

PERKAITAN DI ANTARA STATUS SOSIOEKONOMI KELUARGA DENGAN
PENCAPALAN AKADEMIK PELAJAR ALIRAN TEKNIKAL

ROSLAN BIN AWANG

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2001

AlhamduLillah, Allah grant me courage to do today
what I should have done yesterday.

Kejayaan ini milik kita bersama
Abah dan Ma

Isteri tercinta Nor Raihan Mohamad dan kedua putera puteri papa tersayang
Mohamad Ikmal Hanafi dan Esdma Rauhah



PTTA ALUATHM
PERPUSTAKAAN TUNJUNGAN AMINAH

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah Maha Suci Allah yang Maha Agung yang memberikan ruang kepada hambaNya untuk menimba ilmu dunia dan ilmu akhirat sebagai suatu ibadah.

Ucapan terima kasih yang ikhlas kepada penyelia tesis iaitu Encik Kamarolzaman bin Hj. Mohd Jidi yang telah memberikan bimbingan dan nasihat sepanjang proses menyiapkan kajian ini.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada semua yang terlibat secara langsung atau tidak langsung terutamanya pihak Sekolah Menengah Teknik Kuala Terengganu, akob, akoi, Syl dan semua yang tidak disebutkan namanya.

Tidak lupa terima kasih untuk isteri tercinta, anak-anak tersayang, Ikmal Hanafi dan Esdma Rauhah yang sentiasa memberikan dorongan pada papa selama ini.

ABSTRAK

Selain daripada mengendalikan fungsi pendidikan, sekolah juga diberikan peranan bagi menyediakan tenaga mahir untuk memenuhi keperluan ekonomi negara. Sekolah aliran teknikal dilihat sebagai satu institusi khusus yang memainkan peranan tersebut. Namun begitu, terdapat pelbagai faktor yang boleh mempengaruhi pencapaian pelajar aliran teknikal ini. Tahap sosioekonomi keluarga telah dikenalpasti antara faktor yang boleh mempengaruhi pencapaian pelajar. Kajian ini dilakukan untuk mendapatkan perkaitan di antara tahap sosioekonomi keluarga seperti tahap pendidikan bapa, jumlah pendapatan dan saiz keluarga terhadap pencapaian akademik pelajar. Sampel kajian ini ialah pelajar-pelajar tingkatan 4 dan 5 yang menetap di asrama Sekolah Menengah Teknik Kuala Terengganu. Pelajar ini dipilih kerana mereka mendapat kemudahan dan persekitaran pembelajaran yang sama. Seramai 80 orang pelajar dalam jurusan teknikal dipilih secara rawak mudah. Keputusan kajian mendapati bahawa hanya saiz keluarga mempunyai korelasi yang tinggi berbanding tahap pencapaian akademik bapa dan jumlah pendapatan keluarga. Ini menunjukkan bahawa faktor saiz keluarga memberikan impak secara langsung kepada pencapaian pelajar walaupun mereka menetap di asrama yang menyediakan suasana dan kemudahan yang sama.

ABSTRACT

School serves education as well as experts to equip the needs of country. Technical stream school is meant for that purpose. On the other hand several factors could affect the performance of the technical stream students. Socio-economic level has been identified as one of the variable affecting the students performance. This study is an attempt to correlate the socio-economic level such as father's education level, total family earnings, and family size with the student's performance. The sample of this study is the form 4 and 5 student in Sekolah Menengah Teknik Kuala Terengganu who stay in the hostel. These students are selected because they share same facilities and environment. Eighty student of technical stream have been selected through a simple random selection. The results of this study only the family size is highly correlated with the student performance. This implies that family sizes give direct impact to the student performance although the students share common facilities and environment.



PTM
PERPUSTAKAAN TEKNIK MAM
AMINAH

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	ix
	SENARAI RAJAH	x
	SENARAI LAMPIRAN	xi
BAB 1	PENGENALAN	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latarbelakang Masalah	3
	1.3 Penyataan Masalah	6
	1.4 Persoalan Kajian	9
	1.5 Objektif Penyelidikan	10
	1.6 Kerangka Teori	11
	1.7 Kepentingan Kajian	12
	1.8 Skop Kajian	12
	1.9 Definisi Istilah	13
BAB II	SOROTAN PENULISAN	
	2.1 Kajian Lepas	16
	2.2 Rumusan	20
BAB III	METODOLOGI PENYELIDIKAN	
	3.1 Pengenalan	20
	3.2 Rekabentuk Kajian	20
	3.3 Pemilihan Sampel	23

3.4	Instrumentasi	23
3.5	Kaedah Analisis	24
3.6	Pembolehubah Tidak bersandar	25
3.7	Pembolehubah bersandar	26
3.8	Hipotesis	27
3.9	Prosedur Penyelidikan	28
3.10	Batasan Kajian	28
3.11	Andaian	28

BAB IV DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	29
4.2	Analisis Deskriptif SSE	29
4.2.1	Tahap Pendidikan	30
4.2.2	Jumlah Pendapatan keluarga	30
4.2.3	Saiz Keluarga	31
4.2.4	Pencapaian Akademik	32
4.3	Perkaitan Di antara SSE dan Pencapaian Pelajar	33
4.3.1	Perkaitan Linear Satu Lawan Satu	33
4.3.2	Perkaitan Secara Berbilang	35

BAB V PERBINCANGAN KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Kesimpulan	38
5.2	Cadangan	40

BIBLIOGRAFI

	Lampiran A: Borang Soal Selidik	44
	Lampiran B: Data Kajian	48
	Lampiran C: Skor Z	51
	Lampiran D: Surat Permohonan Kajian	53

SENARAI JADUAL

JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Jadual kriteria pencapaian akademik	32
4.1	Jadual pecahan tahap pendidikan bapa	35
4.2	Jadual pecahan pendapatan bulanan	36
4.3	Jadual tahap pencapaian responden	38
4.4	Jadual analisis regresi berbilang	42
4.5	Jadual analisis regresi berbilang (ulangan)	44



PTAAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka teori kajian	13
4.1	Gred melawan saiz keluarga	39
4.2	Gred melawan tahap pendidikan bapa	40
4.3	Gred melawan jumlah log pendapatan	41



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang soal selidik	50
B	Data Kajian	54
C	Skor Z	56
D	Surat permohonan kajian	57



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Wawasan 2020 bermatlamat menjadikan Malaysia sebuah negara yang maju, justeru menuntut warganegaranya supaya bekerja lebih keras. Saranan ini khas ditujukan kepada generasi yang sedang melengkapkan diri disemua peringkat persekolahan. Ini adalah seiring dengan tuntutan agama ke atas umatnya untuk menetapkan keseimbangan neraca mencari kesenangan dunia dan akhirat. Oleh itu harta yang ingin dicari dan dimiliki perlulah bersifat sebagai alat atau mekanisme kehidupan semata-mata.

Masyarakat Malaysia kini telah menyedari bahawa pendidikan adalah sesuatu yang amat diperlukan dan wajar diberikan kepada semua individu tanpa mengira bangsa, agama, atau warna kulit mengikut tahap kebolehan mereka. Bagi memastikan masyarakat Malaysia mendapat pendidikan yang sewajarnya, kerajaan Malaysia memperuntukkan perbelanjaan yang tinggi untuk sektor

pendidikan setiap kali belanjawan negara dibentangkan sebagaimana petikan ucapan Perdana Menteri

Malaysia telah memperuntukkan belanjawan untuk pendidikan, perkara ini perlu diketahui supaya tidak ada pihak yang mempunyai pandangan yang sempit seolah-olah bidang pendidikan diabaikan di negara ini. Pelajaran akan dijadikan sebagai keutamaan dan itulah sebabnya wang dibelanjakan dengan banyaknya bertujuan untuk latihan sama ada dalam negeri atau pun luar negeri

Datuk Seri Dr Mahathir Mohamad (Utusan Malaysia 21 April 1995)

Bagi mencapai pendidikan yang seimbang untuk semua kaum di negara ini, landasan awal perlulah dibina seawal titik permulaan individu terbabit menjejakkan kaki ke sekolah dengan meletakkan nilai serta semangat kekitaan, kesetiaan dan ketaatan patriotisma yang tinggi di kalangan mereka (Wan Mohd Zahid Mohd Nordin 1993 :2).

Pada masa kini pelbagai kritikan telah timbul mengenai sistem pendidikan di Malaysia. Antara kritikan yang lebih ketara didengar adalah berhubung dengan pencapaian akademik pelajar dalam peperiksaan yang mereka duduki. Memang tidak dapat dinafikan pencapaian akademik merupakan agenda utama bagi masyarakat di Malaysia.

1.2 Latar belakang Masalah

Banyak kajian yang telah dilakukan berhubung dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran dan pencapaian pelajar di sekolah. Tanggung jawab guru memberikan perhatian yang lebih besar pada pelajarnya, bertujuan memastikan kemajuan yang akan dicapai oleh mereka. Kemajuan juga merupakan satu perkara yang terlalu di pandang berat oleh para ibu bapa, kerana hampir semua soalan pertama yang diajukan oleh ibu bapa kepada guru adalah bagaimanakah kemajuan pelajaran anaknya di sekolah?

Di Malaysia, pendidikan rendah dan menengah telah menjadi satu kepentingan asas manakala pendidikan di peringkat institusi pengajian tinggi adalah satu kepentingan yang kurang menekankan perkara asas. Oleh itu pendidikan hingga peringkat menengah dianggap sebagai bersifat asas dan perlu memenuhi kriteria keperluan dan diberi layanan yang sama bagi semua pelajar tanpa ada perbezaan. Sebagai contoh sesuatu layanan yang lebih baik kepada pelajar yang kurang bernasib baik atau yang kurang berkemampuan untuk meneruskan pembelajaran (Abd Rahman Ariff dan Zakaria Kasa 1994 :16).

Berasaskan kepada beberapa petikan di atas ternyata hak bagi mendapatkan pendidikan merupakan asas bagi setiap individu disamping mendapatkan hak layanan yang sama. Walaupun begitu terdapat beberapa pemboleh ubah yang mempengaruhi pendidikan seseorang individu. Antaranya tahap pendidikan ibu bapa, status pekerjaan ibu bapa, tahap pendapatan dan saiz keluarga (Zarinah Arshat dan Rozumah Baharuddin 1999). Kesemua pemboleh ubah ini boleh dirangkumkan sebagai status sosioekonomi (SSE) sesebuah keluarga.

keputusan yang diperolehi amat menyedihkan. Kajian yang dilakukan, menunjukkan pencapaian yang tinggi diperolehi oleh sekolah-sekolah di bandar yang mempunyai pelbagai kemudahan yang lengkap berbanding dengan sekolah diluar bandar (Zarinah Arshat dan Rozumah Baharuddin 1999)

Adalah menjadi lumrah bahawa tugas pendidikan adalah untuk memperkembangkan potensi kanak-kanak hingga peringkat tinggi dan optimum bagi menjadikan mereka rakyat yang berguna kepada masyarakat dan negara. Melalui pendidikan formal, ia dapat memberi peluang kepada generasi yang akan datang mendapat SSE yang lebih baik. (Atan Long, 1984).

Satu komponen kurikulum yang sangat penting adalah penilaian. Bentuk penilaian dapat membantu guru dan pelajar mengetahui setakat mana pencapaian mereka dalam proses pengajaran pembelajaran yang diikuti. Di peringkat KBSM semua bidang kognitif, psikomotor dan afektif perlu diberi perhatian. Bentuk penilaian yang sesuai perlu dibuat supaya dapat mengelakkan perkara yang tidak seimbang dan berkesan untuk menentukan tujuan pengajaran yang terbaik.

Dari sudut agama pula, Islam menuntut umatnya mencari dan menuntut ilmu pengetahuan sehingga peringkat yang paling tinggi, ini adalah bertetapan dengan wahyu Allah swt yang pertama kepada Rasulullah saw

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan mu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, yang mengajar manusia dengan perantaraan kalam, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya,

Surah Al-Alaq 1-5

Firman Allah yang bermaksud, bahawa tulis dan baca itu adalah ilmu pengetahuan dan kebudayaan yang merupakan alat penyiaran atau penyampai maklumat agama Islam yang terpenting. Seseorang individu yang menyampaikan sesuatu ilmu pengetahuan kepada orang lain adalah sebagai landasan baginya untuk hidup dengan lebih berjaya.

SSE sesebuah keluarga, dapat memberikan sumbangan pada pelajar mendapatkan peluang pendidikan yang sebaik mungkin. Secara tidak langsung ia akan mempengaruhi hubungan terhadap pencapaian akademik pelajar terbabit. Pencapaian akademik pelajar merupakan satu aspek yang sentiasa diberikan perhatian oleh semua pihak yang terlibat di bahagian pendidikan.

Terdapat beberapa faktor yang menentukan pencapaian akademik yang berkaitan dengan kelas sosial yang berbeza bagi menghasilkan perkembangan yang berkesan terhadap pelajar (Ee Ah Meng (1988)). Menurutny lagi faktor-faktor yang boleh mempengaruhi pencapaian akademik yang baik adalah berkait rapat dengan persekolahan pelajar, pergaulan rakan sebaya yang sama-sama berusaha untuk memperolehi kejayaan, aspirasi sekolah yang selalu ditonjolkan dan memberikan motivasi pada pelajarnya, taraf sosial dan SSE keluarga yang memberikan segala bantuan dan kemudahan yang diperlukan untuk persekitaran pelajar.

Secara umumnya daripada pendapat yang diberikan, pengkaji berpendapat bahawa pencapaian akademik pelajar adalah satu permulaan dari segi perhubungan dengan SSE keluarga. Pengkaji sangat berminat untuk melihat sejauh manakah SSE keluarga berkemungkinan dapat mempengaruhi pencapaian akademik pelajar.

Matlamat pendidikan Malaysia menunjukkan bahawa tindakan perlu dilakukan bagi mengurangkan jurang perbezaan dalam pendidikan antara golongan berada dan golongan miskin. Ini dapat dilakukan dengan cara menyediakan pelbagai kemudahan fizikal kepada sekolah di luar bandar supaya setanding dengan sekolah di bandar. Contohnya seperti pemberian buku teks, wang untuk membeli perkara asas dan keperluan, bantuan makanan percuma, biasiswa kecil dan biasiswa untuk pelajaran dalam dan luar negeri.

1.3 **Penyataan Masalah**

Salah satu daripada kesan yang penting berikutan dengan peningkatan proses industrialisasi di Malaysia ialah fungsi keluarga dalam pendidikan semakin berkurangan. Institusi-institusi pendidikan telah mengambil alih tanggungjawab daripada keluarga bukan sahaja fungsi mengajar kemahiran yang khusus tetapi juga kebanyakan daripada latihan yang bersifat normatif. Dalam erti kata lain sekolah telah menjadi agensi sosialisasi utama, semasa anak itu berada sepenuh masa dalam sistem pendidikan tersebut

Namun begitu sekolah sama sekali tidak boleh mengambil alih peranan itu sepenuhnya daripada keluarga walaupun di negara industri yang berkembang maju. Peringkat umur lima atau enam tahun adalah merupakan tahun-tahun asas yang penting bagi setiap anak. Sungguhpun ia telah bersekolah, namun pada kebiasaannya anak itu masih lagi tinggal dengan ibu bapanya dan dipengaruhi oleh tingkah laku dan sikap mereka. Pada masa yang sama faktor persekitaran juga memainkan peranan yang utama dalam peningkatan pendidikan anak.

Di dalam bidang pendidikan tahap sosioekonomi keluarga memberikan kesan terhadap peningkatan pendidikan anak-anak. Walaupun terdapat usaha mendemokratikkan kemudahan pendidikan, terdapat bukti yang menunjukkan terdapatnya perbezaan SSE keluarga dalam kemajuan pendidikan. Ini menyebabkan kajian mengenai latar belakang keluarga dan pencapaian akademik anak perlu dikaitkan dengan SSE.

Masalah-masalah pendidikan pelajar SSE rendah boleh dilihat dari pelbagai sudut, seperti latar belakang keluarga dan masyarakat sekeliling, kemudahan dan kekurangan yang terdapat dalam persekitarannya, pengaruh yang tidak mendorong kepada pembelajaran yang positif pelajar dan peranan ibu bapa dalam proses pembelajaran anak-anak mereka. Keempat-empat faktor ini perlulah dilihat secara serentak bagi menguntai permasalahannya.

Kajian keciciran (1973) di Malaysia menunjukkan bahawa, kanak-kanak daripada keluarga yang SSE rendah berkemungkinan besar tercicir daripada sekolah. Ia boleh mempengaruhi keciciran, sebab kanak-kanak daripada keluarga ini kekurangan zat makanan dan kemungkinan besar diserang oleh penyakit dan menyebabkan kedatangan mereka ke sekolah terganggu, mengakibatkan mundur didalam pelajaran.

Bilangan ahli keluarga yang ramai biasanya akan berlaku kesesakan di dalam rumah, ini diikuti dengan kebisingan dan mengakibatkan anak-anak tidak mendapat keselesaan semasa mengulangkaji pembelajarannya. Faktor-faktor seperti pengawasan, minat dan aspirasi ibu bapa terhadap anak-anak perlu juga diambil kira dari segi pencapaian pembelajaran mereka.

Dalam konteks SSE yang sederhana, faktor-faktor ini dapat ditafsirkan sebagai banyaknya masa yang ditumpukan untuk anak-anak seperti memeriksa atau mendapatkan maklumat mengenai kerja sekolah, membelikan bacaan tambahan dan menghantar mereka ke kelas-kelas tambahan. Bagi keluarga yang SSE rendah keadaan ini amat tertekan. Ini disebabkan terdapat perkara-perkara lain yang lebih penting perlu dilakukan tetapi mungkin kurang mampu atau tidak tahu cara melakukannya.

Peranan ini boleh dimainkan dengan berkesan jika pendapatan ibu bapa itu didapati melebihi, selepas keperluan perbelanjaan asas untuk hidup. Kajian yang dilakukan mendapati pengawasan dan aspirasi boleh mempengaruhi pencapaian akademik pelajar dan ini termasuklah minat, dan kemesraan yang ditunjukkan oleh ibubapa (Hazil Abd Hamid (1990:115). Walaupun demikian, mereka tidak berupaya menjayakannya dengan cara yang berkesan. Ini adalah kerana bahan-bahan bacaan yang telah ditokok tambah itu memerlukan perbelanjaan tambahan dan boleh diperolehi di bandar-bandar besar sahaja.

Permasalahan pelajar mendapatkan maklumat lanjut daripada ibu bapa mengenai pembelajaran akan terbatas, sekiranya pendidikan mereka tidak tinggi. Ini akan mendorong kepada kurang interaksi antara anak dan ibu bapa berkaitan pembelajaran harian yang diikutinya di sekolah. Ibu bapa yang berpendidikan tinggi mempunyai tahap kesedaran yang lebih tinggi mengenai pentingnya pendidikan dalam menjamin masa depan anak (Zarinah Arshat dan Rozumah Baharuddin 1999). Walau bagaimanapun, sikap sesetengah ibu bapa yang kurang berminat untuk mengikuti perkembangan pembelajaran anaknya dan sibuk untuk menambahkan pendapatan keluarga, akan mendorong pada kurangnya motivasi pada anak untuk berjaya dalam pendidikan.

Faktor bilangan ahli keluarga yang ramai akan mendorong pada kurangnya perhatian ibu bapa dalam pendidikan bagi setiap orang anaknya. Berikutan dengan ini anak-anak lebih suka menghabiskan masa di luar rumah bersama rakan-rakan sebaya bagi mengurangkan rasa tekanan apabila berada di rumah. Sekiranya anak itu tidak dapat mengawal dirinya ia akan mendorong pada pergaulan yang tidak terbatas dan berkemungkinan besar akan terbabit dengan gejala sosial yang kurang sihat seperti ponteng kelas, merokok, lepak di kompleks membeli belah dan sebagainya.

1.4 Persoalan Kajian

Secara umumnya, kebanyakan kajian lepas menunjukkan pencapaian akademik pelajar banyak bergantung pada status kemiskinan dan saiz sesebuah keluarga tersebut. Saiz sesebuah keluarga yang besar dan tahap kemiskinan yang tinggi memberikan kesan yang negatif kepada pencapaian seseorang pelajar (Luster & Mc Adoo (1991)).

Walau bagaimanapun, sebahagian besar daripada kebanyakan kajian yang telah dilakukan (Zarinah Arshat dan Rozumah, (1999), Dubow dan Luster (1991)) memfokuskan kepada responden yang berusia di bawah 15 tahun dan tinggal bersama keluarga. Dalam situasi begini keadaan kesesakan di dalam sesebuah keluarga, persekitaran dan dorongan ibu bapa serta kemudahan pembelajaran yang disediakan memberikan kesan secara langsung terhadap pendidikan seseorang pelajar.

Bagaimana pula situasinya bagi pelajar yang berusia 16 dan 17 tahun yang mendapat kemudahan tinggal di asrama sekolah? Pelajar-pelajar ini mendapat

peluang dan persekitaran yang sama diantara satu sama lain. Mereka disediakan kemudahan tempat tinggal, suasana pembelajaran, pemakanan dan jadual pembelajaran yang sistematik. Adakah faktor saiz keluarga, tahap pendidikan ibu bapa dan jumlah pendapatan keluarga masih mempengaruhi pencapaian akademik pelajar ini?

Justeru itu pengkaji sangat berminat untuk melihat sejauh manakah hubungan SSE (saiz keluarga, tahap pendidikan bapa dan jumlah pendapatan keluarga) mempengaruhi pencapaian akademik pelajar-pelajar yang berumur 16 dan 17 tahun yang tinggal di asrama sekolah. Memandangkan pengkaji daripada aliran teknikal dan akan menceburi bidang pendidikan Teknik dan Vokasional maka adalah rasionalnya di sini pengkaji menggunakan pelajar aliran teknikal sebagai respondennya.

1.5 Objektif Penyelidikan

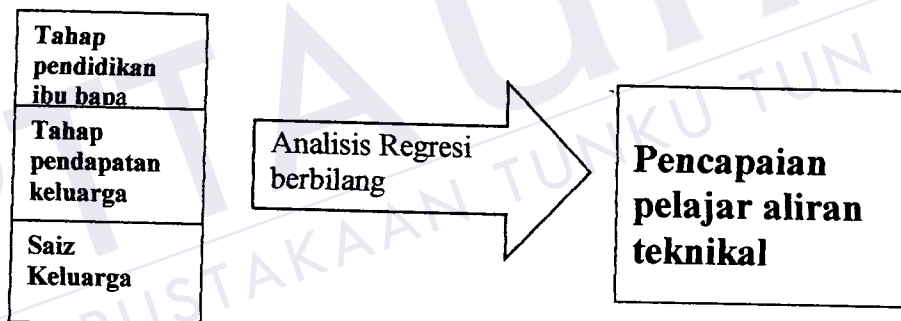
Objektif umum kajian adalah untuk menentukan perkaitan di antara pencapaian akademik dengan SSE bagi pelajar-pelajar yang mendapat kemudahan tinggal di asrama sekolah.

Objektif spesifik kajian adalah seperti berikut:

- a) Menentukan perkaitan pencapaian akademik pelajar yang mendapat kemudahan tinggal di asrama dan tahap pendidikan ibu bapa.

- b) Menentukan perkaitan pencapaian akademik pelajar yang mendapat kemudahan tinggal di asrama dan jumlah pendapatan keluarga.
- c) Menentukan perkaitan pencapaian akademik pelajar yang mendapat kemudahan tinggal di asrama dan saiz keluarga pelajar.

1.6 Kerangka Teori



Rajah 1.1: Kerangka Teori Kajian

1.7 Kepentingan Kajian

Kepentingan kajian kes ini adalah seperti berikut:

- a) Kajian ini adalah untuk menentukan sekiranya terdapat perbezaan pencapaian akademik pelajar yang tinggal di asrama dalam aliran teknikal yang mempunyai latar belakang dan SSE yang berbeza.
- b) Sebagai satu panduan untuk individu yang ingin mengujudkan tahap SSE yang dapat menggalakkan perkembangan positif di kalangan pelajar
- c) Sebagai maklumat bagi individu yang berminat dalam pendidikan teknikal di peringkat sekolah dan boleh membimbing pelajar ke arah pencapaian akademik yang lebih membanggakan.

1.8 Skop Kajian

Skop kajian ini hanya meliputi perkara-perkara seperti berikut:

- a) Kajian ini hanya menumpukan pelajar tingkatan empat dan lima yang mengambil jurusan teknikal seperti Kej. Mekanikal, Kej Awam dan Kej Elektrik di Sekolah Menengah Teknik Kuala Terengganu.

- b) Kajian hanya melibatkan pelajar yang tinggal di asrama dan mengikuti segala aktiviti asrama yang ditetapkan oleh pihak sekolah sahaja.

1.9 Definisi Istilah

- a) Perkaitan :

Kamus Dewan (1991 :516) telah mendefinisikan perkaitan sebagai perihal berkait atau pertalian atau hubungan antara sesuatu termasuklah orang, idea dan benda sama ada bernyawa atau sebaliknya.

- b) Status Sosioekonomi (SSE)

Mengikut Kamus Dewan (1991:1223 dan 1226) Status sosioekonomi (SSE) adalah taraf kedudukan yang melibatkan unsur-unsur atau faktor-faktor kemasyarakatan dan ekonominya. Ia merupakan satu istilah yang digunakan untuk menunjukkan taraf kedudukan.

Dalam kajian ini SSE merujuk pada tahap pendidikan, jumlah pendapatan bulanan keluarga dan saiz keluarga. Tahap pendidikan adalah kelulusan tertinggi bapa. Jumlah pendapatan keluarga dalam sebulan adalah gabungan pendapatan suami isteri dan pendapatan sampingan yang diperolehiya dalam sebulan. Bagi saiz keluarga pula diukur berdasarkan jumlah bilangan anak dalam keluarga.

c) Keluarga

Kamus Lengkap (1990:469) keluarga adalah seisi rumah iaitu suami-isteri, anak-anak yang berdasarkan perhubungan keturunan atau disebabkan oleh perkahwinan juga di antara seseorang dengan seseorang yang lain sebagai anggota keluarga (anak angkat). Secara umumnya boleh dimaksudkan sebagai sekumpulan sosial yang berada di bawah satu bumbung yang bersatu akibat dari ikatan perkahwinan, persaudaraan atau anak angkat.

d) Pencapaian akademik

Pencapaian akademik merupakan satu maklumat tentang perkembangan diri pelajar secara menyeluruh. Dari segi istilah, pencapaian adalah satu tahap penyelesaian atau tahap kecekapan dalam sesuatu kemahiran atau ilmu pengetahuan. Ia juga menunjukkan satu kemajuan atau kemerosotan dalam sesuatu bidang atau permasalahan yang timbul akan dikemukakan.

Dalam kajian ini pencapaian akademik pelajar diukur berdasarkan jumlah agregate empat mata pelajaran terpilih iaitu Matematik, Fizik, Lukisan Kejuruteraan dan Pengajian Kejuruteraan setiap jurusan. Empat mata pelajaran yang dipilih tersebut merupakan satu mata pelajaran teras dan tiga mata pelajaran elektif bagi aliran teknikal.

Bagi setiap mata pelajaran, agregate tertinggi yang boleh dicapai oleh pelajar adalah A1 dan agregate terendah adalah G9. Jumlah agregate tertinggi yang boleh di capai oleh pelajar adalah 4 hingga 9. dan terendah

Bibliografi

- Abdul Rahman Aroff, Zakaria Kasa (1994). "Falsafah Dan Konsep Pendidikan" Edisi Kedua : Fajar Bakti Sdn Bhd Kuala Lumpur.
- Alice Crow dan Lester D Crow (1980). "Psikologi Pendidikan Untuk Perguruan": Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Atan Long (1984). "Pendidik dan Pendidikan": Fajar Bakti Sdn Bhd Kuala Lumpur.
- Cotton, K and Wikelund, K.R (1989). "Parent Involvement in Education School Improvement" Research Series <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/3/cud.html>
- Desimone, L (1999). "Linking Parent Involvement With Student Achievement: Do Race and Income Matter". The Journal of Education Research . 93(1) 11-30.
- Douglas H.W.B (1964). "The Home and The School Leader"
- Eee Ah Meng (1988). "Pendidikan di Malaysia untuk Guru Pelatih": Fajar Bakti Sdn Bhd Petaling Jaya Kuala Lumpur.
- Flord, J Hasley, AH and Martin, I.M (1956). "Social and Education Opportunity": Heinemman London.
- Hazil Abd Hamid (1990). "Sosiologi Pendidikan Dalam Perspektif Pembangunan Negara": Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Kementerian Pelajaran (1973) "Kajian Keciciran" : Kuala Lumpur

- Kamus Dewan Bahasa Edisi Baru (1991) :Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Luster, T. and McAdoo, H (1991). "Factors Related To The Achivement And Adjusment of Black Children" :Society for Research in Child Development, Seattle.
- Mohamad Nor Che' Noh (1990). "Asas-Asas Pendidikan Satu Pengenalan" :Flo Entenprise Petaling Jaya Selangor.
- Muller, C (1995). "Maternal Employment, Parent Involvement And Mathemaatics Achivements Among Adolescent". Journal of Marriage and The Family.
- Robiah Sidi dan Zaiton Sidin (1989). "Latar belakang Keluarga, Nilai dan Pencapaian": Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zarinah Arshat dan Rozumah Baharuddin (1999). "Perkaitan Di Antara Sosioekonomi dan Pencapaian Akademik Anak"
http://www.kempadu.gov/jkujurnal_dis_1999.htm

