

**KAJIAN MOTIVASI EKSTRINSIK DI ANTARA PELAJAR LEPASAN SIJIL
DAN DIPLOMA POLITEKNIK JABATAN KEJURUTERAAN AWAM
KUITTHO**

MAHYA BINTI MOHEMD TARIP @ MOHAMED TARIKH

**Tesis ini dikemukakan
sebagai memenuhi syarat penganugerahan
ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)**

**Jabatan Pendidikan Kemanusiaan
Institut Teknologi Tun Hussein Onn**

SEPTEMBER, 2001



PTT ALU THM
PERPUSTAKAAN TUN AMINAH

**Untuk Ayahanda, Mohemd Tarip Abdullah Dan Bonda, Hanisah Abdullah
Serta Adinda, Afifa Dan Fariha Tersayang**



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNJUKKAN AMINAH

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani. Segala puji-pujian bagi-Nya Yang Maha Agung Tuhan yang menguasai sekalian alam.

Alhamdulillah dengan berkat dan izin-Nya, saya berjaya menyiapkan tesis ini dengan sempurna. Saya juga ingin merakamkan penghargaan ikhlas kepada penyelia tesis, Encik Kamarudin Khalid dan Tn. Haji Ali Suradin atas bimbingan dan dorongan yang diberi sepanjang tempoh kajian tesis ini. Terima kasih atas segala nasihat, pengajaran dan teguran beliau bagi menjayakan kajian ini.

Kerjasama daripada pensyarah yang mengajar serta rakan-rakan yang tidak disebutkan disini amatlah dihargai kerana memberi kerjasama sepenuhnya dalam kajian saya ini. Penghargaan ini diucapkan kepada sesiapa yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak dalam membantu menjayakan kajian ini.

Saya berharap semoga jasa yang kalian berikan itu hanya Allah S.W.T sahaja yang dapat membalasnya. Terima kasih, sekian. Wassalam.

MAHYA BT MOHEMD TARIP @ MOHAMED TARIKH

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menyelidiki pengaruh dorongan keluarga, cara pengajaran pensyarah, pengaruh rakan sebaya dan kemudahan infrastruktur terhadap motivasi ekstrinsik bagi pelajar tahun tiga dan tahun empat lepasan sijil dan diploma politeknik Jabatan Kejuruteraan Awam Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Sampel kajian ini berjumlah 87 orang bagi pelajar lepasan sijil politeknik dan 38 orang bagi lepasan diploma politeknik. Data kajian telah diperolehi melalui borang soal selidik dan telah dianalisis menggunakan perisian SPSS (Statistical Package For Sciences). Hasil kajian telah dipersembahkan dalam bentuk jadual dan histogram. Analisis kajian mendapati bahawa kedua-dua kumpulan setuju bahawa faktor-faktor di atas memberi kesan kepada motivasi ekstrinsik mereka. Dengan kata lain faktor-faktor tersebut penting dalam membentuk pelajar mencapai kecemerlangan akademik.



ABSTRACT

The purpose of the study is to investigate the influence of parents actuation, way of lecturer skill, influence of friends and infrastructure facility toward ekstrinsik motivation of students third and fourth years graduate certificate and diploma politeknik Sipil Engineering Department in Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. The sample of the study amounting 87 students graduate of certificate and 38 students graduate of diploma. The study data were collected through forms and analysed by using the SPSS (Statistical Package For Sciences) software. Results of analyses were presented in the forms of tables and histogram graph. The findings of the both group agreed that the influence factor of ekstrinsik motivation gave a great impact to them. In other words, the influence of ekstrinsik motivation was important in helping students to obtain an excellent academic results.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	Halaman Judul	
	Halaman Pengakuan	ii
	Halaman Dedikasi	iii
	Halaman Penghargaan	iv
	Abstrak	v
	Abstract	vi
	Halaman Kandungan	vii
	Halaman Senarai Jadual	xi
	Halaman Senarai Rajah	xiii
	Halaman Senarai Lampiran	xv

BAB 1	PENGENALAN	
1.1	PENDAHULUAN	1
1.2	LATAR BELAKANG MASALAH	3
1.2.1	Syarat Kemasukan Jabatan Kejuruteraan Awam KUiTTHO	4

1.2.2	Sebab – Sebab Masalah Timbul	4
1.2.3	Sebab – Sebab Kajian Dibuat	4
1.3	PENYATAAN MASALAH	5
1.4	OBJEKTIF KAJIAN	5
1.5	PERSOALAN KAJIAN	6
1.6	SKOP KAJIAN	7
1.7	DEFINISI ISTILAH	8

BAB II SOROTAN PENULISAN

2.1	PENDAHULUAN	10
2.2	TEORI MOTIVASI	11
2.2.1	Teori Pembelajaran Sosial	11
2.2.2	Teori Pelaziman Operan	12
2.2.3	Teori Pelaziman Klasik	13
2.2.4	Teori Motivasi Pencapaian	15
2.3	MOTIVASI EKSTRINSIK	16
2.3.1	Keluarga	16
2.3.2	Pensyarah	17
2.3.3	Rakan Sebaya	18
2.3.4	Persekitaran	18

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	PENDAHULUAN	20
-----	-------------	----

3.2	SAMPEL KAJIAN	20
3.3.	INSTRUMEN	21
3.4	PENGUMPULAN DAN PENGELOLAAN DATA	22
3.5	KAEDAH PENYELIDIKAN	23
3.6	KAEDAH PENGANALISISAN	23

BAB IV ANALISIS DATA

4.1	PENDAHULUAN	24
4.2	ANALISIS SOAL SELIDIK	29
4.2.1	Biodata Responden Kajian	29
4.2.2	Biodata Ibu Bapa Responden Kajian	39
4.3	ANALISIS SETIAP ITEM SOAL SELIDIK	47
4.4	ANALISIS SOAL SELIDIK KAJIAN MENGIKUT KELAYAKAN AKADEMIK RESPONDEN	53
4.4.1	Pengaruh Dorongan Keluarga	54
4.4.2	Cara Pengajaran Pensyarah	55
4.4.3	Pengaruh Rakan Sebaya	56
4.4.4	Kemudahan Infrastruktur	57

BAB VI KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	PENDAHULUAN	58
5.2	RINGKASAN	59

5.3	KESIMPULAN	60
5.4	RUMUSAN	60
5.5	PENUTUP	62
5.5.1	Cadangan Untuk Meningkatkan Motivasi Ekstrinsik	62
5.5.1.1	Pelajar	62
5.5.1.2	Keluarga	63
5.5.1.3	Pensyarah	63
5.5.1.4	Rakan Sebaya	63
5.5.1.5	Kemudahan Infrastruktur	64
5.6	KAJIAN LANJUTAN	65

BIBLIOGRAFI

66

LAMPIRAN

68



SENARAI JADUAL

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Jumlah Pelajar Jabatan Kejuruteraan Awam	7
2.1	Pilihan Jawapan Responden	21
4.1	Tahun Pengajian Responden Kajian Mengikut Kelayakan Akademik	29
4.2	Umur Responden Mengikut Kelayakan Akademik	31
4.3	Jantina Responden Mengikut Kelayakan Akademik	32
4.4	Bangsa Responden Mengikut Kelayakan Akademik	33
4.5	Bilangan Adik Beradik Responden Mengikut Kelayakan Akademik	35
4.6	Tempat Tinggal Responden Mengikut Kelayakan Akademik	36

4.7	Kedudukan Responden Mengikut Kelayakan Akademik	37
4.8	Pendidikan Ibu Responden Mengikut Kelayakan Akademik	39
4.9	Pendidikan Bapa Responden Mengikut Kelayakan Akademik	41
4.10	Sektor Pekerjaan Ibu Responden Mengikut Kelayakan Akademi	43
4.11	Sektor Pekerjaan Bapa Responden Mengikut Kelayakan Akademik	44
4.12	Pendapatan Bulanan Ibu Bapa Responden Mengikut Kelayakan Akademik	45
4.13	Jumlah Frekuensi Dan Peratus Bagi Keseluruhan Data	48
4.14	Jumlah Peratus Bagi Dorongan Keluarga	54
4.15	Jumlah Peratus Bagi Cara Pengajaran Pensyarah	55
4.16	Jumlah Peratus Bagi Pengaruh Rakan Sebaya	56
4.17	Jumlah Peratus Bagi Kemudahan Infrastruktur	57

