

KEPENTINGAN MATA PELAJARAN KOKURIKULUM DI KALANGAN  
PELAJAR INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI: TINJAUAN KE ATAS PELAJAR  
TAHUN AKHIR IJAZAH SARJANA MUDA KEJURUTERAAN ELEKTRIK DI  
KUITTHO

MAIZAH BINTI MOHAMMAD.SOM

Kajian kes ini dikemukakan sebagai memenuhi  
syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2001

**DEDIKASI**

Untuk suami, anak-anak, ayah dan ibu tersayang.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Ilahi kerana dengan izin dan limpah kurniaNya dapatlah saya menyiapkan kajian kes ini dalam masa yang ditetapkan.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada penyelia kajian kes ini iaitu En. Mohd. Yusop bin Ab.Hadi di atas bimbingan dan tunjuk ajar yang telah diberikan sepanjang tempoh kajian kes ini berlangsung. Juga ucapan jutaan terima kasih diucapkan kepada penilai kajian kes ini iaitu Puan Sarebah binti Warman di atas nasihat dan pandangan yang telah diberikan. Terima kasih juga kepada semua responden iaitu para pelajar tahun akhir Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn di atas kesudian dan keikhlasan di dalam menjawab soalan-soalan yang dikemukakan di dalam borang soal selidik. Tidak dilupakan juga kepada kakitangan Pusat Media terutamanya Puan Johanis di atas bantuan yang diberikan.

Terima kasih yang tak terhingga juga kepada suami, anak, ayah dan ibu tersayang di atas sokongan padu yang diberikan. Juga kepada rakan-rakan seperjuangan semua.

Sekian, Terima Kasih

## ABSTRAK

Kajian ini dilakukan adalah untuk mengetahui kepentingan mata pelajaran kokurikulum kepada pelajar-pelajar di institusi pengajian tinggi. Di dalam kajian ini borang soal selidik telah digunakan bagi mendapatkan maklumat yang diperlukan. Seramai 80 orang responden daripada pelajar tahun akhir ijazah sarjana muda kejuruteraan elektrik KUiTTHO telah dipilih bagi menjalankan kajian ini. Analisis data telah dibuat dengan menggunakan kaedah Statistical Package for Social Science (SPSS) bagi mendapatkan nilai peratusan dan min. Hasil kajian telah menunjukkan 33.8% daripada responden melibatkan diri di dalam aktiviti kokurikulum adalah sebagai memenuhi syarat wajib yang telah ditetapkan oleh pihak KUiTTHO. Hasil kajian juga menunjukkan 71.3% daripada responden lebih tertarik kepada kegiatan kokurikulum berbentuk sukan dan rekreasi. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa kebanyakan daripada responden mempunyai pandangan yang positif terhadap kepentingan melibatkan diri di dalam kegiatan kokurikulum. Namun begitu, diharapkan agar cadangan yang dikemukakan akan dapat meningkatkan lagi kesedaran di kalangan pelajar-pelajar IPT terhadap kepentingan melibatkan diri di dalam kegiatan kokurikulum.

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to identify the importance of co-curriculum activities towards high education institution's students. Questionnaire was used as a methodology of the study in order to obtain the data. 80 respondents from final year students of Degree in Electrical Engineering were chosen in this research. The collected data was analysed by using Statistical Package for Social Science (SPSS) software in order to obtain percentage and mean values. Findings indicated that 33.8% of respondent were involved in the co-curriculum activity in order to fulfill the compulsory condition fixed by KUiTTHO. The result also indicated that 71.3% of respondent were attracted to the sport and recreation activities. Most of the respondents have positive opinion on involving co-curriculum activities. However, it is hoped that the suggestions presented will be able to increase awareness among the high education institution's students on how important to involve in co-curriculum activities.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	Halaman Judul	i
	Pengakuan	ii
	Dedikasi	iii
	Penghargaan	iv
	Abstrak	v
	Abstract	vi
	Senarai Kandungan	vii
	Senarai Jadual	xii
	Senarai Rajah	xiv
	Senarai Singkatan	xvi
	Senarai Lampiran	xvii

