

KAJIAN TERHADAP GAYA PEMBELAJARAN DI KALANGAN  
PELAJAR POLITEKNIK PORT DICKSON DALAM KURSUS  
DIPLOMA ELEKTRONIK PERHUBUNGAN

YAAKUB BIN OMAR

Tesis ini dikemukakan  
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2001

Untuk bonda Jamilah binti Sujan dan kekanda,  
Terima kasih di atas segalanya.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur kehadiran Illahi kerana dengan limpah dan rahmatNya, saya telah berjaya menyiapkan kajian kes ini dalam jangka masa yang telah ditetapkan. Setinggi penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan kepada Encik Kamarolzaman bin Hj. Mohd Jidi selaku penyelia kajian kes. Komitmen dan bimbingan yang diberikan dalam menjayakan kajian kes ini amat dihargai.

Begitu juga kepada semua pensyarah-pensyarah dan teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu dan memberi idea yang bernas serta komen-komen yang membina dalam menjayakan kajian kes ini. Akhir kata, terima kasih untuk semua.



PERPUSTAKAAN TUNJUKKAN AMINAH

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti gaya pembelajaran di kalangan pelajar-pelajar politeknik. Bagi mencapai objektif kajian penyelidikan, kajian ini menggunakan satu model pembelajaran iaitu mengikut pendapat Honey dan Mumford (1986). Pendapat mereka mengatakan bahawa terdapat empat gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar. Keempat-empat gaya pembelajaran tersebut ialah aktivis, reflektor, teoritis dan pragmatis. Penyelidikan ini berbentuk tinjauan di salah sebuah politeknik di Malaysia. Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan, telah dipilih sebagai lokasi kajian. Jumlah sampel kajian bagi kajian ini ialah seramai 140 orang pelajar, yang terdiri daripada lelaki dan perempuan.



PTTRAHM  
PERPUSTAKAAN TUNGU TUNJUNG AMINAH

## ABSTRACT

The objective of this paper is to identify the study method among students of polytechnics. To achieve the objective, this research paper the model of Honey and Murnford (1986) as the basis. According to Honey and Murnford, there are four methods of study which is activist, theorist, reflective, and pragmatist. This research conducted in a polytechnic in Malaysia, which Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan. The total amount sample in this research is 140 students, male and female.



PTTA UTHAM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKA SURAT
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	SENARAI KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAAN</b>	<b>1</b>
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latarbelakang Masalah	2
	1.3 Penyataan Masalah	3
	1.4 Objektif Kajian	3
	1.5 Soalan Kajian	4
	1.6 Kepentingan Kajian	4
	1.7 Kerangka Teori	5
	1.8 Skop Kajian	6

<b>BAB</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	1.9 Definisi Istilah	6
	1.9.1 Pembelajaran	6
	1.9.2 Gaya Pembelajaran	7
	1.9.3 Politeknik	7
<b>BAB II</b>	<b>SOROTAN PENULISAN</b>	<b>8</b>
	2.1 Pengenalan	8
	2.2 Pembelajaran Secara Individu	9
	2.3 Pembelajaran Berkumpulan	10
	2.4 Empat Gaya Pembelajaran Honey Dan Mumford (1986)	11
	2.4.1 Aktivis	11
	2.4.2 Reflektor	12
	2.4.3 Teoris	13
	2.4.4 Pragmatis	15
	2.5 Gaya Pembelajaran Lain	16
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENYELIDIKAN</b>	<b>17</b>
	3.1 Pengenalan	17
	3.2 Reka Bentuk Kajian	17
	3.3 Sumber Data	18
	3.4 Instrumentasi	20
	3.5 Kaedah Analisis Data	23
	3.6 Batasan Kajian	27
	3.7 Andaian	27



PTTA  
PERPUSTAKAAN TUNJUNGAN AMINAH

BAB	TAJUK	MUKA SURAT
<b>BAB VI</b>	<b>ANALISA DATA</b>	<b>28</b>
4.1	Pengenalan	28
4.2	Analisa Data Soal Selidik Bahagian A	28
4.2.1	Analisa Jantina Responden Mengikut Semester	29
4.2.2	Analisa Bangsa Responden Mengikut Semester	31
4.3	Analisa Data Soal Selidik Bahagian B	34
4.3.1	Pembelajaran Secara Individu (Soalan B1)	34
4.3.2	Pembelajaran Sambil Mendengar Muzik (Soalan B2)	35
4.3.3	Pembelajaran Dalam Keadaan Senyap Sunyi (Soalan B3)	37
4.3.4	Tempat Belajar Terbaik (Soalan B4)	39
4.3.5	Waktu Belajar Terbaik (Soalan B5)	43
4.4	Analisa Data Bahagian C	46
4.4.1	Kumpulan Perbincangan (Soalan C1)	47
4.4.2	Menyelesaikan Masalah Matematik Secara Perbincangan (Soalan C2)	48
4.4.3	Perbincangan Untuk Menyelesaikan Masalah Tugasan Dan Laporan Makmal (Soalan C3)	52
4.4.4	Penetapan Tajuk Perbincangan (Soalan C4)	53





BAB	TAJUK	MUKA SURAT
	4.4.5 Perbincangan Dapat Menyelaikan Masalah Pembelajaran (Soalan C5)	55
	4.4.6 Minat Terhadap Pembelajaran Secara Berkumpulan (Soalan C6)	59
4.5	Analisa Data Bahagian D Mengikut Semester	60
4.6	Analisa Data Bahagian D Mengikut Jantina	64
4.7	Analisa Data Bahagian E	66
4.8	Analisa Data Bahagian F	69
<b>BAB VII</b>	<b>PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN</b>	<b>73</b>
5.1	Pendahuluan	73
5.2	Perbincangan	74
	5.2.1 Gaya Pembelajaran Secara Individu.	74
	5.2.2 Gaya Pembelajaran Secara Perbincangan Atau Berkumpulan	75
	5.2.3 Gaya Pembelajaran Mengikut Pendapat Honey Dan Murnford	75
5.3	Kesimpulan	76
5.4	Cadangan	77



<b>BAB</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	<b>RUJUKAN</b>	<b>79</b>
	<b>LAMPIRAN A - G</b>	<b>80 - 102</b>



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

### SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Bilangan Populasi pelajar di politeknik Port Dickson yang mengambil kursus Diploma Elektronik Perhubungan mengikut semester	19
3.2	Pemberatan Skala likert	21
3.3	Perangkuman jawapan bagi Skala Likert	24
3.4	Soalan dan gaya pembelajaran	25
4.1	Taburan kekerapan jantina responden mengikut semester	29
4.2	Taburan kekerapan bangsa responden mengikut semester	32
4.3	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan B1	35
4.4	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan B2	37
4.5	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan B3	39
4.6	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan B4	41
4.7	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan B5	44
4.8	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan C1	48

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
4.9	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan C2	50
4.10	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan C3	53
4.11	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan C4	55
4.12	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan C5	57
4.13	Taburan kekerapan jawapan responden untuk Soalan C6	60
4.14	Bilangan peratusan gaya pembelajaran mengikut semester	62
4.15	Bilangan peratusan gaya pembelajaran mengikut jantina	65
4.16	Taburan kekerapan jawapan untuk Bahagian E	67
4.17	Taburan kekerapan jawapan untuk Bahagian F	70



## SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori	5
4.1	Peratus bilangan responden mengikut jantina setiap semester	30
4.2	Peratus bilangan responden mengikut bangsa setiap semester	33
4.3	Peratus taburan jawapan responden untuk Soalan B1	36
4.4	Peratus taburan jawapan responden untuk Soalan B2	38
4.5	Peratus taburan jawapan responden untuk Soalan B3	40
4.6	Perbandingan bilangan responden mengikut tempat belajar	42
4.7	Perbandingan bilangan responden mengikut masa belajar	45
4.8	Perbandingan peratus bilangan responden mengikut semester untuk Soalan C1	49
4.9	Perbandingan peratus bilangan responden mengikut semester untuk Soalan C2	51
4.10	Perbandingan peratus bilangan responden mengikut semester untuk Soalan C3	54

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
4.11	Perbandingan peratus bilangan responden mengikut semester untuk Soalan C4	56
4.12	Perbandingan peratus bilangan responden mengikut semester untuk Soalan C5	58
4.13	Perbandingan peratus bilangan responden mengikut semester untuk Soalan C6	61
4.14	Perbandingan pertus bilangan responden mengikut semester dengan gaya pembelajaran yang diamalkan	63
4.15	Perbandingan peratus bilangan responden mengikut jantina dengan gaya pembelajaran yang diamalkan	66
4.16	Perbandingan bilangan responden mengikut soalan, Bahagian E	68
4.17	Perbandingan bilangan responden mengikut soalan, Bahagian F	71



PTPT  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik	80
B	Analisa SPSS Bahagian A	90
C	Analisa SPSS Bahagian B	91
D	Analisa SPSS Bahagian C	93
E	Analisa SPSS Bahagian D	95
F	Analisa SPSS Bahagian E	96
G	Analisa SPSS Bahagian F	100



PTAA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Gaya pembelajaran yang berkesan merupakan satu kaedah dalam usaha kita menghadapi pelajaran yang terbaik. Ianya sebagai langkah untuk memperolehi kejayaan yang cemerlang di dalam bidang pembelajaran. Pelajar perlu memahami bahawa tidak ada satu 'formula' yang mesti dan tepat bagi merumuskan satu kaedah yang paling baik untuk menghadapi pelajaran melainkan ia banyak bergantung kepada diri pelajar itu sendiri. Apa yang penting untuk dijelaskan ialah beberapa garis panduan yang besar sahaja dikenalpasti untuk dijadikan landasan bagi seseorang pelajar bergerak bagi mencapai kejayaan di dalam bidang yang diceburi.

Gaya pembelajaran merujuk kepada cara individu bertindak balas terhadap dunia disekitarnya (Dunn, 1981). Pelajar mula membentuk gaya pembelajaran pada peringkat awal kanak-kanak lagi. Selepas itu, dia akan terus menggunakan gaya pembelajaran tersebut. Ada di antara individu yang belajar melalui bacaan, ada pula melalui pemerhatian, perbincangan ataupun melalui perlakuan. Setengah-setengah individu belajar dengan lebih baik sekiranya berada dalam keadaan yang tertekan manakala setengah-setengah individu akan berputus asa dalam keadaan tersebut. Sebaliknya, ada pula yang belajar dengan

berkesan dalam keadaan yang relaks dan tenang. Seterusnya, ada pelajar yang gemar belajar dalam kumpulan manakala ada yang belajar lebih berkesan secara berseorangan.

Dalam visi menjadi pelajar yang berjaya dengan cemerlang, pelajar politeknik perlu menguasai gaya pembelajaran yang betul, seterusnya mereka dapat menguasai bidang yang telah diceburi. Kejayaan yang cemerlang akan membolehkan mereka meneruskan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi. Seterusnya menjadikan mereka itu seorang yang pakar di dalam bidang yang diambil di politeknik.

## 1.2 Latarbelakang Masalah

Setiap pelajar mempunyai matlamat untuk berjaya dengan cemerlang dalam jurusan bidang pengajian mereka. Dengan kelulusan yang cemerlang ini mereka mengejar kerjaya yang setimpal dengan kelulusan yang tersebut bagi, menjamin kehidupan yang sempurna (Sherina, 1999:1). Namun begitu tidak semua pelajar boleh berjaya dengan cemerlang seterusnya boleh menjamin kecemerlangan hidup mereka.

Oleh itu untuk menjadi insan yang bijak pelajar mesti belajar ketika menjadi pelajar. Bagi mendapatkan ilmu pengetahuan yang berguna pelajar mesti belajar dengan gaya pembelajaran yang betul. Ada pelajar yang berasa seronok membaca dan menyelesaikan masalah matematik atau sains. Ada pula yang langsung tidak ingin membaca apalagi kalau diminta untuk menyelesaikan masalah matematik atau sains (Ee Ah Meng, 1995). Ini jelas menunjukkan bahawa pembelajaran berbeza mengikut individu.

Namun begitu terdapat persoalan yang perlu dijawab mengenai gaya pembelajaran di kalangan pelajar politeknik. Pelajar politeknik seharusnya menguasai gaya pembelajaran yang betul agar apa yang dipelajari semasa di dalam bilik kuliah dan semasa membuat ulangkaji akan memberikan input yang

kekal. Seterusnya dapat diluahkan semasa mengambil peperiksaan dan mengaplikasikan ilmu yang dipelajari di alam pekerjaan.

### 1.3 Penyataan Masalah

Berdasarkan kepada latarbelakang masalah yang diutarakan di atas, kajian ini dilakukan bagi mengenalpasti gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar politeknik. Hasil dari kajian ini akan memberikan gaya-gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar politeknik. Kajian ini juga dilakukan adalah berdasarkan kepada pendapat Honey dan Murnford (1986), yang menggariskan bahawa terdapat empat gaya pembelajaran yang utama iaitu aktivis, reflektor, teoris dan pragmatis. Kajian ini dilakukan untuk mengetahui, apakah gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar di politeknik dalam membantu proses pembelajaran?.

