

TINJAUAN KE ATAS POLA NILAI, KEPERCAYAAN DAN MOTIVASI YANG
DIHAYATI OLEH PELAJAR KUITTHO : SATU KAJIAN KES KE ATAS
PELAJAR SEMESTER PERTAMA PROGRAM DIPLOMA KEJURUTERAAN
SESI 2001 / 2002 DI KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

ADMAWATI BINT MD. ADNAN

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi
syarat penganugerahan Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Institut Teknologi Tun Hussein Onn

September, 2001

*Istimewa untuk abah dan umi serta
suami tercinta dan keluarga mertua;
Jadah, nenekku yang tersayang,
serta adik-adik yang kukasihi*

Terima kasih di atas segala-galanya.....



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Sebagai tanda penghargaan daripada penulis kepada pihak-pihak yang terlibat, jutaan terima kasih yang tidak terhingga diucapkan kepada mereka yang memberi sokongan secara langsung dan tidak langsung dalam menjayakan kajian Sarjana Pendidikan ini.

Penulis ingin merakamkan penghargaan ikhlas kepada penyelia projek Sarjana Pendidikan, Encik Mohd Noor b. Hashim atas bimbingan dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh penyelidikan ini. Kerjasama daripada penilai projek ini, Puan Anizam binti Mohamad Yusof amatlah dihargai.

Terima kasih kepada pihak Pejabat Pengurusan Akademik, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn yang telah membekalkan maklumat yang berkaitan dengan projek ini.

Akhir sekali, penghargaan ini juga ditujukan kepada rakan-rakan seperjuangan yang telah banyak memberikan bantuan dan sokongan moral dalam menjayakan projek Sarjana Pendidikan ini.

Terima Kasih.

Admawati binti Md.Adnan

September 2001

ABSTRAK

Kajian ini berjudul "Tinjauan ke atas pola nilai, kepercayaan dan motivasi yang dihayati oleh pelajar : Satu kajian kes di kalangan pelajar semester pertama program Diploma Kejuruteraan sesi 2001 / 2002 di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.". Seramai 123 responden dipilih melalui kaedah persampelan berkelompok untuk mewakili 180 populasi kajian yang terdiri dari kumpulan pelajar Dipolma Kejuruteraan Awam, Elektrik dan Mekanikal. Kajian ini tertumpu kepada analisis soal selidik untuk mengumpul maklum balas responden mengenai; i) apakah perkara yang paling diingini dalam kehidupan, ii) apakah yang dianggap penting dalam kehidupan, iii) apakah cabaran yang paling membimbangkan dan iv) mengenal pasti aras kebolehan mengatasi tekanan kehidupan sebagai pelajar. Dapatan kajian mendapati 66.7% responden paling ingin menjadi seorang berwibawa dalam akademik sebagai perkara paling diingini dalam kehidupan, 62.6% responden mengatakan perkara yang paling penting dalam kehidupan adalah pembangunan kerohanian, 43.1% responden meletakkan hubungan kurang baik dengan pensyarah sebagai cabaran yang paling membimbangkan. Mengenai aras kebolehan mengatasi tekanan kehidupan pula, kajian ini mendapati seramai 69.9% responden mengatakan pegangan agama membantu mengatasi tekanan kehidupan, 65.9% responden menyatakan bahawa mereka memiliki tahap kepercayaan diri yang tinggi, 61.8% responden mempunyai keinginan memperbaiki kelemahan diri sendiri, 63.4% responden percaya disiplin yang baik membantu mengatasi tekanan hidup. Keseluruhan kajian ini mendapati responden memiliki pola pegangan nilai, kepercayaan dan motivasi yang positif terhadap prestasi akademik dan kehidupan.

Maklum balas ini diharapkan dapat membantu pihak institusi merancang program sokongan akademik dan pembangunan pelajar yang menepati dengan keperluan sebenar pelajar di KUiTTHO.



ABSTRACT

This study entitled "*An overview on the value, belief and motivation factors of undergraduates : A case study conducted among the first semester students of the Diploma in Engineering programme for year 2001 / 2002 of the Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.*". A total of 123 respondents were selected through stratified sampling procedures representing a population 180 students of the Diploma in Civil, Electrical and Mechanical Engineering programme. The questionnaires seek to answer the following questions; i) what are their main aim in life, ii) what are the undergraduates priorities in life, iii) what are their anxieties and challenges in life, and iv) to identify their ability to sustain pressures in life. The findings proved that 66.7% of the respondents were concerned with their scholarly achievements, 62.6% of the respondents agreed that faiths and religion were important in their life, 43.1% of the respondents agreed that poor relationships with their lecturers were their major concerns and anxiety in their student's life. 69.9% of the respondents agreed that they could handle the weight of pressures they encountered. 65.9% of the respondents agreed that they totally beliefs on themselves. 61.8% of the respondents agreed that they need to counter their personal weaknesses, 63.4% agreed that a good discipline and a balanced lifestyle helped to reduce the weight of their pressures. Finally, this study concluded that there were strong positive relationships between the values, beliefs and motivation factors of the undergraduates and their scholarly achievements in the campus. That is, the students were motivated to make scarifices by demands they place on themselves. These findings hopefully may be useful to KUiTTHO in organizing student supports and academic development programmes in the future.

ISI KANDUNGAN

Pengesahan Status Tesis	
Pengesahan Penyelia	
Halaman Judul	i
Halaman Pengakuan	ii
Halaman Dedikasi	iii
Halaman Penghargaan	iv
Abstrak	v
Abstract	vii
Halaman Isi Kandungan	viii
Senarai Jadual	xi
Senarai Rajah	xiii
Senarai Lampiran	xiv

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	2
1.3	Penyataan masalah	3
1.4	Objektif Kajian	3
1.5	Persoalan Kajian	4

1.6	Kepentingan Kajian	4
1.7	Skop Kajian	5
1.8	Definisi Istilah	5
1.9	Batasan Kajian	6
1.10	Andaian	7

BAB 2 SOROTAN PENULISAN

2.1	Penerapan Nilai Dalam Pengajaran Di IPT	8
2.2	Sumber-sumber Yang Dapat Menimbulkan Masalah	9
2.3	Sedar Diri (<i>Self Awareness</i>)	12
2.4	Nilai-nilai Murni	13

BAB 3 KAEDAH

3.1	Reka Bentuk Kajian	14
3.2	Sampel Kajian	14
3.3	Instrumentasi Kajian	15
3.4	Kaedah Analisis	16
3.5	Kajian Rintis	17

BAB 4 ANALISIS DATA

4.1	Pengenalan	18
4.2	Analisis Maklumat Responden	
4.2.1	Jantina	19
4.2.2	Bangsa	20
4.2.3	Bidang Akademik	22
4.3	Analisis Aspek Pencapaian Dan Persepsi Pelajar	23

4.4	Analisis Aspek Keutamaan Dalam Hidup Pelajar	25
4.5	Analisis Aspek Cabaran Dan Kerisauan Di Kalangan Pelajar	27
4.6	Analisis Aspek Kebolehan Mengatasi Tekanan Hidup	31
4.7	Rumusan	35

BAB 5 ANALISIS KAJIAN SOAL SELIDIK

5.1	Kesimpulan	36
5.2	Cadangan	38

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Bilangan Pelajar Diploma Kejuruteraan Semester Pertama Sesi 2001 / 2002	5
3.1	Bilangan Soalan Mengikut Bahagian	15
3.2	Permarkatan Item-item Skala Likert	16
4.1	Jumlah Pelajar Diploma Kejuruteraan Mengikut Jantina	19
4.2	Jumlah Pelajar Diploma Kejuruteraan Mengikut Bangsa	21
4.3	Jumlah Pelajar Diploma Kejuruteraan Mengikut Bidang Akademik	22
4.4	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	24
4.5	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	24
4.6	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	26
4.7	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	26
4.8	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	27

4.9	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	29
4.10	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	29
4.11	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	30
4.12	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	30
4.13	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	32
4.14	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	33
4.15	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	33
4.16	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	34
4.17	Jumlah Dan Peratus Item Mengikut Bidang Akademik	34



SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Pelajar Diploma Kejuruteraan Mengikut Jantina	20
4.2	Pelajar Diploma Kejuruteraan Mengikut Bangsa	21
4.3	Pelajar Diploma Kejuruteraan Mengikut Bidang Akademik	22



PT TAJUK
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

NO.LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik	41
B-B4	Jumlah Dan Peratus Item S4-S13 Mengikut Kursus Kejuruteraan	47
C-C4	Jumlah Dan Peratus Item S14-S22 Mengikut Kursus Kejuruteraan	52
D-D6	Jumlah Dan Peratus Item S23-S32 Mengikut Kursus Kejuruteraan	57
E-E4	Jumlah Dan Peratus Item S33-S42 Mengikut Kursus Kejuruteraan	63

BAB I

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Memotivasikan pelajar merupakan salah satu langkah awal yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam pengajaran dan pembelajaran. Jika guru telah berjaya membangun motivasi pelajar semasa pengajaran dan pembelajaran bermakna guru itu telah berjaya. Namun pekerjaan ini tidaklah mudah. Memotivasikan pelajar tidak hanya menggerakkan pelajar agar aktif dalam pelajaran, tetapi juga mengarahkan dan menjadikan pelajar terdorong untuk belajar secara terus menerus, walaupun dia berada di luar kelas ataupun setelah meninggalkan sekolah (Rahil Mahyuddin et. al., 2000).

Menurut Rahil Mahyuddin et. al. (2000), untuk menyakinkan diri kita bahawa memotivasi pelajar dalam belajar merupakan tugas guru dan berkewajiban pula melaksanakannya, maka pendekatan Behavioristik perlu kita jadikan pedoman dalam mengajar. Para pakar Behavioristik mengemukakan bahawa motivasi ditentukan oleh persekitaran. Guru merupakan persekitaran yang sangat berperanan di dalam proses

belajar. Oleh kerana itu, meningkatkan motivasi pelajar dalam pelajaran merupakan tugas yang sangat penting bagi guru.

Tiap-tiap masyarakat mempunyai norma, nilai dan sistem kuasanya sendiri. Individu dalam masyarakat dikehendaki mematuhi segala susunan sosial yang berpatutan itu. Dengan begitu setiap individu dapat hidup mengikut peraturan masyarakat, membentuk sahsiah dan tingkah laku yang wajar. Justeru itu, pendidikan digunakan untuk mengawal perkembangan sosial dengan mempengaruhi ahli-ahli masyarakat ke arah tingkah laku yang diterima masyarakat itu.

Selanjutnya, tiap-tiap ahli mempunyai peranan yang berguna sejajar dengan kehendak masyarakat. Kawalan sosial ini biasanya ditentukan oleh pihak berkuasa dan berpengaruh. Namun begitu, apabila semua ahli dalam masyarakat itu berharmoni dengan anggapan sosial, maka ahli-ahli masyarakat tidak sedar akan sistem kawalan yang akan mempengaruhi mereka. Akan tetapi sistem kawalan ini mungkin berbeza-beza di antara satu sistem pendidikan dengan yang lain, sama ada di peringkat badan perundangan, lembaga sekolah, pihak kerajaan, ibu bapa dan keseluruhan hierarki jawatan di dalam birokrasi.

1.2 Latar Belakang Masalah

Emosi dan perasaan seperti tangisan, gelak ketawa, kesedihan dan ketakutan mencorakkan warna kehidupan, membentuk sikap dan personaliti serta menggerakkan arah hidup manusia. Selain daripada kecerdasan akal yang boleh menjamin tempat belajar di kolej dan institusi pengajian tinggi atau memegang jawatan profesional.

kemahiran mengawal dan menggunakan emosi secara bijak pula boleh menjamin kesejahteraan hidup manusia (Liew Phaik et.al., 2000).

Oleh itu, penting bagi seorang pelajar dapat mengawal perasaan dan tindakan sendiri, mempunyai daya ketahanan untuk mencapai matlamat hidup, dapat mengurus perasaan negatif serta mudah menjalin persahabatan dengan orang lain. Sebagai ibu bapa, mereka perlu lebih sensitif terhadap isu-isu pendidikan termasuk cara mendidik dan membesarkan anak-anak supaya tidak terjebak di dalam persekitaran yang tidak sihat seperti terlibat dengan penagihan dadah.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti apakah pola nilai, kepercayaan dan motivasi di kalangan kumpulan pelajar Semester Pertama program Diploma Kejuruteraan Sesi 2001 / 2002 di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk mendapatkan maklum balas dari pelajar mengenai :

1. Perkara yang paling diinginkan atau dicapai dalam kehidupan.
2. Perkara yang dianggap penting dalam kehidupan.

3. Cabaran kehidupan yang paling membimbangkan pelajar.
4. Aras kebolehan mengatasi tekanan dalam kehidupan.

1.5 Persoalan Kajian

Beberapa persoalan kajian telah dikemukakan dalam kajian ini, antaranya ialah:

1. Adakah para pelajar dapat mencapai matlamat sebenar sebagai seorang pelajar?
2. Bagaimana seorang pelajar membuat pilihan yang utama dalam perkara yang penting?
3. Bagaimana pelajar mengatasi tekanan dalam kehidupan untuk mengharungi cabaran hidup?

1.6 Kepentingan Kajian

Melalui kajian ini, pengkaji telah mendapat maklum balas daripada pelajar-pelajar Semester Pertama program Diploma Kejuruteraan Sesi 2001 / 2002 di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Hasil kajian ini telah dapat membantu meningkatkan penghayatan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini amat penting kepada para pensyarah pembimbing atau mentor, bahagian pentadbiran dan penyelidik pada masa akan datang serta pelajar. Di samping itu juga, hasil kajian ini memberi faedah dalam mengatasi masalah fenomena semasa seperti kejadian salahlaku dan memenuhi keperluan serta minat seseorang pelajar.

1.7 Skop Kajian

Skop ini tertumpu kepada persepsi pelajar terhadap penghayatan pola nilai, kepercayaan dan motivasi di kalangan pelajar Semester Pertama program Diploma Kejuruteraan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn pada Semester Pertama sesi pengajian 2001 / 2002.

Bilangan pelajar Diploma Kejuruteraan Semester Pertama Sesi 2001 / 2002 diperolehi daripada pihak Pejabat Pengurusan Akademik (PPA). Jadual 1.1 menunjukkan bilangan pelajar mengikut bidang akademik.

Jadual 1.1 : Bilangan Pelajar Diploma Kejuruteraan Semester Pertama Sesi 2001/2002.

Kursus	Bilangan Pelajar
Kejuruteraan Awam	59
Kejuruteraan Elektrik	61
Kejuruteraan Jentera	56

1.8 Definisi Istilah

1. Nilai

- ◆ Nilai ialah sifat ketinggian yang terdapat di dalam diri seseorang individu (Hajah Noresah bt Baharom, 1998).

2. Kepercayaan

- ◆ Kepercayaan ialah keyakinan atau akuan akan benarnya sesuatu dan rasa pasti akan kejujuran (Hajah Noresah bt Baharom, 1998).

3. Motivasi

- ◆ Motivasi adalah suatu perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.
- ◆ Motivasi adalah dorongan dari dalam (motif) berupa harapan-harapan, keinginan-keinginan dan sebagainya yang bersifat menggiatkan/menggerakkan individu.

(Drs. Robert J. Songgok, 2000)

4. Persepsi

- ◆ Persepsi dalam kajian ini merujuk kepada pandangan para pelajar terhadap penghayatan pola nilai, kepercayaan dan motivasi pelajar.
- ◆ Persepsi merupakan pandangan atau cadangan yang diberikan berasaskan kepada idea sendiri tanpa dipengaruhi oleh orang lain (Hajah Noresah bt Baharom, 1998).

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya terbatas kepada maklum balas responden iaitu pelajar Semester Pertama Diploma Kejuruteraan terhadap pola nilai, kepercayaan dan motivasi yang dihayati oleh pelajar Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

1.10 Andaian

Andaian pengkaji terhadap kajian ini ialah supaya responden dapat menjawab soal selidik dengan ikhlas dan bersikap terbuka terhadap soalan yang dikemukakan.



BAB II

SOROTAN PENULISAN

2.1 Penerapan Nilai Dalam Pengajaran Di IPT

Menurut YTM Dr. Tunku Sarah bt. YTM Tunku Mohd. Jiwa (1997) pendidikan adalah unsur utama yang perlu dititikberatkan dalam pembangunan dan kemajuan sesebuah masyarakat atau ummah. Ini kerana kecemerlangan ummah dalam akademik dan sahsiah bergantung kepada pendidikan yang diterima oleh ummah tersebut. Hal yang demikian menggambarkan bahawa kekuatan perhubungan antara manusia dengan Tuhan akan menghasilkan sifat dan sikap pengawalan tabiat dan kelakuan menurut adab yang baik. Kekuatan perhubungan ini juga merupakan asas kepada ketakwaan yang terjelma melalui amalan yang terpuji.

Jika sekadar memiliki perasaan takut, malu atau yakin kepada manusia semata-mata sudah tentu tidak mencukupi untuk mencegah manusia daripada melakukan perbuatan-perbuatan keji.

Malah pengawasan manusia terhadap dirinya adalah terbatas. Lantaran itu, kekuatan perhubungan antara manusia dengan Tuhan merupakan kaedah yang tepat bagi mengawal kerakusan diri yang berpaksikan hati. Untuk menyakinkan diri pelajar tentang kewujudan dan kekuasaan Tuhan, maka pengajar seharusnya menerapkan kefahaman dan keyakinan tersebut melalui mata pelajaran yang diajar.

Pendekatan yang dikemukakan kini sama ada dari barat atau timur masih tidak dapat menghasilkan natijah positif dalam melaksanakan penerapan nilai-nilai murni melalui sistem pendidikan mereka. Dunia pendidikan perlu kepada pendekatan alternatif dari nilai-nilai Islam yang terbukti hasilnya berdasarkan kepada sejarah kemanusiaan. Selain penerapan nilai melalui mata pelajaran, guru atau pensyarah perlu menjadi model atau contoh teladan yang baik untuk diikuti dan dicontohi oleh pelajar. Tegasnya guru adalah 'role model' bagi pelajar.

Oleh itu, setiap perbuatan guru atau pengajar pasti mempunyai pengaruhnya di kalangan pelajar. Baik atau buruknya perlakuan dan tingkah laku guru tersebut bergantung kepada kesedaran, sikap dan persepsinya terhadap nilai.

2.2 Sumber-sumber Yang Dapat Menimbulkan Masalah

Menurut Drs. Robert J. Songgok (2000) antara sumber-sumber yang dapat menimbulkan masalah di kalangan para pelajar:

- a) Keadaan fizikal
 - Kelemahan fizikal dalam aspek: penglihatan, pendengaran, percakapan, berjalan dan sebagainya.

- Kekurangan kemampuan dalam bidang olahraga.
- Kekurangan koordinasi fizikal.
- Kekurangan semangat belajar.
- Bentuk fizikal yang tidak menarik.
- Tinggi tubuh badan yang terlalu tinggi/pendek.
- Kurang dapat berkonsentrasi.
- Tidak dapat tidur/pening/sakit kepala dan sebagainya.

b) Hubungan dalam rumah dan keluarga

- Ibu bapa yang dominan (terlalu keras).
- Tidak ada pengawasan dari ibu bapa.
- Tidak ada saling perhatian.
- “*broken homes*”: kematian, perceraian.
- Tugas-tugas di rumah berlebihan.
- Iri hati atau ketegangan antara adik-beradik.
- Situasi di rumah kurang sihat : fizikal, sosial, moral.
- Keluarga yang sering kecok.
- Ibu bapa tidak/kurang kerjasama dengan pihak sekolah.
- Keadaan di rumah terlalu riuh, sehingga tidak dapat belajar dengan tenang.

c) Keadaan keperibadian.

- Perasaan terlalu peka, mudah tersinggung.
- Sifat malu-malu.
- Kekurangan dinamik (tidak lincah/pasif)
- Memiliki sifat yang keengganan yang kuat.
- Kurang percaya diri, rasa rendah diri.
- Mempunyai sifat ego.
- Ketidakmampuan dalam bergaul.
- Kekurangan aktiviti bersukan.

BIBLIOGRAFI

Ariffin Ba'ada (1991). "Penerapan Nilai-nilai Merentas Kurikulum Ke Arah Melahirkan Generasi Yang Harmonis". Jurnal Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia . Jilid XXXV. Keluaran 75, Jun 1991.

Drs. Robert J.Songgok (2000). "Motivasi Dalam Belajar".
<http://www.home.talkcity.com/IvyHall/kaunselorsmkt/motivasi.html> dicapai pada 29 Jun 2002.

Dr. Wan Zahid Mohd Nordin (1989). " Ke Arah Pelaksanaan Nilai-niali Murni Di dalam KBSM: Falsafah Pendidikan Negara". Universiti Kebangsaan Malaysia.

Hajah Noresah bt. Baharom (1998). "Kamus Dewan, Edisi Ketiga". Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Isfenti Sadalio (2001). " Tantangan dan Peluang Sumber Daya Manusia Di Era Globalisasi". Fakulti Ekonomi, Universiti Sumatera Utara.
http://www.library.usu.ac.id/digital_library/publikasi/D0000318.html dicapai pada 29 Jun 2002.

Kementerian Pendidikan Daerah Kluang (1998). "Dalam Bengkel Penghayatan Islam Dalam Kepimpinan Sekolah Kebangsaan".
<http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/4587/ucaptama.html> dicapai pada 9 Julai 2002.

Liew Phaik Guat Selina, Gan Teck Hock & Sia Pong Won (2000). “ Tahap Kecerdasan Emosi Murid-murid Tahun Lima Di Kawasan Miri”.

<http://www2.moe.gov.my/mpsmiri/1eqnew.htm> dicapai pada 11 Julai 2002.

Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir (2001). “ Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer : SPSS 10.0 for Windows”. Venton Publishing. Kuala Lumpur.

Rahil Mahyuddin, Jami'ah Mohamad, Kasnani Ab. Karim (2000). “Psikologi Pendidikan II”. Kuala Lumpur : Longman.

Sufean Husain (1989). “Pengajaran Nilai dalam Kurikulum”. Fajar Bakti Sdn.Bhd. Petaling Jaya.

YTM. Dr.Tunku Sarah bt. YTM Tunku Modh Jiwa (1997). “Model Penerapan Nilai Dalam Pengajaran di IPT”.

<http://www.utm.my/skpost/199905/19990152.htm> dicapai pada 26 Julai 2002.



PTA UTM
PERPUSTAKAAN TUN AMINAH