

GAYA KEPIMPINAN DAN KOMPETENSI PENGETUA
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMP N)
DI KOTA BATAM

MU'MIN

Tesis ini dikemukakan sebagai
memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

OGOS 2019

DEDIKASI

Untuk ayah Ayahanda (Allahyarham H. Ramhadi Bin Arjani) dan Ibu (Hj Aminah Binti Carman) Isteri Tersayang, Anak-anak tercinta yang telah menjadi inspirasi dalam menyelesaikan tesis ini dan juga ikut memberikan kontribusi baik moril mahupun materil. Waktu yang semestinya untuk mu dan anak-anak menjadi terhalang, terima kasih. untuk pembimbing PROF.MADYA Ts.DR.AZMAN BIN HASAN yang hormati, bimbingan, tunjuk ajar dan jasamu tidak akan saya lupakan. Buat rakan-rakan, abang-abang, kakak dan adik-adik, sokongan dan keikhlasan kalian akan sentiasa ku kenang selamanya.....



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Puji syukur kepada Allah SWT Selawat beriring salam kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW atas segala limpahan rahmat-Nya maka tulisan ini dapat diselesaikan.

Penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia tesis iaitu Dr. Azman Bin Hasan atas segala bimbingan, nasihat, panduan dan tunjuk ajar yang telah diberikan kepada saya sepanjang kajian ini dilaksanakan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pensyarah dan staf Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional (FPTV), Kementerian Pendidikan Kota Batam, pihak pengurusan sekolah dan guru-guru di tempat pelaksanaan kajian atas segala bantuan dan kerjasama yang diberikan sepanjang menyiapkan kajian ini.

Juga tidak dilupakan ucapan terima kasih buat seluruh rakan seperjuangan yang banyak memberi sokongan, jasa kalian tidak terbalas. Semoga dirahmati Allah di dunia dan akhirat.

Semoga kajian yang dijalankan ini dapat memberi manfaat dan faedah bagi agama, bangsa dan negara.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membangun gaya kepemimpinan dan kompetensi pengetua untuk meningkatkan prestasi Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Batam. Kajian ini melibatkan 3 fasa yang dijalankan untuk proses pembangunan iaitu; fasa pertama dijalankan dengan menggunakan kaedah kualitatif. Fasa ini bertujuan untuk mengenalpasti elemen gaya kepemimpinan dan kompetensi pengetua. Fasa kedua dilakukan dengan kaedah kuantitatif di mana soalan diberikan kepada 323 guru yang mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Kota Batam untuk memastikan kejayaan pencapaian guru terhadap pencapaian sekolah. Fasa ketiga melibatkan analisis dan penawaran data yang dijalankan dalam dua peringkat iaitu; analisis kualitatif menggunakan *Fleiss Kappa* dan kuantitatif menggunakan SPSS V.22.0. Statistic deskriptif dianalisis menggunakan Analisis Persamaan Pemodelan (SEM) Partial Least Square (PLS) V.2.0. Jadi hasil akhir dari kajian ini adalah gaya kepemimpinan dan kompetensi pengetua untuk meningkatkan prestasi Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Kota Batam. Prestasi sekolah dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan dan kompetensi. Hasil ujian t-statistik dari variabel eksogen dan endogen terhadap endogen dinyatakan, gaya kepemimpinan terhadap prestasi sekolah, kompetensi terhadap gaya kepemimpinan signifikan. Terdapat pengaruh positif dari gaya kepemimpinan terhadap prestasi, kompetensi terhadap gaya kepemimpinan, dan kompetensi terhadap prestasi sekolah. Untuk kajian yang akan datang disarankan untuk melakukan kajian berdasarkan demografi.

ABSTRACT

This study aims to build a leadership style and a principal competence to improve the performance of the state Junior high School in Batam City. This study involves 3 phases that are carried out for the development process i.e.; The first phase is executed using qualitative methods. This phase aims to identify leadership style elements and principal competencies. The second phase is carried out with a quantitative method in which questions are given to 323 teachers who teach at the public Junior High School (SMPN) in Batam City to ensure the success of teacher achievement of school achievement. The third phase involves the analysis and bidding of data conducted in two ranks, namely; Qualitative analysis using Fleiss Kappa and quantitative using SPSS V. 22.0. Descriptive Statistic analyzed using the equation of modeling analysis (SEM) Partial Least Square (PLS) V. 2.0. So the result of this study is the style of leadership and competence of the principal to improve the performance of Junior High School (SMPN) in Batam City. School achievement is influenced by the leadership and competence. The results of T-statistical examinations of the exogenous and endogenous variables against endogenous are expressed, the leadership style towards school performance, the competence on leadership style is significant. There is a positive influence in the leadership style of achievement, competence on leadership style, and competence of school performance. For an upcoming study, it is advisable to do a demographic review.

KANDUNGAN

TAJUK		i
PENGAKUAN		ii
DEDIKASI		iii
PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
<i>ABSTRACT</i>		vi
KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		xii
SENARAI RAJAH		xiv
SENARAI LAMPIRAN		xv
SENARAI SINGKATAN		xvi
BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	2
	1.3 Pernyataan Masalah	7
	1.4 Objektif Kajian	8
	1.5 Persoalan Kajian	8
	1.6 Kepentingan Kajian	9
	1.7 Skop Kajian	10
	1.8 Batasan Kajian	10
	1.9 Kerangka Konsep Kajian	11
	1.10 Definisi Istilah dan Pengoperasian	12
	1.10.1 Kepimpinan	12
	1.10.2 Gaya	12
	1.10.3 Pengetua	13
	1.10.4 Kompetensi	13
	1.10.5 Prestasi	14
	1.11 Rumusan	14

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	15
2.2	Gaya Kepimpinan	21
	2.2.1 Gaya Direktif	23
	2.2.2 Gaya Suportif	24
	2.2.3 Gaya Partisipatif	25
	2.2.4 Gaya Orientasi Pencapaian	27
	2.2.5 Gaya Penjaga	27
2.3	Kompetensi Pemimpin Sekolah	27
	2.3.1 Aspek-aspek dalam kompetensi	32
	2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi kerja	33
2.4	Pengurusan Pendidikan	35
	2.4.1 Pengetua Sekolah sebagai Pengurus Pendidikan	39
2.5	Pengetian Pengetua	43
	2.5.1 Komitmen Organisasi	45
	2.5.2 Aspek-aspek Komitmen Organisasi	47
2.6	Prestasi Sekolah	47
	2.6.1 Nilai Akademik Pelajar (Prestasi Belajar Pelajar)	49
	2.6.2 Motivasi Guru	56
	2.6.3 Komitmen Guru	59
	2.6.4 Kepuasan Pelajar	61
	2.6.5 Sistemik	65
2.7	Kompetensi dan Prestasi	67
2.8	Gaya Kepimpinan dan Prestasi	69
2.9	Rumusan	75

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	76
3.2	Reka Bentuk Kajian	77

3.2.1	Tujuan Kajian dan Menentukan Kumpulan Sasaran	80
3.2.2	Mengenal pasti dan mentakrif konstruk	80
3.2.3	Mengenal pasti dan mengesahkan konstruk	80
3.2.4	Temu bual	81
3.2.5	Samakan Melalui Indek Persetujuan Fleis Kappa	83
3.2.6	Fasa II : Kajian Rintis	83
3.2.7	Penyediaan Intrumen(Soal Selidik) Kajian Rintis	84
3.2.8	Menjalankan Kajian Rintis	85
3.2.9	Analisis Data Aplikasi Model <i>SPSS</i>	85
3.2.10	Kesahan dan Kebolehpercayaan	85
3.2.11	Fasa III Kajian Sebenar	96
3.2.11.1	Penyediaan Intrumen Kajian untuk Sebenar	96
3.2.11.2	Menjalankan Kajian Sebenar	97
3.2.11.3	Analisis Data (Aplikasi Model SmartPLS)	97
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	99
3.4	Intrumen Kajian	100
3.5	Prosedur Kajian	101
3.6	Prosedur Penganalisan data	103
3.7	Rumusan	103
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	
4.1	Pengenalan	103
4.2	Analisi Data Kualitatif	104