SENARAI RAJAH

NO RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Graf Jumlah Bilangan Responden Mengikut	30
4.2	Graf Jumlah Bilangan Umur Responden	31
4.3	Graf Jumlah Bilangan Jantina	32
4.4	Graf Jumlah Bilangan Bangsa Responden	34
4.5	Graf Jumlah Bilangan Adik Beradik	35
4.6	Graf Jumlah Bilangan Tempat Tinggal Responden	36
4.7	Graf Jumlah Bilangan Kedudukan Responden Di Dalam Keluarga	38
4.8	Graf Jumlah Bilangan Pendidikan Ibu Responden	39
4.9	Graf Jumlah Bilangan Pendidikan Bapa Responden	42

4.10	Graf Jumlah Bilangan Sektor Pekerjaan Ibu	43
4.11	Graf Jumlah Sektor Pekerjaan Bapa	45
4.12	Graf Jumlah Bilangan Pendapatan Ibu Bapa	46
4.13a	Graf Faktor Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Ke Atas Responden	49
4.13b	Graf Faktor Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Ke Atas Responden	50



SENARAI LAMPIRAN

NO JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1	Syarat Kemasukan Ke KUiTTHO	69
2	Jadual Penentuan Bilangan Sampel Kajian	76
3	Set Borang Soal Selidik	77
4	Data Analisis Setiap Item Soal Selidik	85
5	Data Analisis Soal Selidik Kajian Mengikut Kelayakan Akademik Responden	100



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Motivasi amat penting dalam kehidupan kerana ianya bertindak sebagai penggerak fikiran, hati dan seluruh anggota badan seseorang individu untuk melakukan pekerjaan, tugas, tanggungjawab atau apa sahaja yang ingin dilakukan. Menurut Kamus Dewan (1998), motivasi merupakan keinginan yang keras atau semangat yang kuat pada diri seseorang yang mendorongnya untuk berusaha atau melakukan sesuatu dengan tujuan untuk mencapai kejayaan. Manakala menurut Prof. Madya Dr. Saedah Siraj (1994), motivasi boleh diertikan sebagai penggerak atau pendorong kepada kehidupan. Ia boleh timbul dari pelbagai unsur seperti keimanan dan ketaqwaan seseorang individu, kasih sayang ibu bapa serta keupayaan untuk memilih unsur positif di dalam kehidupan.

Motivasi menerangkan tentang bagaimana manusia berhadapan dengan sesuatu keadaan. Ia merangkumi bagaimana manusia berminat tentang sesuatu perkara dan bertindak dengan kehendak diri terhadap perkara tersebut. Motivasi juga boleh mempengaruhi tingkah laku dan karektor pelajar. Memotivasikan pelajar di dalam

proses pengajaran dan pembelajaran amat mencabar bagi kerjaya seorang pendidik kerana ia memerlukan kemahiran. Memotivasikan pelajar juga bermaksud memujuk mereka untuk berminat dan mahu melakukan apa sahaja yang berkaitan dalam aspek pembelajaran sama ada berkaitan dalam panduan belajar, tuntutan melakukan tugas yang diberi dan sentiasa bertanya dengan soalan yang baik semasa pendidik melakukan perbincangan di dalam kelas. Ini bermakna pendidik telah memberi semangat kepada pelajar untuk melakukan sesuatu perkara dengan keikhlasan sendiri tanpa paksaan seperti tuntutan markah atau gred.

Oleh itu, dapatlah kita membayangkan bahawa betapa pentingnya motivasi kepada seseorang pelajar dalam usahanya untuk menggerakkan seluruh anggota jiwa dan raganya ke arah pencapaian akademik yang memberangsangkan. Ini kerana, biarpun seseorang pelajar tersebut sudah lengkap dari segi material akademiknya, tetapi jika jiwa sanubari mereka tidak disuntik dengan semangat motivasi, para pelajar ini tidak akan mempunyai matlamat dan wawasan yang tinggi.

