

**PERSEPSI PELAJAR SARJANA MUDA KEJURUTERAAN ELEKTRIK
TERHADAP PROGRAM LATIHAN INDUSTRI, KOLEJ UNIVERISTI
TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN**

HANIRAH BINTI MOHAMAD NUR

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional



Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2002

Untuk arwah ummi, ayah, suami dan keluarga tersayang....

Terima kasih

*Atas sokongan dan pengorbanan kalian yang
tiada batas sempadannya.....*



PENGHARGAAN

Penyelidik ingin memanjatkan kesyukuran kehadrat Ilahi kerana dengan izinNya dapat menyempurnakan laporan projek ini bagi memenuhi keperluan syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional ini.

Penyelidik ingin merakamkan penghargaan ikhlas kepada penyelia laporan projek ini iaitu Encik Asri B. Selamat atas bimbingan dan dorongan beliau sepanjang tempoh penyelidikan laporan projek ini, juga terima kasih kepada pelajar-pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik yang telah menjalani program latihan industri di mana turut bekerjasama menjayakan soal selidik bagi laporan projek ini. Segala kerjasama didahului dengan ucapan terima kasih

Penghargaan juga ditujukan kepada semua yang telibat sama ada secara langsung atau tidak langsung membantu menjayakan projek penyelidikan ini

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengetahui persepsi Pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Terhadap Program Latihan Industri, KUiTTHO berdasarkan kepada 4 faktor iaitu kesesuaian penempatan program latihan industri, kesesuaian pendedahan pelajaran teori di KUiTTHO dan amali di tempat program latihan industri, tahap kerjasama yang diberikan oleh pihak industri kepada pelajar dan kesediaan pelajar melakukan kerja yang diberi semasa program latihan industri. Sampel kajian adalah terdiri daripada pelajar-pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di KUiTTHO yang telah menjalani program latihan industri. Set soal selidik terdiri daripada 3 bahagian iaitu bahagian A yang bertujuan untuk mendapatkan maklumat diri responden manakala bahagian B bertujuan untuk mengetahui kesesuaian program latihan industri yang telah diikuti oleh pelajar dan bahagian C adalah cadangan untuk meningkatkan mutu program latihan industri. Data-data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian SPSS 10.0 for Windows (*Statistical Package for the Social Science version 10*) dan dipersembahkan dalam bentuk peratusan, carta dan keterangan analisis. Dapatan kajian secara umumnya menunjukkan reaksi positif dimana bagi semua aspek menunjukkan min keseluruhan yang tinggi

ABSTRACT

This study was conducted to find the determine the perception of student of Electrical Engineering KUiTTHO (Bachelor of Electrical engineering) towards the industrial training. It was based on 4 factors which are, the suitability of the industrial training program placement, suitability of the theoretical education exposure, the level of co-operation given by industrial sector to student and the willingness of students to perform the task given during the industrial training program. Sampel of this study comprised of student from Bachelor Electric Engineering KUiTTHO that undergone industrial training program. The questionnaire was divided into 3 parts. Part A purposely structured to get personal data of the respondents , Part B designed to identify the suitability of industrial training program towards student while the data from part C is the suggestion of improving the quality of industrial training program followed by student. Data obtained was analyzed by using SPSS version 10.0 for Windows (Statistical Package is version's for the Social Science 10) and presented in the form of percentage, chart and explanations of analysis. The finding of study showed the positive reaction for the three aspects which represented by higher min.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
------------	----------------	-------------------

PENGESAHAN PENYELIA		
JUDUL	ii	
PENGAKUAN	iii	
DEDIKASI	iv	
PENGHARGAAN	v	
ABSTRAK	vi	
ABSTRACT	vii	
ISI KANDUNGAN	x	
SENARAI JADUAL	xii	
SENARAI RAJAH		
SENARAI LAMPIRAN	xiv	

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang	3
1.3 Pernyataan Masalah	4
1.4 Persoalan Kajian	5
1.5 Objektif Kajian	5

1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Skop Kajian	6
1.8	Batasan Kajian	8
1.9	Definisi Istilah dan Operasional	8

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	11
2.2	Matlamat Program Latihan Industri	12
2.3	Objektif program Latihan Industri	12
2.4	Kepentingan Program Latihan Industri	14
2.5	Kesesuaian Penempatan Program Latihan Industri	16
2.6	Pendedahan Pelajaran Teori dan Amali	17
2.7	Kerjasama Pihak Industri Terhadap Pelajar Semasa Menjalani Program Latihan Industri	18
2.8	Kesediaan Pelajar Melakukan Kerja Yang Diberi Semasa Menjalani Program Latihan Industri	21

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	22
3.2	Rekabentuk Kajian	22
3.3	Sampel kajian	23
3.4	Pengumpulan Data	24
3.5	Instrumentasi Kajian	24

3.6	Analisis Data	27
3.7	Kajian Rintis	28
3.8	Andaian Kajian	30

BAB IV ANALISIS DATA

4.1	Pengenalan	31
4.2	Analisis Bahagian A	32
4.2.1	Jantina	32
4.2.2	Keturunan	33
4.2.3	Tempat Menjalani Latihan Industri	33
4.2.4	Adakah Tempat Latihan Mengikut Pilihan Pelajar	34
4.2.5	Adakah Pernah Menjalani Latihan Industri Sebelum Ini	35
4.3	Analisis Bahagian B	35
4.3.1	Persepsi Responden Terhadap Tugas Di Tempat Program Latihan Industri	36
4.3.2	Persepsi Responden Tahap Pendedahan Yang Diberikan Oleh Pihak Industri Kepada Pelajar Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO Bersesuaian Dengan Teori Dan Amali	40
4.3.3	Persepsi Responden Sejauhmana Pihak Industri Memberikan Kerjasama Terhadap Pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO Semasa Program Latihan Industri.	44
4.3.4	Persepsi Responden Terhadap Tahap Kesediaan Pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO Dalam Melakukan Kerja Yang Diberi Semasa Program	

Latihan Industri.	48
4.4 Analisis Bahagian C	52
Analisis Taburan Peratus Responden Mengenai Cadangan Untuk Meningkatkan Mutu Program Latihan Industri	

BAB V RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan	54
5.2 Rumusan	54
5.3 Cadangan	58
5.3.1 Kepada Pihak KUiTTHO	58
5.3.2 Cadangan Kepada Pihak Industri	58
5.3.3 Cadangan Kepada Pelajar	59
5.3.4 Cadangan Kepada Pengkaji-pengkaji Akan Datang	60
RUJUKAN	61
LAMPIRAN A	
LAMPIRAN B	
LAMPIRAN C	
LAMPIRAN D	

SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Pembahagian Item Soal selidik	25
3.2	Remarkatan Item-item Skala Likert	26
3.3	Pembahagian keputusan Setuju dan Tidak Setuju	27
3.4	Jadual Tafsiran Min	28
3.5	Nilai Alpa Cronbach Bagi Setiap Aspek	29
4.1	Taburan responden Mengikut Jantina	32
4.2	Taburan responden Mengikut Kaum	33
4.3	Taburan Responden Mengikut Sektor Pilihan	
4.4	Tempat Menjalani Latihan Industri	34
4.5	Taburan Tempat Latihan Industri Mengikut Pilihan Responden	34
4.6	Taburan Responden Mengikut Pengalaman Latihan Industri	35
4.8	Persepsi Responden Terhadap Kesesuaian Tempat Program Latihan Industri Dengan Pelajar	36
	Persepsi responden Terhadap Tahap Pendedahan Yang Diberikan Oleh Pihak Industri Kepada Pelajar Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO Bersesuaian Dengan Teori Dan Amali	40

4.10	Persepsi Responden Sejauhmana Pihak Industri Memberikan Kerjasama Terhadap Pelajar Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO Semasa Program Latihan Industri	44
4.12	Persepsi Responden Terhadap Tahap Kesediaan Pelajar Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO Dalam Melakukan Kerja Yang Diberi Semasa Program Latihan Industri	48
4.14	Analisis Taburan Peratus Mengenai Cadangan Meningkatkan Mutu Program Latihan Industri	52



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

A large, semi-transparent watermark or stamp is positioned diagonally across the page. The text "PTT AUTHM" is written in a large, bold, sans-serif font. Below it, the words "PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH" are written in a smaller, regular sans-serif font. The entire watermark is in a light gray color.