### **BAHAGIAN SATU** **PENGENALAN**

BAB I	PENGENALAN	1
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	2
	1.3 Pernyataan Masalah	4
	1.4 Persoalan Kajian	5
	1.5 Objektif Kajian	5

1.6	Kepentingan Kajian	6
1.7	Skop Kajian	6
1.8	Definisi Istilah	8
1.8.1	Kepentingan	8
1.8.2	Mata Pelajaran Kokurikulum	8
1.8.3	Pelajar	8
1.8.4	Institusi Pengajian Tinggi	9

**BAHAGIAN DUA**  
**SOROTAN KAJIAN**

**BAB II SOROTAN KAJIAN**

2.1	Pendahuluan	10
2.2	Kepentingan Dan Kesan Mata Pelajaran Kokurikulum Ke Atas Pelajar	11
2.3	Penubuhan Unit Kokurikulum KUiTTHO	13
2.3.1	Matlamat Kokurikulum KUiTTHO	13
2.3.2	Objektif Kokurikulum KUiTTHO	14
2.3.3	Bidang Aktiviti	14
2.3.4	Syarat Mendapat Ijazah/Diploma	16
2.3.4.1	Peringkat Ijazah	16
2.3.4.2	Peringkat Diploma	16

**BAHAGIAN TIGA**  
**METODOLOGI KAJIAN**

**BAB III METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pendahuluan	17
-----	-------------	----

3.2	Reka Bentuk Kajian	17
3.3	Sumber Data	18
3.3.1	Data Primer	18
3.3.2	Data Sekunder	18
3.4	Populasi Kajian	18
3.5	Sampel Kajian	19
3.6	Instrumen Kajian	19
3.7	Kaedah Analisis Data	20
3.8	Batasan Kajian	23
3.9	Andaian Kajian	23
3.10	Persembahan Data	23

**BAHAGIAN EMPAT**  
**ANALISIS DATA**

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA</b>	<b>24</b>
4.1	Pengenalan	24
4.2	Analisis Bahagian A	25
4.2.1	Jantina	25
4.2.2	Bangsa	26
4.3	Analisis Bahagian B	27
4.3.1	Tujuan Penglibatan	27
4.3.2	Bidang Kokurikulum Yang Diikuti	29
4.3.3	Keaktifan Pelajar Di Dalam Bidang Kokurikulum Yang Dipilih	30
4.3.4	Keaktifan Bidang Kokurikulum Yang Dipilih Oleh Pelajar	31
4.4	Analisis Bahagian C	32
4.4.1	Penglibatan Pelajar Di Dalam Aktiviti Kokurikulum Memberi Peluang Kepada Pelajar Mengaplikasikan Ilmu Yang	

	Diperolehi Dari Bilik Kuliah	33
4.4.2	Penglibatan Pelajar Di Dalam Aktiviti Kokurikulum Akan Melatih Pelajar Menyediakan Diri Untuk Kerjaya Pada Masa Akan Datang	35
4.4.3	Kegiatan Kokurikulum Dapat Membantu Meningkatkan Pembentukan Sahsiah Diri	39
4.4.4	Penglibatan Pelajar Di Dalam Aktiviti Kokurikulum Dapat Menyemai Perasaan Kesediaan Memberikan Bantuan Kesukarelaan Kepada Masyarakat	42
4.5	Cadangan Responden	44

**BAHAGIAN LIMA  
KESIMPULAN DAN CADANGAN**

<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN CADANGAN</b>	45
5.1	Pengenalan	45
5.2	Kesimpulan	45
5.3	Cadangan	48
5.3.1	KUiTTHO	48
5.3.2	Pelajar	49
5.3.3	Bidang Kokurikulum	49