Motivasi terbahagi kepada dua unsur utama iaitu motivasi intrinsik (dalaman) dan motivasi ekstrinsik (luaran). Motivasi intrinsik hanya melibatkan proses dalaman yang mana kepuasan diri adalah ganjaran yang ingin dicapai oleh pelajar dari aktiviti yang dijalankan. Pelajar tidak memerlukan ganjaran luar kerana aktiviti tersebut telah memberi ganjaran kepada mereka. Menurut Deci & Ryan (Woolfolk, 1995), motivasi intrinsik adalah kecenderungan semulajadi untuk mencapai keperluan individu dengan berusaha melalui keupayaan diri di mana dalam melaksanakannya seseorang akan menempuhi pelbagai cabaran. Manakala menurut Rothstein (1990), motivasi ekstrinsik terhasil daripada sumber luaran dan kewujudannya bukan dari dalam diri individu. Persaingan untuk mendapat gred yang baik, memperolehi pujian dan ganjaran guru ataupun mengelakkan hukuman guru adalah merupakan sebahagian daripada faktor yang mendorong pelajar untuk melakukan sesuatu tingkah laku bersifat ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik seseorang pelajar boleh dipertingkatkan melalui pelbagai kaedah. Di antaranya pensyarah mempelbagaikan kaedah pengajaran, menyesuaikan tugas yang diberi mengikut kemampuan pelajar serta menetapkan objektif pengajaran yang selari

dengan kefahaman pelajar. Di samping itu, keluarga seharusnya memberi dorongan dan menanamkan sikap cintakan ilmu sejak kecil lagi. Pengaruh rakan sebaya dan kemudahan infrastruktur turut membantu memotivasikan seseorang pelajar. Dalam kajian ini, hanya motivasi ekstrinsik sahaja yang akan dibincangkan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Semua institusi pendidikan mempunyai cara pembelajaran dan pengajaran yang berbeza termasuklah Politeknik dan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO). Cara pembelajaran dan pengajaran ini akan mempengaruhi motivasi seseorang pelajar seterusnya akademik pelajar itu sendiri. Ini kerana jika kaedah pengajaran yang sama akan membuatkan pelajar kurang bermotivasi untuk mendengar pengajaran yang dilakukan oleh pensyarah seterusnya pelajar tidak akan membuat pembelajaran kerana pelajar tersebut tidak lagi mempunyai minat terhadap mata pelajaran tersebut.

Selain itu juga suasana persekitaran di sesuatu tempat pengajian juga akan mempengaruhi motivasi pelajar untuk melakukan pembelajaran. Persekitaran yang tenang akan mewujudkan motivasi kepada pelajar untuk belajar dengan lebih cemerlang.

1.2.1 Syarat Kemasukan Jabatan Kejuruteraan Awam KUiTTTHO

Pelajar lepasan Politeknik Kementerian Pendidikan Malaysia dan lepasan Sijil Pelajaran Malaysia yang memasuki KUiTTTHO mestilah mengikut syarat-syarat yang telah ditetapkan. (Rujuk Lampiran 1)

1.2.2 Sebab-Sebab Masalah Timbul

Kecemerlangan akademik seseorang pelajar bukan sahaja dipengaruhi oleh motivasi dalaman pelajar itu sendiri, tetapi disebabkan faktor-faktor seperti berikut :

- i. Perubahan suasana persekitaran pembelajaran
- ii. Tidak mendapat dorongan belajar dari kedua ibu bapa dan keluarga terdekat.
- iii. Masalah pergaulan dengan rakan sebaya.
- iv. Tidak dapat menerima cara pengajaran yang disampaikan oleh pensyarah.
- v. Masalah kewangan.

1.2.3 Sebab-Sebab Kajian Dibuat

Kajian motivasi ekstrinsik yang akan dijalankan adalah bertujuan supaya pihak yang terlibat secara langsung dengan pelajar dapat mengetahui tahap motivasi seseorang pelajar seterusnya mencari jalan penyelesaian untuk mengatasi masalah ini kerana motivasi ini akan mempengaruhi kecemerlangan akademik seseorang pelajar.

1.3 **Penyataan Masalah**

Kajian ini akan meninjau sama ada motivasi ekstrinsik seperti pengaruh keluarga, pensyarah, rakan sebaya, dan kemudahan infrastruktur di dalam kampus KUiTTHO akan mempengaruhi kecemerlangan seseorang pelajar.

Selain itu juga kajian ini akan dijalankan ke atas pelajar KUiTTHO iaitu pelajar lepasan sijil politeknik dan pelajar lepasan diploma politeknik. Ini bertujuan untuk mengetahui tahap motivasi dua kumpulan tersebut kerana pelajar lepasan sijil hanya mengambil kursus selama dua tahun sahaja di politeknik berbanding dengan pelajar lepasan diploma iaitu selama tiga tahun.

1.4 **Objektif Kajian**

Objektif kajian ini adalah bertujuan untuk mengkaji serta meninjau perkaitan di antara motivasi ekstrinsik dengan kecemerlangan pelajar melalui beberapa faktor iaitu :

- i. Dorongan yang diberikan oleh keluarga.
- ii. Cara penyampaian dan komunikasi pensyarah di dalam bilik kuliah.
- iii. Pengaruh rakan sebaya.
- iv. Kemudahan infrastruktur di dalam kampus KUiTTHO.

Selain itu juga untuk mengenal pasti tahap motivasi di antara dua kumpulan pelajar iaitu pelajar lepasan sijil politeknik dan pelajar lepasan diploma politeknik. Diharap melalui kajian ini, ia dapat memberi gambaran kasar amnya kepada pihak pentadbiran dan khususnya kepada pensyarah Jabatan Kejuruteraan Awam dalam

mengenalpasti punca kemerosotan akademik pelajar. Selain itu juga sebagai garis panduan supaya ia dapat memperkemaskan kurikulum yang sedia ada.

1.5 Persoalan Kajian

Persolan kajian yang dibuat adalah untuk mendapat jawapan melalui soal selidik yang berbentuk soalan. Di antara soalan-soalan yang dikemukakan dalam kajian ini adalah seperti berikut :

- i. Adakah dorongan keluarga membantu dalam kecemerlangan akademik seseorang pelajar?
- ii. Adakah jumlah pendapatan ibu bapa mempengaruhi kecemerlangan akademik pelajar?
- iii. Adakah latar belakang pendidikan ibu bapa mempengaruhi kecemerlangan pelajar?
- iv. Adakah pensyarah mampu memotivasikan pelajar bagi meningkatkan tahap kecemerlangan akademik?
- v. Adakah cara pengajaran pensyarah dapat meningkatkan tahap kecemerlangan akademik pelajar?
- vi. Adakah rakan sebaya dapat membantu dalam kecemerlangan akademik?
- vii. Adakah kemudahan infrastruktur di dalam kampus KUiTTTHO dapat membantu dalam kecemerlangan akademik?
- viii. Adakah kemudahan di dalam bilik kuliah dapat memotivasi pelajar dalam mempertingkatkan kecemerlangan pelajar?

1.6 Skop Kajian

Skop kajian yang akan dijalankan adalah dengan mengumpul data dari responden yang terdiri dari dua kumpulan pelajar tahun tiga dan pelajar tahun empat KUiTTHO iaitu pelajar lepasan sijil dan diploma politeknik di mana kedua-dua kumpulan pelajar merupakan pelajar Jabatan Kejuruteraan Awam Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO). Mengikut data dari Pusat Pengurusan Akademik KUiTTHO (PPA), jumlah Jabatan Kejuruteraan Awam adalah seperti di dalam jadual di bawah.

Jadual 1.1 : Jumlah Pelajar Jabatan Kejuruteraan Awam KUiTTHO

Kelayakan	Tahun 3	Tahun 4	Jumlah
Sijil	25	62	87
Diploma	29	9	38
Jumlah	54	71	125

Jadual 1.1 menunjukkan jumlah pelajar lepasan sijil adalah 87 orang dan pelajar lepasan diploma adalah 38 orang. Menurut Kiejie.R. V & Morgan D.W (1981), jika

- i. Populasi sampel (N) adalah 90 maka sampel (S) yang perlu diambil adalah 73
- ii. Populasi sampel (N) adalah 40 maka sampel (S) yang perlu diambil adalah 36 (Rujuk lampiran 2).

