

PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI
SISTEM CATATAN BERGU (MPSCB). KAJIAN PELAJAR SEMESTER SATU,
JABATAN PERDAGANGAN, POLIMAS

SITI NOOR SAADAH BINTI YAHYA

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional)

Fakulti Kejuruteraan

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SEPTEMBER 2003

ALHAMDULILLAH

*Syukur terhadap ilahi atas rahmat kesihatan dan keizinanNya
dapat melengkapkan Projek Sarjana ini....*

*Untuk mak, ayah, Dy's, Myra, Saifuzalmie dan rakan-rakan seperjuangan yang
tersayang.*

Segala curahan kasih saying, sokongan, kritikan dan doa kalian tidak akan dilupakan.



PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani.
Selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S. A. W.

Setinggi-tinggi penghargaan ditujukan kepada penyelia projek, Pn Hjh Sarebah Binti Warman di atas segala tunjuk ajar dan bimbingan yang berterusan dan tidak berbelah bahagi. Tanpa bimbingan beliau, tidak mungkin projek ini akan berjaya.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga buat semua yang banyak membantu dalam merealisasikan dan menjayakan projek ini. Segala tunjuk ajar dan jasa kalian amat dihargai.



ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk membina dan menilai Modul Pembelajaran Kendiri Sistem Catatan Bergu (MPSCB) bagi subjek Perakaunan Awalan setelah mengenal pasti masalah pelajar dari aspek konsep debit dan kredit bagi topik Catatan Bergu. Di samping itu, kajian turut menfokuskan kepada gaya pembelajaran pelajar bagi topik tersebut. Kajian telah dijalankan ke atas para pelajar Semester Satu, Jabatan Perdagangan, POLIMAS. Responden terdiri daripada 65 orang pelajar iaitu 17 lelaki dan 48 perempuan. Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik, modul yang telah disahkan dari segi gagasan isinya dan soalan ujian. Data yang diperolehi dianalisis secara statistik dengan menggunakan perisian SPSS 11.0 for Windows (*Statistical Package for The Social Science Version 11*). Dapatan menunjukkan pelajar menghadapi masalah dalam topik Catatan Bergu. Oleh itu, pelajar lebih gemar belajar secara berkumpulan. Para pelajar juga memberi respon yang baik terhadap penerimaan pembelajaran secara bermodul. Ini berdasarkan pencapaian pelajar meningkat setelah menggunakan modul ini. Penggunaan modul diharapkan dapat membantu pelajar dan pensyarah bagi mata pelajaran Perakaunan Awalan sebagai bahan untuk proses pengajaran & pembelajaran yang lebih menarik di politeknik-politeknik.

ABSTRACT

This research was done to develop and evaluate the Self Learning Module of Double Entry System for the subject Accounting Foundation. It focused on student's problem in debit and credit concept, student's learning style for this topic and the effect on the students' marks before and after adopting the module. This study was carried out on the first semester's student of Commerce Department in POLIMAS. Respondents for this research comprised of 65 students. Questionnaires, module and test question were used the research instruments. The gathered data was analyzed through SPSS version 11.0 for Windows (*Statistical Package for the Social Science Version 11*). The results showed that have problem in understanding Double Entry topic. Also, students like to choose collaboration learning style. Student's achievement was found improved after using this module. It is hoped that this module will be a tool for learning and teaching process for lecturers and students in polytechnics.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKASURAT
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	HALAMAN PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB 1	PENGENALAN	
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	2
1.3	Pernyataan Masalah	4
1.4	Persoalan Kajian	6
1.5	Objektif Kajian	6
1.6	Hipotesis Kajian	7
1.7	Kepentingan Kajian	8

1.8	Kerangka Teori	9
1.8.1	Huraian Kerangka Teori	10
1.9	Skop Kajian	11
1.10	Istilah/Definisi	11

BAB II SOROTAN PENULISAN

2.1	Pendahuluan	14
2.2	Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran	15
2.3	Masalah Pembelajaran Pelajar	16
2.4	Gaya Pembelajaran	17
2.5	Definisi Dan Konsep Modul	19
2.6	Pembelajaran Kendiri	21
2.7	Modul Pembelajaran dan Pengajaran	22
2.8	Pembelajaran Bermodul	24
2.9	Kebaikan Pengajaran Bermodul	25
2.9.1	Kebaikan Pengajaran Bermodul terhadap Pelajar	26
2.9.2	Kebaikan Pengajaran Bermodul terhadap Pensyarah	28
2.10	Kajian Lepas	29
2.11	Kesimpulan	31

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	32
3.2	Reka Bentuk Kajian	33
3.3	Sumber Data	34
3.4	Populasi Kajian dan Sampel Kajian	34
3.5	Instrumentasi Kajian	34
3.5.1	Borang Soal Selidik	35

3.5.2	Soalan Pra-Ujian Dan Pos-Ujian	37
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	38
3.7	Prosedur Kajian	40
3.8	Kaedah Analisis Data	42
3.9	Batasan Kajian	43
3.10	Andaian Kajian	43

BAB IV REKA BENTUK PRODUK

4.1	Pendahuluan	45
4.2	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk	46
4.3	Objektif Modul Dihasilkan	48
4.4	Kandungan MPSCB	49
4.5	Kelebihan Modul Pembelajaran Kendiri	51
4.6	Proses Pembentukan Modul	52
4.7	Bentuk dan Ciri-Ciri Modul	56
4.8	Prosedur Penggunaan MPSCB	56
4.9	Permasalahan Dalam Membina Modul	58
4.10	Kelebihan dan Batasan MPSCB	59
4.10.1	Kelebihan-kelebihan MPSCB	59
4.10.2	Batasan-batasan	59
4.11	Penilaian Modul	60
4.11.1	Pemilihan dan Pembinaan Instrumen serta Sampel Kajian	60
4.11.2	Fokus Penilaian	61
4.12	Kesimpulan	61

BAB V ANALISIS DATA

5.1	Pendahuluan	62
5.2	Analisis Data	63
5.2.1	Analisis Data Bahagian A	63
5.2.2	Analisis Data Bahagian B	66
5.2.3	Analisis Data Bahagian C	68
5.2.4	Analisis Data Bahagian D	70
5.3	Kesimpulan	77

BAB VI KESIMPULAN, CADANGAN DAN PENUTUP

6.1	Pendahuluan	78
6.2	Perbincangan Hasil Kajian	79
6.2.1	Latar Belakang Responden	79
6.2.2	Masalah Pembelajaran Pelajar terhadap Topik Sistem Catatan Berguru	80
6.2.3	Gaya Pembelajaran Pelajar terhadap Topik Sistem Catatan Berguru	81
6.2.4	Penerimaan Pelajar terhadap Modul Pembelajaran dari Aspek Isi Kandungan, Mesra Pengguna dan Kebolehlaksanaan	83
6.2.5	Perbezaan Pencapaian Pelajar Sebelum dan Selepas Menggunakan Modul	85
6.3	Kesimpulan	86
6.4	Cadangan	88
6.4.1	Pembaikan Modul	88
6.4.2	Kajian Akan Datang	89
6.5	Penutup	90
RUJUKAN		91
LAMPIRAN		

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Skala pemeringkatan Likert	36
3.2	Tafsiran min	42
4.1	Unit-unit dalam MPSCB	49
5.1	Peratusan jantina responden	64
5.2	Taburan responden mengikut umur	64
5.3	Taburan responden mengikut latar belakang Pendidikan	65
5.4	Minat responden terhadap mata pelajaran Perakaunan	66
5.5	Nilai skor min masalah pelajar terhadap topik Sistem Catatan Bergu	67
5.6	Nilai skor min gaya pembelajaran pelajar terhadap topik Sistem Catatan Bergu	59
5.7	Nilai skor min persepsi pelajar terhadap MPSCB dari segi isi kandungan	71
5.8	Nilai skor min persepsi pelajar terhadap MPSCB dari segi tahap mesra pengguna	72
5.9	Nilai skor min persepsi pelajar terhadap MPSCB dari segi kebolehlaksanaan	74
5.10	Min markah ujian dan nilai signifikan	76

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Bermodul	9
3.1	Prosedur Kajian Perlaksanaan Modul Pembelajaran Kendiri	40
4.1	Kerangka Teori Penghasilan Modul	47
4.2	Proses Pembentukan Modul Pembelajaran Kendiri	53



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK
A	Borang soal selidik
B	Kesahan isi instrumen modul
C	Analisis kebolehpercayaan
D	Jadual ujian – T
E	Taburan normal pra-ujian dan pos-ujian
F	Modul Pembelajaran Kendiri Sistem Catatan Bergu (MPSCB)



BAB I

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Perkembangan dan perubahan yang berlaku terhadap sistem pendidikan di Malaysia adalah bertujuan memastikan pendidikan yang berkualiti disalurkan kepada masyarakat khususnya para pelajar. Perubahan ini perlu dilakukan bagi memenuhi keperluan semasa dalam mencapai hasrat kerajaan ke arah pendidikan bertaraf dunia. Seiring dengan perubahan-perubahan yang berlaku, maka sewajarnya pendidik memikirkan teknik-teknik pengajaran yang berkesan bagi meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran (P & P).

Pendidik memainkan peranan dalam pemilihan teknik-teknik pengajaran yang berkesan kerana pendidik merupakan profesion yang mempunyai hubungan yang rapat dengan masyarakat. Menurut Ee Ah Meng (1991), seseorang guru perlu sentiasa mementingkan perkhidmatannya lebih daripada kepentingan diri sendiri. Contohnya guru sanggup mengorbankan masa cutinya dalam menyediakan alat bantu mengajar bagi proses pengajaran. Proses pengajaran adalah sesuatu yang kompleks. Ini disebabkan pendidikan sentiasa mengalami reformasi dalam proses pengajaran dan

pembelajaran seiring dengan perkembangan dunia semasa. Oleh itu, penggunaan alat bantu mengajar yang sesuai adalah penting agar dapat menarik perhatian dan minat pelajar terhadap pelajaran yang diajar.

Pada masa kini dalam usaha mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran (P&P), pensyarah cuba menukar bentuk pengajaran mereka yang biasanya berpusatkan pelajar atau berpusatkan pendidik kepada pendekatan pengajaran yang berasaskan bahan. Pelbagai jenis bahan yang boleh digunakan termasuklah modul pembelajaran yang boleh digunakan secara kendiri oleh pelajar.

Pengajaran yang menarik dan berkesan dapat menghasilkan situasi pembelajaran pelajar sebagaimana yang dikehendaki oleh masyarakat dan negara. Pengajaran yang baik dapat memenuhi impian pelajar untuk mendapat keputusan yang cemerlang. Justeru itu, guru atau pengajar perlulah kreatif dalam menggunakan kaedah pengajaran yang sesuai. Sekiranya alat bantu mengajar sukar untuk diperolehi, guru perlulah bijak mengubahsuai alatan tersebut supaya pengajaran yang lebih berkesan dapat dilakukan.

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pengajaran dan pembelajaran yang semakin kompleks menjadikan penggunaan modul semakin penting dan lebih digemari sama ada oleh guru atau pun pelajar. Dalam pendidikan guru perlu bijak dan kreatif dalam menggunakan kaedah pengajaran dan alat bantu mengajar yang sesuai. Ini melibatkan pemilihan isi pelajaran dan corak pengajaran yang digunakan oleh guru. Pemilihan isi pelajaran dan corak pengajaran ini pula disesuaikan dengan kebolehan pelajar-pelajar. Oleh itu, pembinaan modul amat sesuai bagi mengatasi masalah ini.

Penggunaan alat bantu mengajar yang sesuai adalah penting kerana ia boleh memberi kesan terhadap pembelajaran terutamanya dalam subjek yang sukar seperti perakaunan. Di samping itu juga, bahan pengajaran yang sesuai dapat memotivasi pelajar untuk ke kelas walaupun tidak mendapat perhatian daripada pensyarah disebabkan kelas yang besar. Menurut Mat Nor dan Ab. Rahman (1988), penggunaan alat bantu mengajar dapat menarik minat atau memotivasi pelajar. Ini diperkuuhkan lagi daripada dapatan kajian Abd Razak dan rakan-rakan (1999) yang menyatakan terdapat peningkatan terhadap pencapaian pelajar dalam menyelesaikan masalah pengiraan Hubungan Arus, Voltan dan Rintangan apabila Modul Pembelajaran Kendiri digunakan bagi topik ini.

Selain itu juga, ketiadaan bahan sokongan pengajaran dalam kelas juga merupakan masalah yang dihadapi pada masa kini. Walaupun pensyarah-pensyarah telah cuba membina modul untuk pengajaran mereka, tetapi modul-modul yang dibina tidak mampu menarik minat pelajar kerana tidak mengambil kira ciri-ciri modul yang diperlukan oleh pelajar. Ini disebabkan pembelajaran lebih bersifat individual. Proses pembelajaran bergantung kepada kebolehan dan latar belakang pelajar.

Pembinaan modul Sistem Catatan Bergu dialu-alukan kerana sebelum ini pelajar hanya menggunakan buku teks yang disyorkan dan nota-nota kuliah. Buku teks yang disyorkan pula mengandungi isi-isi kandungan yang tidak tersusun, penerangannya sukar difahami disebabkan istilah-istilah yang digunakan adalah kompleks dan kebanyakannya buku teks dalam bahasa Inggeris. Ini menyukarkan proses pembelajaran pelajar.

Dengan adanya modul bercetak Sistem Catatan Bergu ini, ia memudahkan pelajar membawanya kerana ia lebih nipis berbanding buku teks. Modul ini juga memudahkan pelajar untuk proses ulangkaji bagi tujuan peperiksaan. Modul Sistem Catatan Bergu ini juga dapat menambahkan bahan-bahan pembelajaran di samping nota-nota kuliah yang diberikan kepada pensyarah.

Pelajar-pelajar politeknik juga lebih berminat menggunakan modul bercetak kerana ia senang dibawa ke mana-mana termasuklah ke kelas untuk dijadikan panduan kepada mereka.

1.2 Pernyataan Masalah

Modul dapat membantu pelajar belajar dengan sendiri tanpa bantuan guru dan membantu pengajar menambahkan Alat Bahan Bantu Mengajar. Menurut Shaharom dan Yap (1991), pembelajaran bermodul dapat memenuhi keperluan para pelajar lebih baik berbanding pembelajaran tradisional sama ada dari segi mata pelajaran dan isi kandungan. Keadaan ini dapat menarik minat pelajar dalam pembelajaran mereka.

Dalam pembelajaran bercorak tradisional, masalah utama pelajar dalam pembelajaran ialah sukar menguasai konsep-konsep asas pembelajaran. Dalam konteks kajian, pelajar sukar untuk memahami konsep Debit dan Kredit dalam topik Catatan Bergu. Konsep Debit dan Kredit merupakan asas dalam topik Catatan Bergu. Sekiranya konsep-konsep pada peringkat asas tidak dikuasai, ia akan menyukarkan pelajar untuk mempelajari topik-topik berikutnya iaitu Imbangan Duga dan Akaun Penamat. Ini disokong dengan kenyataan Nurumairah (1998) yang menyatakan bahawa prinsip Catatan Bergu merupakan asas utama pembelajaran Prinsip Akaun. Oleh itu, penekanan, masa dan tumpuan diperlukan untuk penguasaan prinsip asas ini bagi pihak guru dan pelajar untuk mempelajari pelajaran yang seterusnya yang lebih tinggi tahap kesukarannya.

Di samping itu, kesukaran pelajar untuk memahami konsep Debit dan Kredit disebabkan oleh aktiviti pengajaran. Dalam pembelajaran tradisional, pemilihan peralatan mengajar terhad dan bergantung kepada kesukaan dan kekreatifan guru. Ini mungkin akan menghadkan guru untuk menerangkan konsep-konsep asas pelajaran

dan mengaitkan konsep yang diajar dengan contoh yang berada di sekitar pelajar dengan lebih jelas sekiranya pemilihan peralatan tidak sesuai. Menurut Mok Soon Sang dalam Siti Fatimah (2002), kaedah pengajaran merupakan faktor yang penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Oleh itu, kaedah pengajaran pendidik turut mempengaruhi pemahaman dan penguasaan pelajar terhadap sesuatu konsep. Menurut Shaharom dan Yap (1991) pula, kaedah pengajaran yang diamalkan oleh para pendidik mempunyai kesan yang besar dari segi tahap kefahaman dan penguasaan para pelajar terhadap ilmu pengetahuan yang disampaikan. Hasil kajian juga menunjukkan teknik penyampaian dan tunjuk ajar guru yang sukar difahami dan diaplikasikan oleh pelajar menjadi faktor kesukaran pelajar untuk memahami dan menguasai pelajaran (Jurnal Kajian Tindakan, 1998).

Kesukaran menguasai konsep-konsep ini dapat diperbaiki apabila pembelajaran bermodul diperkenalkan bagi memudahkan kefahaman pelajar dalam pembelajaran. Ini disebabkan dalam MPK yang dibina mengandungi aktiviti pembelajaran dan penilaian secara sistematik yang membolehkan pelajar mengikuti arahan langkah demi langkah bagi menyelesaikan masalah dalam konsep Debit dan Kredit dalam topik Catatan Bergu.

Ini berbeza dalam pembelajaran bermodul kerana aktiviti pengajaran dan pembelajaran telah dirancang dari awal dan aktivitinya dipelbagaikan seperti membaca artikel dan buku teks, meneliti gambarajah, menonton filem, video, slaid dan pelbagai lagi (Shaharom dan Yap, 1991).

Rasional pengkaji berminat untuk menghasilkan sebuah modul pembelajaran disebabkan oleh kekurangan bahan pengajaran bagi kegunaan pensyarah. Dengan adanya modul, sekurang-kurangnya dapat membantu meringankan beban pensyarah dan pelajar juga dapat belajar dengan sendiri sekiranya pensyarah tidak dapat ke kelas disebabkan hal-hal lain. Kesannya, produktiviti pensyarah dan pencapaian pelajar meningkat.

Oleh itu, pengkaji berminat untuk membina Modul Pembelajaran Sistem Catatan Bergu (MPSCB) yang boleh digunakan oleh pelajar semester satu, Jabatan Perdagangan di POLIMAS yang mengikuti subjek Perakaunan Awalan.

1.3 Persoalan Kajian

- i) Apakah masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam topik Sistem Catatan Bergu?
- ii) Apakah gaya pembelajaran yang digunakan oleh pelajar-pelajar terhadap topik Sistem Catatan Bergu?
- iii) Bagaimanakah penerimaan pelajar terhadap modul pembelajaran yang dibina?
- iv) Adakah wujud perbezaan pencapaian pelajar sebelum dan selepas menggunakan modul pembelajaran Sistem Catatan Bergu?

1.4 Objektif Kajian

- i) Mengenalpasti masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar bagi topik Sistem Catatan Bergu.

- ii) Mengenalpasti gaya pembelajaran pelajar-pelajar terhadap topik Sistem Catatan Bergu.
- iii) Mengenalpasti penerimaan pelajar terhadap modul bagi mata pelajaran Perakaunan Awalan di bawah tajuk Sistem Catatan Bergu yang dibina.
- iv) Mengenal pasti kewujudan perbezaan pencapaian markah pelajar sebelum dan selepas menggunakan modul ini.

1.5 Hipotesis Kajian

Melalui kajian ini, pengkaji telah membuat andaian dalam hipotesis bahawa:

Hipotesis Null (H_0)

Tidak terdapat perbezaan markah signifikan oleh pelajar sebelum dan selepas menggunakan kaedah pembelajaran bermodul.

Hipotesis Alternatif (H_1)

Terdapat perbezaan pencapaian yang signifikan oleh pelajar sebelum dan selepas menggunakan kaedah pembelajaran bermodul.

1.6 Kepentingan Kajian

Penyelidik berharap hasil dapatan yang dijalankan dapat membantu pihak-pihak berikut:

i) Pensyarah

MPK yang digunakan dapat dijadikan tambahan kepada alat bantu mengajar (ABB). Ini merupakan salah satu cara untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran agar dapat menarik minat dan perhatian pelajar. Pengajaran yang terancang juga dapat dilakukan.

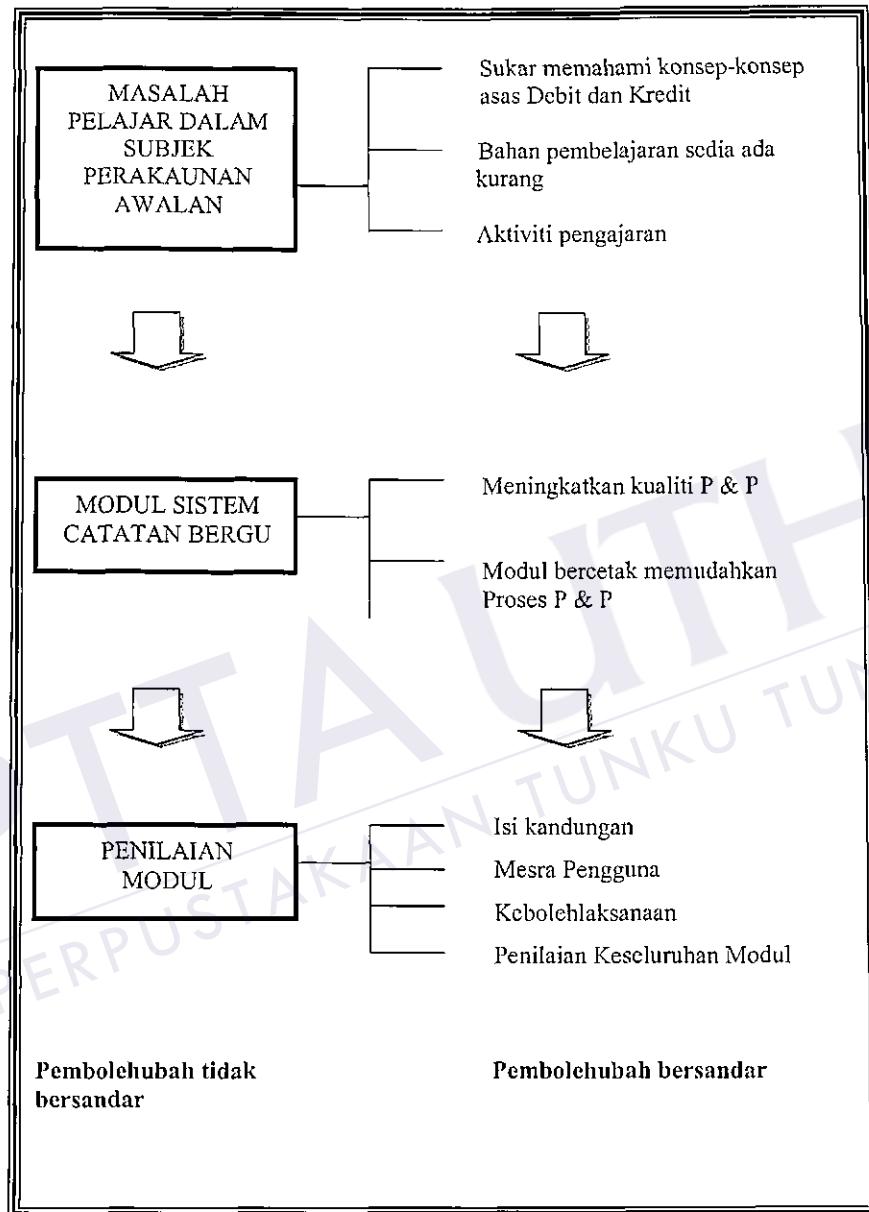
ii) Pelajar

MPK dapat membantu pelajar belajar dengan lebih cepat kerana proses pembelajaran yang berjalan lancar dapat melahirkan pelajar yang lebih berkualiti dan berdaya saing.

iii) Politeknik

MPK dapat mempelbagaikan bahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

1.7 Kerangka Teori



Rajah 1.1 : Kerangka Teori Penilaian Modul Pembelajaran Kendiri Sistem Catatan Bergu

1.7.1 Huraian Kerangka Teori

Berdasarkan rajah 1.1, masalah-masalah pelajar dalam subjek Perakaunan Awalan ialah sukar memahami konsep-konsep asas. Dalam konteks kajian, konsep-konsep Catatan Bergu perlu difahami bagi memudahkan pelajar menguasai tajuk-tajuk yang berikutnya iaitu Imbalan Duga, Akaun Penamat dan Kunci Kira-Kira. Kesukaran pelajar untuk memahami isi pelajaran juga disebabkan oleh kaedah pengajaran. Dalam pembelajaran tradisional, guru bertindak sebagai penyampai dan pelajar hanya menulis isi pelajaran. Oleh itu, interaksi yang sedikit berlaku di antara guru dan pelajar. Guru juga sukar untuk mengaitkan konsep-konsep yang diajar dengan persekitaran pelajar disebabkan peralatan pengajaran yang digunakan adalah terhad.

Apabila Modul Pembelajaran Sistem Catatan Bergu (MPSCB) digunakan, diharapkan ia akan dapat meningkatkan pencapaian pelajar. Tambahan pula, ia berbentuk modul bercetak yang akan memudahkan lagi proses P & P. Menurut Kamdi seperti dalam Shaharom dan Yap (1991), modul pembelajaran merupakan satu pakej pembelajaran yang lengkap dengan komponen-komponen seperti objektif pembelajaran, aktiviti pembelajaran, aktiviti penilaian serta arahan dan tatacara yang sistematis. Ini membolehkan murid belajar secara sendiri dengan mengikuti langkah demi langkah bagi menguasai sesuatu unit pelajaran. Tambahan pula bagi setiap latihan yang diberikan, jawapan tunjuk cara yang lengkap disediakan.

Bagi memastikan kesesuaian dan kualiti modul yang dibentuk, penilaian dilakukan terhadap modul tersebut. MPSCB dinilai dari empat aspek iaitu isi kandungan, mesra pengguna, kebolehlaksanaan dan penilaian keseluruhan terhadap modul. Penilaian ini juga dilakukan bagi memastikan objektif pembentukannya tercapai iaitu untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan pelajar terhadap topik Sistem Catatan Bergu.

1.8 Skop Kajian

- i) Kajian tertumpu kepada mengkaji kesan penggunaan MPK bagi subjek Perakaunan Awalan yang menumpukan terhadap topik Sistem Catatan Bergu. Ini disebabkan menyedari kepentingan pengetahuan dan kefahaman asas tentang prinsip-prinsip perakaunan sebelum meneruskan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi.
- ii) Kajian ini juga menggunakan pendekatan pembelajaran bersifat kendiri dengan penggunaan modul yang berperingkat-peringkat.

1.9 Istilah/Definisi

1.9.1 Modul

Menurut Kamus Dewan (1994), modul merupakan unit atau bahagian kecil tersendiri yang lengkap dengan komponennya yang melaksanakan fungsi-fungsi tertentu dan dapat dirangkaikan dengan unit-unit lain dalam sesuatu yang lebih besar. Menurut Sharifah Alwiah (1986), modul ditakrifkan sebagai unit-unit yang terkandung dalam satu keseluruhan yang lebih besar.

Dalam konteks kajian, modul yang dimaksudkan merupakan Modul Pembelajaran Kendiri Sistem Catatan Bergu (MPSCB) yang telah dibangunkan bagi mata pelajaran Perakaunan Awalan (P 1105). Modul yang dibina mengandungi unit

atau bahagian tersendiri yang lengkap dengan komponen-komponen yang melaksanakan fungsi tertentu dapat dirangkaikan dengan bahagian atau unit lain.

1.9.2 Pembangunan Modul

Dalam konteks kajian, pembangunan modul bermaksud satu set modul telah dicipta setelah mendapati pelajar menghadapi masalah bagi pembelajaran topik-topik asas dalam Perakaunan.

1.9.3 Penilaian Modul

Ensiklopedia Malaysiana (Edisi 1996) mendefinisikan perkataan ‘nilai’ sebagai satu prinsip umum yang menyediakan ukuran atau standard untuk membuat pengadilan dan pemilihan terhadap sesuatu matlamat. Dalam penilaian modul yang dibina, empat aspek modul telah dikaji iaitu dari aspek isi kandungan, mesra pengguna, kebolhlaksanaan dan penilaian keseluruhan modul.

1.9.4 Pembelajaran Kendiri

Menurut kenyataan Kementerian Pendidikan Malaysia, 1990 dalam Shaharom dan Yap (1991), pembelajaran kendiri ditakrifkan sebagai suatu proses pembelajaran melalui aktiviti-aktiviti belajar yang terancang.

Dalam konteks kajian, pembelajaran kendiri membolehkan pelajar belajar secara sendiri dengan menggunakan modul pembelajaran kendiri yang telah disediakan. Proses pembelajaran ini dapat melahir dan menanamkan minat belajar secara beransur dan berterusan mengikut keupayaan pelajar.

RUJUKAN

- Abdul Razak Mohd Zain, Othman Karim, Abu Zayin Abdullah dan Raudzah Othman (1999). "Penggunaan Modul Pengajaran Kendiri (MPK) dalam menyelesaikan masalah pengiraan hubungan arus, voltan dan rintangan Sains KBSM Tingkatan 3." *Jurnal Kajian Tindakan Budaya Penyelidikan ke arah Sekolah Berkesan*. Jilid 2, November 1999.
- Azman Kamil. "Esei Pendidikan: Keberkesanan kaedah kuliah dalam pengajaran dan pembelajaran." *Jurnal Maktab*.
- Berita Harian (1998). "Media masih kurang digunakan." 24 Oktober 1998.
- Ee Ah Meng (1991). "Pendidikan di Malaysia untuk guru pelatih." Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Ee Ah Meng (1993). "Pedagogi satu pengenalan." Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Ee Ah Meng (1997). "Pedagogi II pelaksanaan pengajaran." Shah Alam : Fajar Bakti.
- Ellington H. & Earls S. (1999). "Facilitating student learning a practical guide for tertiary-level teacher's". Johor Bahru : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- "Ensiklopedia Malaysiana" (1996). *Jilid 9*. Kuala Lumpur : Anzagain Sdn Bhd.
- Johnson et al. (1994). "Learning together and alone, cooperative, competitive and individualistic learning". United States of America : Prentice Hall Inc.
- Kamus Dewan (1994). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mala Kadar (1999). "Gaya pembelajaran pelajar semester tiga kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik di Institut Teknologi Tun Hussein Onn." Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional ITTHO, Batu Pahat, Johor.

Mat Nor Hussin dan Ab. Rahman Ab. Rashid (1989). "Siri pendidikan Longman: Alat bantu mengajar dalam pengajaran bahasa." Universiti Pertanian Malaysia: Jabatan Bahasa.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan pendidikan." Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Ali Ibrahim dan Shaharom (1997). "Ketekalan dan penguasaan konsep pelajar-pelajar terhadap konsep ketumpatan." Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd. Faudzi bin Abd. Hamid (1989). "Kaedah pembelajaran dengan menggunakan modul." *Wawasan*. Januari, 1999.

Nor Rizan Mohd Idris (2002). "Penilaian terhadap modul pembelajaran pengiklanan (MPP) di Politeknik Port Dickson." Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO, Batu Pahat, Johor.

Nurumairah Bt Ahmad Shahbuddin (1998). "Strategi meningkatkan penguasaan prinsip asas Prinsip Catatan Bergu." *Jurnal Kajian Tindakan. Jilid 1*, November 1998. Terbitan: JKD Batu Pahat, Johor.

Omardin Ashaari (1999). "Pengajaran kreatif untuk pembelajaran aktif." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Robiah Udin (1999). "Masalah pembelajaran yang dihadapi oleh pelajar tahun dua semester satu kursus ijazah sarjana muda kejuruteraan elektrik di ITTHO", Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional ITTHO, Batu Pahat, Johor.

Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1991). "Ke arah mengindividukan pengajaran menerusi pengajaran bermodul." *Jurnal Pendidikan Guru*. Bil 7, hlm 89 –105. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1994). "Kesan kaedah pengajaran bermodul ke atas pencapaian akademik pelajar tingkatan empat dalam kajian rintis." *Jurnal Pendidikan KPM*. Kuala Lumpur : Terbitan Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan KPM. **Jilid 38**. Keluaran 80. hlm 1 – 9.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1986). "Teknologi pengajaran." Dewan Bahasa dan Pustaka.

Siti Fatimah Md Azali (2002). "Penilaian terhadap modul pembelajaran teori kos pengeluaran di Politeknik Port Dickson." Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO, Batu Pahat, Johor.

Zahratul Akmar Ahmad Zainuddin (2000). "Pandangan pensyarah dan siswa-siswi terhadap penggunaan peta minda dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Institut Teknologi Tun Hussein Onn (ITTHO)." Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO, Batu Pahat, Johor.