dan kreatif. Dengan penubuhan institusi itu mereka yang sudah mencapai tahap cemerlang di dalam peringkat sekolah sains dan teknologi dapat ditempatkan di situ bagi membuat penyelidikan dan mempertingkatkan bidang kejuruteraan. Maka di dalam menggalakkan pelajar meneruskan pengajian di dalam bidang ini, telah banyak pusat pengajian tinggi di wujudkan berdasarkan kemahiran dan teknologi seperti contoh Universiti Tenaga Nasional dan juga yang terbaru kenaikan taraf Institut Teknologi Tun Hussien Onn menjadi Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn.

Kecemerlangan pelajar yang mengambil jurusan teknologi seperti kejuruteraan amat dititik-beratkan agar dapat melahirkan jurutera-jurutera yang berwibawa dan berpotensi tinggi di dalam kemajuan negara. Kecemerlangan di dalam pelajaran ini hanya mampu di perolehi jika pelajar mempunyai prestasi pembelajaran yang amat membanggakan. Namun begitu banyak faktor yang boleh mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar di institusi pengajian tinggi.

Pelajar-pelajar yang berada di menara gading tidak terlepas dari menghadapi berbagai-bagai masalah dan cabaran. Masalah-masalah ini seringkali mengganggu fikiran pelajar dan seterusnya memberi kesan terhadap prestasi pelajaran. Pelajar-pelajar perlu menyesuaikan diri terhadap setiap permasalahan yang mereka hadapi. Menurut Hamidah Husin (1986), pelajar-pelajar di pusat pengajian tinggi khususnya berada di dalam suatu peringkat yang disebut berbagai situasi sempadan kerana mereka sedang mencari suatu penyesuaian sosial dan psikologikal. Mereka sedang

mencari satu identiti bagi mematangkan diri mereka dalam menghadapi berbagai cabaran

Oleh itu pelajar-pelajar di pusat pengajian tinggi menghadapi berbagai-bagai masalah. Masalah-masalah ini adalah berbeza mengikut perkembangan seseorang individu. Corak latar belakang yang berbeza bagi setiap individu juga menyebabkan mereka mengalami masalah-masalah yang berlainan.

Menurut Remmers (1962) , terdapat beberapa angkubah yang memberikan perbezaan masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar seperti tempat tinggal , agama, jantina, status,sosio-ekonomi dan peringkat pendidikan ibu bapa. Hasil kajian beliau ke atas pelajar-pelajar dari sekolah-sekolah di negara Amerika Syarikat , Puerto Rico, Jerman Barat dan India menunjukkan bahawa masalah-masalah yang dihadapi oleh kaum remaja adalah berbeza dari satu kebudayaan dengan kebudayaan yang lain. Mooney (Garrison) telah membahagikan masalah-masalah yang dihadapi oleh remaja kepada sebelas bidang seperti berikut ;

- a) kesihatan dan perkembangan fizikal
- b) kewangan , suasana hidup dan pekerjaan
- c) kurikulum dan cara pengajaran
- d) penyesuaian terhadap beban kerja sekolah
- e) masa depan ,vokasional dan pekerjaan
- f) rumah dan kekeluargaan
- g) moral dan agama
- h) hubungan peribadi – psikologi
- i) hubungan sosial – psikologi
- j) peminangan , seks dan perkahwinan
- k) sosial dan rekreasi

Pembelajaran kognitif amatlah ditegaskan di universiti memandangkan perimustahaknya melahirkan graduan yang boleh berfikir dan menyumbangkan idea mereka untuk memajukan masyarakat. Universiti sebagai menara gading memerlukan graduan yang mempunyai kaliber yang tinggi dan kreatif.

1.2 Latar belakang Masalah

Pencapaian dan prestasi pelajar yang sedang belajar di universiti amatlah dititikberatkan agar dapat melahirkan tenaga pekerja mahir yang profesional dan mantap apabila tamat belajar nanti. Namun begitu di dapati senario pelajar yang memperolehi keputusan yang cemerlang amat sedikit. Lebih meruncing apabila ianya melibatkan pelajar –pelajar yang mengambil jurusan kejuruteraan.

Di dalam kajian ini, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik telah dikaji. Kursus kejuruteraan merupakan kursus yang amat berat dan memerlukan pelajar yang benar-benar mantap di dalam mengambil jurusan ini. Di dalam mengejar era teknologi tinggi , Malaysia sebagai sebuah negara membangun memerlukan jurutera-jurutera tempatan yang cemerlang dari segi pencapaian akademik dan sahsiahnya agar dapat memberi idea yang bernes di dalam membantu membangunkan teknologi di negara kita.

Namun begitu tidak dapat di nafikan , bahawa pelajar-pelajar di universiti merupakan remaja-remaja yang baru ingin meningkat dewasa dan di dalam menuju kedewasaan pelbagai masalah, cabaran kehidupan serta faktor-faktor lain yang mereka lalui di dalam peringkat ini yang boleh mempengaruhi prestasi pembelajaran

mereka.. Ini sedikit sebanyak mengganggu tumpuan mereka di dalam pembelajaran dan seterusnya memberi kesan kepada prestasi pembelajaran mereka.

