

1

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENGARAHAN  
KENDIRI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR  
JURUSAN PERAKAUNAN JABATAN PERDAGANGAN  
DI POLITEKNIK**

**KAHARUDDIN OSMAN**

**HARLINDA AHMAD**

**LOGAISWARI A/P INDIRAN**

Kajian ini dikemukakan

sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat

penganugerahan Ijazah Sarjana pendidikan ( Teknikal )

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn



16 Mac 2001

*Jeristimera untuk ayah, ibu dan isteri  
kerana kesabarannya dan doa mereka berikan untuk  
kejayaan kajian kes ini*

*Buat insan-insan yang tercinta  
Ayahanda Juan Haji Ahmad bin Haji Khamis  
Bonda Juan Htajah Latiffah binti Haji Idris  
Dan suami tersayang, abang, kakak-kakak serta adik-adik.*

*Buat Ayahanda dan Bonda  
yang tercinta serta keluarga  
sesungguhnya jasa kalian tidak akanku lupa sepanjang hayatku.*

*Jeristimera buat sahabat-sahabat kami yang sayang!  
terima kasih di atas segalanya.*

## **PENGHARGAAN**

Bersyukur kami kehadrat Ilahi kerana dengan limpah dan kurnia-Nya kami dapat menyiapkan kajian kes ini pada masa yang ditetapkan.

Alhamdulillah, setelah melalui segala cabaran dan dugaan sepanjang tiga bulan ini dengan berkat kekuatan, kemahiran dan pengetahuan yang diberikan oleh Allah S.W.T. akhirnya terhasillah sebuah kajian kes bertajuk Penggunaan Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (Self-Regulated Learning) di kalangan pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson.

Dikesempatan ini dengan berbesar hati, kami merakamkan ucapan jutaan terima kasih kepada penyelia kami, Encik Mohd, Izam bin Ghazali dari Jabatan Pendidikan dan Teknik dan Vokasional, Fakulti Teknologi Kejuruteraan di atas segala tunjuk ajar, nasihat dan latihan yang membina bagi membolehkan kami menghasilkan satu kajian kes yang baik dan kemas.

Penghargaan ini juga ditujukan khas buat pihak-pihak yang terlibat seperti pensyarah-pensyarah, pegawai-pegawai Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson dan kakitangan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) di atas kerjasama dan tunjuk ajar yang diberikan semasa menjalankan kajian kes ini.

Sekian, terima kasih.

## ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti tahap Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri (SPPK) di kalangan para pelajar jurusan perakaunan, Jabatan Perdagangan, di 3 buah politeknik iaitu Politeknik Shah Alam, Politeknik Kota Melaka dan Politeknik Port Dickson. Secara khususnya, objektif kajian ini adalah untuk melihat penggunaan ciri-ciri strategi pembelajaran pengarahan kendiri di kalangan pelajar terbabit. Ciri-ciri yang terlibat adalah memahami isi pelajaran, motivasi, metakognitif, strategi pembelajaran, kepekaan konteks dan penggunaan sumber luaran sebagai bantuan. Instrumen kajian yang digunakan untuk mengutip data yang diperlukan adalah menerusi pengedaran borang soal selidik kepada para responden. Kemudian, data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan perisian Microsoft Excel. Dapatan kajian yang diperolehi dipersembahkan dalam bentuk jadual taburan min dan graf garis (*line graf*) bersertakan interpretasinya. Responden kajian adalah seramai 180 orang pelajar iaitu dari tiga buah politeknik yang telah ditetapkan. Kaedah yang digunakan untuk mengira jumlah responden itu adalah melalui kaedah persampelan strata. Dapatan kajian mendapati bahawa kebanyakan pelajar semester 1 dan 6 mempunyai ciri-ciri SPPK tetapi di tahap yang rendah. Antara cadangan untuk meningkatkan ciri-ciri tersebut ialah dengan meningkatkan isi pelajaran, membina dan meningkatkan motivasi pelajar, membantu menentukan strategi pembelajaran, metakognitif, memperkembangkan kepekaan konteks dan seterusnya meningkatkan penggunaan sumber luaran.

