

PERSEPSI PELAJAR, GURU DAN PIHAK PENGURUSAN SEKOLAH TERHADAP
PERLAKSANAAN PROGRAM SIJIL KEMAHIRAN
SATU TINJAUAN DI DUA BUAH SEKOLAH TEKNIK DI NEGERI JOHOR

NOR HAYATI BINTI MAT NOR

Kajian Kes ini dikemukakan sebagai memenuhi
Syarat penganugerahan Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan

Institut Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2001

Khas buat ibu dan ayah tersayang

Segala pengorbananmu tidak akan ku lupakan



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH
UNIVERSITAS TUNKU MUHAMMAD Ngeh
JALAN KERINCHI 1
80000 GEORGE TOWN
PENANG
MAILED BY:
PTTA UTMN
LIBRARY

PENGHARGAAN

Sebagai tanda penghargaan daripada penulis kepada pihak-pihak yang terlibat, jutaan terima kasih diucapkan atas sokongan dan tunjuk ajar dalam menjayakan Penyelidikan ini.

Di sini juga saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada **Puan Sarebah binti Warman** pensyarah Jabatan Pendidikan Teknikal & Vokasional selaku penyelia kajian kes, atas bimbingan dan dorongan yang diberikan. Dan terima kasih juga kepada **Dr. Wan Azlinda binti Wan Mohammad** selaku penilai kajian kes di atas segala tunjuk ajar dan kerjasama yang diberikan.

Tidak lupa juga kepada pihak **Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Batu Pahat** dan **Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Kluang** kerana telah memberi kebenaran dan kerjasama dalam menjayakan program ini.

Saya juga ingin mengucapkan jutaan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua yang tersayang, kakak, abang dan adik kerana banyak membantu saya semasa saya berada di sini. Tidak lupa juga kepada Syukri yang selalu memberi kata dorongan untuk saya teruskan perjuangan ini. Tanpa kehadiran mereka tak mungkin saya berada di tangga kejayaan.

Akhir sekali kepada rakan seperjuangan yang sama-sama menjayakan Subjek Penyelidikan.

Terima Kasih.

Nor Hayati binti Mat Nor
September, 2001

ABSTRAK

Program Sijil Kemahiran merupakan satu alternatif untuk memberi peluang kepada pelajar yang berpencapaian rendah dalam akademik untuk meneruskan pelajaran mereka. Melalui program ini pelajar mendapat kemahiran dan seterusnya mendapat persijilan dari Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK). Selain dari melahirkan pelajar yang berkemahiran, program ini juga dapat melahirkan tenaga kerja mahir dan separuh mahir dalam sektor perindustrian. Sejauh mana keupayaan dan pencapaian pelajar ini? Kajian ini dibuat untuk mengetahui persepsi pelajar, guru dan pihak pengurusan sekolah terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran. Kajian ini penting untuk menilai keberkesanan program dan juga mengenal pasti permasalahan yang wujud. Penyelidikan yang dijalankan ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Dua buah sekolah yang difokuskan dalam kajian ialah Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Batu Pahat dan Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Kluang, Johor. Seramai 146 orang yang terdiri dari 100 orang pelajar, 30 orang guru dan 16 orang pihak pengurusan sekolah telah menjadi responden dalam kajian ini. Dapatan kajian menunjukkan ketiga-tiga pihak menyambut baik dan menyokong perlaksanaan Program Sijil Kemahiran. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa program ini memberi manfaat kepada pelajar berkenaan kerana ia dapat membantu mereka kepada peluang kerjaya dengan kemahiran yang diperolehi. Melihat kepada persepsi ketiga-tiga responden, wajarlah program ini diteruskan di masa akan datang dengan memberi peningkatan dari masa ke semasa untuk menjamin keberkesanannya kepada pelajar berkenaan.

ABSTRACT

Students who gets lower achievement in academic have a chance in skill program studying for an alternative. They will get a skill from this program and also got certificate from National Vocational Training Council (MLVK). Otherwise, this program will produce middle and professional manpower for industries sector. How far this students have confidence and achievement? Research have done among the student, teacher and management side about skill program studying. This is very important to impressive assessment and monitoring something difficult to deal with this program, where the questionnaire is used for research instrument to collect the data. Focus to two school : Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Batu Pahat and Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Kluang. Research analyze data show that all the respondent appreciate and corroborate with the program. That means the program given better profit able skill for student and helped them get more chance in the job target. According to their perspective, this program seem must be done in alond term but something need to solve need to make sure the corroborate for those students.

KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKA SURAT
	Pengakuan	ii
	Dedikasi	iii
	Penghargaan	iv
	Abstrak	v
	Abstract	vi
	Kandungan	vii
	Senarai Lampiran	x
	Senarai Singkatan	xi

BAB 1.0	PENDAHULUAN	
1.1	PENGENALAN	1
1.2	LATAR BELAKANG MASALAH	3
1.3	PERNYATAAN MASALAH	4
1.4	OBJEKTIF KAJIAN	6
1.5	PERSOALAN KAJIAN	6
1.6	KEPENTINGAN KAJIAN	7
1.7	DEFINISI	8
1.7.1	Persepsi	9
1.7.2	Pelajar	9
1.7.3	Guru	10
1.7.4	Pengurusan	10
1.7.5	Program Sijil Kemahiran	10

BAB 2.0	SOROTAN PENULISAN	
2.0	PENGENALAN	11
2.1	PENDIDIKAN VOKASIONAL	11
2.1.1	Hubungan Pendidikan Vokasional Dan Pendidikan Am	12
2.2	PERANAN GURU DAN TANGGUNGJAWAB GURU DALAM ALAM PENDIDIKAN	12
2.3	KEADAAN PELAJAR	14
2.4	MAJLIS LATIHAN VOKASIONAL KEBANGSAAN (MLVK)	15
2.5	MLVK SEBAGAI BADAN PENSIJILAN	16
2.5.1	Fungsi MLVK Sebagai Badan Pensijilan	17
2.5.2	Peluang Penilaian	19
BAB 3.0	METODOLOGI	
3.1	PENGENALAN	20
3.2	REKABENTUK KAJIAN	20
3.3	INSTRUMENTASI	21
3.4	ANALISIS DATA	22
3.4.1	Analisis Data Daripada Soal Selidik	22
3.4.2	Kaedah Analisis Data	22
3.5	BATASAN KAJIAN	22
3.6	LIMITASI KAJIAN	23
3.7	ANDAIAN	23
BAB IV	ANALISIS DATA DAN PERBINCANGAN	
4.0	PENGENALAN	24
4.1	ANALISIS DATA	24
4.1.1	Pelajar	25
4.1.2	Guru	28
4.1.3	Pihak Pengurusan Sekolah	31

4.2	PERBINCANGAN	34
4.2.1	Persepsi Pelajar Dari Segi Manfaat Yang Diperolehi	34
4.2.2	Persepsi Pelajar Dari Segi Keberkesanannya Yang Diperolehi	37
4.2.3	Ulasan Persepsi Pelajar	38
4.2.4	Persepsi Guru Terhadap Pelajar	40
4.2.5	Persepsi Guru Terhadap Tugas Yang Dilaksanakan	42
4.2.6	Persepsi Pihak Pengurusan Sekolah Terhadap Pelajar	44
4.2.7	Persepsi Pihak Pengurusan Sekolah Terhadap Tugas Yang Dilaksanakan	45
BAB V	KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	RUMUSAN DAN KESIMPULAN	47
5.2	CADANGAN	49
5.3	PENUTUP	52
	Rujukan	54
	Lampiran	56

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Sijil Kemahiran Malaysia	56
B	Borang Soal Selidik	58
C	Data	70
D	Graf	80
E	Surat Kebenaran	83



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SINGKATAN

PMR	Penilaian Menengah Rendah
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SKM	Sijil Kemahiran Malaysia
MLVK	Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan
SPSS	Statistical Package For Social Sciences
JE	Kejuruteraan Elektrik
MKM	Mekanik Kenderaan Motor
MRTV	Mekanik Radio & TV
KFL	Kimpalan Arka Berperisai Logam
ABM	Amalan Bengkel Mesin
BB	Binaan Bangunan
PP	Pembuat Perabut
P&P	Pengajaran Dan Pembelajaran
PPT	Pentauliahan Percapaian Terdahulu
NROVA	National Record of Vocational Achievement
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TP	Tidak Pasti
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Pertumbuhan ekonomi yang pesat terutama dalam sektor perindustrian memerlukan ramai tenaga kerja mahir dan separa mahir untuk menyumbangkan tenaga mereka dalam menjadikan Malaysia sebuah negara maju menjelang tahun 2020. Kemajuan dalam sektor perindustrian sangat penting kerana kita tidak lagi boleh atau hanya bergantung kepada sektor pertanian sahaja. Kita perlu contohi beberapa buah negara maju seperti Jepun yang berjaya menguasai ekonomi dunia dan mempunyai sektor perindustrian yang besar dan tenaga mahir yang mencukupi.

Menurut Abdul Rahman Salleh (2000), program Sijil Kemahiran yang diperkenalkan di Sekolah Teknik dan Vokasional memberi peluang kepada pelajar yang kurang berminat dalam pelajaran menceburi dalam bidang kemahiran. Kemahiran yang ada pada seseorang sangat diperlukan dalam sektor perindustrian di mana ia boleh mengendalikan kerja dengan kemahiran yang ada. Sumbangan yang diberikan oleh mereka yang mempunyai kelulusan dari sekolah vokasional ini sama penting dengan pelajar lulusan akademik lain. Malah sumbangan lepasan sekolah vokasional dan teknik ini boleh membantu negara mencapai cita-cita untuk menjadi sebuah negara yang mempunyai kedudukan ekonomi setanding dengan negara Jepun dan negara perindustrian lain.

Di Malaysia, penekanan kepada pencapaian akademik sentiasa menjadi hambatan kepada semua individu yang terlibat dalam sistem pendidikan. Menurut Abdul Rahman Salleh (2000), sistem pendidikan di Malaysia lebih berorientasikan peperiksaan semata-mata. Pendekatan ini sebenarnya telah menyekat ‘peluang’ seseorang individu itu untuk menonjolkan kemahiran yang mereka miliki.

Pendemokrasian pendidikan tampak semakin sulit apabila semua pelajar yang menduduki Peperiksaan Menengah Rendah (PMR) secara automatik meneruskan pelajaran ke tingkatan empat. Menurut Sharifah Nor Puteh (1999), sistem pendidikan di Malaysia telah membenarkan semua pelajar mengambil peperiksaan PMR naik ke tingkatan empat secara automatik tanpa mengenakan sebarang syarat. Perlaksanaan sistem tersebut menyebabkan bertambah ramai lagi pelajar yang mempunyai kelayakan minimum hilang minat dalam pelajaran dan berpencapaian rendah dalam akademik semasa di tingkatan empat dan lima.

Secara hipotesis, pelajar berpencapaian rendah dalam PMR dan hilang minat untuk terus belajar akan gagal dalam peperiksaan yang akan datang iaitu Sijil Terbuka Malaysia. Mereka tidak lagi diberi peluang untuk menyambung pelajaran selepas tamat tingkatan lima. Dengan keputusan yang tidak memberangsangkan ini, sudah pasti mereka akan berhadapan dengan persaingan yang hebat untuk memasuki pasaran pekerjaan, ditambah pula dengan ketiadaan sebarang pengalaman dalam bidang yang ingin diceburi.

Walau bagaimanpun, pada hakikat sebenarnya pelajar-pelajar tersebut masih mempunyai harapan untuk membangunkan potensi diri dengan menyertai Program Sijil Kemahiran. Program ini banyak memberikan manfaat dan faedah kepada pelajar-pelajar yang rendah pencapaian akademiknya. Jadi, tujuan kajian yang akan dijalankan adalah untuk mendapatkan pandangan atau persepsi dari pihak yang terlibat secara langsung dalam program ini seperti pelajar, guru dan juga pihak pengurusan sekolah.

1.2 LATAR BELAKANG MASALAH

Menurut Abdul Rahman Salleh (2000), sistem pendidikan sekarang lebih berorientasikan peperiksaan semata-mata iaitu berdasarkan sistem gred atau pangkat sama ada peperiksaan PMR atau SPM (Sijil Pelajaran Malaysia). Ini adalah untuk menilai tahap akhir pencapaian akademik seseorang pelajar itu sama ada boleh meneruskan pelajaran ke peringkat yang seterusnya atau sebaliknya. Pelajar yang mendapat gred atau pangkat yang baik dalam peperiksaan sudah pastinya layak untuk melanjutkan pelajaran mereka ke peringkat yang lebih tinggi atau memperoleh kerja yang baik berbanding dengan pelajar yang gagal atau mendapat keputusan yang lebih rendah dalam peperiksaan. Dengan keputusan yang tidak memuaskan ini, sudah pasti mereka akan merasa tertekan dalam alam pekerjaan tambahan pula dengan tiadanya kemahiran dalam bidang yang diceburi.

Pelajar yang menduduki peperiksaan PMR yang memperolehi keputusan yang tidak memuaskan, contohnya mendapat 5E dalam peperiksaan PMR sudah pastinya mereka tidak minat lagi dalam pelajaran. Namun begitu cara penyelesaian perlu dilakukan untuk membantu mereka ke arah masa depan. Menurut Sharifah Nor Puteh (1999), sistem pendidikan kita juga telah membenarkan semua pelajar yang mengambil peperiksaan PMR naik ke tingkatan empat secara automatik tanpa sebarang syarat. Perlaksanaan sistem ini akan menyebabkan bertambah ramai lagi pelajar yang mempunyai kelayakan minimum, hilang minat dalam pelajaran dan berpencapaian rendah dalam akademik akan berada di tingkatan empat dan di tingkatan lima.

Golongan yang tidak berkemampuan dalam pelajaran tidak seharusnya tercicit daripada arus globalisasi yang sedang melanda. Setiap individu mempunyai potensi diri yang masing-masing belum ketahui. Walaupun mereka menghadapi masalah dalam mengikuti pelajaran yang diajar oleh guru di dalam kelas seperti hilang minat belajar dan kemampuan mereka dalam akademik adalah rendah, tetapi mereka ada minat, kemahiran dan kebolehan dalam bidang lain yang kita sendiri tidak mengetahuinya. Pelajar perlu diberi peluang dalam mengasah kebolehan untuk mencapai kecemerlangan dalam akademik atau bidang yang diceburi.

1.3 PERNYATAAN MASALAH

Menurut Sharifah Nor Puteh (1999), Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperkenalkan dasar pendidikan 11 tahun di negara ini untuk memberi peluang kepada pelajar untuk menimba ilmu dan menamatkan pelajaran sehingga ke tingkatan lima kepada semua golongan sama ada yang berpencapaian tinggi ataupun yang berpencapaian rendah.

Berasaskan kepada dasar ini, pada tahun 1996, Kementerian Pendidikan telah melonggarkan syarat di mana pelajar yang ingin memasuki tingkatan empat haruslah mempunyai kelayakan dalam keputusan PMR sekurang-kurangnya 4D. Namun begitu pada tahun 1997 dan 1998, syarat kenaikan telah dilonggarkan kepada 1D sahaja dan ini telah memberi peluang kepada pelajar untuk melanjutkan pelajaran mereka. Seramai 93.3% atau 327,229 orang pelajar berjaya melanjutkan pelajaran mereka ke tingkatan empat. Selanjutnya, pada tahun 1999, semua pelajar diberi peluang naik ke tingkatan empat secara automatik. Dengan itu seramai 99% pelajar berjaya memasuki tingkatan empat.

Walaupun mereka berjaya melanjutkan pelajaran mereka ke peringkat seterusnya, namun kebolehan dari segi pencapaian akademik mereka masih belum boleh dibanggakan lagi. Pelajar yang memperolehi kelayakan minimum mungkin tidak dapat mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan berkesan. Mereka mungkin menghadapi masalah untuk memahami isi pelajaran yang agak tinggi daripada keupayaan mereka. Dengan itu, mungkin pelajar yang memperolehi keputusan yang minimum kurang berminat lagi untuk menyambung pelajaran mereka dan hilang minat untuk belajar. (Sharifah Nor Puteh (1999))

Program Sijil Kemahiran merupakan satu alternatif untuk memberi peluang kepada pelajar yang berpencapaian rendah dalam akademik untuk meneruskan pelajaran mereka dengan mengikuti program tersebut. Program ini telah diperkenalkan di sekolah-sekolah Teknik & Vokasional untuk membantu pelajar tersebut.

Program Sijil Kemahiran yang dilaksanakan masih di peringkat awal (lebih kurang 6 tahun : 1994 – 2001), oleh itu adalah lebih mudah untuk mengenali kritikal

faktor yang boleh merencat keberkesanannya perlaksanaannya. Kajian yang dijalankan adalah untuk mengenalpasti pandangan atau persepsi pelajar, guru dan pihak pengurusan sekolah terhadap program ini.

Penyelidik telah menjalankan sesi temuramah dengan beberapa pihak yang mempunyai pengalaman dalam mengendalikan program ini bagi mendapatkan gambaran berkaitan dengan perlaksanaan program ini. Pihak-pihak yang dimaksudkan ialah guru yang mengajar dalam program kemahiran ini di dua buah sekolah iaitu Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Batu Pahat dan Sekolah Menengah Teknik & Vokasional Kluang.

Berdasarkan temuramah dengan mereka, sesetengah pihak guru tidak berpuas hati dengan program ini kerana bagi mereka ia sekadar memberi jalan kepada pelajar agar tidak melakukan aktiviti negatif. Namun untuk masa depan pelajar tersebut, belum tahu ke mana arahnya kerana program ini hanyalah ke peringkat tahap satu sahaja. Sedangkan ia patut diperluaskan lagi ke tahap yang seterusnya untuk mengembangkan kemahiran pelajar yang mengikuti program ini.

Menurut seorang lagi guru yang mengajar pelajar yang menjalani latihan ini, terdapat sektor swasta yang akan mengambil mereka apabila telah tamat pengajian mereka. Ini bergantung kepada kemahiran yang telah mereka lakukan. Namun tidak semua yang akan memperolehi kerja tersebut. Ini bergantung kepada bidang pengkhususan yang mereka ceburi. Oleh itu kajian yang dijalankan ini adalah untuk mengetahui lagi persepsi pelajar, guru dan pihak pengurusan sekolah dalam perlaksanaan Program Sijil Kemahiran.

1.4 OBJEKTIF KAJIAN

Memandangkan perlaksanaan Program Sijil Kemahiran ini amat berguna kepada para pelajar, maka pemfokusan kajian ini akan berdasarkan kepada objektif-objektif berikut :-

- a) Mengenalpasti persepsi pelajar terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran
- b) Mengenalpasti persepsi guru terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran
- c) Mengenalpasti persepsi pihak pengurusan sekolah terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran.

1.5 PERSOALAN KAJIAN

Dari kajian ini, penyelidik ingin mengetahui :-

- 1) Apakah persepsi pelajar yang terlibat dengan program ini dari aspek manfaat yang diperolehi dan keberkesanannya dalam perlaksanaan Program Sijil Kemahiran?
- 2) Apakah persepsi guru terhadap pelajar dan tugas yang dilaksanakan dalam perlaksanaan Program Sijil Kemahiran?
- 3) Apakah persepsi pihak pengurusan sekolah terhadap pelajar dan tugas yang dilaksanakan dalam perlaksanaan Program Sijil Kemahiran?

1.6 KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini dibuat bagi mengetahui persepsi pelajar, guru dan pihak pengurusan sekolah terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran. Kepentingan kajian ini dapat dilihat melalui objektif kajian iaitu:

1. Mengenal pasti persepsi pelajar terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran.
 - Kajian ini penting kerana hasil kajian ini memberikan gambaran maklum balas penting tentang hasil perlaksanaan program ini dari persepsi pelajar sama ada ianya:
 - Dapat diterima oleh pelajar ini sebagai satu peluang untuk mereka menyambung pelajaran.
 - Apakah program ini berguna kepada mereka di alam pekerjaan selepas tamat belajar?
 - Apakah masalah-masalah mereka dalam melaksanakan program ini?
 - Sejauh mana kebolehan penguasaan mereka dalam program ini?
 - Berdasarkan persepsi mereka inilah kita dapat merangka pelan tindakan lanjutan dan menilai kekuatan serta kelemahan hasil dari perlaksanaan program ini. Seterusnya hasil kajian yang diperolehi juga dapat membantu dalam penyelesaian untuk mengatasi kekurangan yang ada.
2. Mengenal pasti persepsi guru terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran.
 - Kajian ini penting kerana hasil kajian yang diperolehi memberikan gambaran maklum balas penting tentang hasil perlaksanaan program ini

dari persepsi guru. Guru yang terlibat secara langsung dalam Program Sijil Kemahiran tentu lebih arif tentang kekuatan dan kelemahan program yang dilaksanakan dalam mengembangkan potensi pelajar.

- Mereka juga lebih tahu mengenai masalah dalam menguruskan pelajar yang rendah tahap pencapaiannya dalam menguasai bidang kemahiran yang ditawarkan.
- Jadi, hasil kajian ini bertujuan untuk membantu guru-guru supaya mereka dapat menguruskan pelajar ini lebih cemerlang dengan menyediakan kursus-kursus yang bersesuaikan. Bukan sahaja kursus yang berkaitan dengan bidang tetapi juga yang berkaitan dengan psikologi. Ini penting bagi mereka untuk menghadapi pelajar-pelajar yang bermasalah dan kurang bermotivasi.

3. Mengenal pasti persepsi pihak pengurusan sekolah terhadap perlaksanaan Program Sijil Kemahiran.

- Kajian ini penting kerana hasil kajian yang diperolehi memberikan gambaran maklum balas penting tentang hasil perlaksanaan program ini dari persepsi pihak pengurusan sekolah. Ia bertujuan mengenal pasti masalah pihak pengurusan dari segi pengurusan kemasukan pelajar dan penilaian mereka terhadap perlaksanaan program ini. Apakah pandangan mereka mengenai potensi kemahiran ini kepada pelajar?
- Jadi, kajian ini penting untuk menilai keprihatinan mereka terhadap perlaksanaan program kemahiran seperti pameran, lawatan dan seumpamanya perlu dicadangkan kepada pihak yang menguruskan program ini supaya mereka lebih peka dengan perkembangan pelajar yang mengikuti program Sijil Kemahiran. Di samping itu mereka dapat mencadangkan sesuatu untuk sama-sama meningkatkan lagi prestasi program ini.

1.7 DEFINISI

Di sini dinyatakan beberapa definisi operasional dalam kajian yang akan dijalankan.

1.7.1 Persepsi

Menurut The New Encyclopaedia Britannica (1993), persepsi adalah “*the process whereby sensory stimulation is translated into organized for meaningful experience.*”

Manakala menurut Kamus Dewan Pelajar (1998), persepsi merupakan pandangan atau cadangan yang diberikan berasaskan kepada idea sendiri tanpa dipengaruhi oleh orang lain. Dan mengikut Kamus Dewan (1992), persepsi didefinisikan sebagai penanggapan atau pencerapan. Dengan itu, penyelidik akan meninjau persepsi pihak pengurusan sekolah, guru dan pelajar berdasarkan pengalaman yang mereka lalui berkaitan dengan pelaksanaan program Sijil Kemahiran.

1.7.2 Pelajar

Menurut Kamus Dewan (1998) mendefinisikan bahawa pelajar sebagai individu yang mendapat pendidikan di sekolah atau institusi-institusi pendidikan

The Concise Oxford Dictionary (1988), pula mendefinisikan pelajar sebagai “*person studying in order to qualify himself for some occupation, or voting himself to some branch of learning or investigation, or observation, or under instruction at university or other place of higher education or technical training at school.*”

1.7.3 Guru

Menurut The New Encyclopedia Britannica, Volume II (1993), guru ialah sebagai “*the profession of those who give instruction, especially in on elementar.*”

Manakala menurut Kamus Dewan (1987), guru didefinisikan sebagai orang yang mengajar, pendidik, pengajar dan pengasuh.

1.7.4 Pengurusan

Menurut Mohd. Idrus Bin Mohd. Masirin (1998), pengurusan merupakan “proses perlaksanaan sesuatu aktiviti yang menggunakan teknik kemahiran tertentu bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan”.

Ringkasnya pengurusan projek ialah proses merancang dan mengawal sesuatu projek bagi melaksanakan aktiviti yang telah ditetapkan untuk menghasilkan suatu kerja yang berkualiti dan mengikut masa yang tertentu.

1.7.5 Program Sijil Kemahiran

Program Sijil Kemahiran ialah satu program yang diperkenalkan di sekolah-sekolah Teknik/Vokasional. Pelajar-pelajar yang mengikuti program ini mempunyai kelulusan minima PMR 5E. Pelajar yang mengikuti program ini tidak perlu mengambil Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Pelajar ini akan dianugerahkan Sijil Kemahiran oleh Jabatan Pendidikan Teknikal, Kementerian Pendidikan Malaysia setelah mereka memenuhi syarat.

BAB 2.0

SOROTAN PENULISAN

2.0 PENGENALAN

Program Sijil Kemahiran yang dijalankan di Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional merupakan alternatif kepada pelajar yang memperolehi keputusan yang minima dalam peperiksaan PMR. Mereka yang tidak berminat untuk belajar dan lebih cenderung kepada kemahiran digalakkan menyertai program ini. Ini adalah untuk memberi pelajar peluang dari segi memperkembangkan bakat yang ada pada individu itu sendiri.

2.1 PENDIDIKAN VOKASIONAL

Menurut Abdul Rahman Aroff (1994), vokasional berasal daripada perkataan Inggeris *vocation* yang bermaksud pekerjaan. Oleh itu, pendidikan dan latihan vokasional adalah bidang pendidikan dan latihan yang berkaitan dengan pekerjaan.

Konsep latihan vokasional digunakan bagi program vokasional yang hanya memberi tumpuan kepada memberi latihan kemahiran bagi sesuatu bidang pekerjaan

kepada pelatih. Pendidikan vokasional merangkumi latihan vokasional, manakala latihan vokasional tidak merangkumi pendidikan vokasional.

Tujuan utama pendidikan vokasional ialah untuk melahirkan tenaga kerja mahir dalam berbagai-bagai bidang pekerjaan. Ini kerana tenaga kerja mahir sangat diperlukan oleh negara untuk pembangunan.

2.1.1 Hubungan Pendidikan Vokasional Dan Pendidikan Am

Dewey (1913), menyatakan bahawa pendidikan vokasional sepatutnya berada di bawah satu bumbung dengan pendidikan am. Ini kerana pendidikan vokasional boleh membantu pendidikan am dengan memotivasi pelajar untuk terus belajar melalui latihan amali. Oleh itu, pendidikan am dan pendidikan vokasional seharusnya saling bantu membantu antara satu sama lain.

Menurut Abdul Rahman Aroff (1994), pendidikan vokasional masih tidak diberi pengiktirafan sewajarnya. Imejnya masih rendah, tidak seperti apa yang difikirkan oleh pejuang pendidikan vokasional. Ini adalah kerana terdapatnya pemisahan yang telah dibuat antara pendidikan vokasional dan pendidikan am. Masih terdapat institusi pengajian tinggi di negara ini yang enggan menerima pelajar lepasan sekolah vokasional. Ini disebabkan pentadbir institusi berkenaan masih menganggap bahawa lulusan sekolah vokasional tidak sepadai lulusan sekolah akademik walaupun pihak kerajaan telah mengiktirafkan peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (Vokasional) setaraf dengan Sijil Pelajaran Malaysia.

2.2 PERANAN GURU DAN TANGGUNGJAWAB GURU DALAM ALAM PENDIDIKAN

Menurut Mok Soon Sang (1996), guru merupakan anggota sekolah yang melibatkan diri secara langsung dalam pelaksanaan kurikulum dan program pendidikan

di sekolah. Peranan yang dimainkan oleh seseorang guru dalam sebuah sekolah tidak kurang pentingnya, malah amat penting dari segi pencapaian aspirasi dan matlamat sekolah.

Antara peranan-peranan guru yang dimainkan di sekolah ialah :-

- a) Sebagai tenaga pengajar dengan merancang aktiviti pengajaran berdasarkan sukan pelajaran dan melaksanakannya dalam bilik darjah mengikut strategi pengajaran yang sesuai
 - b) Sebagai penggerak pembelajaran dengan membimbing murid-murid supaya mereka berusaha belajar secara individu atau secara berkumpulan
 - c) Sebagai pengurus bilik darjah seperti mengurus rutin bilik darjah, menentukan corak penyusunan meja kerusi dan peralatan untuk mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang sesuai.
 - d) Sebagai ibu bapa kepada murid-murid, demi menjaga keselamatan dan kebajikan mereka. Peranan ini akan membantu murid-murid menyesuaikan diri dalam sekolah sebagai sebahagian keluarga mereka
 - e) Sebagai pendisiplin yang bertanggungjawab menjaga disiplin murid-murid serta membantu mereka membentuk sahsiah dan kelakuan yang sejajar dengan nilai dan norma masyarakat
 - f) Sebagai contoh model hidup di mana tingkat laku guru menjadi contoh teladan kepada murid. Nilai-nilai murni yang ditonjolkan oleh guru di sekolah dapat diterapkan dalam jiwa murid
 - g) Sebagai pembimbing dan kaunselor dengan memberi nasihat dan bantuan kepada murid yang menghadapi masalah dalam proses pembelajaran atau masalah peribadi
 - h) Sebagai penasihat dalam aktiviti ko-kurikulum dengan membimbing mereka menjalankan aktiviti persatuan, kelab, sukan, permainan atau unit beruniform mengikut rancangan sekolah
 - i) Sebagai pemeriksa dan penilai seperti memeriksa buku kerja murid, kertas ujian dan peperiksaan, dan berdasarkan hasil pemeriksaan, menilai prestasi murid serta mengenalpasti kelemahan yang terdapat dalam pembelajaran mereka.
- Berdasarkan punca kelemahan yang terdapat dikenal pasti, guru dapat merancang aktiviti pemulihan untuk membantu murid mengatasi masalah pembelajaran yang dihadapi.

- j) Sebagai kerani seperti melakukan kerja-kerja menaip kertas-kertas soalan yang disediakan, merekod markah-markah ujian, mengisi keputusan peperiksaan dalam buku kemajuan, menulis surat kepada ibu bapa dan kerja-kerja yang lain.
- k) Sebagai pelajar yang mengikuti kursus peningkatan keilmuan profesionalisme keguruan dari semasa ke semasa untuk meningkatkan mutu pengajaran
- l) Sebagai pembantu pentadbir sekolah menjalankan tugas-tugas yang diagihkan oleh Guru Besar
- m) Sebagai pegawai perhubungan di antara Guru Besar dengan murid, di antara pihak sekolah dengan ibu bapa.

Faktor nilai, kemahiran, pengetahuan profesional, pengalaman dan hubungan manusia yang dimiliki oleh guru, sebahagian besarnya menentukan kualiti peluang pembelajaran yang berlaku kepada pendidikan vokasional.

Allen (1912) memberi beberapa fungsi guru vokasional yang meliputi perkara-perkara yang berikut :-

- 1) Cekap dalam bidang yang diajar
- 2) Mengetahui apa yang akan diajar
- 3) Boleh menyelesaikan masalah dan dapat bekerja secara bijak dengan pelajar remaja dan dewasa
- 4) Berpandangan jauh

Guru vokasional mesti mempunyai pengalaman praktik dan latihan profesional untuk menyediakan pelajar dengan kemahiran, pengetahuan, sikap dan penghargaan yang diperlukan untuk memenuhi matlamat pekerjaan.

2.3 KEADAAN PELAJAR

Pelajar merupakan fokus utama bagi aktiviti pendidikan. Tanpa pelajar maka tidak wujud pendidikan. Memurut Abdul Rahman Aroff (1994), pelajar vokasional perlu diberi bimbingan terutamanya tentang peluang pekerjaan dan pendidikan yang boleh diceburi apabila mereka memasuki sesuatu program pendidikan vokasional. Mereka juga

RUJUKAN

Abdul Rahman Aroff (1994), “Falsafah Dan Konsep Pendidikan”, Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Abdul Rahman Salleh (2000). “Senario Proses Pendidikan Di Malaysia”. Dakwah Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia

..... (1970). “Kamus Dewan” Dewan Bahasa & Pustaka. Kuala Lumpur.

..... (1998). “Kamus Pelajar”. Delta.

Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (1996). “Pelaksanaan Persijilan Kemahiran Malaysia Melalui Sistem Pentauliahan”. Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK) Kementerian Sumber Manusia.

Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (1994). “Panduan Pelaksanaan Persijilan Kemahiran Malaysia Melalui Sistem Pentauliahan”. Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK) Kementerian Sumber Manusia.

Panduan Permohonan Sebagai Pusat Bertauliahan (1994). “Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan”. Kementerian Sumber Manusia.

Mohd. Idrus Bin Mohd. Masirin (1998). “Pengurusan Projek Dan Pengawalannya.” Kursus Pengurusan Projek, ITTHO. Tidak diterbitkan.

Mok Soon Sang (1993). "Pendidikan Di Malaysia Untuk Diploma Perguruan". Kumpulan Budiman Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.

Paul D. Leedy (1993). "Practical Research Planning And Design" Fifth Edition, Mac Millan Publishing Company.

Rashidi Azizan Dan Abdul Razak Habib (1998). "Pengajaran Dalam Bilik Darjah Kaedah Dan Strategi" Kajang : Masa Enterprise.

Sharifah Nor Puteh (1999). "Sekolah Ke Kerjaya, Pusat Perkembangan Kurikulum". Kementerian Pendidikan Malaysia.

The New Encyclopedia Britannica (1993). Micropedia Realy Reference

William Wiersma (1995). "Research Methods In Education : An Introduction". Sixth Edition U.S.A : Allyn And Bacon.