### 1.4 Objektif Kajian

Kajian ini dilakukan bertujuan untuk :

- i. Menenalpasti gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar Politeknik.
- ii. Menenalpasti kecenderungan gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar politeknik mengikut pendapat Honey dan Murnford (1986).
- iii. Pengurusan masa dalam pembelajaran oleh pelajar politeknik.
- iv. Persediaan pelajar politeknik dalam menghadapi peperiksaan.

### 1.5 Soalan Kajian

Gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar di politeknik tidak diketahui dengan mendalam. Gaya pembelajaran ini dapat dikaji dari beberapa sudut seperti tersenarai di bawah :

- i) Apakah pelajar politeknik suka belajar secara individu?.
- ii) Apakah pelajar politeknik mengamalkan gaya pembelajaran secara perbincangan atau berkumpulan?.
- iii) Apakah pelajar politeknik mengamalkan gaya pembelajaran aktivis, reflektor, teoris dan pragmatis?.
- iv) Adakah terdapat perbezaan gaya pembelajaran di antara pelajar politeknik mengikut jantina?.
- v) Adakah terdapat perbezaan yang nyata dalam gaya pembelajaran yang diamalkan antara semester pelajar politeknik?.
- vi) Apakah pelajar politeknik mengamalkan pengurusan masa dalam pembelajaran?.
- vii) Apakah persediaan yang dilakukan oleh pelajar politeknik dalam menghadapi peperiksaan?.

### 1.6 Kepentingan Kajian

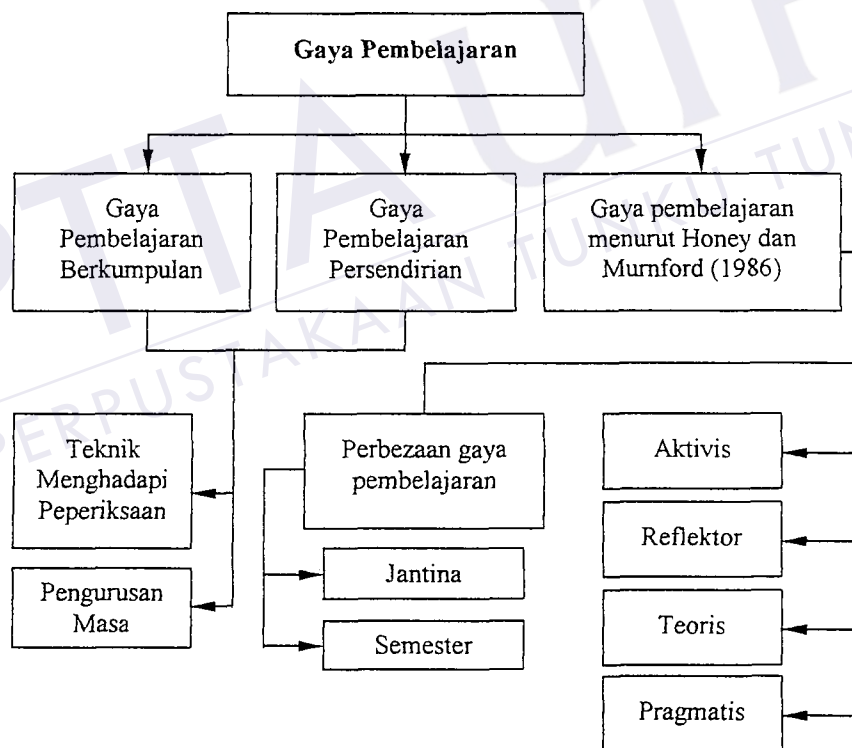
Kajian ini dilakukan adalah untuk mengetahui gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar politeknik dalam proses pembelajaran. Diharap dengan kajian ini dapat memberi gambaran secara ringkas gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar politeknik. Hasil kajian ini juga dapat menjadi panduan kepada pensyarah-pensyarah tentang gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar-pelajar politeknik, agar proses pengajaran dapat dijalankan dengan berkesan.

Selain daripada itu, hasil kajian ini akan memberi peluang kepada pelajar memilih gaya pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran

mereka. Kajian ini juga dijalankan kerana didapati kurangnya bahan-bahan penulisan yang boleh memberi gambaran tentang gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar politeknik.

### 1.7 Kerangka Teori

Kerangka teori yang digunakan dirujuk daripada buku Penyelidikan Pendidikan yang dikarang oleh Mohamad Najib Abdul Ghafar. Pengkaji membuat pemilihan terhadap kerangka teori yang digunakan oleh pengarang, kerana ianya bersesuaian dengan kajian yang dilakukan oleh pengkaji. Kerangka kajian yang digunakan boleh dirujuk pada Rajah 1.1.



(Dirujuk dari buku Penyelidikan Pendidikan dikarang oleh Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999))

**Rajah 1:1 Kerangka Teori**

### 1.8 Skop Kajian

Pengkaji hanya melakukan kajian terhadap pelajar kursus Diploma Elektronik Perhubungan yang berada di semester satu, dua, tiga, lima dan enam. Pemilihan pelajar Diploma Elektronik Perhubungan di setiap semester, bertujuan untuk membuat perbandingan gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar antara semester. Seterusnya kajian dilakukan terhadap gaya pembelajaran mengikut jantina pelajar.

Pengkaji tidak dapat mengkaji gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar diseluruh politeknik yang terdapat di Malaysia, ini kerana kajian terhadap keseluruhan politeknik yang terdapat di Malaysia akan memakan masa kajian yang panjang. Untuk itu pengkaji hanya memilih Politeknik Port Dickson sebagai lokasi kajian. Diharap dengan kajian yang dijalankan terhadap pelajar Politeknik Port Dickson akan dapat menggambarkan gaya pembelajaran bagi keseluruhan politeknik di Malaysia.

### 1.9 Definasi Istilah

Berikut adalah beberapa perkataan yang diberi maksud berdasarkan kepada tajuk kajian yang dilakukan.

#### 1.9.1 Pembelajaran

Pembelajaran merupakan satu proses mendapatkan ilmu pengetahuan dengan menggunakan gaya atau kaedah yang difikirkan sesuai oleh seseorang individu. Menurut Muhibbin Syah (1999). Pembelajaran diertikan sebagai suatu proses dengan kaedah-kaedah tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

### 1.9.2 Gaya Pembelajaran

Dalam kajian ini gaya pembelajaran diertikan sebagai cara atau kaedah yang digunakan oleh individu dalam proses mendapatkan ilmu pengetahuan. Menurut Peterson (1979) dan Stewart (1981) berpendapat bahawa gaya pembelajaran boleh merujuk kepada pendekatan pengajaran yang digemari oleh pelajar. Manakala menurut Dunn (1981) gaya pembelajaran merujuk kepada cara individu bertindak balas terhadap dunia disekitarnya.

### 1.9.3 Politeknik

Politeknik merupakan suatu institusi pendidikan yang menawarkan pelbagai kursus berkaitan dengan kejuruteraan. Menurut Kamus Dewan (1993: 977), politeknik bermaksud yang berkenaan berbagai teknik seperti kejuruteraan dan lain-lain.



**BAB II**  
**SOROTAN PENULISAN**



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## RUJUKAN

Barbie, Earl (1990). "Survey Research Methods 2<sup>nd</sup>, Ed. pp 167-170" : Belmont  
CA Wadsworth Publishing Company.

Camber M.J & Cook D.L. (1987). "Measurement and Reduction of Computer  
Anxiety" : Educational Technology.

Ee Ah Meng (1995). "Murid Dan Proses Pembelajaran Asas Pendidikan 2" :  
Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Krejeie R.V and Morgan D.W. (1970). "Determining Sample Size For Research  
Educational and Psychological Measurement" : 607-610.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan" : Johar Darul  
Ta'zim Universiti Teknologi Malaysia.

Sheikh Othman bin Sheikh Salim (1993). "Kamus Dewan" : Kuala Lumpur :  
(Zulfadzli) Sdn. Bhd.

Sherina (1999). "Berjaya Dalam Ujian Dan Menjadi Pelajar Cemerlang" : Kuala  
Lumpur : Golden Books Centre Sdn. Bhd.

Sherina (1999). "Kaedah Belajar Dan Berjaya Dalam Peperiksaan" : Kuala  
Lumpur : Golden Books Centre Sdn. Bhd.

Wiersma. W (1991). "Research Methods in Education An Introduction (5<sup>th</sup>, Ed.  
pp 173-183)" : Allyn & Bacon.