**BAHAGIAN ENAM  
SENARAI RUJUKAN**

<b>SENARAI RUJUKAN</b>	51
------------------------	----

**BAHAGIAN TUJUH  
LAMPIRAN**

**LAMPIRAN**

**54**

Lampiran A - B



**PTTA UTHM**  
**PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH**

## SENARAI JADUAL

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
3.6.1	Skala Likert yang digunakan di dalam borang soal selidik	20
3.7.1	Pembahagian keputusan analisis	22
3.7.2	Ukuran tahap kecenderungan	22
4.2.1	Taburan responden mengikut jantina	25
4.2.2	Taburan responden mengikut bangsa	26
4.3.1	Taburan responden mengikut tujuan penglibatan	28
4.3.2	Taburan responden mengikut bidang kokurikulum yang diikuti.	29
4.3.3	Keaktifan pelajar di dalam bidang kokurikulum yang dipilih.	30
4.3.4	Keaktifan bidang kokurikulum yang dipilih oleh pelajar.	31
4.4a	Skala-skala dan keputusan analisis	32
4.4b	Ukuran tahap kecenderungan	33
4.4.1	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum memberi peluang kepada pelajar mengapliksaikan ilmu yang diperolehi dari bilik kuliah	33
4.4.2	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan melatih pelajar menyediakan diri untuk kerjaya pada masa akan	

	<b>datang</b>	<b>36</b>
4.4.3	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan membantu pelajar meningkatkan pembentukan sahsiah diri.	39
4.4.4	Taburan peratus dan min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum dapat menyemai perasaan kesukarelaan kepada masyarakat.	42



**PTTA UTHM**  
**PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH**

## **SENARAI RAJAH**

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA
SURAT		
4.2.1	Peratus responden mengikut jantina	25
4.2.2	Peratus responden mengikut bangsa	26
4.3.1	Peratus responden mengikut tujuan penglibatan	28
4.3.2	Peratus responden mengikut bidang kokurikulum yang diikuti.	29
4.3.3	Keaktifan pelajar di dalam bidang kokurikulum yang dipilih	30
4.3.4	Keaktifan bidang kokurikulum yang dipilih oleh pelajar	31
4.4.1a	Skor min terhadap penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum memberi peluang kepada pelajar mengaplikasikan ilmu yang diperolehi dari bilik kuliah	34
4.4.1b	Peratus persetujuan responden terhadap soalan 7 dan 8	35
4.4.2a	Min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan melatih pelajar menyediakan diri untuk kerjaya pada masa akan datang	37
4.4.2b	Peratus persetujuan responden terhadap soalan 9 – 14	38
4.4.3a	Min penglibatan pelajar di dalam aktiviti kokurikulum akan membantu meningkatkan pembentukan sahsiah diri	40
4.4.3b	Peratus persetujuan responden terhadap soalan 15 – 21	41
4.4.4a	Skor min penglibatan pelajar di dalam aktiviti	

	<b>kokurikulum dapat menyemai perasaan kesediaan memberikan bantuan kesukarelaan kepada masyarakat.</b>	<b>43</b>
<b>4.4.4b</b>	<b>Peratus persetujuan responden terhadap soalan 22 – 25</b>	<b>44</b>



**PTTA UTHM**  
**PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH**

**SENARAI SINGKATAN**

IPT	-	Institusi pengajian tinggi
IPTA	-	Institusi Pengajian Tinggi Awam
KS	-	Kurang setuju
KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
PLSP	-	Pusat latihan staf politeknik
S	-	Setuju
SPSS	-	Statistical package for social sciences
SS	-	Sangat setuju
STS	-	Sangat tidak setuju
TS	-	Tidak setuju



**SENARAI LAMPIRAN**

<b>NO. LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Borang soal selidik	54
B	Hasil SPSS	59



PTT AUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



**PTT AUTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**BAHAGIAN SATU**

**PENGENALAN**

## **BAB I**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Bidang pendidikan merupakan satu aset yang sangat penting dalam usaha membangunkan sesebuah negara. Pendidikan di negara ini digubal dengan menitikberatkan keperluan negara melalui kurikulumnya yang mencerminkan kehendak sesebuah negara. Pengajaran dan pembelajaran kurikulum yang dilaksanakan secara formal tidak akan lengkap tanpa dikaitkan dengan gerak kerja kokurikulum. Malahan mengambil mata pelajaran kokurikulum telah menjadi syarat wajib kepada semua pelajar pada hari ini.