4.3	Persoalan Kajian 1: Apakah elemen gaya Kepimpinan Pengetua sekolah ke arah peningkatan prestasi sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) di Kota Batam	104
4.3.1	Perolehan terhadap elemen gaya kepimpinan Pengetua Sekolah	104
4.4	Soalan Kajian 2: Apakah elemen kompetensi Pengetua Sekolah ke arah peningkatan prestasi sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) di Kota Batam	109
4.4.1	Perolehan terhadap elemen kompetensi pengetua Sekolah	110
4.4.2	Ringkasan Dapatan Kajian	114
4.5	Analisis Data Kuantitatif (Fasa Kedua)	116
4.5.1	Soalan Kajian 3 : Apakah terdapat hubungan antara Elemen Kepimpinan sekolah kearah peningkatan Prestasi Sekolah	116
4.5.2	Soalan Kajian 4 : Apakah terdapat hubungan elemen Kompetensi pengetua kea rah peningkatan prestasi Sekolah	117
4.5.3	Soalan Kajian 5 :Apakah gaya kepimpinan dan Kompetensi pengetua sekolah dalam meningkatkan Prestasi Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Kota Batam dapat disahkan	118
4.5.4	Soalan Kajian 6 : Adakah terdapat pengaruh gaya Kepimpinan dan Kompetensi pengetua sekolah dalam Meningkatkan prestasi Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Kota Batam	123
4.6	Rumusan	125
BAB 5	PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	
5.1	Perngenalan	130

5.2	Rumusan Kajian	130
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	133
5.3.1	Data Demografi Responden	133
5.3.2	Elemen-elemen gaya kepimpinan pengetua sekolah ke arah peningkatan prestasi sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) di Kota Batam	134
5.3.3	Elemen-elemen kompetensi pengetua Sekolah ke arah peningkatan prestasi sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) di Kota Batam	137
5.3.4	Elemen kepimpinan sekolah ke arah Peningkatan Prestasi sekolah	139
5.3.5	Elemen kompetensi pengetua sekolah ke arah Peningkatan prestasi sekolah	141
5.3.6	Gaya kepimpinan dan kompetensi pengetua Sekolah ke arah peningkatan sekolah	142
5.3.7	Gaya kepimpinan dan kompetensi Pengetua Sekolah ke arah peningkatan prestasi sekolah	146
5.4	Cadangan Dapatan Kajian	147
5.4.1	Institusi	147
5.4.2	Kajian akan Datang	147
5.5	Penutup	148

RUJUKAN

LAMPIRAN A

LAMPIRAN B

LAMPIRAN C

LAMPIRAN D

LAMPIRAN E

LAMPIRAN F

LAMPIRAN G

LAMPIRAN H

LAMPIRAN I

LAMPIRAN J

LAMPIRAN K



SENARAI JADUAL

1.1	Hasil Ujian Nasional Peringkat Sekolah Menengah Pertama	4
2.1	Keterampilan Pengerusi	41
2.2	Domain dan Elemen model kepimpinan pengetua yang efektif	74
3.1	Nilai kebolehpercayaan responden yang diukur	85
3.2	Pemeriksaan Polarity Item	86
3.3	Kesesuaian Item (Fit)	87
3.4	Standardized Residual Colleration	87
3.5	Nilai kebolehpercayaan responden yang diukur	88
3.6	Pemeriksaan Polarity Item	88
3.7	Kesesuaian Item (Fit)	90
3.8	Standardized Residual Colleration	90
3.9	Nilai Kebolehpercayaan responden yang diukur	90
3.10	Pemeriksaan Polarity Item	91
3.11	Kesesuaian Item (Fit)	92
3.12	Standardized Residual Colleration	93
3.13	Rekap Item Kajian Rintis	93
3.14	Perbedaan Variance Based dan Covariance Based	96
3.15	Prosedur Kajian	100
3.16	Kaedah dan Jenis Ujian Untuk Menjawab Persoalan Kajian	101
4.1	Senarai pakar	105
4.2	Petikan temubual tema gaya kepimpinan pengetua sekolah	106
4.3	Rumusan tema komponen gaya kepimpinan pengetua sekolah yang dipenuhi melalui peringkat fasa pertama hasil analisis <i>Fleiss Kappa</i>	107
4.4	Senarai petikan temubual tentang tema komponen gaya kepimpinan pengetua sekolah	107
4.5	Rumusan elemen dalam komponen gaya kepimpinan pengetua	

	Sekolah yang dipenuhi melalui peringkat fasa pertama hasil analisis <i>Fleiss Kappa</i>	109
4.6	Senarai pakar	110
4.7	Senarai petikan temubual tentang tema kompetensi pengetua sekolah	111
4.8	Senarai pakar	112
4.9	Senarai petikan temubual tentang tema kompetensi pengetua sekolah	113
4.10	Elemen kompetensi pengetua sekolah yang dipenuhi kajian hasil analisis <i>Fleiss Kappa</i>	114
4.11	Komponen elemen kompetensi pengetua sekolah yang dipenuhi Kajian	115
4.12	Ujian Correlation	117
4.13	Ujian Correlation antara elemen kompetensi pengetua sekolah Ke arah peningkatan prestasi sekolah	117
4.14	Ujian Model	119
4.15	Batasan Skor Kebolehpercayaan <i>Cronbach's Alpha</i>	120
4.16	Data Responden	120
4.17	Hasil Ujian Kesahan	120
4.18	Ujian <i>Average Variance Extracted (AVE)</i> , <i>Composite Reliability</i> , <i>R Square</i> , <i>Cronbach's Alpha</i>	122
4.19	Hasil Ujian Struktural (Ujian pengaruh /Ujian Hipotesis) Setelah Ujian Indikator	122
4.20	Hasil Ujian Gaya Kepimpinan, Kompetensi dan Prestasi	123
4.21	Hasil Ujian Signifikansi Gaya Kepimpinan, Kompetensi dan Prestasi	124
4.22	Hasil Ujian Model Regresi Gaya Kepimpinan, Kompetensi Dan Prestasi	124

SENARAI RAJAH

1.1	Proses Sistem pendidikan	2
1.2	Kerangka Konsep Kajian	12
2.1	Model Gaya Pemimpin Sekolah	26
2.2	Model Kepimpinan Sekolah Berbasis Kompetensi	35
2.3	Pengurusan Sebagai Proses	37
2.4	Pengurusan Sebagai Suatu Sistem	37
2.5	Proses Belajar Ngalim Purwanto	51
2.6	Hierarki Keperluan Maslow (Stoner & Freeman)	56
2.7	Model Konseptual Kajian Sowiyah dan Sumadi	67
2.8	Model Konseptual Kajian Budi Suhardiman	68
2.9	Model konseptual kajian Noran Fauziah Yaakub & Ahmad Mahdzan Ayob	69
2.10	Model Konseptual Kajian Dirga et al.	70
2.11	Model konseptual kajian Istyarini	71
2.12	Model konseptual kajian Hilmi	72
2.13	Model konseptual kajian Usep Kurniadin	92
2.14	Model kepimpinan pengetua yang efektif	74
3.1	Rekabentuk Kajian Kaedah Gabungan <i>Exploratory Sequential</i> yang di adaptasi daripada Cresswell	79
4.1	Hasil Ujian Algoritma PLS setelah menghilangkan Indikator Tidak Sah	121
4.2	Hasil Ujian <i>Bootstrapping</i>	121

SENARAI LAMPIRAN

A	Tabel Cohen Manion dan Marrison	166
B	Suarat Kebenaran Mengumpul data	167
C	Surat Keterangan Kelulusan Kajian Dari Kementerian Pendidikan Kota Batam	168
D	Senarai Pakar	169
E	Soal Selidik Kajian Rintis	177
F	Soal Selidik Kajian Kajian Sebenarnya	184
G	Hasil Kajian Rintis	191
H	Kajian Sebenar	202
I	Hasil Ujian Kesahan	211
J	Hasil Smath PLs	217
K	Vita	229



SENARAI SINGKATAN

ARCS -	<i>Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction</i>
Baltbang	Badan Penelitian dan Pengembangan
BK	Bimbingan Konsling
BK -	Bimbingan Konseling
BT -	Belum Terlihat
CAF -	<i>Conformatory Faktory Anal</i>
Depag -	Departemen Agama
HAM -	Hak Asasi Manusia
IAFKI -	Instrumen positif dan Kreatif
IAIN -	Institut Agama Islam Negeri
IBBSH	Instrumen guru BK dan Kebersihan
IBKDP	Instrumen Bimbingan Konseling dan Kedisiplinan
IBKDP	Instrumen guru Bimbingan Konsling dan Kedisiplinan
ICCE -	<i>International Conference on Coastal Engineering</i>
IDKDP	Instrumen Dokumen dan Kedisiplinan
IDKTJ -	Instrumen Dokumen dan Tanggung Jawab
IFKDL	Instrumen portofolio dan Keadilan
IFKK -	Instrumen Portofolio dan Kerja Keras
IFTH -	Instrumen Portofolio
IHF -	Indonesian Heritage Foundation
IKKDL	Instrumen Komponen Karakter Keadilan
IPA -	Ilmu Pengetahuan Alam
IPPTH -	Instrumen Portofolio dan Teman Sebaya
IPS -	Ilmu Pengetahuan Sosial

ISKTL -	Instrumen Studi Kasus dan Karakter Toleransi
ISS -	Instrumen Skala Sikap
ISSBSH	Instrumen Skala Sikap dan kebersihan
ISSDP -	Instrumen Skala Sikap dan Kedisiplinan
ISSDP -	Instrumen Skala Sikap dan Kedisiplinan
ISSFK -	Instrumen Skala Sikap positif dan Kreatif
ISSKK	Instrumen Skala Sikap dan Kerja Keras
ISSKT -	Instrumen Skala Sikap dan Konsisten
ISSKTL	Instrumen Skala Sikap dan Karakter Toleransi
ISSKW	Instrumen Skala Sikap Kesetiakawanan
ISSMD	Instrumen Skala Sikap dan Kemandirian
ISSMM	Instrumen Skala Sikap dan Hormat-menghormati
ISSTH -	Instrumen Skala Sikap dan Teman Sebaya
ITB -	Instrumen Temu Bual
ITBDL-	Instrumen Temu Bual dan Keadilan
ITBFK-	Instrumen Temu Bual positif dan Kreatif
ITBKK	Instrumen Teman Sebaya dan Kerja Keras
ITBT -	Instrumen Temu Bual dan Konsisten
ITBTH-	Instrumen Temu Buak dan Teman Sebaya
ITGFK-	Instrumen Tugas karakter positif dan kreatif
ITGMD	Istrumen Tugas dan Kemandirian
ITS -	Instrumen Teman Sebaya
ITSKDL	Instrumen Temu Bual dan Kepedulian
ITSKK	Instrumen Teman Sebaya dan Kerja Keras
ITSKT -	Instrumen Teman Sebaya dan Konsisten
ITSKTL	Instrumen Teman Sebaya dan karakter Toleransi
ITSMM	Instrumen Teman Sebaya dan Hormat-menghormati
ITSTH-	Instrumen Teman Sebay dan Karakter Ketuhanan
JAK -	Julat Antara Kuartil
K-13 -	Kurikulum Tahun 2013
KBSH -	Komponen Kebersihan
KCT -	Karakter Cinta

KDL	-	Keadilan
KDP	-	Komponen Kedisiplinan
Kemendiknas -Kementerian Pendidikan Nasional		
KKT	-	Komponen Konsisten
KKW	-	Komponen Kesetiakawanan
KMD	-	Komponen Kemandirian
KPD	-	Komponen Kepedulian
KT	-	Kesetiaan
KTH	-	Komponen Ketuhanan
KTH	-	Komponen Ketuhanan
KTJ	-	Karakter Tanggung Jawab
KTL	-	Komponen Koteleranisan
KW	-	Kesetiakawanan
MB	-	Mulai Berkembang
MK	-	Membudaya
MP	-	Mata Pelajaran
MT	-	Muai Terlihat
PIP	-	Pakar Instrumen Pentaksiran
PK	-	Pakar Komponen
PLS	-	<i>Partial Least Square</i>
PSMP	-	Pedoman Sekolah Menengah Pertama
PT	-	Pakar Pentaksiran
PT	-	Pentaksiran
RI	-	Republik Indonesia
RPP	-	Rancangan Proses Pembelajaran
SD	-	Sekolah Dasar
SEM	-	<i>Structural Equation Modelling</i>
SMA	-	Sekolah Menengah Atas
SMK	-	Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	-	Sekolah Menengah Pertama
SPSS	-	<i>Statistical Package for Social Science</i>

SS	-	Skala Sikap
STAI	-	Sekolah Tinggi Agama Islam
STQ	-	Sekolah Tinggi Quran
SWT	-	Subhanahu Wata'ala
TB	-	Temu Bual
TG	-	Tugas
TGMM		Instrumen Tugas dan Hormat-menghormati
TS	-	Teman Sebaya
TU	-	Tidak Usulan
U	-	Usulan
UIN	-	Universitas Islam Negeri
UNY	-	Universitas Negeri Yogyakarta
UPI	-	Universitas Pendidikan Indonesia
UTHM-		Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
UU	-	Undang-Undang
UUD	-	Undang-Undang Dasar
YME	-	Yang Maha Esa



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

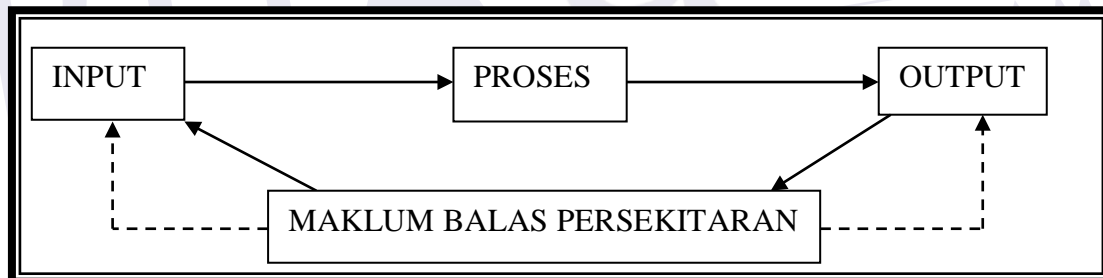
1.1. Pengenalan

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualiti generasi muda terutama golongan pelajar supaya mampu berdaya saing. Sebagaimana yang dinyatakan dalam undang-undang Republik Indonesia nombor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional iaitu fungsi pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan pelajar, membentuk karakter pelajar serta meningkatkan peradaban bangsa Indonesia dalam upaya membentuk sebuah masyarakat yang cerdas dengan cara mengembangkan potensi para pelajar supaya menjadi pewaris bangsa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sihat, berilmu, kreatif, berdikari, bertanggungjawab serta menjadi warganegara yang demokratis.

Engkoswara (2004) mengemukakan bahawa pendidikan menjadi pilihan utama bagi membina karakter masyarakat pada umumnya, khususnya dalam kalangan pelajar. Oleh itu, sekolah merupakan institusi pendidikan yang bertanggungjawab untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Peranan sekolah rendah dalam menyediakan sumber manusia yang berkualiti semakin mendesak dalam menentukan perkembangan masyarakat pada masa hadapan. Hal ini demikian kerana sekolah rendah merupakan institusi pendidikan formal awal yang wajib diikuti oleh setiap warganegara Indonesia. Oleh demikian, sistem persekolahan yang terdapat di sekolah rendah perlu berjalan secara efektif dan efisien untuk memastikan tujuan membina karakter bagi meningkatkan kualiti sumber manusia dalam kalangan generasi muda dapat tercapai sebagaimana yang diharapkan.

1.2. Latar Belakang Kajian

Terdapat beberapa elemen penting berkaitan dengan proses pengelolaan sebuah institusi pendidikan antaranya iaitu sumber manusia, perlengkapan yang diperlukan dalam pelbagai aktiviti persekolahan serta peruntukan kewangan. Elemen sumber manusia merangkumi pengetua sekolah, guru, pentadbir dan pelajar. Elemen perlengkapan aktiviti persekolahan terdiri dari bangunan sekolah, sarana fizikal serta pelbagai peralatan dan bahan yang diperlukan bagi menyokong aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Elemen peruntukan kewangan berkaitan dengan peruntukan yang disediakan oleh pihak kerajaan bagi keperluan aktiviti persekolahan sama ada berkaitan dengan penyediaan pelbagai sumber yang diperlukan bagi menyokong aktiviti pengajaran dan pembelajaran mahupun bagi proses penyelenggaraan pelbagai sumber sedia ada. Beberapa elemen tersebut mempunyai kaitan antara satu dengan yang lain. Hubungan elemen-elemen tersebut dijelaskan dalam Rajah 1.1.



Rajah 1.1: Proses Sistem Pendidikan (Syafaruddin & Irwan Nasution, 2005)

Berdasarkan Rajah 1.1 di atas, yang termasuk aspek *input* adalah pengetua sekolah, guru, pelajar, fasiliti sekolah dan perlengkapan yang berkaitan dengan aktiviti persekolahan. Proses pendidikan merangkumi aktiviti pengajaran, pelatihan, bimbingan, penilaian dan penyelenggaraan. Aspek *output* terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan sikap.

Dari pelbagai aspek di atas, pengetua sekolah dan guru merupakan sumber manusia yang memiliki peranan strategik dalam memastikan proses pendidikan di sekolah dapat berjalan dengan baik. Ini menunjukkan bahawa pengetua sekolah dan guru merupakan aspek penting dalam meningkatkan prestasi sesebuah sekolah

seperti kualiti perkhidmatan, proses pengajaran dan pembelajaran serta hasil daripada proses pendidikan yang dijalankan melalui pelbagai aktiviti persekolahan.

Perhubungan antara input, proses dan output daripada suatu proses pendidikan merangkumi aspek prestasi dan produktiviti yang merupakan suatu kerangka prestasi daripada sistem pendidikan yang harus memperoleh keutamaan ketika diterapkan di suatu sekolah. Oleh sebab itu, tujuan sesebuah sekolah menjadi sekolah yang berkualiti dan sentiasa produktif dalam meningkatkan prestasi merupakan salah satu syarat bagi peningkatan mutu pendidikan. Untuk menjawab cabaran tersebut, maka sekolah perlu meningkatkan prestasi dan kecemerlangan supaya menjadi sekolah yang memiliki keupayaan dalam menghasilkan sumber manusia yang berkualiti dan berdaya saing.

Walau bagaimanapun terdapat beberapa halangan yang dihadapi oleh sekolah dalam meningkatkan prestasi khususnya di peringkat pendidikan menengah. Meskipun dalam bidang mata pelajaran tertentu seperti fizik, pelajar Indonesia berjaya memperolehi pingat emas dalam olimpiade fizik antarabangsa, namun secara purata mutu pendidikan di Indonesia masih rendah. Sebagaimana di peringkat antarabangsa, hasil ujian *Third International Mathematics and Science Study* (TIMSS) 2007 yang diselenggara oleh *The International for Evaluation of Education Achievement* (IEA) menunjukkan bahawa pelajar Indonesia berada pada kedudukan ke-36 dari 48 negara anggota bagi penguasaan mata pelajaran matematik. Skor purata yang diperolehi daripada pelajar Indonesia hanya 397. Skor ini masih jauh di bawah skor purata antarabangsa iaitu 500. Selain itu, kedudukan Indonesia masih jauh tertinggal berbanding Singapore dan Malaysia. Singapore berada pada peringkat kedua dan Malaysia di peringkat kedua puluh <http://nces.ed.gov/timss/results07.asp>.

Sebagaimana maklumat yang terkandung dalam Kompas (3 Mac 2011) iaitu bahawa berdasarkan data dalam *Education for All (EFA) Global Monitoring Report 2011* yang dikeluarkan UNESCO dan diterbitkan di New York pada Isnin, 1 Mac 2011, indeks pembangunan pendidikan Indonesia berada pada kedudukan ke 69 daripada 127 negara yang telah dikaji. Tahun 2010 dengan survei yang sama, Indonesia berada pada kedudukan 65 namun pada tahun 2011 prestasi Indonesia telah menurun. Namun demikian, kualiti pendidikan di Indonesia masih lebih baik berbanding dengan Filipina, Cambodja dan Laos (Mudjia Rahardjo, 2011)

Berdasarkan data pendidikan nasional tahun 2009/2010 (Kemendiknas, 2011) iaitu bahawa perkembangan bilangan pelajar sekolah menengah yang melanjutkan pelajaran di Institusi pengajian tinggi pada tahun pelajaran 2007/2008 mencapai 64.35%, dan pada tahun 2008/2009 bilangan tersebut menurun menjadi 56.87% dan 54.19% pada tahun 2009/2010. Selain itu, data pada pusat penilaian pendidikan kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2012, menunjukkan bahawa terjadi penurunan nilai purata hasil ujian nasional pada peringkat Sekolah Menengah Pertama dalam semua bidang mata pelajaran utama sama ada ilmu pengetahuan alam (IPA), ilmu pengetahuan sosial (IPS) mahupun bidang bahasa. Hasil ujian nasional tersebut ditunjukkan pada jadual 1.1 berikut:

Jadual 1.1: Hasil Ujian Nasional Peringkat Sekolah Menengah Pertama (Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2012)

No.	Tahun Pelajaran	Bidang Mata Pelajaran Utama dan Purata Nilai Ujian Nasional		
		IPA	IPS	Bahasa
1.	2010/2011	8.21	8.71	8.90
2.	2011/2012	7.19	7.10	7.70

Oleh itu, Sekolah Menengah Pertama di Indonesia perlu meningkatkan prestasi dan produktiviti melalui pelbagai kaedah, diantaranya iaitu terdapat keperluan supaya pengetua sekolah memiliki kemahiran kepimpinan, tersedia peruntukan kewangan bagi penyelenggaraan pelbagai aktiviti persekolahan, fasiliti pembelajaran yang lengkap dan sesuai dengan teknologi semasa serta prestasi guru yang optimum dalam mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran.

Kepentingan pengembangan sekolah menjadi sebuah sekolah yang produktif dalam menghasilkan sumber manusia yang berkualiti dan berprestasi adalah berdasarkan pandangan bahawa sekolah yang produktif berkaitan dengan bagaimana menghasilkan graduan yang berdaya saing sama ada dari segi kuantiti mahupun kualiti sesuai dengan keperluan masyarakat dan perkembangan era globalisasi (Tantri Widiastuti, *et al.* 2011). Lia Kastam (2011) menyatakan bahawa sekolah yang produktif tidak hanya diukur dari jumlah pelajar yang berjaya menamatkan pengajian, tetapi juga diukur dari segi kualitinya. Menghasilkan graduan pelajar yang cerdas, berwawasan luas dan berkarakter merupakan hasil utama yang ingin dicapai oleh sesebuah sekolah.

RUJUKAN

- A. M. Sardiman. (1988). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV.Rajawali.
- Abel, M.H. & Sewell, J. (1999). Stress and burnout in rural and urban secondary school teachers. *The Journal of Educational Research*, 92(5) 287-293.
- Abdullah, Syukur. M. 1988. *Perkembangan Studi Implementasi*. Lembaga Administrasi Negara RI. Jakarta
- Adams, J. S. (1963). Towards understanding of Inequity. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, pp. 422 – 436.
- Adinegara (1954). *Prestasi hasil aktiviti belajar*. Kemilau Cahya. Bandung
- Agus Rahmat, W., (2000). “Landasan Etnis Kehidupan Politik” dalam Wajah Baru Etika dan Agama, Kanisius: Yogyakarta
- Ahmad Bakharuddin. (2012). *Model Model Pembelajaran Terbaru*. <http://www.bakharuddin.net/2012/11/model-model-pembelajaran-terbaru.html>. Diakses pada tanggal 4 juli 2013 pukul 17.58
- Alam, M., & Farid, S. (2011). Factors affecting teachers motivation. *International Journal of Business and Social Science*, 2(1), 298-304.
- Alderman, M. Kay. (2004). *Motivation for Achievement. Possibilities for Teaching and Learning*. USA: New Jersey.
- Alimuddin. 2002. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Pegawai Badan Pengawasan Daerah Kota Makassar*. Program Pasca Sarjana Magister Manajemen Universitas Gajah Mada (tidak dipublikasikan)
- Allen, N.J. and Meyer, J.P. (1991). A Three-Component Conceptualization of Organizational Commitment, *Human Resource Management Review*, Vol 1, No 1, pp. 61-89.
- Ametembun, N. A. (1975). *Supervisi pendidikan penuntun bagi para Pembina pengetua seko-lah dan guru-guru*. Bandung: Karya Remaja.
- Anton Sukarno. (1989). “ Perbedaan Keefektifan System Buku Pegangan Kuliah Ditinjau dari Bakat, Sikap Mandiri, Persepsi Kualitas Pengajaran pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS”. tesis. Jakarta : IKIP Jakarta

- Ardika, Pt. (2006). *Hubungan pemberian motivasi dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru IPS ekonomi SMP Negeri di Kabupaten Jemberana*. Tesis Program Pasca-sarjana pada IKIP Negeri Singaraja tidak dipublikasikan.
- Arendt, S. W., & Sneed, P. J. (2010). Employee motivators for following food safety practices: Pivotal role of supervision. *Journal of Food Protection*, 28, 704-71.
- Ariasna, K. G. (1998). *Kepemimpinan hindu*. Surabaya: Paramita.
- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Suatu Pendekatan Evaluatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ashton, P. & Webb, R. (1982). Teacher's sense of efficacy: Toward an ecological model. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York.
- Ashton, P. (1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35(5), 28-32.
- Ashton, P. T. (1985). Motivation and teachers' sense of efficacy. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education*, Vol. 2: The classroom milieu (pp. 141-174). Orlando, FL: Academic Press.
- Ashton, P., Webb, R., & Doda, N. (1983). A study of teachers' sense of efficacy. (Final Report, National Institute of Education Contract No. 400-79-0075). Gainesville, FL: University of Florida. Retrieved November 2006, from ERIC Document Reproduction Service No. ED 231 834.
- Aswar. 1997. *Metode Penelitian Jilid I*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. New York: Van Nostrand.
- Bafadal, I. (1992). *Supervisi pengajaran. Teori dan aplikasinya dalam membina profesional guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman.
- Bass, B. M. (1998). *Transformational leadership: Industrial, military, and educational impact*. Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bastian, Indra. (2006). *Akuntansi Sektor Publik: Suatu Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Bateman, T. S. dan S.A. Snell. (2009). *Manajemen kepemimpinan dan kolaborasi dalam dunia kompetitif*. Jakarta: Salemba Empat.
- Bembry, K., Jordon, H., Gomez, E., Anderson, M., & Mendro, R. (1998) Policy implications of long-term teacher effects on student achievement. Paper

presented at the 1998 annual meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA, April 1998.

- Berman, P., McLaughlin, M., Bass G., Pauly, E., & Zellman, G. (1977). Federal programs supporting educational change: Vol. 7: Factors affecting implementation and continuation. Santa Monica, CA: Rand Corporation.
- Bhargava *et al.* (1994) Measuring Organizational Cultures: A Qualitative and Quantitative Study Across Twenty Cases. *Administrative Science Quarterly* 35 hal. 286-316
- Bishay, A. (1996). Teacher motivation and job satisfaction: a study employing the experience sampling method. *Journal of Undergraduate Sciences*, 3, 147-154.
- Bloom, Benjamin S. dkk, (1956) *Taxonomy Of Objective: Cognitive Domain*, (New York: David Mc. Kay.
- Bloom.1977 *Taxonomy of Educational Objective* New York: David.M
- Boardman, dkk (1961). *Democratic supervision in secondary schools*. Cambridge: Rever-side Press.
- Breaux, A.L. & Wong, H.K. (2003). *New teacher induction: How to train, support, and retain new teachers*. Harry K. Wong Publications, Mountain View, CA.
- Brookover, W. Beady, C., Flood, P., Schweitzer, J., & Wisenbaker, J. (1979). *School social systems and student achievement: Schools can make a difference*. New York: Bergin.
- Brophy, J. & Evertson, C. (1976). *Learning from teaching: A developmental perspective*. Boston: Allyn & Bacon.
- Caprara, C., Barbaranelli, L., Steca, P., & Malone, P.S. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of School Psychology*, 44, 473–490. doi:10.1016/j.jsp.2006.09.001.
- Carpenter, J. L. (2004). *A correlational study of perceived principals' leadership style and teacher job satisfaction*. Doctoral dissertation, University of Georgia, 2004). *Dissertation Abstracts International*.
- Cartin, Thomas J. (1999). *Principles and Practices of Organizational Performance Excellence*. Wisconsin: ASQ Quality Press.

- Celikoz, Nadir. (2010). Education. Chula Vista: Fall 2010. Vol. 131, Iss. 1; pg. 113, 15 pgs. Diakses pada tanggal 13/8/2015.
- Certo. S.C., (2010). Supervision. Concepts and Skill-Building. Seventh Edition. New York: McGraw-Hill.
- Chacon, C.T. (2005). Teachers' perceived efficacy among English as a foreign language teachers in middle schools in Venezuela. *Teaching and Teacher Education*, 21, 257–272 10.1016/j.tate.2005.01.001. doi:10.1016/j.tate.2005.01.001.
- Chan, C.C., & Chan, S.C. (2011). An investigation of classroom climate, learning motivation and learning satisfaction in physical education class of Taipei city senior high and vocational school students [Abstract]. *Physical Education Journal*, 44, 437-458. Abstract retrieved from <http://www.airitilibrary.com>.
- Chen, H.C., & Stotlar, D.K. (2012). An examination of the motivation and satisfaction of college students enrolled in physical education courses. *Sport Science Review*, 1(2), 43–63 10.2478/v10237-012-0003-9.
- Cogan, M. L. (1973). *Clinical supervision*. Boston: Houghton Mifflin, Co.
- Cohen, Louis. Lawrence Manion and Keith Morrison. (2007). *Research Methods in Education*. Sixth edition. Routledge Taylor & Francis e-Library : USA and Canada. 638 hal.
- Cohen, A. (2007). Commitment before and after: An evaluation and reconceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review*, 17(3), 336-354.
- Coladarci, T. (1992). Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching. *Journal of Experimental Education*, 60, 323-337.
- Cole, G.A. (2000). *Management Theory and Practice*, Lens Educational Aldine Place: London. P. 28.
- Collins & Mary (1992). *Culture and Organization: Intercultural Cooperations and It's Importance For Survival*
- Colton & Hatcher, (2004) *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta: Pernerda Media Group.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.

- Crosswell, L. J., & Elliott, B. G. (2004). Committed teachers, passionate teachers: The dimension of passion associated with teacher commitment and engagement. In Proceedings AARE 2004 conference, Melbourne, Australia. Retrieved from the Queensland University of Technology website: <http://eprints.qut.edu.au/archive/00000968/>.
- Danim, S. (2002). *Inovasi pendidikan, dalam upaya peningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Danim, S. (2005). *Menjadi komunitas pembelajar, kepemimpinan transformasional dalam komunitas organisasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, S. (2006). *Visi baru manajemen sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dannetta, V. (2002). What factors influence a teacher's commitment to student learning? *Leadership and Policy in Schools*, 1(2), 144-171.
- Davidson, E. (2005). The pivotal role of teacher motivation in Tanzania. *HakiElimu Working Papers*, 1-10.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- DeJoy, Schaffet, Wilson. (2004). Vandenberg & Butts, Creating safer workplaces: assessing the determinants and role of safety climate (*Journal of Safety research*, 35).
- Depdikbud. (1976). *Kurikulum SD tahun 1975. GBPP. Buku IIID. Pedoman administrasi dan supervisi*. Jakarta: PN Bali Pustaka.
- Depdikbud. (1986). *Kurikulum pedoman pembinaan guru*. Jakarta Balitbangdikbud.
- Depdikbud. (1993). *Kepemimpinan pengetua sekolah*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Dewantara, K. H. (1977). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Djamarah, S. B. dan Aswan Z. (2002). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta: Jakarta. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Drucker, Feter. F. (1994). *Inovasi dan kewiraswastaan, praktek dan dasar-dasar*. Jakarta: Erlangga.

- E.C Murphy, C.R Veitch. 1999. Brodifacoum Residues in Target and Non- Target Species Following an Aerial Poisoning Operation on Motuihe Island, Hauraki Gulf, New Zealand. *New Zealand Journal of Ecology*: Vol.23(no.2):207-10
- Educational Research Service. (2000). *Effective classrooms: Teacher behaviors that produce high student achievement. (The Informed Educator Series)*. Arlington, VA: Author.
- Ellitan L., Lina Anatan. (2009). *Manajemen inovasi, transformasi menuju organisasi kelas dunia*. Bandung: Alfabeta.
- Engkoswara. (1997). *Dasar-dasar Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Engkoswara. (2002). *Paradigma Manajemen Pendidikan Menyongsong Otonomi Daerah*. Bandung: Yayasan Amal Keluarga.
- Engkoswara. (2004). *Manajemen Pendidikan Dalam Otonomi Daerah*. Bandung: Yayasan Amal Keluarga.
- Eric Jensen. (2010). *Super Teaching*. California: Corwin Press.
Example, Design Considerations and Applications. *Information and Management* 42 page 15-29.
- Fauzi, Ahmad. (2006). "Pengaruh Prilaku Pemimpin dan Penggunaan Kekuasaan Terhadap Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Dasar Negeri Se Kota Pasuruhan" (Tesis--Universitas Widiya Gama Malang, Malang, 2006), 4.
- Filak, V. F. & Sheldon, K. M. (2003). Student Psychological Need Satisfaction and College Teacher-Course Evaluations. *Educational Psychology*, Vol. 23, No. 3, pp. 235-247.
- Firestone, W. A., & Rosenblum, S. (1988). Building commitment in urban high schools. *Education, Evaluation, and Policy Analysis*, 10(4), 285-289.
- Flippo, EB. (1986). *Personnel mangement*. New York: McGraw-Hill.
- Fuhrmann, T. D. (2006). Motivating Employees. *Advances in Diary Technology* , 18, 93-101.
- Furqon. (2008). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- George, Jennifer M dan Jones, Gareth R. (2002). "Organizational Behaviour", Prentice Hall International., New Jersey, 2002.

- Glickman, Carl D. (1980). *Developmental supervision. Alternative practice for helping teachers improve instruction*. Virginia, Alexandria: ASCD.
- Glickman, Carl D. (1990). *Supervision of instruction: a developmentat approach*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. *American Educational Research Journal*, 37(2), 479-507.
- Goodlad, J.I. (2004). *A place called school*. New York, NY: McGraw-Hill Book.
- Gorda, IGN. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Astabrata Bali Denpasar & STIE Satya Dharma Singaraja, Denpasar.
- Greenberg, Jerald dan Baron, Robert A. (2000). *Perilaku Organisasi*. Jakarta : Prentice Hall
- Greene, M.L., Anderson, R.N., & Loewen, P.S. (1988). Relationships among teachers' and students' thinking skills, sense of efficacy, and student achievement. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans.
- Griffin, Ricky W. (1980). "Relationships Among Individual, Task Design, and Leader Behavior Variables", *Academy of Management Journal*, Vol. 23, No. 4, 665-683. Sullivan, Gregory S.
- Guskey, T.R. & Passaro, P.D. (1994). Teacher efficacy: A study of construct dimensions. *American Educational Research Journal* 31(3), 627-643.
- Ha, A.S., Johns, D.P., & Shiu, E.W. (2003). Students' perspective in the design and imple- mentation of the physical education curriculum. *Physical Educator*, 60(4), 194–207.
- Hackman, R. J., & Oldham, G. R. (1980). *Work redesign*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hadjar, Ibnu. (1999). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Handoko, H. T. (2003). *Manajemen*. Yogyakarta:BPFE
- Hariwung, A. J. (1989). *Supervisi pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebu-dyaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Haryoto. (2001). *Membuat Telur Asin*. Yogyakarta: Kanisius.

- Hersey, P. dan Ken Blanchard. (1986). *Manajemen perilaku organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Hersey, Paul, Kenneth H. Blanchard, & Dewey E. Johnson. (1996). *Management of Organization Behavior: Utilizing Human Resources*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Hornby, AS. (1987). *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, 6th Impression (London: Oxford University Press, 1987).
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (1987), *Educational administration: A system approach to managing*. London: Addisonwesely Publishing Company.
- Huang, R.Y. (2007). The effects of teaching styles, learning motivation, and learning strategies on college students' learning satisfaction in table tennis course [Abstract]. *Bulletin of Sport and Exercise Psychology of Taiwan*, 10, 15–36
Abstract retrieved from [http:// www.airitilibrary.com](http://www.airitilibrary.com).
- Hunton, James E & Carolyn Strand Norman. (2010). The Impact of Alternative Telework Arrangements on Organizational Commitment: Insights from a Longitudinal. *Journal Of Information Systems*. Vol. 24, No. 1 DOI: 10.2308/jis.2010.24.1.67.
- Ibrahim. (1988). *Inovasi pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Tenaga Kependidikan.
- Idris, Noraini. (2009). The Impact of Using Geometers' Sketchpad on Malaysian Sudenys' Achievement and Van Hiele Geometric Thinking. *Journal of Mathematics Education*.
- Insim Park. (2005). Teacher Commitment and its Effects on Student Achievement in American High Schools. *Educational Research and Evaluation*. Vol. 11, No. 5, October 2005.
- Istyarini (2008). *kepimpinan pengetua sekolah dan budaya organisasi*. Kanisius Yogyakarta
- James P Strode. (2010). *Strategies*. Reston: Jul/Aug 2010. Vol. 23, Iss. 6; pg. 19, 5 pgs. Diakses pada tanggal 13/12/2010.
- Jantzi, D., & Leithwood, K. (1996). Toward an explanation of variation in teachers' perceptions of transformational school leadership. *Educational Administration Quarterly*, 32(4), 512-538.

- Johnson W. dan Swanson, K. 1987. Final report on the safety assessment of sodium sesquicarbonate, sodium bicarbonate, and sodium carbonate. *J. Am. College Toxicol.* Vol. 6. p. 121-138.
- Junaedi, (2002). Balanced Scorecard: Pengukuran Kinerja Pada Pemerintah Daerah. *KOMPAS*, No. 6, September
- Kadir. (2010). *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Rosemata Sampurna.
- Kadzamira, E. (2006). *Teacher motivation and incentives in Malawi*. University of Malawi, Malawi.
- Kartono, K. (2003). *Pemimpin dan kepemimpinan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Kartono. (2006). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Kastam, Lia (2011). Meningkatkan Produktivitas Sekolah. *Dunamis Newsletter* edisi Oktober 2011. Tersedia: <http://www.dunamis.co.id/knowledge/details/articles/187>.
- Kementrian Pendidikan Nasional (2011). *Ikhtisar Data Pendidikan Nasional Tahun 2009/2010*, Jakarta : Pusat Data dan Statistik Pendidikan
- Kerlinger, F. N. (1973). *Founding Of Behavior Research*, Holt. Rinchart and Winston Inc. New York.
- Kocabas, Ibrahim. (2009). The Effects Of Sources Of Motivation On Teachers' Motivation Levels. *Education*. Chula Vista: Summer 2009. Vol. 129, Iss. 4; pg. 10.
- Komariah, A. Cipi Triatna. (2006). *Visionary leadreship menuju sekolah efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Komariah, Aan dan Triatna, Cipi. (2006). *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Koontz, H., C.O. Donnell., H. Weihrich. (1984). *Management*. McGraw-Hill.
- Krajewski, R.J. (1982). *Clinical supervison: a conceptual frame work*. *Journal of research and development in education*. Volume 15. Number 2.
- Kreitner dan Kinicki. (2005). *Perilaku Organisasi*. Jakarta. Salemba empat.
- Krisna Sujaya. (2012). *Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, Kinerja Guru Dan Pendanaan Sekolah Terhadap Produktivitas Sekolah*, Disertasi Universitas Pendidikan Indonesia.

- Kushman, J. W. (1992). The organizational dynamics of teacher workplace commitment: A study of urban elementary and middle schools. *Educational Administration Quarterly*, 28(1), 5-42.
- Kwan, V.S.Y., Bond, M.H., and Singelis, T.M. 1997. Pan cultural Explanation for Job Satisfaction: Adding Relationship Harmony to Self-Esteem. *Journal of Applied Psychology*, 73(5): 1038-1051
- Latt, K. A. (2008). Motivating people on the way towards organizational performance. *Covalence Analyst Papers*, 1- 4.
- Leithwood, K. (1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, 49(5), 8-12.
- Leithwood, K., Menzies, T., & Jantzi, D. (1994). Earning teachers' commitment to curriculum reform. *Peabody Journal of Education*, 69(4), 38-61.
- Li & Simerly (1988). The Moderating Effect of Environmental Dynamism on the Ownership and Performance Relationship. *Strategic Management Journal*. Vol. 19. p. 169 –179
- Lia M. Daniels, et.al. (2011). The Effect of Teacher Candidates' Perceptions of Their Initial Teacher Education Program on Teaching Anxiety, Efficacy, and Commitment. *Alberta Journal of Educational Research*, Vol. 57, No. 1, Spring 2011.
- Louis, K. S. (1998). Effects of teacher quality work life in secondary schools on commitment and sense of efficacy. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(1), 1-27.
- Lund, J. (2010). Evaluating your physical education curriculum. In J. Lund & D. Tannehill (Eds.), *Standards-based physical education curriculum* (2nd ed., pp. 57–84). Sudbury, MA: Jones and Bartlett publishers.
- Luthans, Fred. (2006). *Perilaku Organisasi*. Edisi ke-10. Yogyakarta. ANDI
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2005. *Evaluasi Kinerja SDM*. Cetakan Pertama. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Lynn, S. (2002). the winding pathy: understanding the career cycle of teachers. the clearing house , 75, 179-182.
- Mahendra, O. (2001). *Ajaran hindu tentang kepemimpinan konsep negara dan wikeka*. Jakarta: Swadaya.

- Makmun, A.S. (1996). *Pengembangan profesi dan kinerja tenaga kependidikan*. Bandung: Program Pascasarjana IKIP Bandung.
- Malik, E., Danish, R., & Usman, A. (2010). Impact of motivation to learn and job attitudes on organizational learning culture in a public service organization of Pakistan. University of the Punjab, Lahore, Pakistan.
- Mariana, 2006. Perilaku Konsumsi Sarapan Pagi dan Makanan Jajanan Serta Status Gizi Siswa SLTP Negeri 17 dan SLTP Perguruan Budi Satrya di Kecamatan Medan Tembung Tahun 2006. Skripsi Gizi Kesehatan Masyarakat, FKM USU
- Marks, dkk. (1980). *Handbook of educational supervision*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Martínez-López, E., Sánchez, M.Z., Alvarez, M.R., & Cruz, M.D. (2010). Self-efficacy expectations in teacher trainees and the perceived role of schools and their physical education department in the educational treatment of overweight students. *European Physical Education Review*, 16, 251–267
10.1177/1356336X10385044. doi:10.1177/1356336X10385044.
- Mas'ud, Fuad. (2004). *Survai Diagnosis Organisasional Konsep dan Aplikasi*, Badan Penerbit, BP-UNDIP, Semarang.
- Mathis, R. L., J.H. Jackson. (2002). *Manajemen sumberdaya manusia*. Jakarta: Salemba Empat.
- McClelland, David and William R.King (1992). *Managemen : A system approach*. New York : Mc Graw Hill Book Company.
- McMillan, James H & Sally Schumacher. (2001). *Research In Education. A Conceptual Introduction*. New York : Longman.
- Memcott, L., & Growers, S. (March 12& 13, 2002). retaining and motivating employees. washington tree fruit postharvest conference. washington: Yakima, WA, available at <http://postharvest.tfrec.wsu.edu/PC2002G.pdf>.
- Mohamad Surya. (2003) *Psikologi Konseling*. Pustaka Bani Quraisy. Bandung
- Mowday, R. T., Porter, L. W., & Steers, R. M. (1982). *Employee-Organization Linkages: The psychology of commitment, absenteeism and turnover*. New York, NY: Academic Press.
- Mowday, R.T., Steers, Richard M, Gerardo R. Ungson,. (1985). *Managing Effective Organizations*. Boston: Kent Publishing Company.

- Muhadjir, N. (1983). *Kepemimpinan adopsi inovasi untuk pembangunan masyarakat*. Yogyakarta: Rake Press.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2002). *Manajemen berbasis sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, M., & Othman, N. (2010). The effect of work motivation on teacher's work performance in pekanbaru senior high schools, Riau Province, Indonesia. *SOSIOHUMANIKA*, 3(2), 259-272.
- Nadeem (2011) The Impact of Market Orientation and Brand Orientation on Strengthening Brand Performance: An insight from the Beverage industry of Pakistan. *International Review of Management and Business Research* ISSN: 2306-9007128-132
- Nawawi, H. (1991). *Administrasi pendidikan*. Jakarta: CV. Haji Masagung
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Ndraha, T. (2003). *Budaya organisasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Neagley, R. L. dan Evans N Dean. (1980). *Handbook for effective supervision*. Englewood Cliffs. Nj: Printice Hall.
- Nordin Abd Razak, I. Gusti Ngurah Darmawan , John P. Keeves. (2010). The Influence of Culture on Teacher Commitment. Received: 19 January 2009 /Accepted: 9 December 2009 / Published online: 28 January 2010. Springer Science+Business Media B.V. 2010.
- Ofoegbu, F. I. (2004). Teacher Motivation as an Essential Factor for Classroom Effectiveness and School Improvement. *College Student Journal*. Department of Educational Administration and Foundations, University of Benin, Benin City, Nigeria , 3 (1), 54-69.
- Okoli, C. and Pawlowski, S. D. (2004). The Delphi Method as A Research Tool: An
- Ololube, N. P. (2004). Professionalism: An Institutional Approach to Teachers' Job Effectiveness in Nigerian Schools. Paper Presented at the Seventh International LInE Conference, September 23-25.
- Ololube, N. P. (2005). Benchmarking the Motivational Competencies of Academically Qualified Teachers and Professionally Qualified Teachers in Nigerian Secondary Schools. *The African Symposium*, Vol. 5, No. 3. pp. 17-37.

- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research* 66(4), 543-578.
- Park, I. (2005). Teacher commitment and its effects on student achievement in American high schools. *Educational Research and Evaluation*, 11(5), 461-485.
- Patrick, B., Hisley, J., & Kempler, T. (2000). What's everybody so excited about: The effects of teacher enthusiasm on student intrinsic motivation and vitality. *The Journal of Experimental Education*, 68(3), 217-236.
- Pfeffer, J. (1981). *Power and organizations*. Boston: Pitman.
- Photanan, T. (2004). *Human Resource Focus*. Bangkok: Innographics Ltd.
- Pidarta, M. (1986). *Pemikiran tentang supervisi pendidikan*. Jakarta: Sarana Press.
- Pidarta, M. (2004). *Pmanajemen pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prawat, R.S. & Jarvis, R. (1980). Gender differences as a factor in teachers' perceptions of students. *Journal of Educational Psychology*, 72, 14-17.
- Purwanto, N. (1990). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Tarsito.
- Raihani. (2010). *Kepemimpinan sekolah transformatif*. Yogyakarta: LkiS
- Reyes, P. (1990). *Teachers' and their workplace: Commitment, performance and productivity*. Newbury Park, CA: Sage.
- Richmond, V.P. & McCroskey, J.C. (1995). *Communication: Apprehension, avoidance, and effectiveness*. Scottsdale, AZ: Gorsuch Scarisbrick.
- Riehl, C., & Sipple, J. W. (1996). Making the most of time and talent: Secondary school organizational climates, teaching task environments, and teacher commitment. *American Educational Research Journal*, 33(4), 873-901.
- Rivai, V. (2004). *Kepemimpinan perilaku organisasi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rivai, Veithzal dan Mulyadi, Deddy, *Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi*. (2010). Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet.7.
- Robbins, S. (1996). *Perilaku organisasi, konsep kontroversi aplikasi*. Jakarta: Prenhallindo.
- Robbins, S., Judge, T., & Sanghi, S. (2009). *Organizational Behavior* (13th ed.). New Delhi: Pearson Education.

- Robbins, Stephen P. (1996). *Prilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*. Jilid 1 dan 2. Penerjemah: Hadyana Pujaatmaka dan Benyamin Molan. Penerbit Prenhallindo, Jakarta.
- Robbins, Stephen P. dan Judge, Timothy A., (2009). *Organizational Behavior*. 13th Edition. Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey.
- Robert M. Gagne, (1977). *Perilaku Organisasi*. Bumi Citra Karya : Yogyakarta
- Rosenholtz, S. J. (1989). Workplace conditions that affect teacher quality and commitment: Implications for teacher induction programs. *The Elementary School Journal*, 89, 421-439.
- Ross, J. (1992). Teacher efficacy and the effects of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education*, 17(1), 51-65.
- Ross, J. (1994). Beliefs that make a difference: The origins and impacts of teacher efficacy. Paper presented at the Meeting of the Canadian Association of Curriculum Studies, Calgary.
- Ross, J. A. (1993). *Research on teacher efficacy*. The Ontario Institute for Studies in Education, Trent Valley Centre.
- Sahertian, P. A. (2000). *Konsep dasar dan teknik supervisi pendidikan dalam rangka pe-ngembangan sumberdaya manusia*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sahertian, P. A. dan F. Mataheru (1982). *Prinsip dan teknik supervisi pendidikan*. Sura-baya: Nasional.
- Santosa D. (2008). *Teori-Teori Kepemimpinan (Leadership Theories)*, Surakarta, UNS Press.
- Sanusi, A. (1990). *Profesionalisme dalam pengelolaan pendidikan nasional*. Makalah di-sampaikan dalam Semlok Pendidikan Nasional. Jakarta: IKIP Jakarta.
- Sanusi, A. dkk (1990). *Studi pengembangan model pendidikan profesional tenaga pend-idikan*. Bandung: PPS IKIP Bandung.
- Sergiovanni, T. J. (1991). *The principalship: a refelective practice perspective*. Needham Height: Alliynd and Bacon.
- Shidler, L. (2009). The impact of time spent coaching for teacher efficacy on student achievement. *Early Childhood Education*, 36, 453–460 10.1007/s10643-008-0298-4. doi:10.1007/s10643-008-0298-4.
- Siagian, PS. (2004). *Teori motivasi dan aplikasi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

- Siagian, S.P. 1999. *Tehnik Menumbuhkan dan Memelihara Perilaku Organisasional*. Jakarta : Haji Mas Agung
- Siagian, Sondang P. (2001). *Peranan Staf dan Manajemen*. Penerbit CV. GunungAgung. Jakarta.
- Siagian, Sondang P, 2001, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, cetakan Ketujuh, Jakarta: Radar Jaya Offset
- Sinclair, Catherine. (2008). Initial and Changing Student Teacher Motivation and Commitment to Teach. *Asia-Pasific Journal of Teacher*. Vol. 36, No. 2, May 2008, 79-104.
- Singarimbun, Masri & Sofian Effendi. (1989). *Metode Penelitian Survai*. Jakarta : LP3ES.
- Siswaji G.W., dkk. (2007). *Kinerja Rumah Sakit Pemerintah dan Swasta, Studi Implementasi Manajemen Strategis Dengan Sistem Manajemen Akuntabilitas*. Kinerja, Yogyakarta, Gama Press.
- Skinner, B. F. (2013). *Ilmu pengetahuan dan perilaku manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Slamet, (2003), *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. IV, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemardi Soerjobroto, (1980) *Psikologi perkembangan*. Tarsito Bandung
- Soepardi. (1988). *Dasar-dasar administrasi pendidikan*. Jakarta: P2LPTK.
- Soetjipto dan Rafli K. (1999). *Profesi keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solomon, C. B. (2007). *The Relationships among Middle Level Leadership, Teacher Commitment, Teacher Collective Efficacy, and Student Achievement*. Diambil dari <http://edt.missouri.edu/Winter2007/Dissertation/SolomonC-050407-D6620/research.pdf> pada tanggal 29 Juli 2015, pukul 11:15 WIB.
- Solomon, Michael R. (2007), *Consumer Behavior: Buying, Having, and Being*, 7th ed, Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Somech, A., & Bogler, R. (2002). Antecedents and consequences of teacher organizational and professional commitment. *Educational Administration Quarterly*, 38(4), 555-577.
- Spear, M., Gould, K., & Lee, B. (2000). Who would be a teacher? A review of factors motivating and demotivating prospective and practicing teachers. Slough: NFER.

- Steers, Richard M & J. Stewart Black. (1994). *Organizational Behavior*. Fifth Edition. USA: Harper Collins College Publishers.
- Steers, Richard M & Lyman W. Porter. (1991). *Motivation and Work Behavior*. USA: McGraw Hill.
- Steers, Richard M, Gerardo R. Ungson, Richard T. Mowday. (1985). *Managing Effective Organizations*. Boston: Kent Publishing Company.
- Steers, Richard M.; Magdalena .Jamin, (1985), *Efektivitas organisasi: kaidah perilaku ;Seri Manajemen*. Erlangga.
- Stogdill R.M. *Dasar-dasar Kepemimpinan dalam Keperawatan*. (2010). Jakarta: Trans Info Media.
- Stoner & Freeman, (1994) *Hierarki Keperluan Maslow*. Rineka Cipta Jakarta
- Stoner, J. A.F dkk. (2000). *Manajemen*. Jakarta: PT Prenhallindo
- Sudijono, Anas. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (1989). *Dasar -dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru
- Sudjana. (1996). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardiman, Budi. (2011), *Pengaruh Rekrutmen, Kompetensi, dan Sistem Kompensasi Terhadap Kinerja Kepala Sekolah dalam Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. XIII*.
- Sulistiyani A.T. (2008). *Kepemimpinan Profesional, Pendekatan Leaderships game* Yogyakarta, Gaya Media. 2 Oktober 2011.
- Suparlan. (2005). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat.
- Supriyadi, G. Suradji, D. S. (2001). *Kepemimpinan dalam keragaman budaya*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Suryosubroto. B. (2004). *Manajemen pendidikan di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutisna, O. (1993). *Administrasi pendidikan : dasar teoritis dan peraktek profesional*. Bandung: Angkasa.
- Sutrisno, Edi. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Syafaruddin dan Nasution, I., (2005). *Total Quality Management*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Tampubolon B.D. (2008). *Analisa Faktor Gaya Kepemimpinan dan Faktor Etos Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Organisasi yang telah Menerapkan SNI 19-9001-2001*.
- Terry, G. R. (2001). *Dasar-dasar manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tessier, D., Sarrazin, P., & Ntoumanis, N. (2010). The effect of an intervention to improve newly qualified teachers' interpersonal style, students' motivation and psychological need satisfaction in sport-based physical education. *Contemporary Educational Psychology*, 35, 242–253. doi:10.1016/j.cedpsych.2010.05.005.
- Thoha. (1995). *Kepemimpinan dalam manajemen*. Jakarta: Rajawali.
- Thoha, Miftah. 2011. *Perilaku Organisasi, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Rajawali Pers. Jakarta
- Thomas, Kennedy Andrew. (2010). *Work Motivation and Job Satisfaction of Teachers*. *Southeastern Teacher Education Journal*. Volume 3, Number 1. Spring 2010.
- Thompson, D.M. & Tulving, E. (1970). Associative encoding and retrieval: Weak and strong cues. *Journal of Experimental Psychology*, 86, 255-262.
- Tilaar, H.A.R. (1997). *Pengembangan sumberdaya manusia dalam era globalisasi, visi, misi, dan program aksi pendidikan dan pelatihan menuju 2020*. Jakarta: Grasindo.
- Turgoose, L. (1996). *The relationship of teacher efficacy, mathematics anxiety, achievement, preparation, and years of experience to student IOWA tests of basic skills mathematics test scores*. (Doctoral dissertation, University of Idaho, 1996), *Dissertation Abstracts International*, 57(5), 1986A (UMI No. 9629162).
- Tyree, A. K. (1996). Conceptualizing and measuring commitment to high school teaching. *The Journal of Educational Research*, 89(5), 295-304.
- Usman, H. (2006). *Manajemen, teori, praktik, dan riset pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Veithzal,Rivai,(2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*.PT.Raja Grafindo Persada: Jakarta.

- Wahjosumidjo. (1987). *Kepemimpinan dan Motivasi dalam Kepemimpinan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Wahjosumidjo. (1999). *Kepemimpinan pengetua sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Wahyosumidjo. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya* (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), 104.
- Waldo, D. (1955). *The study of publik administration*, New: Doubleday & Co.
- Wang, M.Y. (2011). Table tennis coach's leadership behavior on athlete's satisfaction- organizational atmosphere as an example. *Journal of Sport and Recreation Research*, 5(3), 83–95.
- Watson, D. (1991). A study of the effects on the achievement of third grade students in selected elementary schools in South Carolina (Doctoral dissertation, South Carolina State University, 1991), *Dissertation Abstracts Internation*, 53(6), 1794A (UMI No. 9230552).
- Wexley, K.N., G.A. Yukl. (1977). *Perilaku organisasi dan psikologi personalia*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Widiastuti, Tantri, et. al. (2011). Analisis Pengaruh Gender, Gaya Kepemimpinan dan Budaya Organisasi Terhadap Produktivitas SDN di Kab. Sidoarjo.
- Wijono (1989). *Administrasi dan supervisi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Wiklund, J. 1999. The Sustainability of The Entrepreneurial Orientation-Performance Relationship, *Entrepreneurship Theory and Practice*.24(1):37-47
- Winardi. (1990). *Asas-asas manajemen*. Bandung: Mandar Maju.
- Wiratmadja, A. GK. (1995). *Kepemimpinan hindu*. Denpasar: Yayasan Dharma Naradha.
- Witherington, H.C. (1978) *Educational Psychology*, terjemahan M Buchori Jakarta : Aksara Baru
- Wiyono. 2011. *Merancang Penelitian Bisnis dengan Alat Analisis SPSS 17.0 & Smart PLS 2.0*. Yogyakarta: Percetakan STIM YKPM
- Wong, H. & Wong, R. (1998). *The first days of school*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications.
- Wyatt, E., Sutter, S. H., & Drake, L. A., 1996, *Dermatology Pharmacology*, in Goodman and Gilman's *The Pharmacological basic Of Therapeutics*,

Hardman, J. G., Limbird, L. E., Gilman, A. G., (editor), 10 th, 1801-1803, McGraw-hill, New York.

<http://www.mudjiarahardjo.com/curriculum-vitae/315.html>.

Yukl, Gary A. (1989). "Managerial Leadership: A Review of Theory and Research", *Journal of Management*, Vol 15, No.2, 251-289.

Yukl, G. (2006). *Leadership in organizations* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Yukl, Gary, 2002, *Kepemimpinan dalam Organisasi*, Edisi Kelima. Jakarta: PT. Indeks

Zaccaro, S. J., Kemp, C., & Bader, P. (2004). Leader traits and attributes. In J. Antonakis, A. T. Cianciolo, & R. J. Sternberg (Eds). *The nature of leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

Zainun, B. (1987). *Organisasi sekolah dan manajemen*. Jakarta: Balai Aksara.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH