

**TINJAUAN TERHADAP KEMAHIRAN BELAJAR DIKALANGAN  
PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA KEJ. ELEKTRK. KUITTHO  
KESANNYA TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR**

**ARIFFUDDIN IBRAHIM**

**Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi  
syarat penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)**

**Fakulti Pendidikan Teknikal**

**September 2001**

**Khas buat ibu, insan tersayang serta keluarga tercinta**



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang. Selawat dan Salam ke atas Nabi Muhammad S.A.W.

Alhamdulillah, bersyukur kehadiran Allah S.W.T. kerana dengan limpah kurnianya dapat menyiapkan kertas penyelidikan ini dalam jangkamasa yang ditetapkan. Jutaan terima kasih saya berikan terutamanya En. Atan bin Hussein selaku pembimbing, ibu Pn. Samilah bte Muliati, insan tersayang serta keluarga tercinta kerana dengan nasihat dan buah fikiran merekalah yang membantu saya menyiapkan kertas penyelidikan ini dengan jayanya.

Turut diberi penghargaan, rakan-rakan Isa, Samsul, Amran, Hafis, Abu, Khairul dan Juhaide yang sama-sama memberi pandangan yang bernas termasuk juga sokongan moral bagi memastikan kertas penyelidikan ini berjaya. Bantuan dan sokongan anda tidak dapat saya lupakan. Terima kasih sekali lagi saya ucapkan.



## ABSTRACT

This research is to observe level of study skill among student undergraduate of electrical engineering. The objective of this research is to observe 4 type of study skill. It is include kind of study skill, how many hour that student spent to revise knowledge, style of study and reference source of study. There are 270 students use in this research as study sample. Data is collected through form of questionnaire and using method of percentage for data analysis. Reception from this study explained showing that the respondent has good academic achievement level until achieving excellent level and can be raised. In this research also have a proposal that introduced for competence to learn more effective and assist raise academic performance of student.



PTITAHM  
PERPUSTAKAAN TUNJUNGAN AMINAH

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKASURAT</b>
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI GAMBARAJAH	xiv
	SENARAI SINGKATAN NAMA	xv
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	2
	1.3 Pernyataan Masalah	3

1.4	Objektif Umum	4
1.4.1	Objektif Khusus	4
1.5	Kepentingan Kajian	4
1.6	Batasan Kajian	5
1.7	Definasi Istilah	
1.7.1	Kemahiran Belajar	6
1.7.2	Pelajar	6
1.7.3	KUITTHO	7

## BAB II SOROTAN PENULISAN

2.1	Pengenalan	8
2.2	Sistem Semester	9
2.3	Sistem Peperiksaan dan Penilaian	10
2.3.1	Skema Pemarkahan	10
2.4	Kemahiran Belajar	11
2.4.1	Kemahiran Membaca	12
2.4.2	Kemahiran Membuat Rujukan	13
2.4.3	Kemahiran Mendengar	14
2.4.4	Kemahiran Mencatat Nota	15

## BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	16
3.2	Reka Bentuk Kajian	16

3.3	Populasi dan Sampel Kajian	17
3.4	Instrumentasi	18
3.5	Keesahan dan Kebolehpercayaan	18
3.6	Prosedur Megumpul Data Kajian	20
3.7	Analisis Data	21

#### **BAB IV      PENGANALISISAN DATA KAJIAN**

4.1	Pengenalan	22
4.2	Pengedaran dan Pengumpulan Soal Selidik	22
4.3	Analisa Soal Selidik	23
4.3.1	Analisa Biodata Responden	23
4.4	Analisa Data-data Responden	29
4.4.1	Gaya Pembelajaran	29
4.4.2	Jumlah Jam Belajar	31
4.4.3	Teknik Pembelajaran	33
4.4.4	Sumber Rujukan	35
4.5	Perbandingan Terhadap Pencapaian Akademik Responden	37
4.5.1	Pencapaian Akademik Berbanding Bangsa	37
4.5.2	Pencapaian Akademik Berbanding Jantina	38
4.5.3	Pencapaian Akademik Berbanding Tahun Kursus	40
4.5.4	Pencapaian Akademik Berbanding Gaya Pembelajaran	41
4.5.5	Pencapaian Akademik Berbanding Jumlah Jam	

	x
Belajar	42
4.5.6 Pencapaian Akademik Berbanding Teknik Belajar	44
4.5.7 Pencapaian Akademik Berbanding Sumber Rujukan	46

## **BAB V KESIMPULAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN**

5.1 Pengenalan	49
5.2 Objektif Kajian	49
5.3 Kesimpulan	50
5.4 Perbincangan	52
5.4.1 Gaya Pembelajaran Berbanding Pencapaian Akademik	52
5.4.2 Jumlah Jam Belajar Berbanding Pencapaian Akademik	54
5.4.3 Teknik Belajar Berbanding Pencapaian Akademik	55
5.4.4 Sumber Rujukan Berbanding Pencapaian Akademik	56
5.5 Cadangan	57
5.6 Cadangan Untuk Masa Depan	59

<b>BIBLIOGRAFI</b>	<b>60</b>
--------------------	-----------



## SENARAI JADUAL

JADUAL	MUKASURAT
2.1 Pengiraan Purata Timbunan Markah	10
3.1 Taburan Populasi dan Sampel Mengikut Tahun	16
3.2 Taburan Hasil Analisa Koefisien Kebolehpercayaan Terhadap skel Angkubah bebas	19
4.1 Taburan Bilangan dan Peratus Mengikut Jantina	21
4.2 Peratusan Mengikut Bangsa Responden	23
4.3 Peratusan Mengikut Tahun Kursus Responden	24
4.4 Peratusan Mengikut Pencapaian Akademik	26
4.5 Dapatan Kajian Terhadap Gaya Pembelajaran	27
4.6 Dapatan Kajian Terhadap Jumlah Jam Belajar	29
4.7 Dapatan Kajian Terhadap Teknik Pembelajaran	31
4.8 Dapatan Kajian Terhadap Sumber Rujukan	33
4.9 Pencapaian Akademik Berbanding Bangsa	35
4.10 Pencapaian Akademik Berbanding Jantina	36
4.11 Pencapaian Akademik Berbanding Tahun Kursus	38

4.12	Pencapaian Akademik Berbanding Gaya Pembelajaran	39
4.13	Pencapaian Akademik Berbanding Jumlah Jam Belajar	40
4.14	Pencapaian Akademik Berbanding Teknik Belajar	42
4.15	Pencapaian Akademik Berbanding Sumber Rujukan	44



## SENARAI GAMBARAJAH

RAJAH	MUKASURAT
4.1 Taburan Bilangan dan Peratus Mengikut Jantina	22
4.2 Peratusan Mengikut Bangsa Responden	23
4.3 Peratusan Mengikut Tahun Kursus Responden	25
4.4 Peratusan Mengikut Pencapaian Akademik	26
4.5 Dapatan Kajian Terhadap Gaya Pembelajaran	28
4.6 Dapatan Kajian Terhadap Jumlah Jam Belajar	30
4.7 Dapatan Kajian Terhadap Teknik Pembelajaran	32
4.8 Dapatan Kajian Terhadap Sumber Rujukan	34



**SENARAI SINGKATAN NAMA**

KUiTTHO	-	Kolej Universiti Tun Hussien Onn
IPT	-	Institusi Pengajian Tinggi
CPA	-	Purata Mata Nilai Himpunan (Cummulative Point Average)
PMK	-	Purata Matagred Keseluruhan



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Untuk mencapai kejayaan yang cemerlang bukannya mudah. Tidak ada jalan pintas dan mudah untuk mengecapi kejayaan. Menurut Hassan (1991), kepayahan, kesedihan dan seribu macam halangan perlu ditempuh dan dihadapi sebelum benar-benar berjaya. Walaupun begitu, bukalah pula sesuatu yang mustahil atau terlalu susah untuk mencapai kejayaan yang cemerlang seperti yang dicita-citakan. Semuanya tergantung kepada tahap daya usaha para pelajar. Oleh kerana itu, komitmen yang tinggi para pelajar dalam mengatur dan menyusun persediaan awal amat dituntut. Tanpanya, para pelajar sebenarnya telah "mengaku kalah sebelum berjuang".

Mengikut Khalid (1993), dalam kegairahan dan kesungguhan membuat persediaan perlu disedari bahawa pelbagai aspek perlu diberi perhatian, diteliti dan seterusnya diperlengkapkan. Dengan kata lain, persediaan harus meliputi aspek-aspek dalaman atau rohaniah yang melibatkan keyakinan, ketaatan, kekuatan mental, kejujuran, kesungguhan, kesyukuran dan seumpamanya. Aspek luaran pula melibatkan skop yang agak luas seperti kelengkapan peralatan

pembelajaran, keberkesanan pengajaran dan pembelajaran, kekerapan belajar atau ulangkaji dan seumpamanya yang turut mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam membentuk corak dan kesan pembelajaran para pelajar. Kedua-dua aspek ini perlu seimbang dan selari agar matlamat yang ingin dicapai akan terlaksana.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Berdasarkan rekod pencapaian pelajar Ijazah Sarjana Muda Elektrik semester ke dua sesi 2000/2001 yang dikeluarkan oleh Unit Kemasukan dan Rekod KUITTHO, bilangan keseluruhan pelajar adalah sejumlah 1243 orang. Daripada jumlah keseluruhan ini, seramai 147 orang pelajar sahaja yang berada di tahun akhir. Namun begitu hanya seramai 26 orang pelajar sahaja yang berjaya menghabiskan sesi pembelajaran mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.

Berdasarkan kepada statistik di atas, tiada seorang graduan pun yang memperolehi Ijazah kelas pertama. Graduan yang memiliki Ijazah Sarjana Muda kelas kedua (tinggi) pula seramai 2 orang, manakala graduan yang memiliki Ijazah Sarjana Muda kelas dua (bawah) seramai 21 orang dan selebihnya memperolehi Ijazah kelas ketiga. Ini menimbulkan persoalan, mengapakah senario ini terjadi? Walaubagaimanapun pengkaji ingin melihat bagaimana pelajar-pelajar berkenaan menguruskan pembelajarannya, adakah benar kemahiran belajar memainkan peranan penting dalam pencapaian akademik para pelajar.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Hasil kajian di England, ramai pelajar menyatakan mereka gagal sebagai pelajar. Mereka hanya ada ingatan, tetapi tidak pandai belajar. Pelajar ini menyatakan kelemahan kemahiran belajar adalah faktor penyebab mereka gagal dalam peperiksaan (Ab. Rahim, 1992). Pembelajaran yang disampaikan oleh pengajar tidak akan lengkap sekiranya pelajar tidak dapat menumpukan sepenuh perhatian semasa kuliah, tidak mengulangkaji, tidak mencatat dan tidak menggunakan masa dengan berkesan. Maddox (1970), menyatakan kecemerlangan dalam pelajaran bukan hanya bergantung kepada kepandaian dan usaha gigih seseorang tetapi bergantung juga kepada keberkesanan kemahiran belajar yang digunakan.

Ismail (1981), menyarankan bahawa masalah pembelajaran pelajar di IPT adalah kerana mereka tidak mengetahui teknik atau kemahiran belajar yang betul dan berkesan. Oleh itu dalam kajian yang akan dijalankan, pengkaji berusaha menjawab persoalan-persoalan seperti berikut;

1. Bagaimanakah gaya pembelajaran yang sering digunakan oleh pelajar untuk mengulangkaji pelajaran?
2. Berapa jamkah masa yang digunakan oleh pelajar untuk mengulangkaji pelajaran?
3. Bagaimanakah cara pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar untuk mengulangkaji pelajaran?
4. Apakah sumber yang sering digunakan oleh pelajar untuk menambah pengetahuannya?

#### 1.4 Objektif Umum

Objektif umum kajian ini adalah untuk meninjau kemahiran belajar tidak formal sekumpulan pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn.

##### 1.4.1 Objektif Khusus

Dalam kajian ini pengkaji mempunyai empat objektif utama seperti berikut,

1. Mengetahui gaya pembelajaran yang sering digunakan oleh pelajar untuk mengulangkaji pelajaran.
2. Mengetahui berapa jamkah masa yang digunakan oleh pelajar untuk mengulangkaji pelajaran.
3. Mengetahui cara pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar untuk mengulangkaji pelajaran.
4. Mengetahui sumber yang sering digunakan oleh pelajar untuk menambah pengetahuannya.

#### 1.5 Kepentingan Kajian

Segala maklumat yang akan diperolehi dari kajian ini diharap dapat memberi cadangan kepada pihak pentadbiran KUiTTHO, Pegawai Kaunselor, pensyarah-pensyarah dan pelajar. Antara lain kepentingan kajian ini ialah untuk;

1. Membantu pihak pentadbiran bagi merancang program yang berkaitan dengan kemahiran belajar secara berkesan dan sistematik.
2. Melihat sejauh mana hubungan antara kemahiran belajar dengan pencapaian akademik pelajar.
3. Sebagai panduan kepada pensyarah dan pelajar dalam merancang program pengajaran dan pembelajaran.

Selain daripada itu, hasil kajian ini diharapkan dapat memberi panduan dan beberapa cadangan kepada pihak pentadbiran yang terlibat tentang bagaimana hendak mempertingkatkan kecekapan belajar para pelajar melalui kemahiran belajar yang berkesan. Di harapkan juga dapat memperbaiki mutu pendidikan dan memberi peluang kepada pensyarah serta pelajar membuat pilihan yang terbaik.

#### 1.6 Batasan Kajian

Penyelidik hanya melakukan kajian ke atas pelajar-pelajar yang sedang mengikuti program Ijazah Sarjana Muda Elektrik yang melibatkan “tahun kedua”, “tahun ketiga” dan “tahun keempat”.

Kajian yang akan dilaksanakan hanya menyentuh aspek-aspek gaya pembelajaran, masa yang diperuntukan untuk mengulangkaji pelajaran, teknik pembelajaran dan sumber rujukan yang diperlukan untuk menambah pengetahuan pelajar.

## 1.7 Definasi Istilah

Dalam kajian ini terdapat beberapa istilah yang perlu dijelaskan bagi menerangkan dengan lebih tepat akan kehendak dan keperluan tentang perkara-perkara yang akan dibincangkan oleh penyelidik dalam kajiannya.

### 1.7.1 Kemahiran Belajar.

Kemahiran belajar merupakan salah satu kemahiran utama dalam pengajaran dan pembelajaran bestari. Ianya bermula dari menentukan bahan yang optimum hingga ke pemerolehan maklumat dan seterusnya memproses maklumat (Hafidzi, 1991).

### 1.7.2 Pelajar

Dalam kajian ini pelajar adalah sebagai responden, mereka yang berdaftar sebagai pelajar di KUiTTHO yang akan dikaji dan sah sebagai pelajar KUiTTHO sewaktu kajian ini dijalankan.

### 1.7.3 KUITTHO

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUITTHO) yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah sebuah institusi pendidikan tinggi awam yang berada di pekan Parit Raja. Secara puratanya mempunyai bilangan pelajar seramai 3770 orang. Berdasarkan rekod pendaftaran pelajar KUITTHO seramai 1243 orang sedang mengikuti program Ijazah Sarjana Muda Elektrik.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## BAB II

### SOROTAN PENULISAN

#### 2.1 Pengenalan

Falsafah pendidikan negara telah dinyatakan secara tersurat pada tahun 1987 yang berbunyi;

“ Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan keupayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap kerohanian dan kemakmuran masyarakat dan negara”.

Hal ini bertepatan dengan kenyataan M. Wasiullah Khan, Canselor East West Universiti, Chicago, Amerika Syarikat (dalam Mohd. Nashuha et.al (1996): Sejarah manusia sering menyaksikan hakikat bahawa kegemilangan dan kejatuhan tamadun manusia secara langsung berhubung kait dengan penerokaan,

penghasilan dan pemanfaatan atau penggunaan ilmu pengetahuan. Mereka yang dapat menguasai dengan cemerlang akan hal ini mampu untuk menerajui kepimpinan bangsa dan negara.

## 2.2 Sistem Semester

Unit Kemasukan dan Rekod KUITTHO menyatakan, Sistem Akademik yang diamalkan oleh Kolej Universiti Tun Hussien Onn ialah sistem semester. Berdasarkan Buku Panduan Pelajar Pengajian Siswazah (2000), di dalam satu sesi pengajian terdapat dua (2) semester, iaitu Semester Mei dan semester November. Pelajar akan menghadiri kuliah dan tutorial selama lima belas (15) minggu. Ini diikuti dengan dua (2) minggu peperiksaan. Dalam keadaan biasa, tempoh minimum bagi seseorang pelajar memperoleh ijazahnya ialah lapan (8) semester. Dalam jangkamasa ini, pelajar perlu mengambil dan lulus sejumlah kredit seperti yang ditetapkan oleh satu-satu program.

Dalam sistem semester, kemajuan seseorang pelajar itu dinilai secara terus menerus. Pencapaiannya dalam satu-satu semester akan memberi kesan kepada pencapaian keseluruhannya. Pelajar akan diberi matagred bagi tiap-tiap kursus yang diambilnya. Pengiraan Purata Matagred Keseluruhan (PMK) akan dilakukan pada akhir setiap semester. Pengiraan ini dilakukan sehingga seseorang pelajar itu telah mengumpul sejumlah kredit seperti yang ditetapkan oleh satu-satu program. Pada semester akhir berada di universiti, seseorang pelajar itu hendaklah mencapai sekurang-kurangnya PMK yang bernilai tidak kurang daripada 2.00

untuk dianugerahkan ijazah. Sekiranya dia gagal mencapai PMK bersamaan 2.00 pada semester akhir, pelajar boleh dibenarkan melanjutkan pengajiannya sehingga ke semester sepuluh (10).

### 2.3 Sistem Peperiksaan dan Penilaian

Prestasi pelajar dinilai berasaskan kaedah penilaian berterusan, supaya pelajar dapat mengetahui pencapaian akademiknya sepanjang semester.

Prestasi pelajar dalam sesuatu kursus itu diukur berdasarkan pelbagai penilaian, iaitu tidak kurang dari tiga penilaian termasuk sekurang-kurangnya satu ujian bertulis. Kaedah penilaian lain seperti ujian lisan, tugas, kerja amali dan penglibatan dalam kelas. Penilaian ini merangkumi 50% daripada keseluruhan markah manakala peperiksaan akhir adalah wajib pada hujung semester yang nilainya tidak melebihi 50%.

#### 2.3.1 Skema Pemarkahan

Berdasarkan sistem pemarkahan yang dikeluarkan oleh Unit Kemasukan dan Rekod KUITTHO, prestasi seseorang pelajar dalam sesuatu kursus akan ditentukan oleh himpunan markah kerja kursus dan penilaian terakhir yang biasanya dalam bentuk peperiksaan akhir. Markah ini ditukar kepada gred abjad yang mempunyai mata nilai tertentu, dan menggambarkan kedudukan prestasi pelajar seperti dalam jadual 2.1 di bawah:

**BIBLIOGRAFI**

- Hafidzi Mohd Noor (1991). Ciri-ciri Pelajar Cemerlang. Kuala Lumpur : Sabha DTP Services Sdn. Bhd.
- Hassan Mohd Ali (1991). Strategi Belajar Berkesan. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Kamaruddin Husin (1994). Dinamika Sekolah Dan Bilik Darjah. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Mohd Yunus Noor (1990). Psikologi dan Teknik Belajar Yang Berkesan. Kuala Lumpur : Penerbitan Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Robiah Sidin (1994). Pendidikan Di Malaysia : Cabaran Untuk Masa Depan. Kuala Lumpur : Fajar Bakti.
- Universiti Teknologi Malaysia (1993). Panduan Penulisan Tesis Untuk Pelajar UTM. Pusat Pengajian Siswazah.
- Dr. Hasan Ali (1996). Strategi Lulus Peperiksaan Dengan Cemerlang. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Norlinda Abd. Halim dan Jurina Pieei (1994). Pengurusan Masa Berkesan Hebat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Robiah Kulop Hamzah (1997). Remaja dan Pengurusan Diri. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ee, Ah Meng (1993). Pedagogi Serta Pendekatan Bersepadu. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ab. Rahim Selamat (1992). Teknik Cara Belajar 2. Kuala Lumpur : Nurin Enterprice.
- Zulkifli Ismail (1995). Menjadi Pelajar Cemerlang. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Johnson R,T (1998). Learning Together and Elone : Cooperative, Competition And Individualistic Learning. United States of Amerika : Prentice Hall Inc.

- Richman (1997). Teaching Diverse College Student To Study With A Learning Styles Prescription. *College Student Journal*. 31(3). 333-339.
- Jauharah Hj. Tak (1995). *Penyelesaian Masalah Dan Pemikiran Kreatif Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sulaiman Masri (1996). *Pelajar Cemerlang*. Kuala Lumpur : Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Hassan Ali (1991). *Mendidik Anak Pintar Cerdik*. Kuala Lumpur : Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Abd. Ghani Awang (1996). *Kemahiran Belajar di Institusi Pengajian Tinggi*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Nashuha Jamidin (1996). *Kemahiran Berfikir dan Belajar*. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Honey. P (1983). *Using Your Learning Styles*. Maidenhead : Peter Honey
- Moran, A.(1991). What Can Learning Styles Research Learn From Cognitive Psychology?. *Educational Psychology*. 11(3/4). 239-245.
- Sadler Smith, E (1997). *Learning Styles : Frameworks And Instruments*. *Education Psychology*. 17(1/2). 51-56.
- Faizah Ahmad (1996). *Kemahiran Belajar*. Kertas Kerja, Institut Perguruan Darul Aman.
- Sharifah Alwiyah Alsagoff (1989). *Ilmu Pendidikan : Pedagogi*. Heineman Asia, Kuala Lumpur.
- Maddox, Harry (1970). *How to Study*. Great Britain: David & Charles (Publishers) Limited
- Ismail Hj Adnan(1981). *Peranan Teknologi Pendidikan Dalam KBSM*. *Jurnal Guru*. Keluaran 1 Mei.