Menurut Kementerian Pendidikan (1989), gerak kerja kokurikulum adalah gerak kerja yang bercorak pendidikan dan menyediakan pengalaman-pengalaman pembelajaran yang boleh dilaksanakan di dalam atau di luar bilik darjah seperti bidang badan beruniform, bidang persatuan dan kelab dan bidang sukan dan permainan.

Menurut Ab.Alim Abdul Rahim (1999), kokurikulum adalah aktiviti dan pengalaman pendidikan yang dilaksanakan di luar bilik darjah. Kokurikulum lebih banyak dilaksanakan secara tidak langsung atau tidak formal dan ianya lebih menekankan perkara dan aspek yang tersembunyi seperti nilai, bakat, peranan, kepimpinan, sosial dan sebagainya.

Kokurikulum merupakan bidang pembelajaran yang menekankan pemupukan dan perkembangan diri individu melalui psikomotor, kognitif dan afektif. Penglibatan dalam kokurikulum memberi peluang kepada para pelajar mengembangkan bakat, potensi diri dan minat dalam kegiatan yang diceburi. Kegiatan kokurikulum haruslah mengandungi unsur-unsur perkembangan nilai yang boleh membantu proses pembentukan diri bagi menjadikan pelajar warga negara yang lengkap dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek sesuai dengan Falsafah Pendidikan Negara. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1989)

Mengikut Rancangan Strategi UKM 10 Tahun: 1992 – 2002, pendidikan melalui kegiatan kokurikulum ditakrifkan sebagai satu pengalaman pembelajaran meliputi aspek akal, adab, fizikal, efektif dan sosial yang diterapkan secara formal supaya dapat mengamati, menghayati, menganalisis dan menyelesaikan sesuatu masalah supaya hasilnya dapat digunakan seumur hidup. Pengalaman pembelajaran ini perlu dijalankan pada masa selain daripada yang dikhaskan untuk kurikulum formal. Pengalaman pembelajaran menerusi kegiatan ko-kurikulum adalah atas hidup individu yang diterapkan secara berterusan mengikut kehendak individu, universiti, masyarakat dan negara, menghayati ilmu dan mengembangkan pemikiran menerusi aspek intelektual, fizikal, efektif dan sosial sebagai strategi dalam melahirkan masyarakat yang diperlukan dan membekalkan keupayaan individu dalam menyelesaikan masalah hidup secara kreatif.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Kajian ini dibuat adalah bagi meninjau kepentingan mata pelajaran kokurikulum kepada pelajar-pelajar di institusi pengajian tinggi (IPT) khususnya di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUITTHO).

Pada hari ini, mata pelajaran kokurikulum merupakan sebahagian daripada mata pelajaran yang wajib diambil oleh pelajar-pelajar di IPT. Walaupun bidang

kokurikulum yang diceburi oleh pelajar mampu meningkatkan proses pembentukan diri serta membantu meningkatkan kesan positif di dalam pendidikan formal, tetapi tidak semua pelajar memberikan perspektif yang sama terhadap kegiatan kokurikulum yang wajib mereka ikuti. Terdapat dua kategori pelajar iaitu pelajar yang benar-benar berminat untuk melibatkan diri di dalam kegiatan kokurikulum dan kategori pelajar yang tidak berminat untuk melibatkan diri di dalam kegiatan kokurikulum tetapi lebih kepada hanya memenuhi syarat kredit penganugerahan sijil akademik semata-mata. Oleh yang demikian kajian ini dibuat adalah untuk melihat kedua-dua kategori pelajar tersebut dalam memenuhi keperluan aktiviti kokurikulum.

Kegiatan kokurikulum adalah penting di semua peringkat pengajian sama ada sekolah mahupun pengajian tinggi bagi menyemai, memupuk dan menanam perasaan kekitaan di antara para pelajar serta melahir dan melatih pelajar bertanggungjawab, berdisiplin, berdikari serta lain-lain lagi. (Mohamed Nor Che Noh, 1985).

