

**MEMBINA DAN MENILAI MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI
BAGI TOPIK KEMASIAPAN PERABOT DI KOLEJ KOMUNITI
SEGAMAT**

ASMALILA BT ALIAS

Laporan Projek Sarjana ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional



**Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

MAC 2003

Buat keluarga tersayang :

Abah dan emak

Kakak dan adik-adik

Terima kasih atas sokongan kalian,

Sesungguhnya tiada kejayaan tanpa pengorbanan...



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untukNya. Selawat serta salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W.

Dipanjangkan kesyukuran kepada yang Maha Esa di atas limpah rahmatNya yang berpanjangan, yang memberikan keizinan untuk saya menyiapkan kajian ini dengan jayanya. Semoga dengan sedikit usaha yang saya lakukan untuk menimba ilmu dapat memberikan seribu rahmat dalam kehidupan dunia dan kehidupan di akhirat, InsyaAllah..

Terlebih dahulu ingin saya merakamkan penghargaan jutaan terima kasih kepada Tn Hj Sapon b. Ibrahim selaku penyelia projek, yang telah banyak memberi bimbingan dan sokongan berserta idea-idea yang terkini sepanjang semester ini. Terima kasih juga diucapkan kepada pensyarah yang telah bersusah payah memberikan tunjuk ajar di dalam subjek kaedah penyelidikan serta statistik bagi membolehkan projek ini dilaksanakan.

Tidak ketinggalan juga kepada panel penilai pada Projek 1, yang telah memberi pandangan dan pendapat sepanjang penilaian yang telah berlangsung. Juga kepada panel penilai Projek 2, Dr. Jailani bin Mohd Yunos dan En Abdullah bin Sulaiman serta kepada Dr. Wan Mohd Rashid bin Wan Ahmad selaku penyelaras projek.

Penghargaan juga ditujukan kepada Cik Kartini Kamaruzaman, pensyarah dan pelajar-pelajar Kolej Komuniti Segamat di dalam jurusan Penyelenggaraan Bangunan, yang telah memberikan kerjasama mengedarkan dan mengisi borang soal selidik. Ribuan terima kasih juga diucapkan kepada semua staf KUiTTHO juga kepada rakan-rakan seperjuangan di atas kerjasama dan sokongan yang diberikan. Semoga sumbangan dan jasa baik kalian mendapat rahmat dariNya.

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan adalah untuk membina dan menilai modul pembelajaran kendiri bagi topik Kemasiapan Perabot di kalangan pelajar Semester 2 jurusan Penyelenggaraan Bangunan yang terdapat di Kolej Komuniti Segamat. Di samping itu, kajian ini terbahagi kepada empat persoalan kajian yang menjurus kepada penilaian produk yang dihasilkan. Kajian yang dijalankan melalui kaedah tinjauan menggunakan borang soal selidik bagi mendapatkan maklum balas responden. Seramai 36 responden telah dipilih dan ini mewakili populasi yang terdapat di Kolej Komuniti Segamat. Hasil kajian yang telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science Version 10.0* menunjukkan terdapat kecenderungan di kalangan responden untuk mempelajari topik kemasiapan perabot menggunakan modul pembelajaran kendiri secara CD interaktif. Selain daripada itu responden mendapati isi pelajaran yang dimuatkan adalah bersesuaian dengan kursus yang dianjurkan. Bagi strategi pengajaran pula, responden benar-benar bersetuju dengan strategi pengajaran yang disampaikan, manakala persempahan pengajaran juga dapat menarik minat pelajar untuk mempelajari topik Kemasiapan Perabot. Secara keseluruhannya pembentukan modul pembelajaran menggunakan CD interaktif sememangnya dapat menarik minat pelajar untuk lebih memahami sesuatu pelajaran dan seterusnya menguasai pembelajaran dengan berkesan.

ABSTRACT

This research was done to develop and evaluate the Self Learning Module (MPK) of Furniture Finishing between Semester two students. In addition, this research was divided into four-research question of the product evaluation. This observed research had used a set of questionnaire to get some responds. There were 36 respondents of population in the college. The gathered data was analyzed through SPSS version 10 had shown that there was an interest among the respondents in learning the topic by using the module in interactive CD. Besides, the respondents had found that the contents were equivalent to the course. The respondents were agreed with the teaching strategy in the interactive CD. Meanwhile, teaching performance could attract the students in leaning the topic. Overall, MPK through interactive CD could attract the students to learned and understand more and consequently, mastering the leaning process effectively.

SENARAI JADUAL

NO.JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Jadual Skala Likert.	37
3.2	Gred tafsiran nilai bagi skor min yang diperolehi.	40
5.1	Taburan responden mengikut jantina.	54
5.2	Taburan responden mengikut bangsa.	55
5.3	Taburan responden mengikut umur.	56
5.4	Kekerapan pra pengetahuan pelajar.	57
5.5	Kekerapan kesesuaian program.	59
5.6	Kecenderungan mempelajari topik Kemasiapan Perabot.	60
5.7	Skor min bagi kecenderungan pelajar mempelajari subjek .	62
5.8	Strategi Pengajaran.	64
5.9	Skor min bagi strategi pengajaran.	65
5.10	Persembahan pengajaran	66
5.11	Skor min bagi persembahan pengajaran.	68
5.12	Penilaian terhadap isi pelajaran.	69
5.13	Skor min bagi penilaian isi pelajaran.	71

SENARAI RAJAH

NO.RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.0	Hubungkait di antara pendidikan dengan pelajar.	2
1.2	Kerangka teori kajian.	10
2.1	Model Reka bentuk Pengajaran Dick dan Carey.	29
2.2	Integrasikan kaedah laman web dengan kaedah kuliah.	31
2.3	Kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk meningkatkan arah-kendiri bagi setiap pelajar.	33
5.1	Peratusan jantina bagi responden.	54
5.2	Peratusan responden mengikut bangsa	55
5.3	Taburan responden mengikut umur.	57
5.4	Kekerapan pra pengetahuan pelajar.	58
5.5	Kekerapan kesesuaian program.	59
5.6	Peratus kecenderungan pelajar.	61
5.7	Peratus strategi pengajaran.	63
5.8	Peratus persembahan pengajaran.	67
5.9	Peratus penilaian terhadap isi pelajaran.	70

SENARAI LAMPIRAN**LAMPIRAN****TAJUK**

- A Borang Soal Selidik Pelajar
- B Borang Soal Selidik Pensyarah
- C Analisa Kajian Rintis



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI ISTILAH**SINGKATAN****ISTILAH**

P & P	Pengajaran dan Pembelajaran
ABBM	Alat Bahan Bantu Mengajar
MPK	Modul Pembelajaran Kendiri
BBK	Pembelajaran Berbantu Komputer
PTK	Pembelajaran Terarah Kendiri
SPSS	Statistical Package For Social Sciences



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

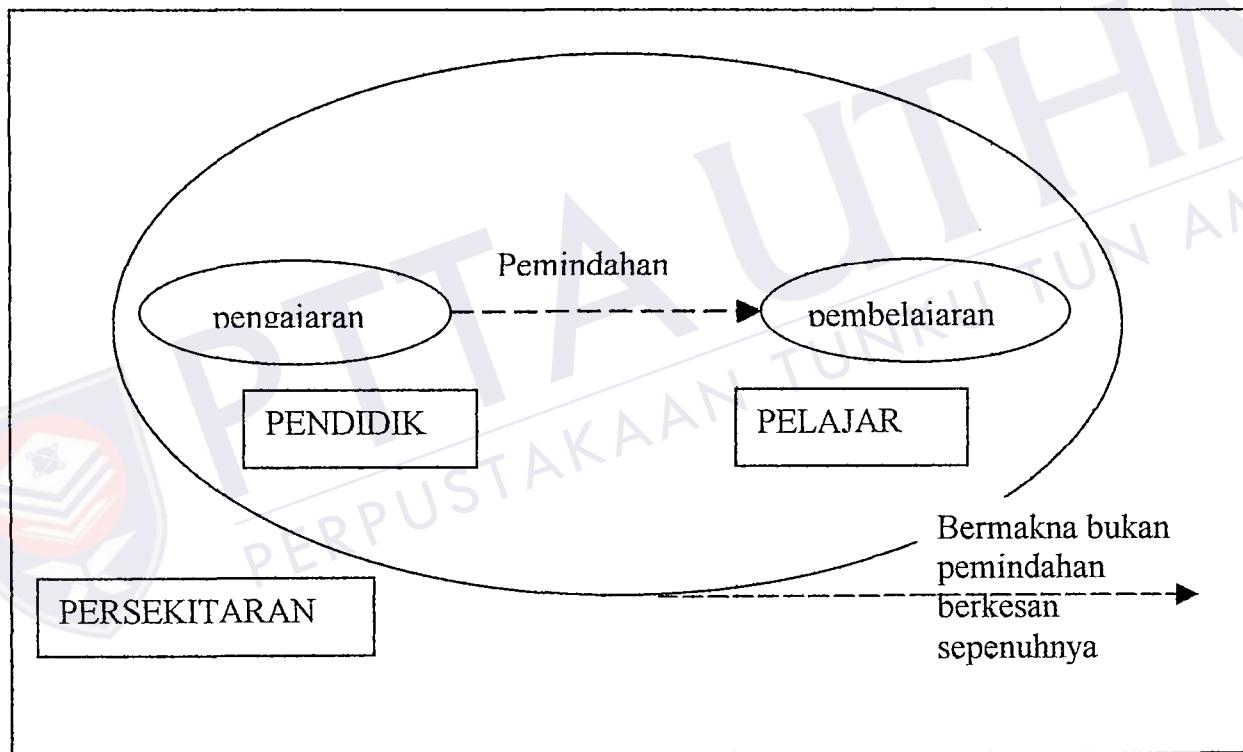
PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Pendidikan bermakna memelihara atau mengasuh anak. Walau bagaimanapun ramai ahli pendidik menghadkan proses ini kepada kanak-kanak, tetapi memikirkannya sebagai proses pemeliharaan. Menurut Shahril Marzuki *et.al* (1998) berpendapat bahawa pendidikan formal ialah pendidikan yang sangat diinstitusikan, berperingkat-peringkat mengikut umur dan berstruktur mengikut hirarki yang berlansung dari sekolah rendah hingga ke kemuncak universiti, manakala pendidikan bukan formal (*non formal*) adalah aktiviti pendidikan yang berorganisasi dan bersistematik yang berlaku di luar sistem formal untuk memberikan jenis-jenis pembelajaran yang terpilih kepada kumpulan kecil tertentu untuk orang dewasa dan juga kanak-kanak.

Pendidikan juga merangkumi didikan dan latihan yang mana tertumpu kepada pembinaan fikiran yang bijaksana dan rasional dan pembinaan jiwa manusia yang murni, berserta dengan pembentukan kemahiran motor atau gerakan seperti kemahiran melakukan kerja dan aktiviti (Sufean Hussin, 1996).

Manakala dari segi bahasa pula Sufean Hussin (1996) berpendapat pendidikan berasal dari perkataan pendidik yang mana boleh dertiakan sebagai kegiatan pendidik mendidik dan melatih orang yang hendak dididik. Konsepnya boleh digambarkan seperti di Rajah 1.1



Rajah 1.1: Hubungkait di antara pendidikan dengan pelajar

Sumber: Sufean Hussin, 1996 “Pendidikan Di Malaysia, Sejarah, Sistem dan falsafah”

Rajah 1.1 menerangkan tentang hubungkait di dalam pendidikan dimana mempunyai dua unsur asas, iaitu pengajaran dan pembelajaran. Pengajaran dilakukan oleh pendidik

samaada guru atau bukan guru seperti komputer dan televisyen manakala pembelajaran ialah aktiviti mental, fizikal atau rohani pada diri pelajar (Sufean Hussin,1996).

Perkembangan teknologi komputer di dalam pendidikan telah meningkatkan tahap pengajaran dan pembelajaran. Strategi menggunakan komputer dalam pengajaran dan pembelajaran telah banyak digunakan oleh institusi-institusi pendidikan terutamanya institusi-institusi pengajian tinggi. (Mohd Arif ismail *et.al*,2000). Biarpun begitu sistem pendidikan di Malaysia akan menjurus kepada pendidikan berpandukan komputer pada masa akan datang seperti yang diutarakan oleh Mohd Arif Ismail *et.al* (2000), menyatakan bahawa dikebanyakan sekolah, pengajaran matematik dan pengajian komputer akan menggunakan komputer, yang mana kemungkinan menggunakan beberapa baris komputer mikro atau terminal yang berkongsi waktu. Begitu juga dengan pelajaran sains yang akan menggunakan komputer, bukan sahaja untuk pengajaran asas tetapi juga untuk tujuan mengira dan membuat simulasi mengenai situasi makmal.

Zaleha Ismail dan Salwa Abu Bakar, (2000) mendapati beberapa kajian telah menunjukkan bahawa teknologi komputer, multimedia dan telekomunikasi yang digelar sebagai pengajaran berpandukan komputer meninggalkan kesan yang positif terhadap proses pengajaran dan pembelajaran.

Walaupun kesedaran mengenai aplikasi komputer dalam pendidikan komputer tersebar luas, Zaleha Ismail dan Salwa Abu Bakar (2000) menegaskan bahawa implikasinya diinstitusi peringkat rendah dan menengah di negara kita masih di peringkat awal kerana perisian yang besesuaian dengan sukanan pelajaran masih kurang dipasaran. Oleh yang demikian di dalam kajian ini penekanan akan di berikan terhadap penghasilan modul pembelajaran di dalam topik Kemasiapan Perabot yang diaplikasikan di dalam pendidikan berpandukan komputer.

1.1 Latar Belakang Kajian

Modul adalah terdiri daripada beberapa aktiviti seperti membaca, menjawab soalan, mendengar rakaman, kaset, menonton filem dan menggunakan komputer. Dengan modul pembelajaran kendiri atau individu ini, ianya dapat membantu guru dan pelajar dalam proses P & P. Menurut Meyer (1984) modul merupakan sumber pembelajaran dan pengajaran spesifik dan ia mengutamakan isi-isi kandungan yang lengkap dengan kadar pencapaian pengajaran ditentukan oleh setiap pelajar mengikut kemampuan masing-masing. Selain itu, ia dapat membantu pelajar meningkatkan kefahaman terhadap sesuatu matapelajaran. Ia juga dapat menyumbang kepada pelajar supaya menilai pencapaian sendiri dan pensyarah pula boleh menggabungjalinkan modul dengan perbagai media (Shahri Abd Majid,1998).

Di samping itu pelajar juga menghadapi dilema apabila kekurangan bahan yang berkaitan bagi tujuan rujukan. Tambahan pula pertambahan pelajar yang semakin meningkat menyukarkan lagi keadaan. Malah menjelang tahun 2020, negara memerlukan pertambahan di dalam bidang kejuruteraan seramai 30,000 orang (Shahril Marzuki *et.al*,1998). Perkara ini akan merumitkan lagi proses pembelajaran pelajar serta mengganggu kecemerlangan pelajar. Kebanyakan bahan rujukan yang terdapat di perpustakaan adalah berbahasa Inggeris dan pelajar yang kurang mahir bahasa Inggeris akan ketinggalan berbanding dengan pelajar lain. Oleh itu penggunaan modul di dalam pembelajaran dapat membantu pelajar di dalam pembelajaran bagi topik Kemasiapan Perabot.

Walau bagaimanapun untuk membina modul pembelajaran kendiri beberapa perkara perlu diambil kira seperti isi kandungannya, rekabentuknya, ilustrasinya dan juga bahasa yang digunakan bagi memastikan ianya boleh digunakan dan benar-benar memberi manfaat kepada pengguna dan pihak-pihak lain yang mempunyai kaitan

dengannya. Satu kajian telah dijalankan untuk menilai modul pembelajaran kendiri yang dihasilkan bagi topik Kemasiapan Perabot di dalam matapelajaran Kemasiapan Perabot dan Perekat. Walau bagaimanapun untuk membina modul pembelajaran kendiri beberapa perkara perlu diambil kira seperti kecenderungan mempelajari topik, isi kandungannya, strategi pengajaran dan bahan pengajaran yang digunakan bagi memastikan ianya boleh digunakan dan benar-benar memberi manfaat kepada penggunanya dan pihak-pihak lain yang ada mempunyai kaitan dengannya.

Pembinaan modul pembelajaran kendiri boleh diaplikasikan di dalam berbagai bentuk samada secara bertulis ataupun secara elektronik. Kini modul pembelajaran kendiri yang sangat menarik boleh dipelajari secara menggunakan komputer. Di sini, komputer boleh bertindak sebagai *tutor*. Situasi ini dinamakan ‘Pembelajaran Berpandukan Komputer’. Program Pengajaran Berbantu Komputer yang dirancang dengan baik akan dapat memenuhi kehendak bidang pendidikan di dalam alaf baru. Ia boleh membantu pelajar memahami dan mempelajari kemahiran, membina konsep-konsep yang kukuh melalui persempahan pengajaran yang menarik dengan gaya yang tersendiri. Menurut Mohd Arif Ismail *et.al*, (2000) Pengajaran Berbantu Komputer membolehkan pelajar mempelajari sesuatu dengan lebih cepat, mempunyai daya ingatan yang baik, memperoleh sikap positif terhadap komputer dan berinteraksi dengan komputer secara aktif.

Pembelajaran berpandukan Komputer juga dapat mengatasi masalah pelajar yang lemah di dalam sesuatu pelajaran dan memberi pengayaan kepada pelajar yang berminat (Zoraini Wati,1994). Di samping itu juga pensyarah seringkali kesuntukan masa untuk memberi perhatian kepada pelajar secara individu. Malah pensyarah biasanya membimbing pelajar di dalam kumpulan yang besar iaitu antara 40 hingga 60 orang pelajar dengan mengambil kira keperluan pelajar di tahap yang sederhana sahaja sedangkan sememangnya telah diketahui bahawa pelajar yang pandai dan pelajar yang lemah memerlukan pendekatan yang berbeza (Zoraini Wati,1994).

Modul meliputi 3 aspek penting iaitu kognitif (dari pembacaan), psikomotor (dari aktiviti) dan afektif (dari nilai-nilai murni) (Isnawarni *et.al*,1999). Oleh itu pelajar akan sedar tentang peranan dan tanggungjawab terhadap masyarakat dan negara. Mengikut Jorone Bruner (1990) dalam Isnawarni (1999) pelajar akan belajar dengan berkesan bila dia mendapatkan sesuatu konsep melalui pengalaman dan penyelidikan.

Berdasarkan kajian-kajian yang telah dilakukan, fokus utama di dalam kajian ini adalah bagi menghasilkan modul pembelajaran kendiri bagi topik Kemasiapan Perabot yang diaplikasikan di dalam bentuk CD interaktif. Kajian ini akan dijalankan di Kolej Komuniti Segamat yang merupakan salah sebuah Kolej Komuniti Kementerian Pendidikan Malaysia. Pemilihan Kolej Komuniti bersesuaian kerana ia merupakan kolej yang baru menyediakan peluang pendidikan dan latihan khusus kepada masyarakat setempat. Di samping itu juga ia bermatlamat menyediakan peluang kepada semua lapisan masyarakat setempat untuk meningkat kemahiran dan pengetahuan serta taraf sosio ekonomi melalui program pendidikan sepanjang hayat yang fleksibel dan mudah akses. Tempoh pengajian paling minimum bagi semua kursus sijil ialah dua tahun (4 semester). Biarpun begitu di kolej komuniti juga ada menyediakan berbagai program pengajian yang berteraskan kemahiran dan ini selaras dengan perkembangan perindustrian yang terdapat di negara ini.

1.2 Pernyataan Masalah

Pada masa ini terdapat berbagai kaedah yang dapat digunakan untuk mencapai pembelajaran yang berkesan di kalangan pelajar. Pelbagai teknik pembelajaran yang diamalkan di sekolah kini, baik yang konvensional iaitu bilik darjah ataupun yang lebih moden iaitu *e-learning* (Ng Wai Kong, Fong Soon Fook, 2000). Oleh itu dari semasa ke semasa jumlah bilangan pelajar semakin bertambah dan saiz bagi satu-satu kelas juga

semakin besar. Jumlah pelajar yang semakin bertambah ini akan menyumbang kepada beberapa faktor seperti peluang pendidikan yang semakin meluas dan peluang pendidikan yang diberikan boleh dipecahkan kepada bidang akademik mahupun kemahiran (Zoraini Wati, 1994). Di Kolej Komuniti pula setiap pengambilan bagi sesuatu kursus mempunyai pelajar yang ramai. Ini kerana jumlah pelajar yang berminat untuk belajar semakin meningkat dan meranggapan dengan kemahiran mereka dapat memperoleh pekerjaan yang baik. Pertambahan pelajar ini menyebabkan nisbah bilangan pelajar dengan seorang guru semakin tinggi, disamping bebanan sukanan pelajaran yang semakin sukar. Ini menyebabkan penumpuan guru terhadap pelajar semasa di kelas semakin kurang. Bagi pembelajaran yang berasaskan kemahiran, penumpuan serta bimbingan dari guru adalah penting dalam menguasai serta memahami sesuatu pembelajaran.

Disamping bilangan pelajar yang ramai, Kolej Komuniti juga mempunyai masalah dari segi mempelajari pelajaran. Ini kerana kebanyakan pelajar yang menuntut di Kolej Komuniti terdiri daripada pelajar yang tidak dapat memasuki mana-mana pusat pengajian tinggi. Oleh itu pelajar ini kebanyakannya lemah dari segi penerimaan pembelajaran yang diajar oleh pensyarah semasa di dalam kelas. Selain itu juga mereka mempunyai tumpuan yang kurang semasa sesi pengajaran dijalankan.

Jadi salah satu cara alternatif yang boleh digunakan bagi mengatasi masalah yang dinyatakan ialah dengan menggunakan cara pembelajaran bermodul secara individu. Modul pembelajaran individu ini dapat menarik pelajar supaya lebih memahami pelajaran yang telah dipelajari secara persendirian di dalam topik Kemasiapan Perabot.

1.3 Matlamat Kajian

Matlamat kajian ini adalah untuk membina modul pembelajaran kendiri secara CD interaktif yang boleh membantu pelajar mempelajari dan menguasai topik Kemasiapan Perabot di dalam matapelajaran Kemasiapan Perabot dan Perekat.

1.4 Objektif Kajian

Objektif bagi kajian ini adalah:

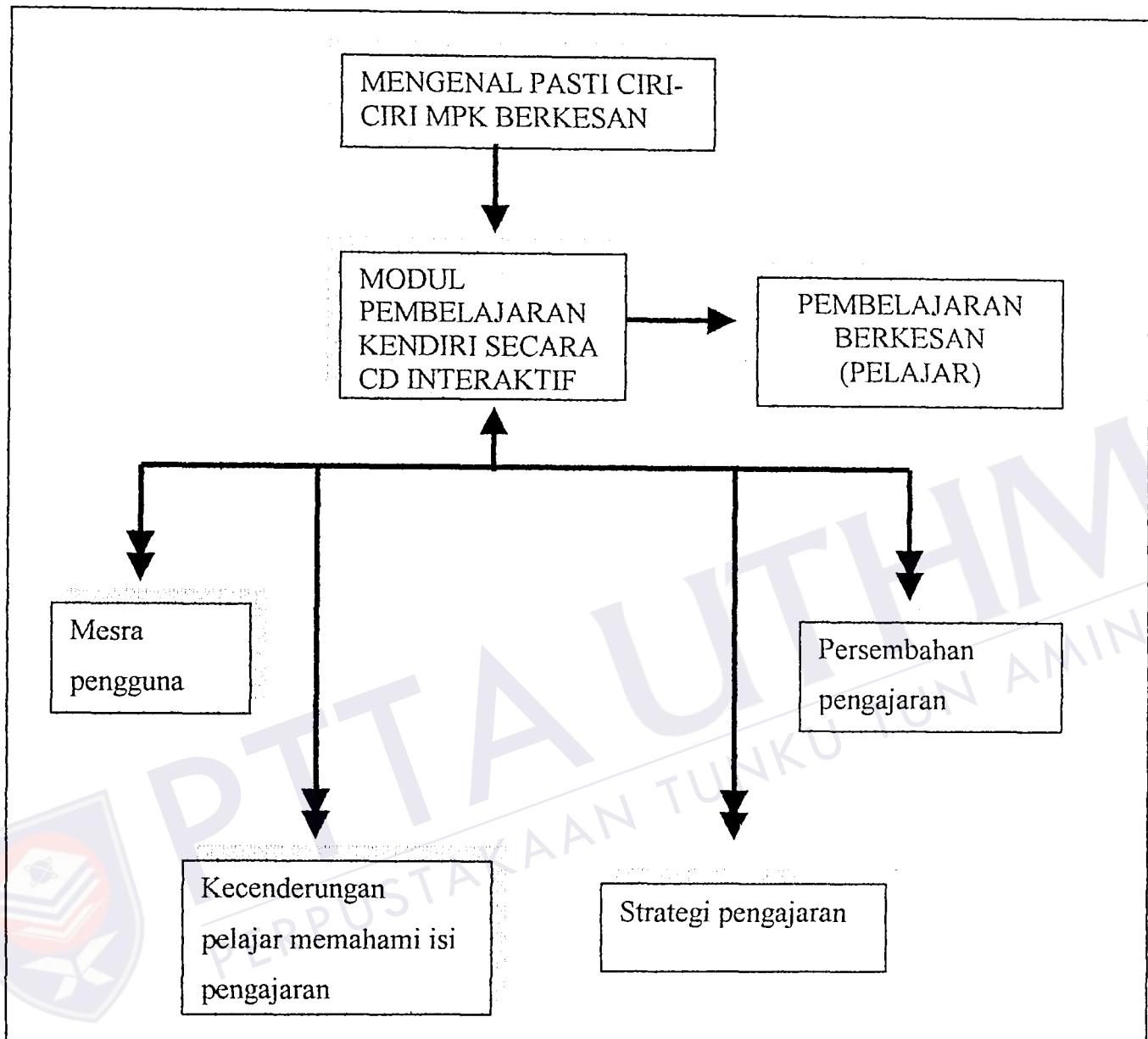
1. Menghasilkan modul pembelajaran kendiri secara CD interaktif bagi tajuk Kemasiapan Perabot supaya dapat mempertingkatkan kecenderungan pelajar terhadap mata pelajaran ini.
2. Mengenal pasti modul pembelajaran kendiri memenuhi strategi pengajaran yang berkesan.
3. Menganalisis kesesuaian persembahan pengajaran yang dimuatkan di dalam modul pembelajaran kendiri.
4. Membuat penilaian terhadap isi kandungan didalam modul pembelajaran kendiri yang telah dibina

1.5 Persoalan kajian

Di antara persoalan-persoalan kajian bagi kajian ini ialah seperti berikut:

1. Adakah Modul Pembelajaran Kendiri yang dihasilkan dapat membantu meningkatkan kecenderungan pelajar bagi memahami sesuatu topik pembelajaran.
2. Adakah Modul Pembelajaran Kendiri secara CD interaktif ini memenuhi strategi pengajaran yang berkesan.
3. Adakah Modul Pembelajaran Kendiri yang dihasilkan menggunakan persembahan pengajaran yang bersesuaian dan mudah difahami.
4. Adakah Modul Pembelajaran Kendiri yang dihasilkan mempunyai isi kandungan yang sesuai serta mudah difahami.

1.6 Kerangka Teori Kajian



Rajah 1.6: Kerangka teori kajian.

Berdasarkan rangka teori di atas, dapat dilihat persekitaran pendidikan dimana, terdapatnya elemen pelajar dan pensyarah. Walaupun terdapat elemen-elemen tambahan lain dalam persekitaran pendidikan, kerangka teori yang dibina bagi tujuan penyelidikan ini, melibatkan dua elemen sahaja iaitu penggunaan komputer sebagai alat bantu mengajar dan peranan pelajar dalam mengaplikasikannya semasa sessi pembelajaran.

1.7 Skop kajian

Skop kajian ini tertumpu kepada penghasilan modul pembelajaran Individu (Kendiri) secara Interaktif bagi tajuk kemasiapan perabot dan merupakan sub topik dalam matapelajaran C 342 Kemasiapan dan Perekat. Kajian ini telah dijalankan di Kolej Komuniti yang terdapat di Semenanjung Malaysia. Kajian dijalankan ke atas pelajar-pelajar Kolej Komuniti yang mengambil kursus Penyelenggaraan Bangunan.

1.8 Kepentingan Kajian

Modul ini ianya dapat membantu pelajar belajar dengan lebih fleksibel dalam keadaan yang lebih menarik. Dengan terhasilnya modul pembelajaran kendiri ini nanti akan dapat menarik minat dan tumpuan pelajar ketika mempelajari subjek Kemasiapan dan Perekat. Ianya juga dapat membantu pelajar belajar secara lebih berkesan dan meningkatkan pemahaman, penguasaan serta pencapaian akademik dalam topik Kemasiapan Perabot ini tanpa memerlukan pengawasan yang ketat dari guru. Modul ini diharapkan dapat membantu pelajar yang lemah dalam subjek Kemasiapan Perabot dan juga pelajar yang ketinggalan sewaktu topik ini di ajar serta yang tidak dapat mengikuti pelajaran yang diajar di dalam kelas. Pelajar boleh belajar dengan sendiri dan dapat memahami serta menguasai topik tersebut.

Modul adalah yang paling terkini dalam pengkelasan penagajaran individu yang telah dibuat dan boleh membimbing seseorang pelajar ataupun kumpulan pelajar untuk belajar mengikut kemampuan dan kebolehan masing-masing tanpa bimbingan guru. Kandungannya dirancang dengan rapi dan teliti agar dapat meransang serta memperbaharui pengalaman sedia ada yang ada pada pelajar. Ia juga harus mempunyai

pendekatan unik agar dapat memberi pelajar satu perspektif yang berbeza mengenai mata pelajaran yang diajar dan meningkatkan sikap positif pelajar terhadapnya (Isnawarni Ismail *et.al*,1999).

Kajian ini juga mempunyai kepentingan kepada pensyarah-pensyarah bagi kursus Penyelenggaraan Bangunan samada yang mengajar di Politeknik dan Kolej Komuniti agar ianya dapat mempertingkatkan mutu dan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya dapat meningkatkan keputusan pencapaian pelajar di dalam mata pelajaran Kemasiapan dan Perekat ini. Menurut Sharifah Alwiah Alsagoff (1984), pembelajaran sebagai apa jua penyediaan yang membolehkan setiap pelajar giat belajar pada setiap masa mengenai perkara yang didapati bernilai kepada dirinya. Pembelajaran yang maksudkan di sini merupakan teknik-teknik pengajaran yang menarik dan berkesan yang dilakukan oleh pensyarah-pensyarah kursus Penyelenggaraan Bangunan

Hasil daripada kajian ini diharapkan agar dapat menyumbang kepada satu inovasi teknologi baru di bidang pendidikan teknikal. Ia dapat meningkatkan jenis-jenis Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM) yang sedia ada serta menyumbang kepada salah satu cara pembelajaran yang baru dalam bidang teknikal selari dengan perkembangan pesat teknologi kini.

1.9 Batasan Kajian

Perlaksanaan kajian ini hanya tertumpu di Kolej Komuniti di Semenanjung Malaysia. Batasan kajian ini adalah melibatkan melibatkan elemen persediaan Kolej Komuniti dari aspek kemudahan fizikal, kemahiran pensyarah dan pencapaian pelajar dalam menguasai kemahiran bagi subjek ini. Ianya hanya melibatkan matapelajaran

Kemasiapan dan Perekat bagi pelajar yang mengambil kursus Penyelenggaraan Bangunan.

Melalui borang soal selidik yang akan diedarkan, pencerapan data akan dikumpul dan analisa hasil maklumbalas daripada responden. Maklumat yang diperolehi dari borang soal selidik yang dijawab oleh responden adalah berdasarkan keyakinan dan kepercayaan masing-masing.

1.10 Definisi Istilah

Definisi istilah adalah berhubung dengan istilah-istilah spesifik yang berkaitan dengan kajian yang akan dijalankan. Ini bertujuan bagi mengelakkan pembaca dari memahami kajian dengan persepsi yang berbeza sepertimana yang dikehendaki di dalam sesuatu kajian. Bagi tajuk kajian ini adalah “Membina dan menilai Modul Pembelajaran Kendiri bagi topik Kemasiapan Perabot secara CD interaktif di Kolej Komuniti” Dalam kajian ini pengkaji mengenalpasti beberapa definisi perkataan yang kerap digunakan bagi mengelakkan berlakunya kekeliruan di kalangan pembaca.

1.10.1 Pembinaan modul

Modul merupakan bahan pengajaran dan pembelajaran yang dirancang dan dibina mengikut kebolehan pelajar bagi menampung keupayaan secara bersendirian. (Kamarudin Husin, 1991).

Menurut Sharifah Alwiah Alsagoff (1981), modul merupakan bahagian-bahagian kecil yang tersendiri tetapi lengkap dan berkait rapat di antara satu bahagian kecil dengan bahagian-bahagian kecil yang lain. Menurut beliau lagi dalam bidang pendidikan, modul pernah diberi pengertian sebagai unit-unit media dalam satu rancangan mengajar.

Menurut Kamarudin Hj. Husin (1991) pula, istilah “modul” bermaksud unit-unit yang terkandung dalam satu keseluruhan yang lebih besar. Beliau juga menyatakan bahawa “ Modul belajar sendiri” merupakan bahan pengajaran dan pembelajaran yang dirancang dan dipertingkatkan mengikut kebolehan murid-murid bagi menampung keupayaan secara besendirian.

Dalam kajian ini modul ialah bahan pembelajaran yang digunakan oleh pelajar, manakala modul pembelajaran kendiri merupakan kaedah pembelajaran yang boleh digunakan oleh pelajar untuk mempelajari sesuatu topik secara individu. Modul pembelajaran ini juga memberikan kebebasan kepada pelajar untuk mengulangkaji pelajaran sehingga mereka benar-benar mahir di dalam sesuatu topik yang dipelajari.

1.10.2 Pembelajaran Kendiri

Menurut Isnawarni *et. al* (1999) pelajaran adalah perkataan nama terbit daripada perkataan belajar dan belajar digambarkan mengenai sebuah bilik yang diisi dengan pelajar-pelajar beserta dengan segala kelengkapan dan terdapat seorang pensyarah yang menyampaikan pengajaran.

Abu Zahari, (1998) pula mentafsirkan pembelajaran sebagai aktiviti-aktiviti yang dilakukan oleh pelajar atau aktiviti-aktiviti yang berbentuk akademik.

Menurut Syarifah Alwiah Alsagoff (1986), mendefinisikan pembelajaran individu sebagai apa juga penyediaan yang membolehkan setiap pelajar bergiat belajar pada setiap masa mengenai perkara-perkara yang didapati bernilai kepada dirinya sebagai seorang individu. Seorang pelajar merasakan dirinya bebas dari kongkongan orang lain apabila belajar secara bersendirian dan merasakan apa yang dicapai nanti adalah hasil daripada usahanya sendiri. Pembelajaran secara individu adalah sesuatu yang membolehkan seorang pelajar itu melakukan kerja yang berfaedah kepada dirinya sebagai seorang individu.

Kajian ini menekankan bahawa pembelajaran kendiri merupakan pembelajaran yang di jalankan oleh pelajar secara individu tanpa bimbingan dari pensyarah. Pelajar tidak terikat dengan masa dan tempat untuk belajar serta dapat belajar di dalam situasi yang diingini oleh pelajar.

1.10.3 Kemasiapan Kayu

Kemasiapan perabot merupakan proses bagi menyiapkan perabot bermula daripada proses pemilihan kayu sehingga kepada proses kemasiapan. Proses ini melibatkan pemilihan kayu sebagai bendakerja, jenis berus serta penggunaannya, bahan-bahan yang digunakan semasa kerja kemasiapan serta teknik penyemburan cat bagi kerja kemasiapan perabot. Kemasiapan adalah perlu bagi kerja bemasiapan perabot supaya perabot kelihatan cantik dan mempunyai nilai yang optimum. Disamping itu juga kerja-kerja kemasiapan perabot perlu dilakukan dengan teliti dan kemas supaya tidak merosakkan bendakerja yang telah siap dibentuk.

Bibliografi

- Abdul Latif Hj Gapor (2000). "Intergrasi dan Aplikasi Laman Web dalam Perlaksanaan Kursus Teknologi Pendidikan di Peringkat Pengajian Tinggi." Tg Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Abu Zahari Abu Bakar (1998). "Memahami Psychology Pembelajaran." Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Azwan Abidin dan Rozita Nawi (2002). "Pembelajaran Berbantu Komputer" dicapai pada 20.12.2002 melalui <http://www.elening.unimas.my/Articles/>.
- Baharuddin Aris, Manimegalai Subramaniam, Rio Sumarni Shariffudin (2001). "Rekabentuk Perisian Multimedia." Skudai, Johor: Muapakat Jaya Percitakan Sdn. Bhd.
- Baharuddin Aris, Mohamad Bilal Ali, Mohamad Kasim Basir (2000). "Pembelajaran Fizik Secara Kolaboratif Menggunakan Laman Web dan Internet." VirTech Journal, 1(1). November 2001.
- Collette, A.T and Chiapetta, E.L (1984). "Science Instruction In The Middle and Secondary Scholl." St Lowis, Toronto, Santa Clara: Times Mirror/ Mosby College Publishing.
- Eberson, Thowald (1994). "Independent Study In Science In J.D Rusell Modular Instruction." Minneapolis, Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Futrell, M.K and Geisert.P (1984). "The Well Trained Computer." Englewood Cliffs NJ: Education Technology Publication.
- Holland, J.G (1979). "Teaching Machine." Ann Arbor: UCLA.

Isnawarni Ismail, Ramli Mat Min, Rizan Othman (1999). "Tinjauan Kritikal Kepentingan Modul Pembelajaran Kepada Pelajar di ITTHO." Koleh Universiti Teknologi Malaysia: Thesis Sarjana Pendidikan.

Jamaludin Mohaiadin (2000). "Isu dan Aplikasi E-leaning Terhadap Sistem Pendidikan." Tg Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Jerone Bruner (1990). "The Process of Education." New York.

Kamaruddin Hj Hussain (1991). "Pedagogi 4." Selangor : Longman Malaysia Sdn. Bhd.

Lange Phill (1967). "Programme Instruction." NSEE 66th Yearbook.

Lee Shok Mee (1998). "Psikology Pendidikan 2, Teori dan Aplikasi Psychology dalam Pengajaran dan Pembelajaran." Kuala Lumpur: Kump Budiman Sdn. Bhd.

Meyer G. Rex (1984). "Module From Design To Implementation." Singapore: Colombo Plan Staff College for Technician Education.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Arif Ismail, Abdullah Mohd Sarif (2000). "Pembangunan Perisian Multimedia Interaktif Geografi." dlm. Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke 13. Ipoh, Perak: Persatuan teknologi Pendidikan Malaysia.

Mohd Majid Konting (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ng Wai Kok, Foo Soon Fook (2000). "Pengajaran Lansung – Masih Mempunyai Potensi." dlm. Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke 13. Ipoh, Perak: Persatuan teknologi Pendidikan Malaysia.

Ravitz. J (1998). "Evaluating Learning Network : A Special Challenge For Web Based Instruction." Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Revathi Abhi Manan (1990). "Pengajaran Individu, Penghasilan Modul Teras Cabang Bagi Cahaya (optik)." dlm. Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke 13. Ipoh, Perak: Persatuan teknologi Pendidikan Malaysia.

Riel, M. Harasim (1994). "Research Perspective On Network Learning." Machine-mediated Learning.

Rosni Adom, Nor Azilah Buang (2000). "Aplikasi Model Pembelajaran Penceritaan dalam Rekabentuk Instruksi Perisian Pendidikan Multimedia Subjek Ekonomi Asas Tingkatan 4." dlm. Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke 13. Ipoh, Perak: Persatuan teknologi Pendidikan Malaysia.

Rozinah jamaludin (2000). "Asas multimedia dalam Pendidikan." Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.

Shaharom Nordin (1987). "Buku Kerja Modul Pembelajaran Individu" Skudai, Johor: Jabatan Pendidikan Sains dan Teknik Fakulti sains Universiti Teknologi Malaysia. "Tidak diterbitkan".

Shahri Abd Majid (1998). "Modul Pengajaran dan Pembelajaran Individu." dlm. Kertas Kerja Jabatan Pembengunan Sumber Manusia. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia. "Tidak diterbitkan".

Shahril Marzuki, Zainun Ishak, Lee Pau wing, Saedah Hj. Sirat (1998). "Pendidikan di Malaysia." Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1986). "Teknik Pengajaran." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1996). "Teknologi Pengajaran." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Sufean Hussin (1996). "Pendidikan di Malaysia, Sejarah Sistem dan Falsafah." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Yusof Hashim (1998). "Teknologi Pengajaran." Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Zaidatun Tasir, Yap Sao Wen (2000). "Rekabentuk Perisian Multimedia Berasaskan Teori Pembelajaran, Pendekatan Tenaga Pengajar dan Pelajar serta Prinsip Reka Bentuk." dlm. Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke 13. Ipoh, Perak: Persatuan teknologi Pendidikan Malaysia.

Zaleha Ismail, Salwa Abu Bakar (2000). "Merekabentuk Perisian Multimedia Pecahan : Ke Arah Pembelajaran Bistari." dlm. Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke 13. Ipoh, Perak: Persatuan teknologi Pendidikan Malaysia.

Zoraini Wati Abas (1994). "Komputer Dalam Pendidikan." Kuala Lumpur: Fajar Bakti.