Graduan kejuruteraan yang mempunyai keputusan daan prestasi pembelajaran yang cemerlang akan menunjukkan prestasi khidmat profesional yang cemerlang dan rekod itu penting bagi mereka untuk memohon status Jurutera Profesional (PE) atau menyambung pengajian di peringkat sarjana.

Oleh itu, kajian ini amat penting di dalam mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik yang mana faktor –faktor yang di kaji adalah corak pembelajaran pelajar, iklim universiti, masalah peribadi pelajar, ko-kurikulum dan corak pengajaran serta latar belakang pelajar.

1.3 Pernyataan Masalah

Misi Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn (KUiTTHO) adalah untuk melahir dan melatih ahli teknologi dan profesional yang kreatif , inovatif, kompeten dan bertanggungjawab serta mampu mengaplikasi, meneroka dan meneraju teknologi baru melalui pengajaran dan penyelidikan bertaraf dunia yang bertunjangkan konsep tauhid untuk kesejahteraan sejagat.

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn merupakan salah satu pusat pengajian tinggi yang berteraskan jurusan teknologi dan kejuruteraan. Jurusan kejuruteraan elektrik merupakan salah-satu jurusan kejuruteraan yang di tawarkan.

Dalam mencapai misi universiti, prestasi pembelajaran yang baik amatlah dititik-beratkan.

Namun begitu, pelajar-pelajar jurusan kejuruteraan elektrik ini dalam mengejar cita-cita dan ingin mencapai kejayaan juga tidak lari daripada permasalahan yang mempengaruhi prestasi pembelajaran mereka. Terdapat berbagai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pembelajaran mereka . Corak pembelajaran yang di anggap penting dalam menentukan pencapaian mereka turut memainkan peranan. Pengkaji-pengkaji pembelajaran telah banyak menghuraikan mengenai pembolehubah yang mempengaruhi pembelajaran. Meliputi pelajar itu sendiri (termasuk motivasi , keupayaan, umur, seks dan pengalaman lepas).

Dalam Subahan Mohd Meerah (1987) menghuraikan beberapa faktor yang mempengaruhi pendekatan belajar. Faktor- faktor tersebut termasuk faktor;

- a. motivasi belajar
- b. jenis soalan peperiksaan
- c. pusat pengajian
- d. pengaruh sekolah ke atas pendekatan belajar di universiti

Keadaan persekitaran universiti sendiri juga tidak boleh lari dari menentukan prestasi pembelajaran di situ. Ini kerana di dalam menghasilkan prestasi pembelajaran yang memuaskan iklim universiti itu perlu sendirinya selesa dan mesra bagi pelajar.

Selain itu juga, masalah peribadi yang membenggu fikiran pelajar juga menjadi faktor-faktor yang boleh mempengaruhi prestasi pelajar. Ini kerana adalah lumrah

pelajar –pelajar di peringkat umur sebegini atau remaja tidak lari daripada masalah yang memerlukan kematangan mereka di dalam menyelesaikannya. Di samping itu juga kurikulum dan cara pengajaran pensyarah di universiti juga turut mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar di universiti. Ini kerana ilmu yang disampaikan dengan tidak betul tidak dapat di terima oleh pelajar akan memberi hasil yang kurang memberansangkan kepada pelajar itu sendiri.

Mengikut Erikson (1969), individu di peringkat ini iaitu pelajar menghadapi perbagai konflik yang boleh membawa kepada dua kemungkinan samada bersifat positif atau sebaliknya. Memandangkan mereka sedang berada di dalam satu waktu yang mencabar, mereka tidak dapat lari dari menghadapi berbagai jenis masalah dan tuntutan.

Oleh itu kajian yang di jalankan ini adalah untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar kejuruteraan elektrik di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn. Ini kerana amatlah penting bagi kita untuk mengetahuinya agar satu tindakan boleh di lakukan bagi mempertingkatkan prestasi pembelajaran pelajar kejuruteraan elektrik ini agar apabila tamat belajar nanti mereka dapat menjadi seorang jurutera yang cemerlang di dalam bidang mereka. Ini kerana negara memerlukan ahli profesional yang bermutu prestasi pembelajarannya.

1.4 Soalan Kajian

Pengkaji mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar –pelajar sarjana muda kejuruteraan elektrik di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn. Soalan-soalan kajian yang digunakan di dalam kajian ini ialah:

- a) Adakah faktor latar belakang pelajar mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar?
- b) Adakah faktor persekitaran atau iklim universiti mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar ?
- c) Adakah faktor corak pembelajaran pelajar-pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar ?
- d) Adakah faktor kurikulum dan cara pengajaran di universiti mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar ?
- e) Adakah faktor masalah peribadi mempengaruhi prestasi pembelajaran pelajar ?

1.5

Hipotesis

Terdapat lima set hipotesis ataupun jangkaan yang dirangka di awal kajian ini yang mana ianya mempunyai perkaitan dengan objektif kajian yang digariskan di atas.

a) Hipotesis bagi faktor latar belakang pelajar.

Bagi faktor latar belakang pelajar, terdapat enam set hipotesis yang dinyatakan iaitu :

Hipotesis pertama:

Ho: Tidak wujud hubungan di antara faktor taraf pendidikan bapa dengan prestasi pembelajaran responden.

Ha : Wujud hubungan di antara faktor taraf pendidikan bapa dengan pencapaian pembelajaran responden

Hipotesis kedua:

Ho : Tidak wujud hubungan antara faktor taraf pendidikan ibu dengan prestasi pembelajaran pelajar

Ha : Wujud hubungan di antara faktor taraf pendidikan ibu dengan prestasi pembelajaran responden

Hipotesis ketiga:

Ho :Tidak wujud hubungan di antara faktor jenis pekerjaan bapa dengan prestasi pembelajaran responden.

Ha : Wujud hubungan antara faktor jenis pekerjaan bapa dengan prestasi pembelajaran responden

Hipotesis keempat:

Ho : Tidak wujud hubungan di antara faktor jenis pekerjaan ibu dengan prestasi pembelajaran responden .

Ha : Wujud hubungan antara faktor jenis pekerjaan ibu dengan prestasi pembelajaran responden

Hipotesis kelima:

Ho : Tidak wujud hubungan antara faktor taraf pendapatan bapa dengan prestasi pembelajaran responden

BIBLIOGRAFI

Ab. Hamid b. Awang (1977). “ Kebiasaan Belajar dan Sikap Belajar Pelajar-pelajar Tahun II Diploma Kejuruteraan Awam UTM” . Universiti Teknologi Malaysia: Sarjana Pendidikan.

Abd. Majid Mohd Isa dan Rahil Mahyuddin . (1997) “ Psikologi Pendidikan”. 1st ed. Longman Malaysia.38-37

Che Sharifah bt. Saidin. (1984) “Transisi dan masalah penyesuaian diri di kalangan Pelajar tahun 1 UKM “ Universiti Kebangsaan Malaysia. Sarjanamuda Sastera (Kepujian).

Cooper , B, and J.M Foy (1996). “Student Study Habits, Attitudes and Academic Attainment”. University Quarterly. 23. 203-212.

Ericson, E.H. (1960) “Theories of Adolescence” Random House New York.

Entwistle N.J., J.Thompson and J.D Wilson (1974). “ Motivation and Study Habits”. Higher Education .3. 379 – 396.

Hassan Hj. Mohd Ali .Dr.,(1999).”Kaedah Mendidik Remaja Dalam Keluarga:Peranan Ibu Bapa.” Kuala Lumpur : Akademi Keluarga Bahagia Malaysia

Garry R. & Kingsley H.L. (1970) "The Nature and Condition Of Learning". Prentice Hall Inc.

Jeanne Ellis Omrod (1998). "Educational Psychology : Developing Learners ".2nd ed. New Jersey : Merrill Prentice Hall.

Keotsvavt Lendell (1997). ' Management by Menu.' Landon : Wiley & Sons Inc. 80-82

Krejeie. R.V. and Morgan D.W. (1970) "Determining sample size for research". Edecational and Psychological Measurement.30 607-610.

Laporan Pensyarah. (1987) . " Kajian Prestasi Pelajar-pelajar UKM" . Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mak Soon Sang (1996). " Pedagogi 1: Kurikulum Dan Pengurusan Bilik Darjah" Kumpulan Budiman Sdn.Bhd Kuala Lumpur. 1-2.

Mohd Majid Koting, " Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Edisi Kedua (Dewan Bahasa Dan Pustaka, 1993)

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999) . " Penyelidikan Pendidikan". 1st ed. Universiti Teknologi Malaysia.

Oppenheim . A.N (1996) . “Questionnaire design and attitude measurement” . Gover.

Ramsden, P. and Entwistle N.J (1981). “ Students’s Approaches to Studying” . University of Lancaster.

Remmers, H.H dan Redler. (1962) “ The American Teenagers.” Bobs Merrit Co. New York.

Robert E. Slavin (1994). “ Educational Psychology : Theory and Practice “ 4 th ed . Massachusetts :Allayn and Bacon.

Rohaty Mohd Majzub (1989). “ Persepsi Pensyarah” . Jurnal Pendidikan. Bil 120. m.s 10-21.

Subahan , M.M.T (1987). “Pembelajaran Pelajar-Pelajar: Satu Pengenalan.” Terbitan Tak Berkala No. 3. UKM.

Tan, E.S . (1972) “ Emotional Problems Among Universities students – their carrier and effect.”. The Role of Asian Universities in Changing World. Universiti of Malaya :Academic Staff Association.

Tajul Ariffin Noordin (1989) “ Masalah Pembelajaran” .Jurnal Pendidikan. Bil 120.m.s.3-9