Walaubagaimanapun kajian telah dijalankan ke atas semua sampel iaitu 87 orang bagi pelajar lepasan sijil politeknik dan 38 orang bagi pelajar lepasan diploma politeknik.

1.7 Definisi Istilah

i. Dorongan

Dorongan bermaksud sorongan, tolakan dan asakan. Dalam kajian ini, dorongan merupakan semangat yang diberikan kepada seseorang pelajar untuk meningkatkan kecemerlangan akademik.

ii. Keluarga

Menurut Wolfendale (1992), keluarga adalah seseorang atau beberapa individu yang mengambil berat atau mendapat hak penjagaan atau mengawal atau merasa bimbang ke atas kanak-kanak.

iii. Pengaruh.

Pengaruh bermaksud kebolehan yang dapat mengubah perangai (kepercayaan atau lain-lain) orang. Dalam kajian ini, ia merujuk kepada sikap pensyarah, rakan sebaya, media massa yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik pelajar.

iv. Rakan Sebaya

Rakan adalah sahabat atau teman sama ada sekelas, sepermainan rakan sekerja atau pun kawan dalam sebuah perkongsian.

v. Kemudahan Infrastruktur

Kemudahan infrastruktur ini merangkumi suasana persekitaran di dalam Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Ini kerana kemudahan yang terdapat di dalam kampus yang boleh mempengaruhi motivasi ekstrinsik pelajar.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB II

SOROTAN PENULISAN

2.1 Pendahuluan

Motivasi merupakan penggerak yang melibatkan proses membangkit, mengekal dan mengawal minat (Bernard, 1956). Ia melibatkan hala dan keberkesanan sesuatu pembelajaran. Dalam sesuatu pengajaran dan pembelajaran, motivasi membolehkan pelajar melibatkan diri secara aktif di samping menjadikan proses pembelajaran itu bermakna, berfaedah dan menyeronokkan.

Motivasi merupakan kembar siam kepada proses pendidikan dan sahabat setia orang-orang yang cemerlang dan berprestasi tinggi, ini kerana ia bertindak sebagai api yang membakar semangat juang setiap individu. Selain itu ia merupakan asas kepada pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu amat penting bagi semua pihak yang berkaitan dengan pelajar membantu menggarap usaha kepada pembentukan motivasi pelajar.

BIBLIOGRAFI

Ee Ah Meng (1994), "Psikologi Dalam Bilik Darjah." Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Hasan Hj. Mohd Ali (1996). "Checklist Keluarga Bahagia." Kuala Lumpur : Utusan Publication And Distributer Sdn. Bhd dan Akademik Keluarga Bahagian Malaysia (ABIM)

-----."Kamus Dewan (1995)." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka

-----."Kamus Dewan (1998)." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka

Krejcie, R. V & Morgan, D. W (1981), "Jadual Penetapan Sampel Kajian." San Diego California : Edit Publisher.

Lee, Shok Mee (1997). "Psikologi Pendidikan 2 : Teori Dan Aplikasi Psikologi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran." Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Mohd Salleh Abu & Zaidatun Tasir (2001). "Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer SPSS 10.0 For Windows." Kuala Lumpur : Cetakan Pertama Venton Publishing.

Padilah Haj Ali (1994). "Teknik Belajar Untuk Kejayaan." Kuala Lumpur : Cetakan

Pertama Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Paul Eggen & Don Kauchak (1994). "Educational Psychology." U.S : Macmillan College Publishing Company.

Prof Madya Dr Saedah Siraj (1994). "Motivasi Kendiri." Kuala Lumpur : Syarikat Al Muslimah.

Rahil Mahyuddin, Jami'ah Mohamad, Kasnani Ab. Karim (2000). "Psikologi Pendidikan II." Kuala Lumpur : Longman.

Thomas L. Good & Jere E. Brophy (1990). "Educational Psychology." A Realistic Approach : Longman.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH