

**KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI
BAGI TAJUK AKAUN PENAMAT DAN KUNCI KIRA-KIRA MATA
PELAJARAN PERAKAUNAN AWALAN DI POLITEKNIK SULTAN ABDUL
HALIM MUAD'ZAM SHAH, JITRA KEDAH**

NIRWANI BINTI NAYAN

Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional)



Fakulti Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2003

HALAMAN DEDIKASI

Karya ini didedikasikan khas dan dengan sepenuh penghargaan kepada insan-insan teristimewa yang telah banyak memberikan tunjuk ajar dan pengorbanan tanpa mengira waktu. Buat ibu dan ayah tercinta Hajjah Maimunah binti Haji Hassan dan Haji Nayan Bin Haji Saad. Pengorbanan dan doa kalian sentiasa mengiringi langkah anakanda sepanjang perjuangan ini. Juga kepada abang, Chon, kakak Ta, Fairuz dan Tikah kejayaan ini milik kita bersama. Terima kasih diucapkan kepada rakan-rakan seperjuangan yang banyak membantu dalam menjayakan karya ini. Juga kepada Encik Shariman Mustafa yang banyak memberikan nasihat dan maklumat yang berguna sepanjang penghasilan karya ini.



ABSTRAK

Kajian ini menggunakan modul pembelajaran kendiri sebagai penilaian terhadap gaya pembelajaran. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenalpasti penerimaan pelajar terhadap modul pembelajaran, mengetahui kewujudan peningkatan keberkesanan pembelajaran dalam kelas, mengetahui suasana sebenar menggunakan modul dan mendapatkan maklum balas pensyarah terhadap modul yang dihasilkan. Kajian akan dijalankan ke atas para pelajar diploma Akauntansi daripada Politeknik Muad'zam Shah. Responden terdiri daripada 31 orang pelajar semester 1 yang sedang mengikuti mata pelajaran Perakaunan Awalan (P 101) pada sesi 2003/2004. Kajian ini akan melaporkan hasil kajian yang diperolehi dalam mata pelajaran ini dibawah tajuk Akaun Penamat Dan Kunci Kira-Kira. Penilaian modul ini dilakukan ke atas pelajar dan pensyarah dengan menggunakan kaedah borang soal selidik, pemerhatian, teknik pengujian dan temu bual. Dua pendekatan digunakan untuk mendapatkan data iaitu kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menganalisis data bagi mendapatkan persepsi pelajar terhadap modul pembelajaran ini. Sementara itu, teknik pengujian bagi pra-ujian dan pos-ujian dilakukan untuk menguji kefahaman dan penguasaan pembelajaran pelajar berdasarkan skor markah yang diperolehi. Manakala pendekatan kualitatif pula digunakan untuk mendapatkan data melalui pemerhatian dan temu bual. Dapatan kajian akan menunjukkan maklum balas daripada pelajar dan pensyarah terhadap keberkesanan penggunaan modul pembelajaran kendiri yang akan dihasilkan.

ABSTRACT

This study uses learning module as an evaluation of the learning behavior. The purpose of this study is to identify students' acceptance towards the learning module, the existence of studies effectiveness in classroom, the actual scenario during implementation and to gather feedbacks from lecturers on the learning module introduced. This study was applied to Diploma in Accountancy's students from Polytechnic Muad'zam Shah. Respondents for this research comprised of the 31 students from first semester who took the subject of basic accounting session 2003/2004. The finding of this study was reported in this subject under the topic of ending accounts and balance sheet. The students, lecturers of the polytechnic and researcher were involved in assessing the module by answering questionnaires, observation, testing technique and interviewing. The two approach was used to analyze the data obtained in order to determine the students' perception towards the module. Meanwhile, the testing technique of pre-test and post-test was used to measure the students' learning and their understanding in module learning based on the score marks obtained. Qualitative approach was used to collect the data through the observation and interview. These data were collected from respondents' behavior and structural interviews conducted with lectures. The result of this study shows that the students and lecturers agreed and gave a positive perception on the learning module. There were several proposals made towards the learning module for improvement and future research.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKASURAT
	ABSTRAK	i
	KANDUNGAN	iii
	SENARAI JADUAL	vii
	SENARAI RAJAH	ix
	SENARAI LAMPIRAN	x
BAB 1	PENGENALAN	
1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	3
1.2	Pernyataan Masalah	4
1.3	Matlamat Kajian	5
1.4	Objektif Kajian	5
1.5	Persoalan Kajian	6
1.6	Kepentingan Kajian	7
1.7	Kerangka Teori	8
1.7.1	Huraian Kerangka Teori	9
1.7	Skop Kajian	9
1.8	Hipotesis Kajian	10
1.9	Definisi Istilah	10

BAB II	SOROTAN PENULISAN	
2.0	Pendahuluan	13
2.1	Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran	14
2.2	Definisi Dan Konsep Modul Pengajaran Dan Pembelajaran	15
2.3	Ciri-ciri Modul Pengajaran Dan Pembelajaran	17
2.4	Pembelajaran Kendiri	20
2.5	Kepentingan Pembelajaran Bermodul	20
2.6	Perbandingan Antara Pengajaran Tradisional Dan Pengajaran Bermodul	23
2.7	Hasil Kajian Lepas	27
2.8	Kesimpulan	28
BAB III	METHODOLOGI KAJIAN	
3.0	Pendahuluan	29
3.1	Reka Bentuk Kajian	29
3.2	Sumber Data	30
3.3	Responden	31
3.4	Instrumentasi Kajian	32
3.4.1	Bahagian Soal Selidik	33
3.4.2	Soalan Pra-Ujian Dan Pos-Ujian	35
3.4.3	Bahagian Senarai Semak	35
3.4.4	Bahagian Pemerhatian	36
3.5	Kajian Rintis	37
3.5.1	Modul	37
3.5.2	Borang Soal Selidik	37
3.5.3	Borang Senarai Semak	38
3.5.4	Soalan Ujian Pra Dan ujian Pos	38
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan	39
3.7	Prosedur Kajian	40
3.7	Kaedah Analisis Data	42

3.8	Batasan Kajian	44
3.9	Andaian Kajian	44
BAB IV	REKA BENTUK PRODUK	
4.0	Pendahuluan	45
4.1	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk	45
4.2	Objektif Modul Dihasilkan	47
4.3	Kandungan Modul Pembelajaran Kendiri	48
4.4	Kelebihan Modul Pembelajaran Kendiri	50
4.5	Proses Pembentukan Modul	51
4.6	Prinsip-prinsip Menggunakan Modul Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran	53
4.7	Permasalahan Dalam Membina Modul	54
4.8	Aspek Penilaian Modul	55
BAB V	ANALISIS DATA	
5.0	Pendahuluan	58
5.1	Analisis Data	59
	5.1.1 Analisis Data Berdasarkan Borang Soal Selidik	59
	5.1.2 Analisis Data Berdasarkan Skor Markah Pelajar	71
	5.1.3 Analisis Data Berdasarkan Kaedah Pemerhatian	73
	5.1.4 Analisis Data Berdasarkan Kaedah Temubual	76
5.2	Rumusan	80

BAB VI	KESIMPULAN, CADANGAN DAN PENUTUP	
6.0	Pendahuluan	82
6.1	Kesimpulan Hasil Kajian	83
6.1.1	Kesimpulan Hasil Kajian Penerimaan Responden Terhadap Modul Pembelajaran Kendiri Dari Segi Isi Kandungan, Mesra Pengguna, Kebolehlaksanaan dan Keberkesaan	84
6.1.2	Kesimpulan Hasil Kajian Terhadap Kewujudan Peningkatan Keberkesaan Proses Pembelajaran Dalam Kelas	85
6.1.3	Kesimpulan Hasil Kajian Mengenai Situasi Sebenar Pembelajaran Menggunakan Modul	86
6.1.4	Kesimpulan Hasil Kajian Maklum Balas Pensyarah Terhadap Modul Yang Dihasilkan	87
6.2	Cadangan	88
6.2.1	Kajian Akan Datang	88
6.2.2	Pembaikan Modul	89
6.2.3	Berdasarkan Dapatan Kajian	89
6.3	Penutup	90
	RUJUKAN	91

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKASURAT
2.1	Jadual Kejayaan Mata Pelajaran	23
2.2	Jadual Aktiviti Pengajaran	23
2.3	Jadual Pengalaman Pengajaran	24
2.4	Jadual Penguasaan	24
2.5	Jadual Objektif	24
2.6	Jadual Penglibatan	25
2.7	Jadual Persembahan Bahan	25
2.8	Jadual Kadar Kecepatan	25
2.9	Jadual Pengukuhan	25
2.10	Jadual Peranan Guru/Pensyarah	26
2.11	Jadual Rujukan Ujian	26
2.12	Jadual Ujian	26
3.1(a)	Jadual Populasi Kumpulan Eksperimen	32
3.1(b)	Jadual Populasi Kumpulan Kawalan	32
3.2	Jadual Skala Pemeringkatan Likert	34
3.3	Jadual Spesifikasi Item Instrumen Bagi Soalan Kajian Pertama	35
3.4	Jadual Item-item Dalam Senarai Semak	36
3.5	Jadual Tafsiran Min	42
4.1	Jadual Unit-unit Dalam Topik Akaun Penamat Dan Kunci Kira-Kira	48
5.1	Jadual Kekerapan Dan Peratusan Latar Belakang Responden	60

5.2	Jadual Analisis Deskriptif Persepsi Pelajar Terhadap Modul Pembelajaran Kendiri Dari Segi Isi Kandungan	62
5.3	Jadual Analisis Deskriptif Persepsi Pelajar Modul Pembelajaran Kendiri Dari Segi Mesra Pengguna	65
5.4	Jadual Analisis Deskriptif Persepsi Pelajar Terhadap Modul Pembelajaran Kendiri Dari Segi Kebolehlaksanaan	68
5.5	Jadual Analisis Deskriptif Persepsi Pelajar Terhadap Modul Pembelajaran Kendiri Dari Segi Keberkesanan	70
5.6(a)	Jadual Analisis Deskriptif Min Markah Ujian dan Nilai Signifikan Bagi Kumpulan Eksperimen	72
5.6(b)	Jadual Analisis Deskriptif Min Markah Ujian Dan Nilai Signifikan Bagi Kumpulan Kawalan	72
5.7	Jadual Analisis Deskriptif Isi Kandungan Modul	77
5.8	Jadual Analisis Deskriptif Bahasa	77
5.9	Jadual Analisis Deskriptif Cara Persembahan	78
5.10	Jadual Analisis Deskriptif Soalan-Soalan Latihan	79
5.11	Jadual Analisis Deskriptif Penilaian Keseluruhan Modul	79

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Bermodul	8
3.1	Prosedur Kajian Perlaksanaan Modul Pembelajaran Kendiri	40
4.1	Kerangka Teori Penghasilan Modul	46
4.2	Proses Pembentukan Modul Pembelajaran Kendiri	51



SENARAI LAMPIRAN

NO. LAMPIRAN	TAJUK
A	Modul Pembelajaran Kendiri Akaun Penamat Dan Kunci Kira-Kira
B	Borang Soal Selidik
C	Surat Pengesahan
D	<i>Alpha Cronbach</i> Bagi Kajian Rintis
E	Ringkasan Pemprosesan Data <i>SPSS 11.0</i>
F	Jadual Ujian <i>Paired T Test</i>
G	Histogram Markah Ujian Pra Dan Ujian Pos
H	Jadual Markah Pencapaian Pelajar Bagi Ujian Pra dan Ujian Pos
I	Borang Senarai Semak
J	Jadual Frequencies
K	Surat Kebenaran
L	Garis Panduan Membangunkan Modul

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Perkembangan teknologi terkini semakin pesat selari dengan arus globalisasi yang sedang melanda di setiap pelusuk dunia telah memberi kesan kepada negara dari pelbagai aspek kehidupan sama ada bercorak positif mahupun negatif. Ini jelas dapat dilihat melalui sistem ekonomi dan pendidikan di negara ini. Pendidikan di Malaysia khususnya, telah mengalami beberapa peringkat perubahan dan berkembang mengikut keperluan semasa dan akan datang. Pendidikan pada masa kini lebih berteraskan kepada kemajuan sains dan teknologi. Dengan kata lain, proses pengajaran dan pembelajaran adalah lebih berpusatkan kepada pelajar dalam suasana pembelajaran yang kondusif.

Sememangnya pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan kepada pelajar dengan penggunaan teknologi pendidikan dapat mewujudkan satu suasana pembelajaran yang lebih dinamis. Sementara itu, pengajaran yang berteknologi berperanan untuk membolehkan proses pengajaran yang berkesan melalui penggunaan kaedah dan teknik yang sistematik bagi mencapai objektif pengajaran.

Teknologi pendidikan tidaklah tertumpu kepada peralatan yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sahaja tetapi melibatkan proses pengajaran dan pembelajaran yang memberi manfaat. Teknologi dalam pendidikan melibatkan satu sistem yang meliputi perkakasan, bahan, teknik, organisasi, pengetahuan dan ketrampilan. Proses pengajaran dan pembelajaran berorientasikan modul kendiri semakin popular pada masa kini di pusat-pusat pengajian tinggi. Penciptaan modul pembelajaran kendiri ini dapat memuatkan segala maklumat yang berkaitan dengan tajuk yang akan diajar bagi menyenangkan pembelajaran murid dan akan menjadikan proses pengajaran guru lebih berkesan seterusnya menghasilkan para pelajar yang cemerlang

Modul pembelajaran kendiri adalah melibatkan tiga elemen penting iaitu perancangan, penyampaian dan penilaian semasa proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan. Penghasilan modul kendiri berdasarkan kepada sukatan pelajaran dengan memberi penekanan kepada aktiviti-aktiviti yang digunakan untuk pembelajaran para pelajar. Modul juga dikatakan bertujuan untuk memperkayakan bahan pengajaran dan pembelajaran sesuatu mata pelajaran dan pada masa yang sama berfungsi sebagai alat bantu mengajar (ABBM) bagi menyokong sesi pembelajaran (Sharifah Alwiah, 1987).

Justeru itu, proses pengajaran dan pembelajaran dapat dijalankan mengikut kesesuaian dan kebolehan individu. Menurut Mok Soon Sang (1997), ciri-ciri yang terdapat dalam bahan modul pembelajaran kendiri membolehkan bahan ini dipelajari mengikut taraf kebolehan murid secara individu.

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi dalam pendidikan memerlukan kredibiliti para pensyarah dalam usaha untuk melahirkan graduan yang berkualiti. Ini selaras dengan visi Politeknik iaitu melahirkan graduan dalam bidang kemahiran di samping menguasai teknologi dan menyediakan pendidikan dan latihan di dalam bidang teknikal yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Pada masa kini, suasana pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan dalam dewan kuliah dengaan bilangan pelajar yang ramai, menuntut pensyarah menggunakan pelbagai ABBM bagi memudahkan sesi pengajaran dan pembelajaran untuk mencapai objektif berkenaan.

Menurut Mohd. Fauzi (1989), satu ciri negatif yang ketara dalam sistem pengajaran mengikut kurikulum lama ialah pengajaran di dalam kelas secara beramai-ramai atau dikenali sebagai pengajaran '*teacher-centered*'. Pengajaran yang berasaskan kepada pemusatan guru ini adalah dikatakan kurang berkesan kerana proses pengajaran ini menganggapkan setiap pelajar di dalam kelas tersebut mempunyai kebolehan, minat, kefahaman dan kemampuan yang sama. Penumpuan guru lebih kepada penyampaian isi pelajaran sahaja, manakala pelajar yang kurang kebolehan kognitifnya mengalami kesulitan untuk mengikut pelajaran yang diajar. Proses pengajaran sehala yang diterapkan ini menyebabkan pelajar menjadi pasif untuk menerima isi pelajaran. Di mana pelajar kurang diberi peluang untuk aktif semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Justeru itu, maka wujudlah pelbagai kesan kepada pelajar dalam pencapaian akademik masing-masing.

Selain daripada itu, kursus Diploma Aktauntansi yang ditawarkan di Politeknik merupakan salah satu kursus yang bertaraf profesional dan para pelajar yang mengikut kursus ini rata-ratanya mempunyai latar belakang akademik yang pelbagai. Bagi pelajar yang kurang mempunyai kemahiran dalam bidang perakaunan akan mengalami masalah dan kesukaran dalam mengikuti kursus ini. Tambahan pula, tiada bahan rujukan yang khusus atau nota yang lengkap bagi membantu pelajar mengikuti isi pelajaran yang

diajar. Oleh itu, pengajaran dan pembelajaran berorientasikan modul kendiri membolehkan pelajar menjalani sesi pembelajaran mengikut kesesuaian dan tahap kognitif masing-masing. Memandangkan tugas sebagai pensyarah yang semakin kompleks, modul kendiri ini juga dapat meringankan beban tugas para pensyarah di mana proses pengajaran dapat dijalankan dengan mudah.

1.2 Pernyataan Masalah

Perlaksanaan modul pembelajaran kendiri adalah bertujuan untuk membantu keberkesanan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Menurut Shaharom dan Yap (1991), pengajaran bermodul dapat memenuhi keperluan para pelajar pada hari ini lebih baik daripada pengajaran tradisional sama ada dari segi mata pelajaran dan juga kandungan. Selain daripada itu, kajian ini perlu untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran mengikut kesesuaian topik dan masa. Ini kerana jumlah pelajar semakin bertambah dari semasa ke semasa dan saizkelas juga semakin besar. Jumlah pelajar yang semakin bertambah ini akan menyumbangkan kepada beberapa faktor seperti peluang pendidikan yang semakin luas dan peluang pendidikan yang diberikan boleh dipecahkan kepada bidang akademik mahupun kemahiran. Pertambahan pelajar ini menyebabkan nisbah bilangan pelajar dengan guru semakin tinggi, di samping beban sukanan pelajaran yang semakin sulit. Ini menyebabkan penumpuan guru terhadap pelajar semasa di dalam kelas semakin berkurang.

Menurut Burns (1971) yang dipetik daripada Shaharom dan Yap (1991), salah satu tujuan pembelajaran bermodul ialah untuk membolehkan para pelajar meneruskan proses pembelajaran mereka mengikut kecepatan sendiri. Modul pembelajaran juga merupakan alternatif kepada golongan pendidik untuk menjalankan aktiviti pengajaran seterusnya meningkatkan kecemerlangan pelajar. Menurut Sharifah Alwiah (1987),

modul dikatakan bertujuan untuk memperkayakan bahan pengajaran dan pembelajaran sesuatu mata pelajaran pada masa yang sama berfungsi sebagai ABBM bagi menyokong sesi pembelajaran.

1.3 Matlamat Kajian

Matlamat kajian ini adalah untuk membina dan menguji keberkesanan penggunaan modul ini dan seterusnya membantu pelajar mempelajari dan menguasai topik Akaun Penamat dan Kunci Kira-Kira.

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian secara khususnya adalah seperti berikut :

1. Mengenalpasti penerimaan pelajar terhadap modul ini dalam membantu pembelajaran di dalam kelas bagi mata pelajaran Perakaunan Awalan di bawah tajuk Akaun Penamat dan Kunci Kira-Kira..
2. Mengenalpasti keberkesanan modul dalam meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Mengenalpasti maklum balas pensyarah terhadap modul yang dihasilkan.
4. Mengenalpasti suasana sebenar pembelajaran dengan menggunakan modul ini.

1.5 Persoalan Kajian

Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk menjawab persoalan kajian di bawah:

1. Adakah modul pembelajaran yang dibina ini dapat membantu pembelajaran pelajar di dalam kelas?
2. Adakah modul ini dapat meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran dalam kelas?
3. Bagaimanakah situasi pembelajaran pelajar dengan menggunakan modul ini?
4. Bagaimanakah maklum balas pensyarah terhadap modul yang dihasilkan?

1.6 Kepentingan Kajian

Pengkaji merasakan kajian ini penting kepada:

1.6.1 Pelajar

Modul dihasilkan untuk membantu pelajar dalam meningkatkan keberkesanan pembelajaran. Ianya juga memudahkan kefahaman pembelajaran kepada pelajar-pelajar Diploma Akauntansi bagi topik Akaun Penamat dan Kunci Kira-Kira.

1.6.2 Pensyarah

Modul ini dihasilkan untuk memberi kepentingan kepada pensyarah supaya proses pengajaran dan pembelajaran dapat dipertingkatkan melalui pendidikan berteknologi. Melalui penggunaan modul pembelajaran kendiri yang dihasilkan ini, diharap para pensyarah dapat memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran di Politeknik.

1.6.3 Para Ahli Akademik di Institusi Pengajian Tinggi.

Dapatan daripada kajian ini, secara tidak langsung diharapkan menjadi rujukan serta dapat membantu pihak-pihak tertentu terutamanya dalam bidang pendidikan untuk mempertingkatkan proses pengajaran dan pembelajaran dengan berdasarkan kepada pendekatan pembelajaran menggunakan modul kendiri.

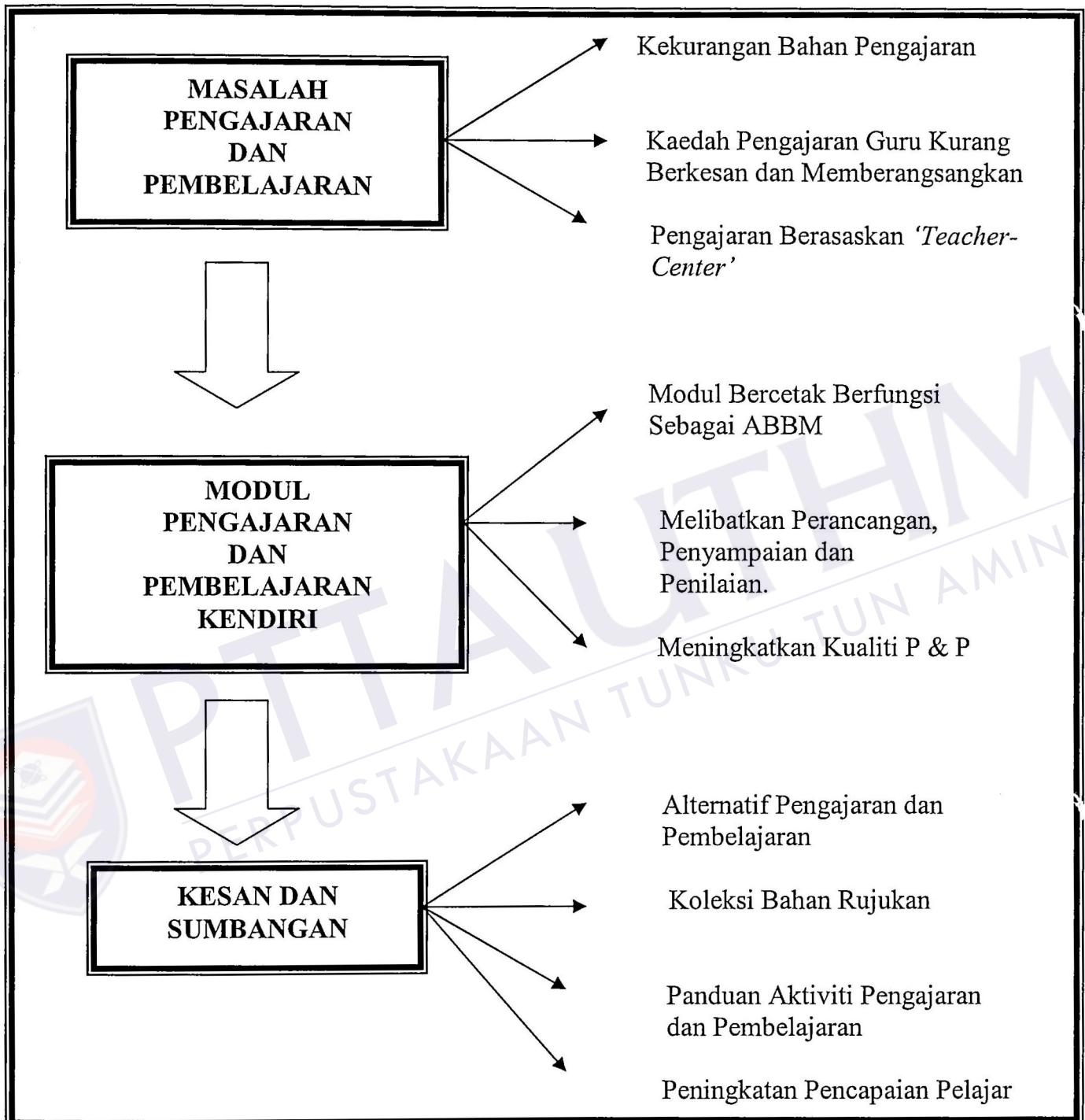
1.6.4 Bakal Pensyarah

Kajian ini juga dapat membantu bakal pensyarah yang akan mengikuti latihan mengajar dari segi persedian mengajar dan maklumat lengkap tentang konsep dan prinsip yang diajar dalam modul kelak.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

1.6 Kerangka Teori



Rajah 1.1 : Kerangka Teori Keberkesaan Pengajaran dan Pembelajaran Bermodul

Diadaptasi daripada Nurumairah Bt Ahmad Shahbuddin (1998), Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1991), Sharifah Alwiah Al Sagoff (1987, Mohd. Faudzi Abd. Hamid (1989).

1.6.1 Huraian Kerangka Teori

Berdasarkan kepada Rajah 1.1, masalah pembelajaran seperti kekurangan bahan pengajaran, kaedah pengajaran yang kurang berkesan dan memberangsangkan serta pengajaran yang hanya berpusatkan kepada guru dapat diatasi dengan menggunakan modul pengajaran dan pembelajaran kendiri. Pengkaji mendapati teori-teori yang dikemukakan menyatakan teknik pembelajaran yang paling sesuai untuk para pelajar adalah melalui pembelajaran bermodul.

Penggunaan modul dalam proses pembelajaran memberi kesan dan sumbangan kepada pelajar serta proses pengajaran dan pembelajaran. Di antara kesan dan sumbangan daripada pembinaan dan penggunaan modul dikenalpasti termasuklah alternatif dalam pengajaran dan pembelajaran, sebagai koleksi bahan rujukan, memberi kesan positif terhadap pencapaian pelajar dan sebagai panduan kepada aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

1.7 Skop Kajian

Skop kajian ini meliputi :

1. Kajian telah dijalankan ke atas pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Diploma Akauntansi dan Diploma Pemasaran di Politeknik Mua'dzam Shah, Jitra, Kedah. Pelajar Diploma Akauntansi bertindak sebagai kumpulan eksperimen di mana mereka telah menggunakan modul yang dibina dalam proses pembelajaran. Manakala pelajar Diploma Pemasaran bertindak sebagai kumpulan kawalan bagi kajian ini. Pengkaji memilih Politeknik Mua'dzam Shah kerana politeknik ini turut menawarkan kursus perakaunan seperti politeknik-politeknik yang lain. Selain daripada itu, kurikulum di politeknik tersebut adalah sama seperti politeknik yang terdapat di Malaysia.

2. Pengkaji telah menjalankan kajian ke atas pelajar-pelajar yang mengambil mata pelajaran Perakaunan Awalan (P 101). Pengkaji hanya mengkaji keberkesanan penggunaan modul pembelajaran kendiri bagi tajuk Akaun Penamat dan Kunci Kira-Kira dalam Bab 5 dipilih berdasarkan kepada sukanan pelajaran politeknik-politeknik, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

3. Penilaian telah dibuat berdasarkan kepada penerimaan pelajar terhadap penggunaan modul serta melalui pemerhatian pengkaji semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan.

1.8 Hipotesis Kajian

Hipotesis Null : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap peningkatan keberkesanan dalam pembelajaran pelajar sebelum dan selepas menggunakan modul pembelajaran kendiri.

Hipotesis Alternatif : Terdapat perbezaan yang signifikan terhadap peningkatan keberkesanan dalam pembelajaran pelajar sebelum dan selepas menggunakan modul pembelajaran kendiri.

1.9 Definisi Istilah

Dalam kajian ini, beberapa istilah khusus telah digunakan. Bahagian ini akan menghuraikan definisi istilah-istilah tersebut.

1.9.1 Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM)

ABBM merupakan alat yang digunakan oleh pendidik atau pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk memberi kefahaman dan penyampaian maklumat.

Dalam kajian ini, ABBM hanya ditumpukan kepada Modul Pengajaran dan Pembelajaran Kendiri sahaja.

1.9.2 Modul

Modul merupakan satu unit pembelajaran yang boleh membimbing seseorang pelajar ataupun kumpulan pelajar untuk belajar mengikut kemampuan dan kebolehan masing-masing tanpa bantuan guru. Kandungannya dirancang dengan rapi dan teliti agar dapat merangsang serta memperbaharui pengalaman sedia ada yang ada pada para pelajar. Ia juga harus mempunyai pendekatan unik agar dapat memberikan pelajar satu perspektif yang berbeza mengenai mata pelajaran yang diajar dan meningkatkan sikap positif terhadapnya.

1.9.3 Pengajaran Bermodul

Pengajaran bermodul ditakrifkan sebagai pengajaran yang menggunakan modul pengajaran kendiri sama ada sebahagian atau keseluruhan mata pelajaran tertentu.

1.9.4 Pembelajaran Bermodul

Pembelajaran bermodul bermaksud proses pembelajaran bagi memperolehi ilmu pengetahuan yang baru mahupun mengalami perubahan, kemahiran dan penyusunan semula pengetahuan sedia ada dengan berbantuan modul.

1.9.5 Penilaian

Penilaian boleh ditakrifkan sebagai satu prinsip umum yang menyediakan ukuran atau standard untuk membuat pengadilan dan pemilihan terhadap sesuatu matlamat.

1.9.6 Penghasilan Modul

Dalam konteks kajian ini, penghasilan modul bermaksud satu set modul atau panduan telah dibina berpandukan kepada dapatan kajian yang telah dijalankan terhadap masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar mata pelajaran Perakaunan Awalan di Politeknik Muadzam Shah, Jitra, Kedah.

1.9.7 Pengujian Modul

Pengujian modul bermaksud modul yang dihasilkan telah diuji ke atas para pelajar bagi mengenalpasti keberkesanannya dalam mencapai objektif yang ditetapkan. Pengujian juga dibuat untuk memastikan modul boleh diterima pakai dalam perlaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

RUJUKAN

Abdul Rahman Daud (1997). “Teknologi Pendidikan: Konsep, Peranan dan Perkembangan.” Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Abdul Razak Mohd Zain, Othman Karim, Abu Zayin Abdullah dan Raudzah Othman (1999). “Penggunaan Modul Pengajaran Kendiri (MPK) dalam menyelesaikan masalah pengiraan hubungan arus, voltan dan rintangan Sains KBSM Tingkatan 3.” *Jurnal Kajian Tindakan Budaya Penyelidikan ke arah Sekolah Berkesan*. Jilid 2, November 1999.

Adnan Kamis (1998). “Modul: Pendekatan Pengajaran Pengajian Am.” Dlm. Juriah Long. “Inovasi Perkaedahan Pengajaran: Bahasa, Sains Sosial dan Teknologi Maklumat.” Bangi. Universiti Kebangsaan Malaysia. 178-187.

Chee Kim Mang (1996). “ Pandangan Pelajar terhadap Kaedah Pengajaran Guru Prinsip Akaun, Perdagangan dan Ekonomi Asas di beberapa buah Sekolah Menengah di Pulau Pinang.” Pulau Pinang. *Jurnal Pendidikan Gerak Maktab Perguruan Persekutuan*. 1-5.

Chiam Heng Keng (1985). “Masalah remaja dan penyelesaiannya.” *Jurnal Kementerian Pendidikan Malaysia*. Jilid XXIX. hlm 21-25.

Ee Ah Meng (1991). "Pendidikan di Malaysia untuk guru pelatih." Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.

Ee Ah Meng (1997). "Pedagogi II pelaksanaan pengajaran." Shah Alam : Fajar Bakti.

Kamus Dewan (1994). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan pendidikan." Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.

Mok Soon Sang (1997). "Pedagogi II: Perlaksanaan." Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Mohd. Faudzi bin Abd. Hamid (1989). "Kaedah pembelajaran dengan menggunakan modul." *Wawasan*. Januari, 1999.

Nurumairah Bt Ahmad Shahbuddin (1998). "Strategi meningkatkan penguasaan prinsip asas Prinsip Catatan Bergu." *Jurnal Kajian Tindakan*. Jilid 1, November 1998. Terbitan: JKD Batu Pahat, Johor.

Omardin Ashaari (1999). "Pengajaran kreatif untuk pembelajaran aktif." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1991). "Ke arah mengindividukan pengajaran menerusi pengajaran bermodul". *Jurnal Pendidikan Guru*. Bil 7, hlm 89 –105. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1992). "Peranan Pendidik Bagi Memenuhi Pengajaran Menerusi Pengajaran Bermodul." *Jurnal Pendidikan Guru*. Bahagian Pendidikan Guru. Kuala Lumpur. Bil 8. 16-44.

Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1994). "Penyelidikan Dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Kementerian Malaysia (KPM)*. Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan KPM. Keluaran 80. Jil.38.1-8.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1987). "Teknologi pengajaran." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Taylor, S.J and Bogdon, R (1998). "Introduction to qualitative researchmethods, a guide book and resource." 3rd.ed. Canada : John Wiley & Son, Inc.

Zahratul Akmar Ahmad Zainuddin (2000). "Pandangan pensyarah dan siswa-siswi terhadap penggunaan peta minda dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Institut Teknologi Tun Hussein Onn (ITTHO)." Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO, Batu Pahat, Johor.