

APLIKASI PENGGUNAAN PERKHIDMATAN PEMBELAJARAN
BERASASKAN WEB (PBW) MENERUSI PERISIAN ‘BLACKBOARD 5’ DI
KALANGAN PELAJAR SARJANA PENDIDIKAN (TEKNIKAL)

NOORAZA BINTI OTHMAN

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada
syarat penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)



Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2001

Teristimewa untuk
Opah, ayah dan ibu tersayang,
Ibu dan ayah saudara
Keluarga
Yang dikasihi dan disayangi

Buat semua yang menjayakan
Terima kasih diatas pertolongan dan pengorbanan.



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Illahi, kerana dengan limpah kurniaNya, dapat juga saya menyiapkan kertas penyelidikan “Aplikasi penggunaan perkhidmatan pembelajaran melalui web (PBW) menerusi perisian ‘Blackboard 5’ di kalangan pelajar Sarjana Pendidikan”. Walaupun pelbagai rintangan dan limitasi, segala kerja dapat diatasi dan berjaya menghantar hasil kajian dalam masa yang ditetapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Encik Ghazally Bin Spahat, selaku pensyarah penyelia bagi kajian ini di atas bimbingan dan tunjukajar yang diberikan. Inisiatif dan bimbingan dari beliau di sepanjang semester telah berjaya membantu dan membimbing dalam menghasilkan kertas penyelidikan ini. Begitu juga kepada Encik Asri Bin Selamat selaku penilai bagi kajian ini yang turut sama memberi bantuan dan tunjukajar.

Jutaan terima kasih juga ditujukan kepada semua sahabat-sahabat yang secara tidak langsung membantu dalam menyiapkan penyelidikan ini.

Ucapan terima kasih juga dilupakan kepada keluarga tersayang kerana sanggup bersama-sama berkorban dan mengambil berat sehingga selesainya penyelidikan ini.

ABSTRAK

Pembelajaran Berasaskan Web (PBW) merupakan satu konsep pembelajaran yang menjadikan web sebagai medium pengajaran dan pembelajaran. Pembelajaran maya ini juga merupakan alternatif yang paling sesuai sebagai alat sokongan pembelajaran di institusi pengajian tinggi. Ini kerana pembelajaran melalui web ini dilihat dapat memberikan kepentingan setiap pihak iaitu pelajar, pensyarah dan pentadbir. Justeru itu, seramai 86 orang pelajar Sarjana Pendidikan Teknikal, Semester 3 telah dipilih sebagai responden di dalam pengkajian ini iaitu ‘Aplikasi Penggunaan Perkhidmatan Pembelajaran Melalui Web (PBW) Menerusi Perisian ‘Blackboard 5’ Di Kalangan Pelajar Sarjana Pendidikan’. Pengkajian ini memfokuskan kepada maklumat dan pengetahuan tentang PBW, faktor-faktor kepada kepenggunaan perisian, kemudahan-kemudahan yang dilayari dan kekerapan dalam melayari perisian ini. Terdapat cadangan dan saranan untuk meningkatkan lagi kualiti perisian PBW bagi menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan. Sebagai kesimpulan, kajian ini mendapati responden mengaplikasikan penggunaan perisian PBW ‘Blackboard 5’ berdasarkan kepada faktor-faktor dan kemudahan yang disediakan.

ABSTRACT

Web-Based Learning is a concept in using or applying the web as a medium in teaching and learning process. It is one of the alternatives that have been used widely by the higher institutions in supporting the teaching process. Through this concept it provide a lot of advantages especially to the students, lecturers and administrators. 86 respondents have been selected among Master Technical Educational students from third semester students. The questionnaires developed is based on 'The Usage Of Applications Web-Based Learning Using Blackboard 5 Software Among The Students Of Master Technical Education'. This research focused on such as knowledge concept of web-based learning, factors of using this software, the facilities that have been used and the frequency to access. Suggestions also is given at the end of this research to improve web-based learning which can lead to the enhancement of the teaching and learning process. The overalls findings show that the software is widely used by the respondent based on factors and facilities that have been given.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAKUAN	ii
HALAMAN DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvi

BAHAGIAN SATU PENGENALAN

BAB I PENGENALAN

1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	2
1.3 Pernyataan Masalah	3
1.4 Soalan Kajian	3
1.5 Tujuan Penyelidikan	4
1.6 Kerangka Teori	
1.6.1 Aplikasi Teori - teori Dalam Kajian	4

1.7 Kepentingan Penyelidikan	7
1.8 Skop Kajian	8
1.9 Definisi Istilah	
1.9.1 Pembelajaran Berasaskan Web	9
1.9.2 Blackboard 5	9
1.9.3 KUiTTHO	10

BAHAGIAN DUA
SOROTAN PENULISAN

BAB II SOROTAN PENULISAN

2.1 Pembelajaran Berasaskan Web	
2.1.1 Model Persekutuan PBW	11
2.1.2 Penggunaan Web Sebagai Medium Pengajaran dan Pembelajaran	13
2.1.3 Alternatif Sebagai Alat Sokongan Pembelajaran	14
2.1.4 Pengajaran dan Pembelajaran di World Wide Web	15
2.1.5 <i>Computer-Based Instruction</i> (CBI)	15
2.1.6 Ciri-ciri Sebuah Sistem Berasaskan Web (Web-Based System)	16
2.2 Perisian PBW	
2.2.1 Perkhidmatan dalam E-Pembelajaran	18
2.2.2 Kajian Peranan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Web Membentuk Masyarakat Global Yang Berilmu (WBT)	19

2.2.3 Sejarah Web-Based Training (WBT)	20
2.2.4 Contoh Perisian Sistem Pembelajaran Berasaskan Web	21
2.3 Di sebalik Pembelajaran Berasaskan Web	
2.3.1 Kelebihan Pembelajaran Melalui Web	22
2.3.2 Faktor-Faktor Kekangan Penggunaan Media Elektronik	24
2.3.3 Kelemahan-Kelemahan Yang Terdapat dalam Sebuah Sistem Pembelajaran Berasaskan Web	25

BAHAGIAN TIGA

METODOLOGI PENYELIDIKAN

BAB III METODOLOGI PENYELIDIKAN

3.1 Reka Bentuk Kajian	27
3.2 Responden	27
3.3 Instrumentasi	28
3.4 Kajian Analisis Data	
3.4.1 Kajian Analisis Data	35
3.4.1.1 Peratusan	35
3.4.1.2 Format Jawapan	36
Mengikut Item Sekata (
Skala Likert)	
3.4.1.3 Pernyataan Item Negatif	39
Untuk Skala Likert	

3.4.1.4 Urutan Prosedur	40
Penganalisaan Data	
Borang Soal Selidik	
3.5 Batasan Kajian	44
3.6 Andaian	44

BAHAGIAN EMPAT

ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

BAB IV ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

4.1 Analisis Data	45
4.1.1 Pengetahuan Responden Mengenai PBW	46
4.1.2 Faktor-faktor Mempengaruhi Menggunakan Blackboard 5	49
4.1.3 Kemudahan Yang Diakses Di dalam Perisian Blackboard 5	51
4.1.3.1 ‘My Institutions’	51
4.1.3.2 ‘My Course’	52
4.1.3.3 ‘Academic Web Resource’	53
4.1.4 Kekerarapan Mengakses Blackboard 5	
4.1.4.1 Waktu Mengakses Blackboard 5	54
4.1.4.2 Keadaan Yang Dihadapi Ketika Mengakses Blackboard 5	55
4.2 Dapatan Kajian	57
4.2.1 Maklumat / Pengetahuan	57

Mengenai PBW

4.2.2 Faktor-faktor Menggunakan Blackboard 5	58
4.2.3 Kemudahan Yang Diakses Dalam Perisian Blackboard 5	58
4.2.4 Kekerapan Mengakses Blackboard 5	59

BAHAGIAN LIMA

PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

BAB V PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Perbincangan	61
5.2 Cadangan	
5.2.1 Peruntukan oleh Kementerian Pendidikan	63
5.2.2 Melengkapkan Kemudahan di KUiTTHO	64
5.2.3 Penekanan Terhadap Kursus / Seminar PBW	65
5.2.4 Memperluaskan Hak Akses Blackboard 5	65
5.2.5 Kesedaran Oleh Semua Pihak	66
5.3 Kesimpulan	66

BAHAGIAN ENAM

SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

SENARAI DOKUMEN RUJUKAN	68
--------------------------------	----

**BAHAGIAN TUJUH
LAMPIRAN**

LAMPIRAN

LAMPIRAN A-F

71-82



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.2	Bilangan Sampel	28
3.3 (i)	Format Skala Likert	29
3.3 (ii)	Item-item Instrumentasi Mengikut Soalan Kajian	30
3.4.1.1	Penganalisaan Peratusan	36
3.4.1.2 (a)	Pengiraan Nilai Skor Untuk Skala Likert	37
3.4.1.2 (b)	Rumusan Beberapa Item Untuk Skala Likert	38
3.4.1.4 (a)	Contoh Penganalisaan Peratusan Item A13	41
3.4.1.4 (b)(i)	Pengiraan Nilai Skor Untuk Skala Likert	42
4.1.1 (a)	Pengetahuan Responden Mengenai PBW	46
4.2.1 (b)	Pengetahuan Responden Mengenai PBW	47
4.1.2	Faktor Mempengaruhi Menggunakan ‘Blackboard 5’	49
4.1.3.1	Ruangan Yang Diakses di ‘My Institutions’	51
4.1.3.2	Ruangan Yang Diakses di ‘My Course’	52

4.1.3.3	Ruangan Yang Diakses ‘Academic Web Resources’	53
4.1.4.1	Waktu Mengakses ‘Blackboard 5’	54
4.1.4.2	Keadaan Yang Dihadapi Ketika Mengakses ‘Blackboard 5’	55



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.6	Kerangka Teori	5
4.1.1 (a)	Carta Pai “PBW mengandungi tugasan, nota secara online”	48
4.1.1 (b)	Carta Pai Responden Mengakses Perisian PBW Nicenet	48
4.1.2	Graf Min Faktor-faktor Menggunakan ‘Blackboard 5’	50
4.1.3.1	Graf Min dan Sisihan Piawai “My Institutions”	53
4.1.4.1	Graf Min dan Sisihan Piawai Waktu Mengakses ‘Blackboard 5’	54
4.1.4.2	Graf Min dan Sisihan Piawai Bagi Faktor Mempengaruhi Kekerapan	56
4.2.3	Graf Purata Min Bagi Kemudahan-kemudahan Yang Diakses Di dalam ‘Blackboard 5’	58

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Pendidikan telah lama diterima sebagai tonggak pembangunan ekonomi alaf baru. Pendidikan juga dilihat sebagai pemangkin kepada masyarakat berilmu dan berakhhlak mulia. Kedatangan alaf baru yang disertai dengan ledakan Teknologi Komunikasi dan Maklumat (TKM) memberikan tekanan baru tentang perlunya perubahan-perubahan radikal dalam dunia (http://www.cikgunet/about_us.php3). Para pelajar adalah harapan negara di dalam merealisasikan cita-cita negara pada masa akan datang. Begitulah juga dengan pendidik.

Proses pembelajaran masa kini telah mengalami perubahan yang pesat. Proses pengajaran tidak lagi berlaku secara fizikal sahaja (dalam bilik darjah), malah telah bertukar kepada pengajaran secara dalam talian (on-line) atau secara *virtual*. Segala sumber pengajaran dan pembelajaran akan mula disalurkan menerusi talian berasaskan web dan internet, lantas memerlukan era pembangunan secara elektronik dan pembangunan elektronik.

Menyedari arus TKM yang semakin deras, Kementerian Pendidikan telah melaksanakan projek Sekolah Bestari. Namun begitu, kekurangan bahan pengajaran dan pembelajaran tempatan menjadi kekangan dalam merealisasikan usaha ini. Oleh itu, usaha menggerakkan tenaga pengajar untuk menghasilkan bahan pengajaran dan pembelajaran dengan cepat dan bermutu tinggi perlu ditekankan.

Antara kemudahan yang disediakan dan amat popular dewasa ini ialah pencarian maklumat berdasarkan halaman web, perbincangan dalam kumpulan (Newsgroup), mail elektronik (E-mail), perbualan berdasarkan teks (Chatting), sistem Telesidang (Video, Audio, Teks) dan sebagainya. Setiap satunya mempunyai keistimewaan yang tersendiri dan sekiranya digunakan dengan sebaik mungkin serta disulami dengan kreativiti, satu proses pendidikan yang menarik, berkesan serta menghiburkan dapat dihasilkan (Baharuddin *et. al*, 2000).

1.2 Latar Belakang Masalah

Penggunaan halaman web dalam pendidikan memberikan peluang kepada pendidik untuk menyampaikan dan menerbitkan bahan pengajaran secara talian terus. Selain daripada itu, penggunaan web dalam pendidikan memberikan maklumat tanpa sempadan kepada pendidik dan pelajar.

Ciri istimewa yang terdapat dalam Internet sebagai alat pengajaran dan pembelajaran iaitu bersifat terarah kendiri dan pembelajaran boleh dijalankan pada bila-bila masa tanpa terikat pada faktor masa. Ciri web yang menarik dan unik juga memberikan kelebihan berbanding dengan pengajaran di dalam kelas tradisional. Menurut Star (Baharuddin *et. al .ibid*, 2000), sesi pembelajaran yang disampaikan secara talian terus (on-line) menghasilkan peluang kepada pelajar untuk berinteraksi

dengan guru, mengawal maklumat yang diproses oleh guru, memberi dan menerima maklumbalas tentang pengetahuan yang disampaikan.

Adalah wajar bagi seorang pelajar mempunyai pengetahuan berkenaan dengan pembelajaran berasaskan web. Bukan sekadar itu sahaja, pelajar haruslah peka dengan sebarang perkembangan di tempat pengajian masing-masing. Pelajar haruslah membuka minda berkenaan kemungkinan adanya perkhidmatan ‘Pembelajaran Berasaskan Web (PBW)’ yang dapat memudahkan urusan pengajaran dan pembelajaran. Seharusnya, pelajar perlu mengetahui serba sedikit mengenai perkembangan ini di samping mengaplikasikannya bagi tujuan pembelajaran.

1.3 Pernyataan Masalah

Pengkaji ingin mengkaji ‘Bagaimakah Penggunaan Perkhidmatan Pembelajaran Berasaskan Web (PBW) Menerusi Perisian ‘Blackboard 5’ diaplikasikan di Kalangan Pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal)?’.

1.4 Soalan Kajian

Di dalam kajian ini, terdapat empat soalan kajian yang ingin dikaji iaitu:

- (a) adakah pelajar mempunyai pengetahuan di dalam konsep ‘pembelajaran berasaskan web’?;
- (b) apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar menggunakan perisian ‘Blackboard 5’?;

- (c) apakah jenis kemudahan yang diakses dalam perisian ini?; dan
- (d) apakah kekerapan pelajar di dalam menggunakan kemudahan ini?

1.5 Tujuan Penyelidikan

Tujuan penyelidikan ini adalah untuk menentukan:

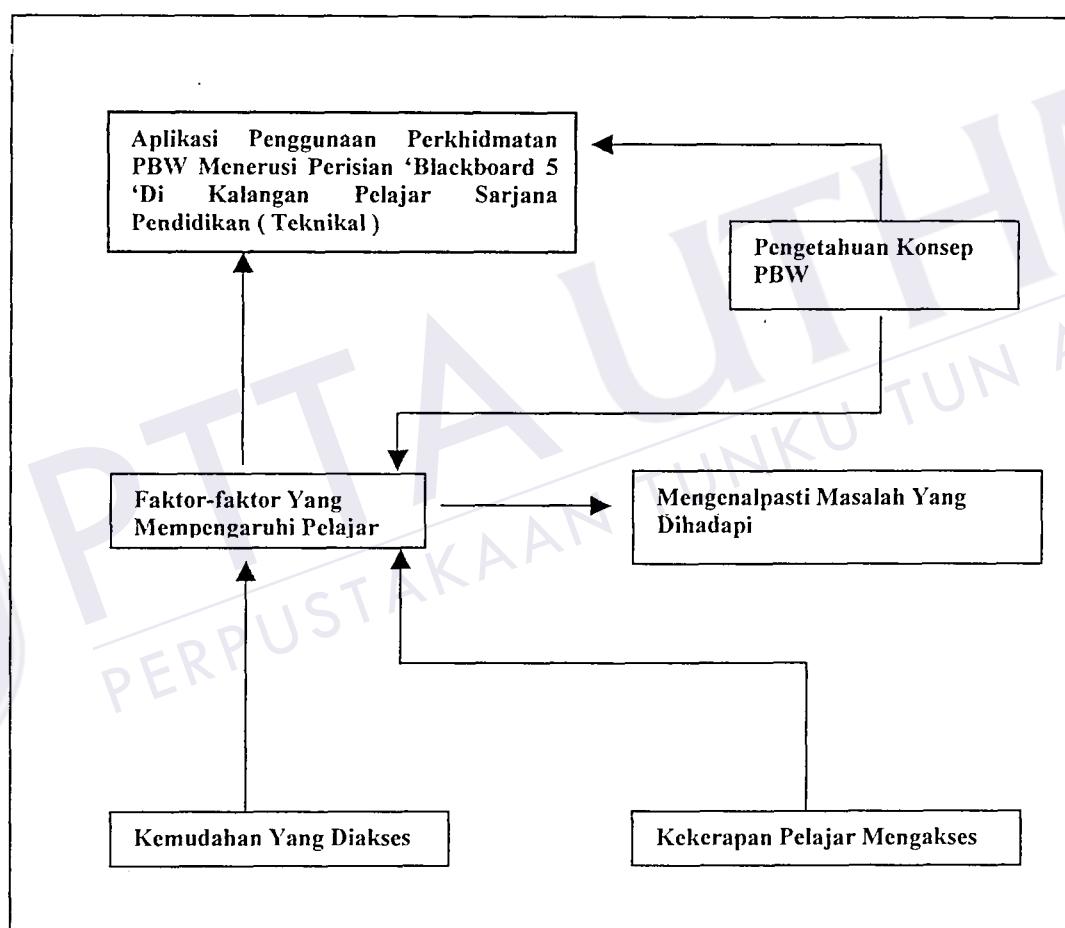
- (a) tahap pengetahuan pelajar mengenai konsep ‘pembelajaran berasaskan web;
- (b) faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan perisian ‘Blackboard 5’;
- (c) jenis kemudahan yang diakses di dalam perisian ini; dan
- (d) kekerapan menggunakan kemudahan ini.

1.6 Kerangka Teori

1.6.1 Aplikasi Teori-Teori Dalam Kajian

Di dalam kajian ini, kerangka teori adalah berdasarkan penggabungan beberapa teori. Teori tersebut adalah Uma Sekaran (1992), Romiszowski (1997), Norafida Ithnin dan Othman Ibrahim (2000), Khan (1997), Sumilah *et. al.*(1997), William Horton (2000), Daniel A. Greenwood (1998), Vitalect Company, Harasim. Calvert dan Groneboer (1997), Kulik *et. al* (1983), Jamaluddin Mohaiadin (2000) dan teori daripada Internet yang bertajuk “Advantages As Well As Disadvantages Of Web-Based Training”.

Horton (2000) menyatakan sejarah *Web-Based Training* bermula pada tahun 1840 bermulanya pendidikan jarak jauh, 1960 bagi *computer-conveyed education* dan 1990 adalah bermulanya teknologi internet. Manakala Syarikat Vitalect menyatakan bahawa syarikatnya merupakan vendor dalam mengeluarkan sebuah perisian *web-based learning* yang boleh digunakan pada masa kini. Greenwood (1998) menyatakan bahawa terdapat 10 ciri bagi sebuah sistem PBW. Justeru itu dengan gabungan teori di atas dapat membentuk pemboleh ubah tidak bersandar iaitu pengetahuan konsep PBW.



Rajah 1.6 : Kerangka Teori

Sumber

1. Uma Sekaran (1992)
2. Romiszowski (1997)
3. Norafida Ithnin dan Othman Ibrahim (2000)
4. Sumilah *et. al.* (1997)
5. Daniel A. Greenwood (1998)

6. Kulik *et. al* (1983)
7. Khan (1997)
8. Jamaluddin Mohaiadin (2000)
9. Harasim, Calvert dan Groneboer (1997)
10. Vitialect Company
11. William Horton (2000)
12. <http://www.bizkol.com/home/eftlinks/selectedread/mgmtedu/Advdisavofweb.html>

Menurut Romiszowski (Baharuddin *et. al .ibid*, 2000), menyatakan bahawa PBW adalah medium pengajaran dan pembelajaran. Manakala Harasim, Calvert dan Groneboer (Baharuddin *et. al .ibid*, 2000) menyatakan pula PBW mengatakan bahawa satu bentuk pembelajaran kolaboratif. Selain itu juga, Khan (Baharuddin *et. al .ibid*, 2000), menyatakan bahawa PBW mempunyai ciri interaktiviti di samping PBW merupakan alternatif sebagai alat sokongan pembelajaran (Jamaluddin, 2000). Maka dapatlah disimpulkan bahawa teori-teori yang dinyatakan dapat membentuk satu pemboleh ubah tidak bersandar iaitu ‘faktor-faktor yang mendorong pelajar’.

Norafida dan Othman (2000), menyatakan bahawa jenis-jenis kemudahan yang boleh diakses dalam satu PBW adalah tidak terhad. Menurut mereka, sebuah sistem PBW perlu mempunyai modul pembelajaran, nota pensyarah dan pentadbiran. Pelajar pula mempunyai akses terhadap sumber berikut. Contohnya seperti e-pembelajaran, e-tutor dan email. Teori di atas telah membuka ruang kepada satu pemboleh ubah tidak bersandar. Pemboleh ubah itu adalah jenis kemudahan yang diakses di dalam perisian Blackboard 5.

Daripada teori Kulik *et. al* (Baharuddin *et. al .ibid*, 2000), menyatakan bahawa guru boleh menilai prestasi pelajar melalui aktiviti ilmiah yang disediakan dalam PBW. Manakala Sumilah *et. al* (1997) menyatakan bahawa kekurangan kemudahan fizikal adalah punca kepadakekangan penggunaan media elektronik. Penggabungan teori ini dijadikan pemboleh ubah tidak bersandar sebagai kekerapan pelajar mengakses perisian ini.

Mengikut teori Greenwood *ibid* (1998), menyatakan bahawa kelemahan dan masalah yang sering dihadapi adalah berkaitan dengan tiga perkara. Perkara tersebut adalah *security concern*, *impersonal nature* dan kandungan kursus yang tidak fleksibel. Manakala ada teori menyatakan bahawa isu *bandwidth* merupakan salah satu punca utama masalah PBW. Penggabungan teori di atas telah mewujudkan pemboleh ubah tidak bersandar ‘mengenalpasti masalah yang dihadapi’. Namun begitu pemboleh ubah ini bersandar dengan dua pemboleh ubah yang lain iaitu ‘jenis kemudahan yang diakses’ dan ‘kekerapan mengakses perisian’.

Secara kesimpulannya, dalam kajian ini terdapat satu pemboleh ubah utama iaitu ‘penggunaan perkhidmatan PBW menerusi perisian Blackboard 5 di kalangan pelajar Sarjana Pendidikan Teknikal KUiTTHO’. Selain itu, terdapat empat pemboleh ubah tidak bersandar mengikut teori Uma Sekaran (1992). Perkaitan akan dapat dilakukan. Pelajar akan diuji samada mempunyai asas pengetahuan berkaitan dengan konsep PBW (pengetahuan konsep PBW). Menerusi jawapan yang diberikan, akan membentuk faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar menggunakan perisian Blackboard 5 (faktor-faktor mempengaruhi pelajar). Pemboleh ubah ‘faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar’ akan bersandar dengan dua pemboleh ubah yang lain iaitu, ‘kemudahan yang diakses’ dan ‘kekerapan pelajar mengakses’ Blackboard 5. Dari perkaitan ini, akan mewujudkan pemboleh ubah tidak bersandar iaitu ‘mengenal pasti masalah yang dihadapi’.

1.7 Kepentingan Penyelidikan

Penggunaan halaman web dalam pendidikan memberikan peluang kepada pendidik untuk menyampaikan dan menerbitkan bahan pengajaran dan pembelajaran secara talian terus. Selain daripada itu, penggunaan web dalam pendidikan memberikan sumber maklumat tanpa sempadan kepada pendidik.

Menurut Cornell dan Martin (Baharuddin *et. al .ibid*, 2000), peranan web bukan hanya menyampaikan maklumat tetapi berperanan sebagai agen motivasi kepada pelajar.

Atas dasar inilah, kajian ini adalah wajar dilakukan sebagai mengenal pasti faktor yang dapat membantu kemajuan penggunaan perisian pembelajaran elektronik ‘Blackboard 5’ dan cuba menyelesaikan masalah berkaitan dengan penggunaannya. Maklumat dari kajian ini, dapat memberikan pemahaman yang mendalam kepada pengurus dan pembuat polisi dalam perancangan, pembangunan, perlaksanaan dan penilaian terhadap projek yang berkenaan dengan penggunaan perisian ‘Blackboard 5’.

1.8 Skop Kajian

Kajian ini hanya tertumpu kepada pelajar Sarjana Pendidikan Teknikal Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) (semester 3). Pelajar ini diklasifikasikan kepada tiga seksyen iaitu perniagaan, perakaunan dan kejuruteraan. Kajian ini dijalankan di KUiTTHO kerana perisian 'Blackboard 5' baru diperkenalkan bagi tujuan pembelajaran. Selaras dengan ini, adalah bersesuaian untuk mengkaji bagaimanakah pelajar peringkat Sarjana Pendidikan (Teknikal) menggunakan kemudahan ini. Bersesuaian dengan pendapat ini:

“Setiap satunya mempunyai keistimewaan yang tersendiri dan sekiranya digunakan dengan sebaik mungkin serta disulami dengan kreativiti , satu proses pendidikan yang menarik, berkesan serta menghiburkan dapat dihasilkan.”

Baharuddin *et. al .ibid*(2000: 161)

1.9 Definasi Istilah

‘Aplikasi Penggunaan Perkhidmatan Pembelajaran Berasaskan Web (PBW) Menerusi Perisian ‘Blackboard 5’ Di Kalangan Pelajar Sarjana Pendidikan’.

1.9.1 Pembelajaran Berasaskan Web (PBW)

Menurut Clark (Baharuddin *et. al .ibid*, 2000), pembelajaran melalui web adalah:

“sebagai suatu bentuk pengajaran yang disampaikan kepada individu melalui rangkaian komputer dan dipaparkan melalui pelayar web. Ia merupakan pembelajaran secara talian terus di mana bahan pengajaran yang disampaikan di dalam komputer pelayar sentiasa boleh dikemaskini, diakses oleh komputer pelanggan dan isi kandungannya dikawal oleh pembangun”.

1.9.2 Blackboard 5

Ia merupakan perisian pembelajaran elektronik yang meliputi sistem pengurusan kursus dan subjek, komuniti kampus secara *online* dan memenuhi ciri-ciri sebuah pembelajaran elektronik.

Di dalam kajian ini, ‘Blackboard 5’ merupakan perisian yang digunakan sebagai alat pengajaran dan pembelajaran di KUiTHHO dan maklumat mengenainya boleh diakses di alamat <http://www.blackboard.com>. Kini, pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) sedang menggunakan bagi tujuan pembelajaran.

1.9.3 KUiTTHO

Ia merupakan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Ia juga merupakan sebuah institusi pengajian tinggi awam yang terletak di Parit Raja, Batu Pahat, Johor.



SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

Ahmad Rahimi Mohamad (1999). "Tinjauan Ke Atas Penguasaan Kemahiran Asas Komputer Dalam Menyokong Pembelajaran Pelajar Di ITTHO." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn : Kajian Kes

Alexander, S. (1996). "Teaching and Learning on the Web." Akses pada 27 Februari 2001 di World Wide Web di alamat <http://home.vicnet.net.au/~cute/bib7j.htm>

Baharuddin Aris, Nora Affandy Yahaya, Jamaluddin Hj Harun dan Zaidatun Tasir (2000). "Siri Modul Pembelajaran Teknologi Pendidikan Dari Yang Tradisi Kepada Yang Terkini... ." Skudai, Johor: Jabatan Multimedia Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

Greenwood, D.A. (1998). "Web-Based Learning : Building An Online Course. A thesis submitted to the Information Networking Institute in Partial Fulfillment of the Requirements for the degree Master of Science in Information Networking." Akses pada 27 Februari 2001 di World Wide Web di alamat http://www.danag.org/Thesis/thesis_paper.htm

Haslinda Abu Hassan, Hajar Nordin dan Wan Zah Wan Ali. (2000). "Peranan Pembelajaran Melalui Web Dalam Membentuk Masyarakat Global Yang Berilmu". Serdang, Selangor : Jabatan Pendidikan, Fakulti Pengajian, Universiti Putra Malaysia.

Horton, W. (2000). "Designing Web-Based Training How To Teach Anyone Anything Anywhere Anytime." Canada: John Wiley & Sons, Inc.

Jamaluddin Mohaiadin (2000). "Kesedaran Dan Kefahaman Pembelajaran Maya (Kertas Utama)". dlm. "Prosiding Konvensyen Pendidikan UTM 2000." Skudai, Johor : Universiti Teknologi Malaysia. 3-15.

Kulik J.A., Banger R.L. & Williams G.W. (1983). "Effects of Computer-Based Teaching on Secondary School Students." dlm. "Journal of Education Psychology." 75, 19 –26.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Norafida Ithnin dan Othman Ibrahim (2000). "E-pembelajaran Secara Langsung (Live E-Learning) Dalam Pembelajaran Maya." dlm. "Prosiding Konvensyen Pendidikan UTM 2000". Skudai, Johor : Universiti Teknologi Malaysia. 33-35.

Sumilah Marto, Haji Abdullah Md Yatim, Md Yatim Abu Bakar, Abu Bakar Sahari, Abdul Latif Haji Ghapar, Shah Anuar Harun, Syed Harun Jaafar ()."Faktor-Faktor Kekangan Penggunaan Media Elektronik Di Kalangan Guru Pelatih." Akses pada 27 Februari 2001 di World Wide Web di alamat <http://www2.moe.gov.my/~bpg/jrmpti982.htm>

Uma Sekaran (1992). "Research Methods For Business. A Skill Building Approach 2nd Edition." Canada: John Wiley & Sons, Inc.

Wiersma, W. (1991). "Research Methods in Education" USA: Ally and Bacon.

(2000). "Perihal CikguNet." Akses pada 20 Februari 2001 di World Wide Web di alamat http://www.cikgu.net/about_us.php3

(). "Blackboard 5." Akses pada 21 Februari 2001 di World Wide Web di alamat <http://www.blackboard.com>

_____. (). “Advantages As Well As Disadvantages Of Web-Based Training.” Akses pada 27 Februari 2001 di World Wide Web di alamat <http://www.bizkool.com/home/eftlinks/selectedread/mgmtedu/Advdisaavofweb.html>