Aktiviti kokurikulum pada hari ini bukan sahaja menjadi satu mata pelajaran wajib kepada pelajar-pelajar di institusi pendidikan tinggi, tetapi juga di peringkat sekolah lagi. Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (1986), dua konsep yang sentiasa dikaitkan dalam proses pembelajaran dan pengajaran ialah kurikulum dan kokurikulum. Proses pembelajaran dan pengajaran dalam aktiviti kokurikulum lebih menekankan aspek yang tersembunyi seperti nilai, bakat, peranan, kepimpinan dan sosial. Aktiviti ini juga dikenali sebagai kurikulum tersembunyi. Kokurikulum dan kurikulum adalah saling di dalam sistem pendidikan di negara ini. Semua ini jelas menunjukkan konsep kokurikulum kini telah beransur berubah dan diberi wajaran yang lebih dalam sistem pendidikan di negara ini. Konsep kokurikulum di sekolah pada masa kini sudah diterima sebagai sebahagian daripada kurikulum sekolah. Malah 25% daripada markah untuk kemasukan ke Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) adalah berdasarkan kepada prestasi palajar dalam penilaian kokurikulum.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Melibatkan diri di dalam aktiviti kokurikulum adalah menjadi satu perkara wajib di institusi pengajian tinggi. Aktiviti yang hampir sebahagian besarnya dilakukan di luar bilik kuliah ini sudah tentunya mendapat reaksi yang pelbagai dari para pelajar. Bagi yang berminat dengan aktiviti berpersatuhan, kerja berkumpulan, aktiviti beruniform dan sebarang aktiviti di luar bilik darjah sudah pastinya menganggap ianya sebagai sesuatu yang menyeronokkan dan mendatangkan kesan yang positif di dalam diri mereka. Sebaliknya bagi yang tidak berminat akan mempunyai seribu satu tanggapan negatif dan menyimpulkannya sebagai suatu yang membebankan tetapi wajib dilaksanakan.

Menurut Shahrolnizam Mokhtar, Sharnol Mustafa dan Wan Muhammad Marzudi Wan Muhammad (1999), aktiviti-aktiviti kokurikulum adalah penting kerana dalam keadaan sekarang, adalah diandaikan pelajar tidak mungkin mendapat pengalaman yang menyeluruh di dalam bilik kuliah. Dengan itu, kokurikulum boleh menyediakan pengalaman tersebut bagi perkembangan mental, minat dan bakat, sosial, fizikal dan rohani pelajar-pelajar. Ia juga dapat membantu meningkatkan pencapaian akademik pelajar dan menjadikan sesebuah sekolah atau institusi pengajian itu sebagai tempat yang menarik.

Matlamat diwujudkan gerak kerja kokurikulum adalah untuk melahirkan pelajar-pelajar yang bukan saja mahir di dalam bidang akademik, tetapi juga berkemahiran di bidang-bidang yang dapat menyumbang kepada pertumbuhan jasmani, rohani, peribadi, intelek, emosi dan sosial yang menyeluruh dalam sama-sama mendukung tanggungjawab terhadap ugama, bangsa dan negara (Antin Ahad,2000).

Kegiatan-kegiatan kokurikulum adalah pelengkap kepada pendidikan formal dalam membantu membina peribadi dan perkembangan pelajar-pelajar yang menyeluruh dan sempurna melalui penglibatan mereka di dalam pelbagai program kokurikulum. Oleh yang demikian, kajian ini perlu dijalankan bagi melihat kepentingan mata pelajaran kokurikulum kepada pelajar-pelajar di IPT.

#### **1.4 Persoalan Kajian**

Terdapat beberapa persoalan yang ingin dikaji oleh penyelidik di dalam kajian ini iaitu:

- i) Adakah penglibatan pelajar di dalam aktiviti kurikulum memberi peluang kepada pelajar mengaplikasikan ilmu yang diperolehi dari bilik kuliah?
- ii) Adakah penglibatan pelajar di dalam aktiviti kurikulum akan melatih pelajar menyediakan diri untuk kerjaya pada masa akan datang?
- iii) Adakah kegiatan kurikulum dapat membantu pelajar meningkatkan pembentukan sahsiah diri?
- iv) Adakah penglibatan pelajar di dalam aktiviti kurikulum dapat menyemai perasaan kesediaan memberikan bantuan kesukarelaan kepada masyarakat?

#### **1.5 Objektif Kajian**

Secara umumnya objektif kajian ini adalah untuk mengkaji dan seterusnya mendapatkan gambaran yang menyeluruh mengenai kepentingan mata pelajaran kurikulum kepada pelajar-pelajar di IPT.

Secara khususnya objektif kajian ini adalah :

- i) Untuk mengenalpasti adakah penglibatan pelajar di dalam aktiviti kurikulum memberi peluang kepada pelajar mengaplikasikan ilmu yang diperolehi dari bilik kuliah?
- ii) Untuk mengetahui adakah penglibatan pelajar di dalam aktiviti kurikulum akan melatih pelajar menyediakan diri untuk kerjaya pada masa akan datang.
- iii) Untuk mengkaji adakah kegiatan kurikulum dapat membantu pelajar meningkatkan pembentukan sahsiah diri?

- iv) Untuk mengetahui adakah penglibatan pelajar di dalam aktiviti kurikulum dapat menyemai perasaan kesediaan memberikan bantuan kesukarelaan kepada masyarakat?

#### **1.6 Kepentingan Kajian**

Kajian ini adalah bertujuan bagi mendapatkan gambaran yang lebih jelas terhadap kepentingan mata pelajaran kurikulum kepada pelajar-pelajar di institusi pendidikan tinggi.

Hasil kajian ini diharap akan dapat membantu institusi pendidikan yang terlibat khususnya KUiTTHO melihat kekuatan dan kekurangan yang masih wujud dalam polisi pengurusan kurikulum yang ada di samping menjadikannya sebagai panduan untuk mempertingkatkan lagi penyusunan strategi dan program yang dapat menyumbangkan impak positif kepada para pelajar terutamanya dalam usaha menjadikannya suatu program yang bermanfaat, menarik dan tidak membebarkan.

#### **1.7 Skop Kajian**

Di dalam kajian ini, institusi pendidikan yang akan dipilih adalah Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO). Kajian yang dilakukan hanya tertumpu ke atas penglibatan pelajar di dalam aktiviti kurikulum di KUiTTHO. Manakala kumpulan sasaran bagi kajian ini pula adalah terdiri daripada pelajar-pelajar KUiTTHO yang mengambil jurusan ijazah sarjana muda kejuruteraan elektrik dan berada ditahun akhir sebagai responden bagi mendapatkan maklumat yang berkaitan. Pelajar tahun akhir dipilih adalah kerana mereka sudahpun mengambil mata pelajaran kurikulum dan telah dapat melihat sejauhmana kesan penglibatan mereka terhadap diri dan pencapaian akademik mereka. Pemilihan kawasan kajian dan kumpulan sasaran ini tidak akan mempengaruhi keputusan kajian dan ianya

masih boleh digunakan untuk menerangkan bahawa keadaan dan situasi yang sama akan dihadapi oleh semua pelajar-pelajar di IPT.

Kajian ini dibahagikan kepada 4 jenis kepentingan melibatkan diri di dalam aktiviti kokurikulum kepada pelajar-pelajar di IPT iaitu:

- i) Mengaplikasikan ilmu yang diperolehi dari bilik kuliah ke dalam aktiviti kokurikulum dengan melihat:
  - a. perkaitan yang wujud di antara subjek yang dipelajari di dalam bilik kuliah dengan aktiviti kokurikulum,
  - b. kesinambungan di antara kedua-dua bidang yang saling kukuh-mengukuhi itu.
- ii) Melatih pelajar menyediakan diri untuk kerjaya pada masa hadapan melalui:
  - a. peningkatan keyakinan dan ketahanan diri yang tinggi,
  - b. bakat kepimpinan,
  - c. pengurusan masa,
  - d. pengurusan kewangan,
  - e. sikap menghormati orang lain terutamanya ketua,
- iii) Meningkatkan pembentukan sahsiah diri pelajar seperti:
  - a. berdisiplin,
  - b. sabar,
  - c. menyeimbangkan perkembangan jasmani, emosi, rohani dan intelek.
- iv) Menyemai perasaan kesediaan memberikan bantuan kesukarelaan kepada masyarakat:
  - a. tanpa mengira waktu,
  - b. tanpa mengharapkan balasan,
  - c. tanpa membezakan warna kulit dan bangsa,
  - d. tanpa membezakan kepercayaan dan agama,

**SENARAI RUJUKAN**

\_\_\_\_\_. (1984) “Kamus Lengkap, Pustaka Zaman Sdn Bhd” Petaling Jaya: Preston Corporation Sdn Bhd

\_\_\_\_\_. (1993) “Kamus Dewan, , Kementerian Pendidikan Malaysia”. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka

\_\_\_\_\_. (1998) “Prospektus ITTHO 1998-2000”. Institut Teknologi Tun Hussein Onn

\_\_\_\_\_.(2001) “Buku Panduan Dan Peraturan Kokurikulum KUiTTHO sesi 2001/2002”. Pusat Kokurikulum (akademik): Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Ab. Alim Abdul Rahim (1999). Pengurusan Kokurikulum Dan Badan Beruniform”. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn Bhd

Kementerian Pendidikan Malaysia (1986). “Pendidikan di Malaysia”. Kuala Lumpur: Pelangi Indah.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1989). “Laporan Jawatan Kuasa Kabinet Mengenai Perlaksanaan Dasar Pelajaran”. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Keotsvavt Landell (1997). “Management By Menu”. London : Wiley & Sons Inc. (Pg 80-82)

Krejeie, R. V. and Morgan (1970). "Determining Sample Size For Research". *Educational and Psychological Measurement*

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Johor Darul Ta'zim: Universiti Teknologi Malaysia

Mohamad Nor Che' Noh (1985). "A Study The Effect Of Participation In Sport And Some Social Phycological Variable On Adjustment And Academic Achievement". Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi : Latihan Ilmiah

Mohd Zulkafli Mohamed (2000). "Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Ko-Kurikulum Sukarela. Satu Tinjauan Di Institut Teknologi Tun Hussein Onn Batu Pahat: Kajian Kes"

Shahrolnizam Mokhtar, Sharnol Mustafa dan Wan Muhammad Marzudi Wan Muhammad (1999). "Kajian Mengenai Pengaruh Penglibatan Dalam Ko-Kurikulum Ke Atas Pencapaian Akademik Pelajar-Pelajar Di Institut Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Kes"

Wee Eng Hoe (1999). "Gerak Kerja Kokurikulum (Sukan)." Shah Alam: Fajar Bakti Sdn Bhd

"Laporan Rancangan Rangka Jangka Panjang Ketiga 2001-2010" Berita Harian 04/04/2001

"Rancangan Strategi UKM 10 Tahun : 1992 – 2002".

[http://www.ukm.my/ukm/hep/kurikulum/intro\\_main.html](http://www.ukm.my/ukm/hep/kurikulum/intro_main.html)

Antin Ahad. "Jabatan Kokurikulum".

<http://members.tripodasia.com.my/dcc/dcc.htm>

Mohammad Noor Hj. Salleh (1998). "Kecemerlangan Melalui Kokurikulum."

<http://members.tripod.com/~Smklc/kokurikulum.html>

Persatuan Kebangsaan Pelajar Islam Malaysia (2000)  
<http://members.tripod.com/pkpim/buletin01.htm>

Reber, A.S (1995). "Cronbach's Alpha". The Penguin Dictionary of Psychology". <http://www.xrefer.com/entry/148501>

