

**MASALAH-MASALAH YANG DIHADAPI DAN PENGARUHNYA TERHADAP
PENCAPAIAN PEMBELAJARAN DI KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN
HUSSEIN ONN : SATU TINJAUAN**

MOHD. MUSNIZAM BIN MUSTAPHA

**Tesis ini Dikemukakan Sebagai Memenuhi
Syarat Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)**

**Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
(KUiTTHO)**



28 SEPTEMBER, 2001

DEDIKASI

Untuk ayahbonda dan adinda tersayang,
Kenang daku di dalam doamu.
Terima Kasih di atas segala-galanya.



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Dan Maha Pengasihani...

Alhamdulillah, segala puji-pujian bagi Nya. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W, dipanjangkan kesyukuran kepada Yang Maha Esa di atas limpah dan rahmat Nya, memberikan keizinan untuk saya menyiapkan kajian kes ini dengan jayanya. Semoga dengan sedikit usaha yang saya lakukan untuk menimba ilmu dunia ini dapat memberikan seribu rahmat dalam kehidupan di dunia dan di akhirat, Insya Allah.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia atau pembimbing kajian kes saya, En. Kamarudin Bin Khalid di atas bimbingan, nasihat dan bantuan yang diberikan kepada saya selama ini. Ucapan berbanyak-banyak terima kasih juga kepada pelajar-pelajar tahun dua yang mengambil kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di KUiTTHO kerana terlibat di dalam kesediaan untuk bekerjasama dengan saya, terutamanya responden-responden yang memberi kerjasama sepenuhnya di dalam menjayakan kaji selidik yang telah dilaksanakan.

Juga terima kasih kepada keluarga, sahabat-sahabat dan individu-individu yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di atas dorongan, teguran serta nasihat yang berguna di dalam melaksanakan kajian kes ini dengan jayanya.

Wassalam

ABSTRAK

Kajian kes ini adalah bertujuan untuk meninjau masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar tahun dua yang mengambil kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di KUiTTHO. Masalah-masalah ini adalah yang berkaitan dengan pencapaian pelajar dalam pembelajaran mereka. Seramai 100 orang pelajar terlibat di dalam kajian kes ini. Kajian kes ini meninjau permasalahan bagi dua pencapaian CPA responden yang mewakili 3.0 ke atas dan 3.0 ke bawah. Responden diminta menjawab soal selidik yang diedarkan. Di dalam borang soal selidik, terdapat hanya enam masalah yang ditinjau untuk tujuan kajian kes. Masalah-masalah yang sering dihadapi oleh pelajar adalah masalah kewangan, masalah kesihatan, masalah keluarga, masalah rakan sebaya, masalah pensyarah dan masalah pengurusan masa. Hasil kajian mendapati masalah kewangan adalah merupakan masalah yang paling banyak dihadapi oleh pelajar berbanding dengan masalah-masalah yang lain. Masalah-masalah yang lain tidak memberikan kesan yang ketara kepada pencapaian dalam pembelajaran pelajar-pelajar ini. Beberapa cadangan telah dikemukakan untuk tindakan pihak yang berkenaan untuk meningkatkan lagi prestasi pelajar yang terlibat. Diharapkan dengan adanya kajian kes ini dapat meningkatkan lagi pembelajaran semua pelajar di KUiTTHO amnya.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	KANDUNGAN	vi
	SENARAI JADUAL	x
	SENARAI RAJAH	xi
	SENARAI SINGKATAN	xii
BAB 1	PENGENALAN	
1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	3
1.2	Penyataan Masalah	4
1.3	Tujuan Kajian	5
1.4	Persoalan Kajian	5
1.5	Kepentingan Kajian	6
1.6	Skop Kajian	6
1.7	Definasi Istilah	7

BAB 2 SOROTAN PENULISAN

2.0	Pengenalan	10
2.1	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pembelajaran	11

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pengenalan	14
3.1	Rekabentuk Kajian	15
3.2	Sampel Kajian	15
3.3	Instrumen Kajian	16
3.3.1	Bahagian A	17
3.3.2	Bahagian B	17
3.4	Kaedah Pengumpulan dan Pengelolaan Data	18
3.5	Kaedah Analisis Data	19

BAB 4 ANALISIS DATA

4.0	Pengenalan	20
4.1	Bahagian A	20
4.1.1	Jantina	21
4.1.2	Kursus Pengajian	22
4.1.3	Bangsa	23
4.1.4	Kelulusan	24
4.1.5	CPA	25

4.2 Bahagian B	26
4.2.1 Masalah Kewangan	26
4.2.2 Masalah Kesihatan	28
4.2.3 Masalah Keluarga	30
4.2.4 Masalah Rakan Sebaya	32
4.2.5 Masalah Pensyarah	34
4.2.6 Masalah Pengurusan Masa	36

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0 Pengenalan	38
5.1 Perbincangan	38
5.2 Rumusan	41
5.3 Cadangan	42
5.4 Penutup	44

BAHAN RUJUKAN**SENARAI LAMPIRAN (Borang Soal Selidik)**

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Tajuk	Muka Surat
4.2.1	Masalah Kewangan	26
4.2.2	Masalah Kesihatan	28
4.2.3	Masalah Keluarga	30
4.2.4	Masalah Rakan Sebaya	32
4.2.5	Masalah Pensyarah	34
4.2.6	Masalah Pengurusan Masa	36



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Tajuk	Muka Surat
4.2.1	Masalah Kewangan	26
4.2.2	Masalah Kesihatan	28
4.2.3	Masalah Keluarga	30
4.2.4	Masalah Rakan Sebaya	32
4.2.5	Masalah Pensyarah	34
4.2.6	Masalah Pengurusan Masa	36



SENARAI SINGKATAN

Singkatan	Istilah
CPA	Purata Himpunan Matanilai (Comulative Point Average)
SPM/ SPMV	Sijil Pelajaran Malaysia/ Sijil Pelajaran Malaysia Vokasional
IPT	Institusi Pengajian Tinggi
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pengajian Tinggi Swasta
KUiTTHO	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENGENALAN

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Dunia amnya dan negara Malaysia khasnya sudahpun melangkah ke abad 21 yang dilambangkan dengan kemajuan ekonomi, infrastruktur, sains, teknologi dan kebendaan yang kian canggih. Sebagai negara yang sedang membangun, kemajuan dari segi pendidikan akan diberi penekanan yang lebih terutamanya dari segi pendidikan sains dan teknologi yang selaras dengan kemajuan negara. Matlamat negara ini untuk melahirkan warganegara yang berketrampilan sebagaimana yang dikehendaki ke arah menuju Wawasan 2020. Ini telah terbukti sekarang ini bidang pendidikan terutamanya pendidikan sains dan teknologi sudahpun berkembang pesat bukan sahaja dengan kewujudan pusat pendidikan awam sebaliknya penubuhan pusat pendidikan swasta yang tumbuh bagaikan cendawan.

Senario sekarang telah menunjukkan perkembangan yang mendadak dalam bidang pendidikan terutamanya dengan pertambahan Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA), program kerjasama antara universiti tempatan atau dikenali sebagai Francais dan Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS). Rakyat di negara ini adalah dikatakan golongan yang cerdik pandai, berteknologi, berwawasan tinggi, berketrampilan dan sebagainya. Apabila semakin maju dan berkembang

sesebuah negara maka ini adalah menunjukkan bahawa semakin pintar dan bijak masyarakat di negara tersebut.

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn atau nama ringkasnya, KUiTTHO adalah merupakan salah satu Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) yang berteraskan sains dan teknologi. Sudah sepuluh tahun KUiTTHO ini ditubuhkan yang dahulunya dikenali sebagai Institut Teknologi Tun Hussein Onn atau ITTHO. ITTHO dahulunya dikendalikan oleh Universiti Teknologi Malaysia (UTM) tetapi sekarang ini KUiTTHO telah dinaikkan taraf dan berdiri di bawah pentadbiran dan pengurusannya sendiri. Kini ia menjadi sebuah IPTA yang berdasarkan kepada pendidikan teknik dan vokasional yang terunggul di negara ini. Sebagai sebuah pusat pengajian tinggi adalah menjadi misi KUiTTHO untuk melahirkan pelajar-pelajar yang berwibawa dari segenap segi, mempunyai nilai pemikiran yang tinggi dan berkeperibadian yang mulia.

Di KUiTTHO, semua bidang pengajiannya adalah meliputi kursus-kursus kejuruteraan. Di bawah Fakulti Kejuruteraan, ia terbahagi kepada tiga jabatan kejuruteraan iaitu Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam. Oleh itu, ketiga-tiga jabatan ini menyediakan pelbagai kursus yang berkaitan dengannya. Untuk itu, para pelajar akan memilih kursus-kursus yang mereka minat, berkebolehan serta berkeyakinan untuk mengharungi pelbagai cabaran di dalam bidang kejuruteraan. Dengan kata lain, kejayaan mereka dipilih untuk belajar di KUiTTHO ini merupakan satu cabaran dalam pendidikan teknik dan vokasional iaitu yang menjadi titik tolak terhadap kemajuan negara ini.

1.1 Latar Belakang Masalah

Pelajar-pelajar di KUiTTHO kebanyakannya adalah pelajar daripada lepasan SPM dan SPMV berbanding dengan pelajar daripada lulusan Politeknik atau pusat pengajian tinggi yang lain. Kebanyakkannya daripada mereka yang melanjutkan pelajaran ke menara gading seperti di KUiTTHO ini bukan sahaja disebabkan mereka berminat menambahkan ilmu pengetahuan, tetapi untuk meluaskan lagi skop pendidikan kejuruteraan dan taraf kerjaya masing-masing.

Ini adalah berdasarkan kepada matlamat negara yang menuju ke arah Wawasan 2020 untuk melahirkan pelajar-pelajar yang cemerlang. Kecemerlangan ini selalunya disokong oleh beberapa faktor yang dapat membantu ke arah pencapaian mereka ini. Antara faktor-faktor itu adalah seperti faktor kewangan, ciri-ciri kesihatan, sokongan dari ibu bapa dan keluarga, pengaruh rakan sebaya, hubungan baik dengan pensyarah, pengurusan masa yang cekap dan sebagainya.

Contoh-contoh yang dapat dilihat adalah sekiranya ketiadaan bantuan kewangan seperti pinjaman atau tajaan biasiswa dalam membantu kos semasa pengajian boleh menggugat pencapaian pelajar-pelajar di dalam pembelajaran. Begitu juga dengan kesihatan yang berkait rapat dengan pencapaian pembelajaran mereka. Dalam pembelajaran di kampus IPTA ini, sokongan dan galakan daripada keluarga iaitu ibubapa adalah penting untuk memberi semangat untuk terus mencapai kejayaan. Selain itu, sikap bekerjasama dengan rakan sebaya dalam perbincangan tugasan akan memberi kesan yang mendalam terhadap pembelajarannya serta mempengaruhi perkembangan kognitif dan emosi. Ini kerana sikap ialah pembawaan yang dipengaruhi oleh emosi untuk bergerakbalas dengan cara-cara yang tertentu terhadap seseorang, kumpulan dan sebagainya (Sharifah Alwiah, 1985).

Hubungan baik dengan pensyarah juga adalah penting di dalam pembelajaran iaitu selalu berjumpa pensyarah sekiranya menghadapi sebarang masalah di dalam pembelajaran adalah salah satu faktor yang boleh membantu untuk meningkatkan prestasi pelajar. Akhirnya, faktor pengurusan masa adalah amat penting di dalam proses pembelajaran. Ini kerana sekiranya masa diuruskan dengan baik akan menyebabkan sesuatu tugas yang dilaksanakan akan berjalan lancar, terancang dan akan sentiasa berasa tenang.

Melalui kajian yang dijalankan ini, pengkaji akan cuba meninjau masalah-masalah yang dihadapi di dalam pembelajaran di salah sebuah Institusi Pengajian Tinggi Awam iaitu di KUiTTHO yang berkisarkan kepada faktor-faktor yang telah dinyatakan ini.

1.2 Penyataan Masalah

Di dalam mencapai matlamat negara ini untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berketerampilan dan dapat memberi sumbangan ke arah pembangunan negara, maka perlulah kepada faktor-faktor yang mempengaruhi kecemerlangan pelajar di dalam pembelajaran. Faktor-faktor seperti faktor kewangan, ciri-ciri kesihatan, keluarga, pengaruh rakan sebaya, pensyarah, pengurusan masa dan sebagainya. Faktor-faktor tersebut adalah penting kerana tanpa faktor-faktor tersebut nescaya akan menyebabkan prestasi pembelajaran pelajar-pelajar akan tergugat dan sudah tentu mereka tidak berupaya meningkatkan pencapaian mereka ke arah pembangunan negara.

Berdasarkan pernyataan di atas, satu kajian dibuat untuk meninjau mengenai masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar. Ini adalah berdasarkan kepada faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pembelajaran bagi pelajar-pelajar yang mengambil kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik.

Kebanyakan daripada pelajar-pelajar ini adalah terdiri daripada pelajar lepasan SPM dan SPMV, pelajar daripada lulusan sijil atau diploma Politeknik dan Institusi Pengajian Tinggi yang lain.

1.3 Tujuan Kajian

Kajian ini dilakukan adalah bertujuan untuk :

- i) Mengenalpasti masalah-masalah yang sering dihadapi oleh pelajar dalam pembelajaran berdasarkan kepada faktor-faktor yang mempengaruhinya.
- ii) Menentukan sama ada terdapat perbezaan pencapaian dalam pembelajaran dengan masalah yang dihadapi oleh pelajar.

1.4 Persoalan Kajian

Dalam kajian ini persoalan kajian yang ingin ditinjau dan diselidiki ialah :

- i) Apakah masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam pembelajaran di KUiTTHO?
- ii) Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi berlakunya masalah-masalah pembelajaran pelajar-pelajar ini?
- iii) Adakah terdapat perbezaan di antara pencapaian dalam pembelajaran dengan masalah-masalah yang dihadapi ini?

1.5 Kepentingan Kajian

Dengan membuat kajian terhadap pelajar-pelajar di tahun dua yang mengambil kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik, kita akan dapat mengenalpasti masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar yang mempengaruhi pencapaian pembelajaran yang dicapai. Ini kerana mereka ini telah melalui beberapa peperiksaan semester. Oleh itu, sebagai pengkaji adalah berkeyakinan akan dapat memperolehi dan menganalisa setiap permasalahan yang timbul ini. Selain itu, ia boleh dijadikan asas untuk menilai keberkesanan pembelajaran pelajar-pelajar ini di Institusi Pengajian Tinggi seperti di KUiTTHO.

Kajian yang dilakukan ini adalah penting sebagai panduan untuk pelajar-pelajar yang baru memulakan pembelajaran di KUiTTHO, selain itu, ia dapat membantu pelajar Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik, tahun dua memperbaiki prestasi sebelum mereka naik ke tahun tiga dan tahun-tahun seterusnya dengan masalah-masalah yang akan lebih mencabar.

1.6 Skop Kajian

Kajian ini hanya menumpukan perhatian kepada masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di tahun dua sahaja bagi sesi 2000/2001. Masalah-masalah ini adalah berdasarkan kepada faktor-faktor yang mempengaruhi kecemerlangan pembelajaran di IPTA. Kajian ini tidak dapat dilakukan kepada semua pelajar KUiTTHO. Ini adalah disebabkan oleh kesuntukan masa dan waktu yang diperuntukkan adalah terhad untuk membuat penganalisaan data.

1.7 Definisi Istilah

Berikut adalah perkataan yang diberi maksudnya berdasarkan kepada tajuk kajian yang dilakukan.

1.7.1 Prestasi

Menurut Kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka (1995), prestasi adalah hasil yang telah diperolehi (dicapai) atau pencapaian.

1.7.2 Masalah-Masalah

Menurut Kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka (1995), masalah-masalah merujuk kepada sesuatu atau segala-gala yang menjadi masalah atau gangguan atau kesukaran, permasalahan, persoalan.

1.7.3 Tinjauan

Menurut Kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka (1986), tinjauan didefinisikan sebagai perbuatan meninjau; sebelum membuat kesimpulan harus dijalankan suatu tinjauan untuk mengetahui pendapat umum; hasil dari meninjau, pandangan.

1.7.4 Pencapaian

Menurut Frederick G. Brown (1987), pencapaian adalah pengetahuan, pengertian dan ketrampilan yang dikuasai sebagai hasil pengalaman pendidikan khusus. Pengetahuan adalah sebagai bahagian tertentu dari informasi. Pengertian mempunyai implikasi kemampuan mengekspresikan pengetahuan ini ke berbagai cara, melihat hubungan dengan pengetahuan lain dan dapat mengaplikasikannya ke situasi baru, contoh dan masalah. Ketrampilan kita ertikan sebagai mengetahui bagaimana mengerjakan sesuatu.

1.7.5 Pembelajaran

Kamus Dewan Bahasa Dan Pustaka (1981) mentakrifkan pembelajaran sebagai proses belajar. Belajar dinyatakan sebagai berusaha untuk memperolehi ilmu pengetahuan dan menjalani latihan. Penakrifan begini tidak memadai dari segi psikologi pendidikan. Sesungguhnya aliran pemikiran semasa tentang proses pembelajaran adalah tertumpu kepada perubahan dan pengalaman.

Menurut Gagne (1985), Pembelajaran boleh ditakrifkan sebagai perubahan tingkahlaku yang agak tetap dan ia berlaku kerana pengalaman atau latihan yang diteguhkan. Pembelajaran berlaku apabila rangsangan diproses oleh otak seseorang individu untuk menjadi pengalaman. Pengalaman ini pula akan digunakan untuk sesuatu tingkahlaku atau tindakan. Selain itu, Pembelajaran juga boleh difahami sebagai satu proses memperoleh pengetahuan, kemahiran, sikap dan nilai yang baru. Dengan pemerolehan perkara-perkara baru, tingkahlaku seseorang individu itu juga akan turut berubah.

Di antara definisi mazhab behavioris yang boleh diterima umum ialah definisi yang diberikan Kimble (1961) yang menyatakan pembelajaran adalah sebagai perubahan potensi tingkahlaku yang agak tetap akibat daripada latihan pengukuhan. Definisi ini mencakupi maksud perubahan tingkahlaku yang dapat diperhatikan tetapi bukan tepat selama-lamanya. Perubahan ini tidak semestinya berlaku sebaik sahaja selepas kegiatan belajar dan latihan perlu diteguhkan dengan ganjaran.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 2

SOROTAN PENULISAN

BAB 2

SOROTAN PENULISAN

2.0 Pengenalan

Bagi merealisasikan wawasan Perdana Menteri, terutama untuk menjadikan negara ini maju, kualiti pendidikan memang diutamakan di mana ia merupakan lambang kejayaan Dasar Pendidikan Negara. Oleh itu, pusat-pusat pengajian tinggi di negara ini dikehendaki mengekalkan kualiti pendidikan.

Menurut Tang (1987), pembelajaran berlaku akibat aktiviti kendiri pelajar seperti aktiviti latihan, pemerhatian, berfikir dan kadang-kadang dengan pertolongan orang lain seperti guru dan ibubapa. Menurut Tang (1987) lagi, Pembelajaran boleh didefinisikan sebagai proses memperolehi pengetahuan dan kemahiran apabila tingkahlaku diubah dengan aktiviti kendiri. Faktor ini adalah penting dalam mempengaruhi pencapaian akademik pelajar dan hubungan ini adalah berterusan.

Tajul Ariffin (1989) telah membuat satu tinjauan untuk mengenalpasti masalah pembelajaran di kalangan pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang rendah. Beliau mendapati banyak masalah yang mempengaruhi pencapaian akademik. Antara masalah utama adalah masalah peribadi. Sebenarnya, salah satu matlamat pendidikan umum ialah untuk melahirkan individu yang berakhlak mulia. Seseorang individu yang berdisiplin dan berakhlak diandaikan sedar akan

tanggungjawab mereka terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, institusi pengajian dan sosial negara (Hussein Hj. Ahmad).

2.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pembelajaran

Di dalam sesuatu Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA), faktor-faktor ini adalah penting di dalam meningkatkan prestasi di dalam pembelajaran. Oleh yang demikian, pencapaian pelajar di dalam pembelajarannya itu akan naik. Di antara faktor-faktor itu adalah seperti faktor kewangan, ciri-ciri kesihatan, sokongan dari keluarga terutamanya ibubapa, pengaruh rakan sebaya, hubungan dengan pensyarah, pengurusan masa dan sebagainya. Masalah yang sering dikaitkan berdasarkan kepada faktor-faktor inilah yang mempengaruhi pencapaian dalam pembelajaran. Antara salah satu masalah ialah masalah kewangan. Menurut Abdul Jalil (1993) dalam kajiannya, mendapati bahawa peratusan mereka yang telah berkahwin akan mempunyai masalah kewangan ialah 94.7%. Ia ditambah pula dengan mereka yang menghadapi masalah keluarga iaitu sebanyak 68%. Dari peratusan ini adalah jelas menunjukkan bahawa faktor kewangan dan keluarga menjadi perkara penting kepada mereka yang sudah berkahwin ingin melanjutkan pelajaran.

Masalah kewangan ini boleh menyebabkan pelajar tidak mampu membeli peralatan tugasan mahupun untuk membayar upah menaip tugas berkomputer. Ini secara tidak langsung membataskan perbelanjaan seharian mereka dan akan mempengaruhi keputusan peperiksaan pada setiap semester. Faktor keluarga iaitu terutamanya adalah ibubapa di dalam kecemerlangan pembelajaran, peranan ibubapa amat penting dalam mendidik anak-anak, memberikan dorongan dan galakan untuk terus berjaya. Selain daripada guru, ibubapa dan keluarga, rakan sebaya juga memainkan peranan penting sebagai penggerak minat seseorang pelajar terhadap sesuatu kursus yang diikuti oleh pelajar tersebut.

Taraf pencapaian dalam sesuatu mata pelajaran juga menjadi pengaruh yang penting untuk memilih rakan. Di samping itu, terdapat faktor utama yang mendorong pelajar memilih rakan iaitu dari gred atau pencapaian di dalam sesuatu mata pelajaran, penglibatan di dalam kumpulan sosial dan juga status sosio ekonomi keluarga pelajar. Pengaruh rakan sebaya seseorang pelajar adalah besar. Sekiranya taraf dorongan untuk belajar daripada rakan sebaya adalah tinggi maka tinggilah taraf dorongan pelajar berkenaan (Ee, 1988). Kelompok sebaya boleh disifatkan sebagai kelompok yang terdiri daripada ahli-ahli yang sama umur atau mempunyai umur yang setara atau hampir sebaya. Dalam kelompok seperti ini seseorang dapat mempelajari pengalaman yang baru di mana ia mungkin tidak boleh didapati dalam keluarga biasa. Ahli-ahli pula mestilah menyesuaikan diri dengan kehendak kelompok. Oleh itu, faktor umur, minat dan kehendak yang sama adalah menjadi ukuran yang penting dalam pemilihan ahli-ahlinya (Manja Mohd. Ludin, 1990).

Apps (1977) pula menjelaskan bahawa beberapa batu penghalang pembelajaran bagi pelajar dewasa yang telah lama meninggalkan alam akademik ialah kerana kelemahan dalam beberapa perkara, contohnya sikap mereka terhadap pelajaran, sikap keluarga pelajar, penyesuaian diri pada situasi pembelajaran baru, pengurusan masa, ketekunan belajar dan pandangan mereka dalam sesuatu perkara. Menurut Manauwar (1991), ramai yang gagal atau kecundang di dalam menghadapi peperiksaan adalah berpunca daripada tidak cukup tidur dan kurang tenaga dalam memikirkan sesuatu perkara. Biasanya tenaga yang lemah berpunca daripada tidak cukup rehat, kurang tidur dan tidak cukup makan.

Kebanyakkhan pelajar yang menghadapi masalah ini tidak bersedia untuk menghadapi peperiksaan dari awal-awal lagi. Mereka menunggu saat-saat akhir untuk menghadapi peperiksaan. Amalan sebegini adalah merugikan dan merupakan salah satu sebab utama mengapa ramai daripada pelajar gagal di dalam peperiksaan dan seterusnya menjelaskan prestasi akademik mereka.

BAHAN RUJUKAN

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). Penyelidikan Pendidikan. Skudai : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Rabiah Sidin (1994). Pendidikan Di Malaysia: Cabaran Untuk Masa Depan. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Mac Kenzie, N (1970). Teaching And Learning An Introduction To New Methods And Resources In Higher Education. Paris : UNESCO.

Abu Zahari Abu Bakar (1987). Memahami Psikologi Pembelajaran. Petaling Jaya. Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ee, Ah Meeng (1991). Psikologi Perkembangan, Aplikasi Dalam Bilik Darjah (Edisi Kedua). Kuala Lumpur, Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ee, Ah Meng (1988). Pendidikan Di Malaysia Untuk Guru Pelatih. Petaling Jaya. Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ee, Ah Meng (1989). Pedagogi Satu Pengenalan (Edisi Kedua). Petaling Jaya, Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ee, Ah Meng (1994). Psikologi Dalam Bilik Darjah. Kuala Lumpur, Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ee, Ah Meng (1995). Murid Dan Proses Pembelajaran: Asas Pendidikan 2. Shah Alam , Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Appa J.W (1997). Study Skills For Adults Returning To School. Mc Graw-Hill, New York.

Mohd. Majid Konting (1990). Kaedah Penyelidikan Pendidikan. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Tang, Chee Yee (1987). Panduan Peperiksaan Ilmu Pendidikan Psikologi 11. Kuala Lumpur. Kumpulan Budiman.

Mohd. Nashuha Jamidin & rakan-rakan (1995). Kemahiran Berfikir Dan Belajar. Shah Alam, Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Wlodkowski R. J. (1985). Enhancing Adult Motivation To Learn. Jossey-Bass Publishers. San Francisco.

Sharifah Alwiah Alsagof (1985). Sosiologi Pendidikan. Kuala Lumpur. Longman, Malaysia.

Mok Soon Sang (1990). Pedagogi 4, Pengujian Dan Penilaian, Pemulihan Dan Pengayaan. Kuala Lumpur, Kumpulan Budiman.

Manauwar Mustafa (1991). Strategi Lulus Peperiksaan Dengan Cemerlang. Sabha Group. Kuala Lumpur.

Upcraft M. L (1984). Orienting Students To College. Jossey Bass Publishers. San Francisco.