SENARAI RAJAH

NO RAJAH

TAJUK

MUKA SURAT

1.1	Pembolehubah bersandar dan tidak bersandar	7
-----	--	---



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN A

- Borang Soal selidik

LAMPIRAN B

- Nilai kebolehpercayaan Cronbach Alpha bagi Kajian Rintis

LAMPIRAN C

- Analisis data bagi bahagian A

LAMPIRAN D

- Analisis data bagi bahagian B



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan.

Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) semakin penting dalam era pembangunan ekonomi dan sosial negara. Semua negara yang sedang pesat membangun keperluan tenaga profesional dan separa profesional amat diperlukan bagi menentukan kesinambungan pembangunan negara. Oleh yang demikian PTV adalah teras pembangunan (Shahril Marzuki 1993).

Negara telah meletakkan matlamat untuk mencapai taraf sebagai sebuah negara maju pada tahun 2020 menerusi kertas kerja Perdana Menteri kita Dato Sri Dr Mahathir Mohamad, yang bertajuk "*Malaysia: Melangkah Ke Hadapan Wawasan 2020*". Wawasan tersebut secara tidak langsung telah meletakkan sasaran negara untuk menjadikan perindustrian sebagai teras kepada pembangunan negara. Perubahan ekonomi negara ini yang sebelumnya bergantung kepada pertanian dan pengeluaran bahan mentah, ternyata memberi kesan yang cukup besar kepada keperluan tenaga manusia. Sektor pembuatan dan perindustrian berkembang pesat dengan memanfaatkan sepenuhnya kemajuan sains dan teknologi. Oleh itu dari segi tenaga kerja, pastilah yang diperlukan negara ialah tenaga yang mempunyai kemahiran teknologi dan vokasional.

Pertumbuhan dalam ekonomi dan industri Malaysia adalah bergantung kepada keupayaan kita untuk mempertahankan kadar produktiviti yang tinggi dan daya saingan di arena antarabangsa. Daya saingan dan produktiviti industri pula bergantung pula kepada adanya tenaga kerja yang berpendidikan, mahir dan bermotivasi tinggi. Menurut Siti dan Nor Azizah (1995),

"Pendidikan vokasional dan latihan industri semakin penting dalam era pembangunan ekonomi dan sosial negara. Di mana-mana negara yang sedang pesat membangun keperluan tenaga profesional dan separa profesional amat diperlukan bagi menentukan kesinambungan pembangunan negara. Mereka adalah teras pembangunan."

Negara kita mengalami kekurangan tenaga kerja mahir. Atas kesedaran itu kementerian pendidikan telah membentuk sistem Latihan Pendidikan Teknikal dan Vokasional yang lebih mantap yang dikenali sebagai "Program latihan industri". Sumber asli utama negara adalah penduduknya, dan pendidikan adalah kunci dalam menangani dan menggunakan sumber tersebut. (Shahril Marzuki 1993). Sesuai dengan hasrat negara yang sedang menuju ke arah sebuah negara maju, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn Batu Pahat (KUiTTHO) adalah salah satu daripada institusi pengajian tinggi yang melahirkan ramai graduan dalam bidang PTV ini. Oleh yang demikian program latihan industri adalah satu usaha untuk melahirkan warganegara yang berkemahiran dari pelbagai segi yang mana memberi pendedahan kepada pelajar tentang dunia pekerjaan yang sebenarnya. (Buku Panduan Latihan Industri Fakulti Kejuruteraan KUiTTHO 2002).

1.2 Latar Belakang

Menurut buku panduan Latihan Industri Fakulti Kejuruteraan KUiTTHO (2002), program latihan industri bertujuan untuk memberi pendedahan kepada pelajar akan situasi kerja sebenar dan membolehkan mereka mempratikkan pembelajaran yang diperolehi di KUiTTHO. Seperti yang diketahui bahawa kerja-kerja kejuruteraan tidak selalunya berdasarkan kepada kerja-kerja pejabat tetapi melibatkan kerja-kerja ditapak yang berkemungkinan terletak di pedalaman yang sangat mencabar. Maka adalah di harapkan bahawa latihan ini akan mendedahkan pelajar kepada tapak yang sebenarnya.

Menurut Yahaya Emat (1993), adalah menjadi matlamat kerajaan Malaysia untuk mencapai status sebagai sebuah negara yang maju pada tahun 2020. Untuk itu peningkatan dari segi teknologi proses yang mudah kepada teknologi yang lebih canggih akan memerlukan kepakaran 153,000 jurutera dan pembantu teknik.

Program latihan industri merupakan syarat wajib yang perlu diikuti oleh pelajar dengan penekanan dan perlaksanaan oleh pihak KUiTTHO itu sendiri. Pelajar dikehendaki mengikuti program latihan industri selama 2 bulan di jabatan/ firma sama ada atas usaha pelajar itu sendiri atau ditempatkan mengikut pihak KUiTTHO. Kesesuaian pelajar mengikut latihan merupakan aspek penting bagi membolehkan mereka mempratikkan pembelajaran yang diperolehi di KUiTTHO. Selain membolehkan pelajar melihat dan mengambil bahagian dalam amalan-amalan kejuruteraan.

Selain daripada teori-teori yang dipelajari di dalam bilik-bilik kuliah ia juga akan memberikan mereka satu peluang yang lebih awal untuk mengguna dan mempraktikkan pengetahuan serta pertimbangan mereka sendiri dalam menjalani tugas-tugas kejuruteraan.

1.4 Persoalan Kajian

Kajian yang dibuat ini adalah untuk mendapatkan jawapan kepada persoalan-soalan berikut:

1. Sejauhmanakah tempat program latihan industri bersesuaian dengan pelajar?
2. Sejauhmanakah pendedahan amali yang diberikan oleh pihak industri bersesuaian dengan teori yang dipelajari oleh pelajar di KUiITTHO?
3. Sejauhmanakah pihak industri memberikan kerjasama kepada pelajar semasa menjalani program latihan industri?
4. Sejauhmana tahap kesediaan pelajar melakukan kerja yang diberi semasa program latihan industri?

1.5 Objektif Kajian

Objektif kajian ini dijalankan adalah:

1. Mengenalpasti kesesuaian tempat program latihan industri dengan pelajar.
2. Mengenalpasti tahap pendedahan yang diberikan oleh pihak industri kepada pelajar bersesuaian dengan teori dan amali.
3. Mengetahui sejauhmana pihak industri memberikan kerjasama terhadap pelajar semasa program latihan industri.
4. Mengetahui sejauhmana tahap kesediaan pelajar dalam melakukan kerja yang diberi semasa program latihan industri.

Kesesuaian pelajar mengikut latihan merupakan aspek penting bagi membolehkan latihan yang baik dan berkesan diperolehi. Oleh itu pendedahan yang diperolehi pelajar perlu seiring dengan kehendak bidang yang diikuti dan sekiranya gagal ini bermakna pelajar, pihak KUiTTHO dan industri itu sendiri tidak dapat manfaat. Ini akan membantu perkembangan dan kemajuan industri dinegara ini dalam melahirkan tenaga kerja teknikal yang cekap dan efisyen (Mahadzir Ibrahim 1999). Oleh yang demikian, adalah perlu diadakan satu kajian lanjutan bagi meninjau persepsi pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik terhadap program latihan industri di KUiTTHO

1.3 Penyataan Masalah

Program latihan industri adalah syarat wajib bagi pelajar untuk menamatkan kursus mereka. Namun demikian, kesesuaian program latihan industri pelajar KUiTTHO secara jelas tidak diketahui atau diselidiki kerana hanya bergantung kepada laporan lepas oleh pelajar-pelajar. Oleh yang demikian pengkaji ingin meninjau persepsi pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik terhadap program latihan industri, KUiTTHO berdasarkan kepada 4 faktor iaitu kesesuaian penempatan program latihan industri, kesesuaian pendedahan pelajaran teori di KUiTTHO dan amali di tempat program latihan industri, tahap kerjasama yang diberikan oleh pihak industri kepada pelajar dan kesediaan pelajar melakukan kerja yang diberi semasa program latihan industri.

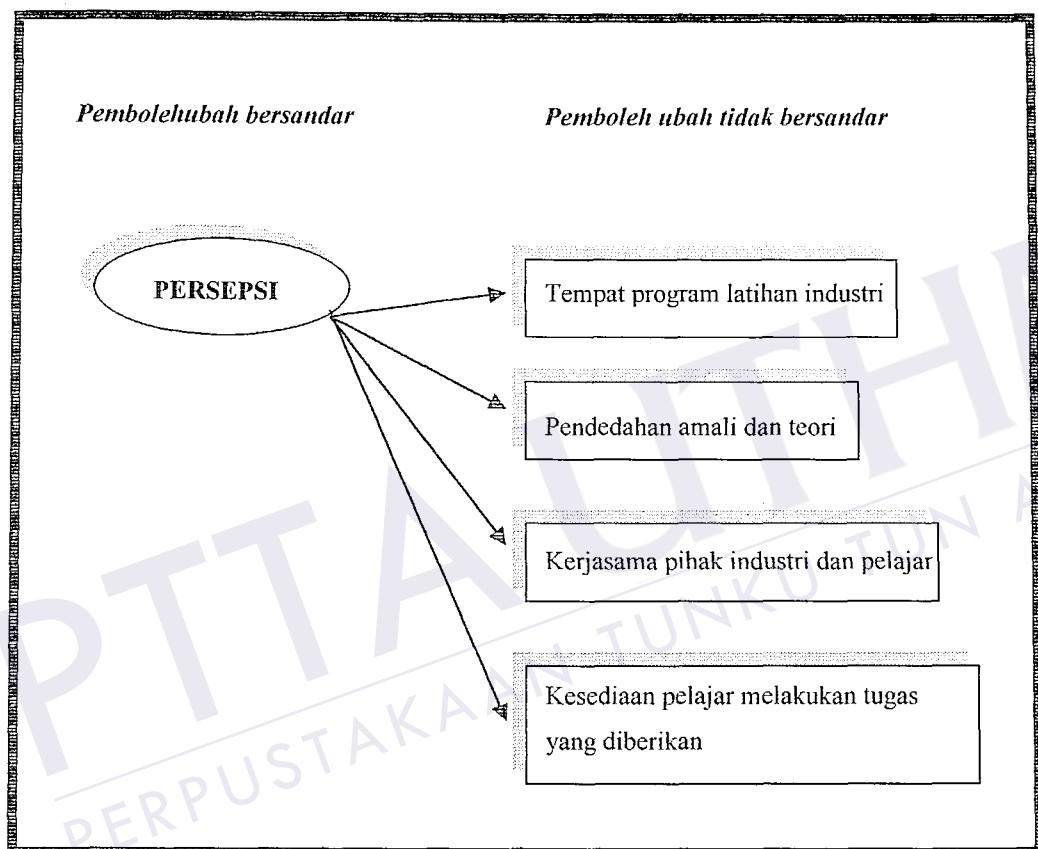
1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah untuk menilai persepsi pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik terhadap program latihan industri di KUiTTHO. Diharap kajian ini akan dapat memberi manfaat dan panduan kepada pihak KUiTTHO sendiri dalam meningkatkan lagi mutu program latihan industri agar sesuai dengan objektif latihan industri yang dijalankan. Dapatan kajian ini juga diharap dapat memberi maklumat kepada pihak yang berkenaan seperti Bahagian Pendidikan Teknik, Kementerian Pendidikan Malaysia, Pensyarah dan pelajar KUiTTHO itu sendiri .

1.7 Skop Kajian

Pengkaji menumpukan kajian kepada persepsi pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik yang telah menjalani program latihan industri terhadap program latihan industri di KUiTTHO. Persepsi ini dilihat dari aspek kesesuaian tempat program latihan industri, tahap pendedahan yang diberikan oleh pihak industri kepada pelajar bersesuaian dengan teori dan amali , sejauhmana pihak industri memberikan kerjasama terhadap pelajar semasa latihan industri dan sejauhmana tahap kesediaan pelajar dalam melakukan kerja yang diberi semasa program latihan industri. Skop kajian yang dinyatakan diatas adalah bertujuan supaya tidak terpesong dari tujuan penyelidikan yang dijalankan.

PEMBOLEHUBAH BERSANDAR DAN TIDAK BERSANDAR



Rajah 1.1: Pembolehubah bersandar dan tidak bersandar

Rajah 1.1 diatas menunjukkan indikator yang terlibat dalam menjalankan kajian tentang persepsi pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik terhadap program latihan industri, Kolej Univeristi Teknologi Tun Hussein Onn

1.8 Batasan Kajian

- a) Kajian ini terbatas hanya kepada pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di KUiTTHO yang telah mengikuti program latihan industri sahaja.
- b) Kekangan masa yang diperuntukan untuk melaksanakan kajian. Oleh yang demikian pengkaji tidak dapat meluaskan skop sampel kajian kepada pelajar-pelajar fakulti lain.
- c) Kekangan dari segi kewangan.

1.9 Definisi Istilah Dan Operasional

Kajian ini bertajuk: “**Persepsi pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik terhadap program latihan industri, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**”. Di dalam kajian ini terdapat beberapa istilah digunakan.

Persepsi

Menurut Saftuyah Haji Adenan (1997), persepsi merupakan penilaian yang dibuat oleh seseorang terhadap orang lain, benda-benda lain dan juga sesuatu kejadian. Ia merupakan perlakuan yang melibatkan pentafsiran melalui proses minda tentang apa yang dilihat, didengar, dialami atau dibaca. Persepsi kerap mempengaruhi tingkah laku, percakapan dan perasaan.

Menurut Maimunah Bujang (1999) pula, persepsi adalah penilaian yang dibuat oleh seseorang terhadap orang lain, benda dan juga satu kejadian. Penilaian ini melibatkan proses menerima, menyusun dan memilih segala maklumat yang

diperolehi melalui deria masing-masing untuk membentuk satu gambaran yang bermakna bagi diri seseorang. Dalam kajian ini persepsi ialah pengalaman, pandangan, pendapat dan persediaan pelajar Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik terhadap program latihan industri, Kolej Univeristi Teknologi Tun Hussein Onn

Latihan

Latihan bagi Hajah Noresah Baharom (2000), didefinisikan sebagai pelajaran atau didikan untuk memahirkan. Manakala menurut Abdul Aziz Abd Rahman (1988) pula, latihan adalah sebagai satu kaedah yang bermaksud melatih, mempelajari cara menjalankan tugas di tempat kerja yang di atur khas. Perkataan latihan dalam kajian ini merujuk kepada percubaan atau didikan dalam industri bagi dimanfaatkan oleh setiap program latihan industri.

Industri

Industri pula menurut Ismail Mohamad Salleh (1989) ialah satu tempat dimana tenaga kerja, mesin dan bahan-bahan mentah dikumpulkan dan di proses menjadi satu barang berguna dengan menggunakan segala kepakaran dan kemahiran tenaga kerja yang di upah sepenuh masa atau secara sambilan. Ia mengamalkan teknologi, proses pengeluaran dan organisasi dengan ciri-ciri moden dan tradisional yang dijalankan sama ada dibandar atau diluar bandar. Dalam kajian ini industri yang dimaksudkan adalah berkaitan dengan tempat latihan bagi pelajar-pelajar yang menjalani program latihan industri.

Latihan Industri

Latihan industri pula menurut Mondy et al (1999) di dalam Laila Musa (2001) ditakrifkan sebagai bentuk pengambilan kerja yang melibatkan penempatan pelajar dalam melakukan kerja sementara, tanpa sebarang obligasi sama ada dari segi firma mengambilnya sebagai pekerja tetap atau pelajar berkenaan menerima jawatan tetap selepas tamat pengajian. Manakala Khair Bin Mohamad Yusof (1993) pula mentakrifkan bahawa program latihan industri merujuk kepada latihan pekerjaan khusus program latihan khas dalam menyediakan pekerja-pekerja mahir dimana. Kebiasaanya seseorang akan mengaplikasikan pengetahuan teori mereka ke dalam bentuk pekerjaan sebenar diluar sistem persekolahan bagi menimba pengalaman pekerjaan terhadap sesuatu.alam kajian ini. Dalam kajian ini program latihan industri adalah merujuk kepada matapelajaran amali atau latihan praktik yang wajib lulus dan di jalani oleh pelajar sebagai syarat untuk menamatkan pengajian mereka selama 2 bulan.



PERPUSTAKAAN TUNKU ABDUL AMINAH

BAB 2

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan.

Menurut Buku Panduan Latihan Industri Fakulti Kejuruteraan KUiTTHO (2002), program latihan industri adalah salah satu daripada matapelajaran yang telah ditetapkan oleh KUiTTHO dan perlu diikuti dengan jayanya oleh setiap pelajar berdaftar. Matapelajaran ini diwujudkan sebagai pelengkap yang penting dalam bidang Kejuruteraan Awam, Elektrik dan Mekanikal. Dengan bimbingan dan seliaan ahli akademik dan ahli profesional dari KUiTTHO, pelajar berpeluang untuk mengembangkan dan mempertingkatkan kemahiran melalui amalan dalam suasana pekerjaan sebenar.

Menurut Buku Panduan Latihan Industri Fakulti Kejuruteraan KUiTTHO (2002) lagi, setiap pelajar diwajibkan untuk menjalani program latihan industri dengan jayanya. Program latihan industri ini dijalankan selama 8 minggu. Pelajar Tahun Ketiga keatas sahaja yang layak mengikuti program latihan industri. Perancangan yang demikian dibuat dengan harapan para pelajar berupaya melaksanakan tugas-tugas di industri dengan mengaitkan pelajaran teori semasa di dalam kampus dan amali di tempat latihan industri.

RUJUKAN

Abd Aziz Abdul Rahman (1998). “Pengurusan Koporat (Latihan di tempat Kerja)”. Dewan Masyarakat. Jun 1998 ms 63.

Abd Aziz Alang Sapri (1994). “Kesesuaian Latihan Industri Bagi Pelajar Jentera Politeknik Ungku Omar.” Universiti Teknologi Malaysia. Projek Sarjana Muda.

Abd. Rani Manan (1992). “Kajian Mengenai Kesesuaian Latihan Industri Bagi Pelajar-pelajar Kejuruteraan Awam Politeknik Ungku Omar”. Universiti Teknologi Malaysia. Projek Sarjana Muda.

Curtis. C (1986).”The Role of Vocational Teachers In Improving The Quality of Vocational Education” . Kertas kerja Seminar Program Pengelibatan UNESCO dalam Program Pendidikan Teknik dan Vokasional (1981- 83).

Dr Abdul Halim Hakim Juri (2000). Teknikal . Vokasional Bukan Pilihan Kedua”. Akhbar Utusan Malaysia. Isnin 13 Mac 2000.

Gee. B (1980). “A Report On Technical and Vocational Education and Training in Malaysia” Kuala Lumpur. Bahagian Teknik dan Vokasional. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Hajah Noresah Baharom (2000). “Kamus Dewan. Edisi 3” . Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan. Kuala Lumpur.

Imran Bin Idris. (1993) "Satu Cabaran Kepada Sistem Pendidikan". Jurnal Pendidikan Jilid 37 Keluaran 8 Jun 1993. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.

Isahak Haron (1992) . "Aliran Perkembangan pendidikan dan Pembentukan Malaysia sebagai Negara Industri dalam Abad ke 21". Pidato Umum Aminuddin Baki Kali ke-4. di UPM. Pada 4 Jan 1992.

Ismail Mohd Salleh (1989). "Perkembangan Sektor Perindustrian Di Malaysia". Amk Interaksi Sdn Bhd. Kuala Lumpur.

Johari H.S. Othman (1993). "Industrial Training program: Is it Necessary? ". Kuala Lumpur: Universiti teknologi Malaysia.

Kartini Kamarulzaman (2000) . "Tinjauan mengenai keperluan Latihan Industri Dalam Program Latihan Pensyarah Politeknik: Satu Kajian Kes di Kalangan Graduan KUiTTHO. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn". Projek Sarjana Pendidikan.

Khair Bin Mohamad Yusof(1993) . Rangka Kerja Baru untuk Vokasional . Jurnal Pendidikan. Jilid 37 Keluaran 8 Jun 1993. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.

Laila Musa (2001) . "Persepsi pelajar diploma Akauntansi terhadap program Latihan Industri: Tinjauan di Politeknik Sultan Abdul Halim Muadzam Shah. Jitra Kedah. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn". Projek Sarjana Pendidikan.

Mahathir Mohamad (1991). "Malaysia: Melangkah Ke Hadapan (Wawasan 2020). Kertas kerja dibentangkan dalam Mesyuarat Pertama Majlis Perniagaan Malaysia pada 28hb.Februari 1991". Kuala Lumpur. Jabatan Percetakan Negara.

Mahadzir Ibrahim (1999) . "Kesesuaian Latihan Industri bagi pelajar Kejuruteraan Awam Politeknik Sultan Abdul Halim Alor Setar Kedah." Universiti TeknologiMalaysia : Projek Sarjana Muda Pendidikan.

Maimunah Bujang. " Persepsi Guru Tentang Program Perkembangan Staf Di Sekolah - Satu Kajian Di Beberapa Buah Sekolah Rendah Daerah Kuching" . Retrieved 17 September 2002.
http://www.webcastmy.com.my/unimasresearchgateway/thesis/thesis_0041/index.htm

Mohd Majid Konting (1990). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan". Dewan Bahasa Dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Mohd Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan" . Univeriti Teknologi Malaysia Skudai Johor.

Mondy. R.W.Noe.R.M dan Premeaux. Shane R (1999). "Human Resource Managemen"t. International Edition. New Jersey: Prentice hall International. Inc.

Nicholson. Michael dan Moss. Dennis (1990). " What Industry Needs from Higher Education: I" Education and Training Journal. 30 (4) : 14- 16.

Oppenheim. A.N (1966) . “Questionnaire design and Attitude measurement”. Gover.

Patrick Pillai (1994).” Industrial Traning in Malaysia: Challenge and Response”. Kuala Lumpur. Institute Of Strategic and International Studies (ISIS).

Robiah Sidin (1988). “Asas Pentadbiran Pendidikan”. Pustaka Cipta Sdn Bhd. Kuala Lumpur

Saftuyah Haji Adenan. “Persepsi Terhadap Kompetensi Guru Penolong Kanan Hal Ehwal Murid (Pk Hem) Sebagai Pengurus Disiplin Pelajar: Satu Kajian Di Sekolah Menengah Di Bahagian Kuching, Samarahan Dan Sri Aman”. Retrieved 17 September 2002.
http://www.webcastmy.com.my/unimasresearchgateway/thesis/thesis_0041/index.htm

Shahril Marzuki (1993) . “Peranan Pendidikan Vokasional Dalam Pembangunan Sumber Tenaga Manusia Bagi Mencapai Matlamat wawasan 2020”. Jurnal Pendidikan. Jilid 37 Keluaran 8 Jun 1993. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.

Siti Maspiah Hassan; Nor Azizah Salleh (1995). “Pendidikan Vokasional: Formal Dan Non-Formal Ke Arah Wawasan 2020”. Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Abad Ke-21 pada 9 November 1995. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Smith. S.K (1968) “Guide to Programmed Techniques in Industrial Training”. Epping. Essex: Gower Press Ltd.

Uma Sekaran (1992) . Research Methods For Business: A Skill Building Approach. 2nd ed. Canada: John Wiley & Sons. Inc

Vicary. Elizabeth (1989). “Work Experience Across the Curriculum” dalam Warwick. David. Linking Schools and Industry. England: Basil Blackwell Ltd. Ward Mitchell Cates (1990). “Panduan Amali Untuk Penyelidikan Pendidikan” . Dewan Bahasa Dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Yahaya Emat (1993) . “Cabaran Dan Strategi Pendidikan Teknik Dan Vokasional Ke Arah Mencapai Wawasan 2020”. Jurnal Pendidikan. Jilid 37 Keluaran 8 Jun 1993. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.

Zaharatul Akmar Ahmad Zainuddin (2000) . “Pandangan Pensyarah Dan Siswa-Siswi Terhadap Penggunaan Peta Minda Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Di Institut Teknologi Tun Hussein Onn (ITTHO)” Projek Sarjana Pendidikan.

Zainal Abidin Safarwan (1995). “Kamus Besar Bahasa Melayu”. Kuala Lumpur. Utusan Publication Sdn Bhd.

_____. Buku Panduan Latihan Industri Fakulti Kejuruteraan (2000) .Univeriti Teknologi Malaysia Skudai Johor.

_____. Buku Panduan Latihan Industri Fakulti Kejuruteraan (2002) .Kolej Univeriti Teknologi Tun Hussein Onn. Batu Pahat. Johor.

_____. The Star 3 Februari 1990.