## **ABSTRACT**

This research was conducted to determine the level of Self-Regulated Learning Strategies (SRLS) among accounting students at Shah Alam Polytechnic, Kota Melaka Polytechnic, and Port Dickson Polytechnic. The research objective is to specifically observe of SRLS characteristics among those students. The areas of focus are understanding subject contents, motivation, metacognitive, learning strategy, context sensitivity and usage of external sources. The research instruments used to collect data were through the distribution of questionnaires to one hundred eighty respondents. Thereafter, all data were analysed using Microsoft Excel. The research findings were presented using min distribution graphs together with their interpretations. The method of sampling were Stratified Sampling. The research findings indicated that semester one and semester six students used the SRLS but the scores were not satisfying. Among suggestion to increase SRLS were to increase the level understanding in subject contents, developing and increasing motivation, guidance to choose learning strategies, increase of metacognitive abilities, development of contextual sensitivity and increasing the usage of external sources among the polytechnics students.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
	<b>PENGAKUAN PENYELIDIK</b>	ii
	<b>DEDIKASI</b>	iii
	<b>PENGHARGAAN</b>	iv
	<b>ABSTRAK</b>	v
	<b>ABSTRACT</b>	vi
	<b>KANDUNGAN</b>	vii
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xiv
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xx
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xxi
<b>BAB 1</b>	<b>PENGENALAN</b>	<b>1</b>
1.1	Latar Belakang Masalah	2
1.2	Pernyataan Masalah	3
1.3	Soalan Kajian	3
1.4	Objektif Kajian	3
1.4.1	Objektif Umum	4

1.4.2	Objektif Khusus	4
1.5	Kerangka Teori	5
1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Skop Kajian	6
1.8	Definisi Istilah	7
1.8.1	Pembelajaran Pengarahan Kendiri	7
1.8.2	Motivasi	7
1.8.3	Metakognitif	8
1.8.4	Menentukan Strategi Pembelajaran	8
1.8.5	Kepakaan Konteks	8
1.8.6	Pelajar-pelajar Perdagangan	9
<b>BAB 2</b>	<b>SOROTAN KAJIAN</b>	10
2.1	Definasi Pembelajaran Pengarahan Kendiri	11
2.2	Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Pengarahan Kendiri	13
2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	19
<b>BAB 3</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	21
3.1	Reka Bentuk Kajian	21
3.2	Subjek Kajian	22
3.2.1	Sampel	22

3.3	Instrumen Kajian	24
3.4	Prosedur	26
3.5	Analisis Data	29
3.6	Limitasi	29
<b>BAB 4</b>	<b>ANALISIS DATA</b>	<b>30</b>
4.1	Hasil Analisis Data	30
4.1.1	Profil Jantina Responden	31
4.1.2	Analisis Data Tahap Pembelajaran Pengarahan Kendiri	32
4.2	Analisis Respon Dari Pelajar Politeknik Shah Alam	32
4.2.1	Analisis Respon Dari Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
4.2.1.1	Komponen Memahami Isi Pelajaran	33
4.2.1.2	Komponen Motivasi	33
4.2.1.3	Komponen Metakognitif	34
4.2.1.4	Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran	35
4.2.1.5	Komponen Kepakaan Konteks	35
4.2.1.6	Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan	36
4.2.1.7	Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	37
4.2.2	Analisis Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	38
4.2.2.1	Komponen Memahami Isi Pelajaran	38
4.2.2.2	Komponen Motivasi	39

- 4.2.2.3 Komponen Metakognitif
- 4.2.2.4 Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran
- 4.2.2.5 Komponen Kepekaan Konteks
- 4.2.2.6 Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan
- 4.2.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri

4.3 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka

4.3.1 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1

- 4.3.1.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran
- 4.3.1.2 Komponen Motivasi
- 4.3.1.3 Komponen Metakognitif
- 4.3.1.4 Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran

- 4.3.1.5 Komponen Kepekaan Konteks
- 4.3.1.6 Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan
- 4.3.1.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri

4.3.2 Analisis Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6

- 4.3.2.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran
- 4.3.2.2 Komponen Motivasi
- 4.3.2.3 Komponen Metakognitif
- 4.3.2.4 Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran
- 4.3.2.5 Komponen Kepekaan Konteks
- 4.3.2.6 Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan

4.3.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	52
4.4 Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson	53
4.4.1 Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	53
4.4.1.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran	53
4.4.1.2 Komponen Motivasi	54
4.4.1.3 Komponen Metakognitif	54
4.4.1.4 Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran	55
4.4.1.5 Komponen Kepakaan Konteks	56
4.4.1.6 Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan	56
4.4.1.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	57
4.4.2 Analisis Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	58
4.4.2.1 Komponen Memahami Isi Pelajaran	58
4.4.2.2 Komponen Motivasi	58
4.4.2.3 Komponen Metakognitif	58
4.4.2.4 Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran	60
4.4.2.5 Komponen Kepakaan Konteks	60
4.4.2.6 Komponen Menggunakan Sumber Luaran Sebagai Bantuan	61
4.4.2.7 Tahap Keseluruhan Pembelajaran Pengarahan Kendiri	62

## **BAB 5 KESIMPULAN DAN CADANGAN**

### **5.1 Kesimpulan Kajian**

- 5.1.1 Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam
- 5.1.2 Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka
- 5.1.3 Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson

### **5.2 Cadangan**

#### **5.2.1 Meningkatkan Kefahaman Pelajar Terhadap Isi Pelajaran**

5.2.1.1 Pengarahan

5.2.1.2 Pemerhatian

5.2.1.3 Aktiviti Konteks Luaran

5.2.1.4 Kemahiran Belajar

5.2.1.5 Tugasan

#### **5.2.2 Meningkatkan Motivasi Pelajar**

5.2.2.1 Membina Keyakinan Diri

5.2.2.2 Mencorak Suasana

5.2.2.3 Mengawal Tekanan

5.2.2.4 Mengawal Tahap Kesukaran

#### **5.2.3 Meningkatkan Kepekaan Konteks**

5.2.3.1 Membentuk Reflektif

5.2.3.2 Menganalisis Pembelajaran

#### **5.2.4 Menentukan Strategi Pembelajaran**

5.2.4.1 Belajar Sendirian Atau

Berkumpulan

5.2.4.2 Pemantauan Diri

5.2.4.3 Menguji Diri

#### **5.2.5 Metakognitif**

5.2.5.1 Perbetulkan Diri

5.2.5.2 Kesedaran Kepada Kehendak Intelek	74
5.2.6 Penggunaan Sumber Luaran	74
5.2.6.1 Kit Bantuan Pembelajaran	75
5.2.6.2 Paparan Internet	75
5.2.6.3 Kemudahan ‘On Line’	76
5.3 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	76
5.4 Penutup	77

**RUJUKAN**

78

**LAMPIRAN**

81



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## **SENARAI JADUAL**

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
Jadual 3.1	Taburan Persampelan	23
Jadual 3.2	Komponen-komponen Pengajaran  Pengarahan Kendiri Berdasarkan  Soal Selidik	25
Jadual 3.3	Penggunaan Skala Likert Dalam Soal Selidik	26
Jadual 3.4	Interprestasian Dapatan Kajian	29
Jadual 4.1	Taburan Respondan Mengikut Jantina	31
Jadual 4.2	Taburan Min Bagi Komponen Memahami  Isi Pelajaran,  Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
Jadual 4.3	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,  Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	33
Jadual 4.4	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,  Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1	34

<b>Jadual 4.5</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1</b>	<b>35</b>
<b>Jadual 4.6</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1</b>	<b>35</b>
<b>Jadual 4.7</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1</b>	<b>36</b>
<b>Jadual 4.8</b>	<b>Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam Semester 1</b>	<b>37</b>
<b>Jadual 4.9</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6</b>	<b>38</b>
<b>Jadual 4.10</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Motivasi.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6</b>	<b>39</b>
<b>Jadual 4.11</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6</b>	<b>39</b>
<b>Jadual 4.12</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6</b>	<b>40</b>
<b>Jadual 4.13</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks.</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6</b>	<b>41</b>

<b>Jadual 4.14</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,</b>	
	Pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6	41
<b>Jadual 4.15</b>	<b>Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Shah Alam Semester 6</b>	42
<b>Jadual 4.16</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,</b>	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	43
<b>Jadual 4.17</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,</b>	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	44
<b>Jadual 4.18</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,</b>	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	44
<b>Jadual 4.19</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,</b>	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	45
<b>Jadual 4.20</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,</b>	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	46
<b>Jadual 4.21</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,</b>	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1	46
<b>Jadual 4.22</b>	<b>Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 1</b>	47

Jadual 4.23	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	48
Jadual 4.24	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	49
Jadual 4.25	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	49
Jadual 4.26	Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	50
Jadual 4.27	Taburan Min Bagi Komponen Kepakaan Konteks,	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	51
Jadual 4.28	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,	
	Pelajar Politeknik Kota Melaka Semester 6	51
Jadual 4.29	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	52
Jadual 4.30	Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	53
Jadual 4.31	Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	54
Jadual 4.32	Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,	
	Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1	54

<b>Jadual 4.33</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1</b>	<b>55</b>
<b>Jadual 4.34</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1</b>	<b>56</b>
<b>Jadual 4.35</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1</b>	<b>56</b>
<b>Jadual 4.36</b>	<b>Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson Semester 1</b>	<b>57</b>
<b>Jadual 4.37</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Memahami Isi Pelajaran,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6</b>	<b>58</b>
<b>Jadual 4.38</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Motivasi,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6</b>	<b>58</b>
<b>Jadual 4.39</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Metakognitif,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6</b>	<b>59</b>
<b>Jadual 4.40</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6</b>	<b>60</b>
<b>Jadual 4.41</b>	<b>Taburan Min Bagi Komponen Kepekaan Konteks,</b>	
	<b>Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6</b>	<b>60</b>

Jadual 4.42	Taburan Min Bagi Komponen Penggunaan Sumber Luaran Sebagai Bantuan, Pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	61
Jadual 4.43	Taburan Min Keseluruhan Pelajar-pelajar Politeknik Port Dickson Semester 6	62



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.1	Kerangka Teori	5
3.1	Kerangka Operasi	28



PTT AUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## **SENARAI LAMPIRAN**

<b>NO. LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1	Borang Soal Selidik	81
2	Jadual Taburan Min Komponen  Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	85
3	Jadual Taburan Min Komponen  Motivasi	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	86
4	Jadual Taburan Min Komponen  Metakognitif	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	87
5	Jadual Taburan Min Komponen  Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	88

6	Jadual Taburan Min Komponen Kepekaan Konteks	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	89
7	Jadual Taburan Min Komponen Penggunaan Sumber Lauran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Shah Alam Semester 1	90
8	Jadual Taburan Min Komponen Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	91
9	Jadual Taburan Min Komponen Motivasi	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	92
10	Jadual Taburan Min Komponen Metakognitif	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	93
11	Jadual Taburan Min Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	94
12	Jadual Taburan Min Komponen Kepekaan Konteks	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	95
13	Jadual Taburan Min Komponen Penggunaan Sumber Lauran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Shah Alam Semester 6	96

14	Jadual Taburan Min Komponen Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	97
15	Jadual Taburan Min Komponen Motivasi	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	98
16	Jadual Taburan Min Komponen Metakognitif	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	99
17	Jadual Taburan Min Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	100
18	Jadual Taburan Min Komponen Kepekaan Konteks	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	101
19	Jadual Taburan Min Komponen Penggunaan Sumber Lauran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Kota Melaka Semester 1	102
20	Jadual Taburan Min Komponen Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	103
21	Jadual Taburan Min Komponen Motivasi	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	104

22	Jadual Taburan Min Komponen  Metakognitif	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	105
23	Jadual Taburan Min Komponen  Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	106
24	Jadual Taburan Min Komponen  Kepekaan Konteks	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	107
25	Jadual Taburan Min Komponen  Penggunaan Sumber Lauran Sebagai Bantuan	
	Politeknik Kota Melaka Semester 6	108
26	Jadual Taburan Min Komponen  Memahami Isi Pelajaran	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	109
27	Jadual Taburan Min Komponen  Motivasi	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	110
28	Jadual Taburan Min Komponen  Metakognitif	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	111
29	Jadual Taburan Min Komponen  Menentukan Strategi Pembelajaran	
	Politeknik Port Dickson Semester 1	112

30	Jadual Taburan Min Komponen Kepakaan Konteks Politeknik Port Dickson Semester 1	113
31	Jadual Taburan Min Komponen Penggunaan Sumber Lauran Sebagai Bantuan Politeknik Port Dickson Semester 1	114
32	Jadual Taburan Min Komponen Memahami Isi Pelajaran Politeknik Port Dickson Semester 6	115
33	Jadual Taburan Min Komponen Motivasi Politeknik Port Dickson Semester 6	116
34	Jadual Taburan Min Komponen Metakognitif Politeknik Port Dickson Semester 6	117
35	Jadual Taburan Min Komponen Menentukan Strategi Pembelajaran Politeknik Port Dickson Semester 6	118
36	Jadual Taburan Min Komponen Kepakaan Konteks Politeknik Port Dickson Semester 6	119
37	Jadual Taburan Min Komponen Penggunaan Sumber Lauran Sebagai Bantuan Politeknik Port Dickson Semester 6	120

# RUJUKAN



PTTAUN  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## **RUJUKAN**

- Butler, D. dan Winne, P.** (1995). Feedback and Self-Regulated Learning: A Theoretical Synthesis. "Review of Educational Research." 65 (3). 245-281.
- Carno, L.** (1989). Self – Directed Learning: A practical guide to design, development and implementation. San Francisso: Jersey – Bass Publishers..
- Chye, S. et. al** (1998). Self Regulated Learning in Tertiary Students: The Role of Culture and Self- Efficacy on Strategy Use and Academic Achievement. School of Educational Psychology, Measurement and technology. Australia: The University of Sydney.
- Collins, M.H.** (1991). "Self Directed Learning." London : Nichols of GP Publishing.
- Cordingley, M. et al** (1998). Regulation of Learning in Vocational Education: An Exploratory Study. "Educational Research." 8 (1). 15-32.
- Gall, M.D. et. al** (1996). "Educational Research : An Introduction." White Plains, New Yorks: Longman.
- Garcia, T.** ( 1987 ). The Role of Motivational Strategies in Self-Regulated Learning.
- Garrison, D. R.** (*Fall 1997*). Self-Directed Learning: Toward a comprehensive model. Adult Education Quarterly. 48 (1). 8 . 16.
- Hagen, A.S. dan Weinstein C.E.** (1996). Achievement Goals, Self-Regulated and the role of classroom context.
- Hall, M.K.** (1999). Tasks, texts and contexts: A study of reading and metacognition in English and Irish primary. "Educational Studies." Carfax Publishing. 25 (3). 311.15.
- Hughes, Christine** (Okt 1999). "The dire in Self-Directed Learning." England : University of Warwick. 11 (2).7 . 3.
- Kathy, M.** (1999). Tasks, Texts & Contents : A Study of Education Studies. "Reading & Metacognition." New York : Carfax Publishing. 25 ( 3 ). 311.15.

- Kell, C. et. al, (Mac 2000). The fight against professional obsolescence should begin in the undergraduate curriculum. "Medical Teacher." 22 ( 2 ).160 . 4.
- Kelvin, B. A. (1998). Cognitive Engagement Style, Self Regulated Learning and Cooperative Learning.
- King, A. (1992). Comparison of self-questioning summarizing & note-taking-review as strategies for learning from lectures. "American Educational Research Journal." 303-323.
- Knowles, M.S. (1980). "The Modern Practice of Adult Education." Chicago: Association Press.
- Kreber, C. (Mac 98). The relationships between self-directed learning, critical thinking, and psychological type and some implications for teaching in higher educations. 23 (1).71.16.
- Lasky, M. L. dan Gibson, P.W. (1997). "How to study in college." United States of America: Ally & Bacon.
- Lau Too Kya dan Zainuddin Awang (1994). "Statistik Asas ITM." Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Linskie, R. (1977). "The Learning Process : Theory and practice." United States of America: University Press of America, Inc.
- McGerry, M. (1994). " Study Skills: The tools for active learning." Canada : Delmer Publishers Inc.
- Paris, Scott G. dan Winograd, P. (1998). The Role of Self – Regulated Learning in Contextual Teaching: Principles and Practices for teacher preparation. Michigan: University of Michigan.
- Pintrich, Paul R. (*Fall* 1995). "Understanding Self-Regulated Learning." San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Timo, Honkela et. al (1995). Contextual Relations of Words in Grimm tales nalyzed by self -organizing map. In F. Fogelman-Soulie and P. Gallinari (eds.) ICANN-95.  
2. 3-7.
- Winne, Philip H. (*Winter* 1996). A metacognitive views of individual differences in Self-Regulated Learning. "Learning & Individual Differences." 8 ( 4 ). 327. 27.

Wilson, Jay (Jun 1997). Self Regulated Learners and Distance Education Theory. *Educational Communication & Technology*. Saskatchewan : University of Saskatchewan.

Zimmerman, Barry J. and Paulsen, A.S. (Fall 1995). Self Monitoring during collegiate Studying: An invaluable tool for academic self-regulation. "Understanding Self- Regulated Learning." San Franscisco: Jossey-Bass Publishers.

---

(1990). "Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview." *Educational Psychologist*, 25, 3-17.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH