

**MEMBINA DAN MENILAI KESESUAIAN MODUL PEMBELAJARAN  
KENDIRI UNTUK PELAJAR DIPLOMA PENGAJIAN PERNIAGAAN  
SEMESTER 6 DI POLITEKNIK UNGKU OMAR BAGI MATAPELAJARAN  
PRINSIP DAN AMALAN INSURANS**

**MAHANOM BINTI ISMAIL**

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn

Mac 2003

*Teristimewa untuk yang disayangi dan dikasihi mak, abah, kakak,  
dan abang sekeluarga serta adik-adik*

*Terima kasih di atas segala dorongan dan doa kalian*



## PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Syukur ke hadrat Ilahi dengan izin Nya dapatlah saya menyiapkan Laporan Akhir Projek Sarjana ini mengikut masa yang telah ditetapkan.

Di kesempatan ini saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia saya, Tuan Haji Sapon bin Ibrahim yang telah banyak memberikan bimbingan, dorongan dan tunjuk ajar tanpa jemu sepanjang saya menyiapkan projek sarjana ini. Tidak lupa juga ucapan penghargaan dan terima kasih ini ditujukan kepada pensyarah-pensyarah dan pelajar-pelajar Diploma Pengajian Perniagaan semester 6 di Politeknik Ungku Omar dan Politeknik Kuching Sarawak di atas kerjasama yang telah diberikan disepanjang kerja-kerja pengumpulan data dilakukan.

Tidak lupa kepada rakan-rakan seperjungan yang banyak berkongsi ilmu, pengalaman dan suka-duka bersama, dalam sama-sama menyiapkan projek sarjana ini. Sesungguhnya segala jasa baik kalian amatlah saya hargai..

Mahanom binti Ismail

Mac 2003

## ABSTRAK

Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) merupakan satu kaedah pembelajaran yang mengambil kira perbezaan individu. Penggunaan MPK sebagai bahan pengajaran dan pembelajaran membolehkan pelajar meneruskan proses pembelajaran mengikut kebolehan dan kadar kendiri. Kajian ini dibuat bertujuan untuk membina dan menilai kesesuaian MPK bagi mata pelajaran Prinsip dan Amalan Insurans untuk pelajar Diploma Pengajian Perniagaan semester 6 di Politeknik Ungku Omar. MPK dibina berdasarkan Model Teras Cabang dan dihasilkan dalam bentuk cekara padat dengan menggunakan perisian *Microsoft Power Point*. Kesesuaian MPK ini dinilai dari aspek isi kandungan, isi pelajaran, aktiviti pembelajaran, motivasi dan gaya persempahan. Dua orang pensyarah dan 60 orang pelajar telah dijadikan responden bagi menjawab soal selidik yang diedarkan. *Statistical Package For Social Science* (SPSS) digunakan untuk mencari min dan peratusan dalam menganalisis data. Hasil dapatan kajian menunjukkan MPK yang dibina sesuai untuk pelajar sasaran.

## ABSTRACT

Inner Self Learning Module is one of the learning skill that taking into account an individual difference's interpersonal skills. Students can continuously using the Inner Self Learning Module as a teaching and learning sources depends on their talented and inner self standard. The purpose of this study is to develop and evaluate the suitability of Inner Self Learning Module for the Principe and Insurances Practices for the Diploma Of Commerce's students semester 6 at Ungku Omar Polytechnic. Module development based on the Subdivision of Core Module and it produced by compact disc using the Microsoft Power Point. The evaluation of the Inner Self Module include the contents, silly bus, learning activities, motivation and the performance style. The sample was a group of 60 students and 2 people of lecturers to give their response from the questionnaires given. To analyze data , the Statistical Package For Social Science (SPSS) is the best packages system to perform the mean score and percentage. From the analysis data, it was concluded that the Inner Self Module that develop by the researchers is good for the Diploma of Commerce's students.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	<b>PENGESAHAN PENYELIA</b>	
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
	<b>PENGAKUAN PENYELIDIK</b>	ii
	<b>DEDIKASI</b>	iii
	<b>PENGHARGAAN</b>	iv
	<b>ABSTRAK</b>	v
	<b>ABSTRACT</b>	vi
	<b>KANDUNGAN</b>	vii
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xiii
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xiv
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xv
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xvi

## BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	3
1.4	Objektif Kajian	5

1.5	Persoalan Kajian	5
1.6	Kerangka Teori	6
1.7	Kepentingan Kajian	7
1.7.1	Pelajar	7
1.7.2	Pensyarah	7
1.8	Skop dan Batasan Kajian	8
1.9	Definisi Istilah dan Operasional	
1.9.1	Modul Pembelajaran Kendiri	8
1.9.2	Pembelajaran	9
1.9.3	Pembelajaran Bermodul	9
1.9.4	Pembelajaran Individu	10
1.9.5	Pensyarah	10
1.9.6	Pelajar	10

## **BAB II SOROTAN PENULISAN**

2.1	Pengenalan	11
2.2	Pembelajaran	11
2.2.1	Pembelajaran Sebagai Suatu Proses	12
2.2.2	Pembelajaran Sebagai Usaha Untuk Memperolehi Pengetahuan dan kemahiran	12
2.2.3	Pembelajaran Sebagai Perubahan Tingkah Laku	13
2.2.4	Pembelajaran Sebagai Kegiatan Kendiri	13
2.3	Perbezaan Individu	14
2.3.1	Keupayaan Mental	14
2.3.2	Kesediaan Belajar	15
2.4	Pembelajaran Elektronik	15
2.5	Pembelajaran Kendiri	17

2.6	Modul Pembelajaran Kendiri	18
2.6.1	Tujuan Modul Pembelajaran Kendiri	19
2.6.2	Kebaikan Modul Pembelajaran Kendiri	19
2.6.3	Ciri-ciri Modul Pembelajaran Kendiri Yang Baik	22
2.6.3.1	Mudah Digunakan	22
2.6.3.2	Nyatakan Isi Kandungan Modul Dengan Cara Yang Menarik	23
2.6.3.3	Wujudkan Pembelajaran yang Aktif	24
2.6.3.4	Hasilkan Modul Dalam Tajuk Yang Kecil	24
2.6.4	Ciri-ciri Fizikal Bahan Pembelajaran Yang Baik	25
2.6.4.1	Reka Letak	25
2.6.4.2	Saiz Huruf	25
2.6.4.3	Ilustrasi dan Bahan Grafik	25
2.6.4.4	Bahan Pembelajaran Mengandungi Arahan yang jelas	26
2.7	Modul Pembelajaran Kendiri	26
2.7.1	Bahagian Utama Model Teras Cabang	26
2.7.1.1	Bahagian Teras	27
2.7.1.2	Bahagian Pemulihan	27
2.7.1.3	Bahagian Pengayaan	28
2.7.2	Komponen-komponen Dalam Pembelajaran Kendiri Model Teras Cabang	28
2.7.2.1	Pengenalan	28
2.7.2.2	Isi Kandungan	29
2.7.2.3	Penilaian Kendiri	29
2.7.2.4	Pengukuhan	30
2.7.2.5	Maklum Balas	30
2.7.2.6	Rujukan	30
2.8	Kajian Lepas	31
2.8.1	Rumusan	33

### **BAB III METODOLOGI**

3.1	Pengenalan	35
3.2	Rekabentuk Kajian	35
3.3	Sumber Data dan Responden	
3.3.1	Sumber Data	36
3.3.2	Responden	36
3.4	Instrumen Kajian	37
3.4.1	Kajian Rintis	40
3.5	Prosedur Kajian	41
3.6	Kaedah Analisis Data	42
3.7	Batasan Kajian	43
3.7.1	Andaian	43

### **BAB IV REKABENTUK DAN PENILAIAN PRODUK**

4.1	Pengenalan	44
4.2	Teori Penghasilan Produk	44
4.2.1	Bahagian Utama Model Teras Cabang	45
4.2.2	Komponen Modul Pembelajaran Kendiri Model Teras Cabang	45
4.3	Reka Bentuk Produk	
4.3.1	Bentuk dan Ciri-ciri Produk	46
4.3.1.1	Isi Kandungan	46
4.3.1.2	Isi Pelajaran	47
4.3.1.3	Aktiviti Pembelajaran	47
4.3.1.4	Motivasi Kepada Pelajar	47
4.3.1.5	Gaya Persembahan	48
4.3.2	Proses Pembinaan Modul	56

4.3.3	Tatacara Penggunaan Modul Pembelajaran Kendiri	49
4.3.4	Permasalahan Dalam Pembinaan Produk	50
4.3.5	Bahan, Kos dan Masa Pembinaan Produk	50
4.4	Penilaian Produk	
4.4.1	Penilaian dan Pembinaan Instrumen Yang Menilai Produk	51
4.4.1.1	Set Soal Selidik Untuk Pensyarah	51
4.4.1.2	Set Soal Selidik Untuk Pelajar	51
4.4.2	Pemilihan Sampel Kajian yang Akan Menilai Produk	52
4.4.3	Fokus Penilaian	52
4.4.4	Cadangan Pembaikan	53

## BAB V ANALISIS DATA

5.1	Pendahuluan	54
5.2	Pengumpulan Data	55
5.3	Analisis Data	56
5.3.1	Persoalan Kajian : MPK Memenuhi Kesahan Isi Kandungan	57
5.3.2	Persoalan Kajian : MPK Membantu Memahami Isi Pelajaran	59
5.3.3	Persoalan Kajian : MPK Mengandungi Aktiviti Pembelajaran Yang Berkesan	62
5.3.4	Persoalan Kajian : MPK Menimbulkan Motivasi Belajar Kepada Pelajar	65
5.3.5	Persoalan Kajian : MPK Menggunakan Gaya Persembahan Yang Menarik	68

## BAB VI KESIMPULAN DAN CADANGAN

6.1	Pengenalan	71
6.2	Kesimpulan	72
6.2.1	Persoalan Kajian : MPK Memenuhi Kesahan Isi Kandungan	72
6.2.2	Persoalan Kajian : MPK Membantu Memahami Isi Pelajaran	73
6.2.3	Persoalan Kajian : MPK Mengandungi Aktiviti Pembelajaran Yang Berkesan	74
6.2.4	Persoalan Kajian : MPK Menimbulkan Motivasi Belajar Kepada Pelajar	75
6.2.5	Persoalan Kajian : MPK Menggunakan Gaya Persembahan Yang Menarik	76
6.2.6	Kesimpulan Keseluruhan	77
6.3	Cadangan	79
6.4	Penutup	79
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	80
	<b>LAMPIRAN</b>	85

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Kategori Dan Bilangan Responden	36
3.2	Skala Likert Yang Telah Diubah Suai Dan Simbol Yang Digunakan	38
3.3	Jenis Set Soal Selidik Yang Digunakan	38
3.4	Pengkelasan Jawapan Untuk Skala Likert	42
3.5	Tafsiran Skor Min	42
4.1	Kos Pembinaan Produk	50
5.1	Ringkasan Kedudukan Persoalan Kajian Berdasarkan Set Soal Selidik	51
5.2	Taburan Kekerapan, Peratusan Dan Skor Min MPK Memenuhi Kesahan Isi Kandungan.	57
5.3	Taburan Kekerapan, Peratusan Dan Skor Min MPK Membantu Memahami Isi Pelajaran	59
5.4	Taburan Kekerapan, Peratusan Dan Skor Min MPK Mengandungi Aktiviti Pembelajaran Yang Berkesan	62
5.5	Taburan Kekerapan, Peratusan Dan Skor Min MPK Menimbulkan Motivasi Belajar Kepada Pelajar	65
5.6	Taburan Kekerapan, Peratusan Dan Skor Min MPK Menggunakan Gaya Persembahan Yang Menarik	68
6.1	Ringkasan Dapatan Kajian	77

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.1	Kerangka Teori MPK	6
2.1	Bahagian Utama Dalam Model Teras Cabang	31
3.1	Prosedur Kajian	41
4.1	Proses Pembinaan Produk	48
4.2	Tatacara Penggunaan MPK	49



## SENARAI SINGKATAN

<b>CD</b>	<i>Campact Disc</i>
<b>KUiTTHO</b>	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn
<b>MPK</b>	Modul Pembelajaran Kendiri
<b>P&amp;P</b>	Pengajaran Dan Pembelajaran
<b>PFKK</b>	Penilaian Formatif Kelompok Kecil
<b>PFSS</b>	Penilaian Formatif Satu Dengan Satu Oleh Guru
<b>POLIKU</b>	Politeknik Kuching Sarawak
<b>PUO</b>	Politeknik Ungku Omar
<b>SPSS</b>	<i>Statistical Package For Social Science</i>



**SENARAI LAMPIRAN**

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Set Soal Selidik Pertama – Pensyarah	85
B	Set Soal Selidik Kedua – Pelajar	87
C	Kajian Rintis – Pensyarah	90
D	Kajian Rintis – Pelajar	93
E	Hasil dapatan SPPS – Pensyarah	96
F	Hasil Dapatan SPPS – Pelajar	99

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan

Pencapaian akademik merupakan satu isu yang penting bagi pelajar tidak kira sama ada di peringkat sekolah mahupun di peringkat institusi pengajian tinggi. Ini kerana di samping matlamat utama pembelajaran untuk mendapatkan ilmu, tujuan pembelajaran juga adalah untuk mencapai prestasi akademik yang cemerlang. Jadi tidak hairanlah jika kecemerlangan dalam prestasi akademik menjadi kebanggaan kepada setiap pelajar.

Dalam memastikan kecemerlangan pelajar, pendidikan di negara ini telah mengalami pelbagai bentuk perubahan terutamanya dari segi kaedah dan proses pengajaran dan pembelajaran (P&P). Ini dapat di lihat dengan jelas dari corak P&P lama dan baru. Corak P&P yang paling awal diamalkan adalah berpusatkan kepada guru. Dalam proses P&P ini, guru tidak banyak menggunakan alat bantu mengajar, dan hanya menumpukan kepada satu-satu kaedah pengajaran sahaja. Manakala bagi P&P corak baru pula lebih bersifat dua hala yang berpusatkan kepada pelajar. Pelajar digalakkan mengambil bahagian secara aktif dalam proses P&P memandangkan guru dapat mewujudkan pelbagai kegiatan P&P yang lebih menarik.

Jika diperhatikan kedua-dua cara dan kaedah proses P&P corak baru dan lama tersebut kurang menekankan kepada wujudnya perbezaan individu. Menurut Ee Ah Meng (1999), ini akan menyebabkan di dalam kelas biasa akan wujud pelajar yang sentiasa menunjukkan pencapaian akademik yang baik dan ada pula yang kurang menunjukkan pencapaian yang baik. Ini kerana menurut beliau, setiap individu mengalami proses perkembangan yang berbeza, yang boleh menyebabkan kadar keupayaan pelajar untuk belajar juga berbeza.

Faktor perbezaan individu ini sekiranya diambil mudah dan ringan akan menghasilkan pembelajaran yang kurang berkesan. Ini kerana apabila wujud perbezaan individu maka, cara individu-individu belajar dan menerima pelajaran juga akan berbeza (Ab Rahim, 1992). Untuk itu, faktor perbezaan individu perlulah di ambil kira dalam proses P&P untuk memastikan kandungan Falsafah Pendidikan Negara untuk mengembangkan potensi individu pelajar dapat dicapai.

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Tahap kemampuan atau potensi setiap pelajar untuk menerima isi pelajaran di dalam kelas adalah berbeza. Ini di sebabkan setiap individu adalah unik dan mempunyai ciri-cirinya yang tersendiri. Untuk itu tidak hairanlah sekiranya wujud situasi sebahagian pelajar tidak mampu menerima isi pelajaran dalam proses P&P biasa di dalam kelas. Masalah kelas besar sebenarnya adalah antara punca utama mengapa jurang perbezaan akademik ini berlaku.

Menurut Mok Soon Sang (2002), faktor-faktor genetik dan persekitaran banyak mempengaruhi perkembangan manusia dan melahirkan pelajar yang berbeza dari segi jasmani, intelek, emosi dan sosial. Oleh yang demikian, kadar keupayaan pelajar untuk belajar dan menerima pelajaran juga akan berbeza. Di dalam kelas yang mengandungi ramai murid, perbezaan-perbezaan ini sememangnya tidak dapat diberi perhatian dan

dilayani oleh pensyarah secara sepenuhnya. Ini kerana pensyarah biasanya membimbing pelajar dalam kumpulan yang besar antara 40 hingga 50 pelajar dengan mengambil kira keperluan bagi kebanyakan pelajar di tahap sederhana (Mohd Arif et.al, 2000). Dalam keadaan ini, pelajar-pelajar yang mempunyai kebolchan belajar yang rendah tentu lambat menerima apa yang diajarkan oleh pensyarah. Akibatnya, pelajar-pelajar ini ketinggalan ke belakang kerana tidak dapat menguasai kemahiran-kemahiran yang ditentukan.

Apabila nisbah antara bilangan pensyarah dan pelajar terlalu besar maka, peluang pelajar untuk berinteraksi dengan pensyarah juga akan menjadi kurang. Ini boleh menjelaskan kualiti pembelajaran. Menurut Asmah (1992), pembelajaran yang berkesan memerlukan tiga elemen penting iaitu pensyarah, alat bantu mengajar dan pelajar. Jadi apabila wujud kelas besar, akan menyebabkan interaksi dan perhatian pensyarah terhadap pelajar berkurang dan seterusnya menyebabkan pembelajaran yang berkesan sukar untuk dicapai.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Sebagai alternatif untuk mengatasi masalah perbezaan prestasi pelajar yang berpunca daripada pensyarah kurang tumpuan kepada pelajar akibat dari kelas besar ialah melalui pembelajaran secara individu atau lebih dikenali dengan pembelajaran kendiri. Menurut Aminuddin (2002), pembelajaran kendiri merupakan pembelajaran yang dilakukan bersendirian seperti di rumah dengan menggunakan pelbagai bahan pembelajaran. Melalui pembelajaran kendiri, pelajar akan berusaha untuk menguasai isi pelajaran secara sendirian terlebih dahulu sebelum meminta bantuan dari pensyarah (Anung, 2002). Dalam keadaan ini pelajar berpeluang untuk melakukan pembelajaran tambahan apabila pelajar benar-benar telah bersedia untuk belajar. Ini adalah penting untuk memastikan pembelajaran lebih berkesan dapat dihasilkan. Menurut Mok Soon Sang (2002), seseorang pelajar tidak bolch dipaksa untuk belajar sesuatu sekiranya

individu itu belum mempunyai kesediaan belajar, ini kerana menurut beliau paksaan tidak akan menghasilkan keberkesanan dalam pembelajaran.

Terdapat beberapa jenis pembelajaran kendiri yang boleh digunakan sebagai salah satu jalan penyelesaian kepada perbezaan prestasi pelajar yang disebabkan oleh masalah kelas besar iaitu pembelajaran berbantuan komputer, pembelajaran bebas dan pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Kendiri. Menurut kajian yang dilakukan oleh Azizan (1998), Khadijah (1999) dan Azrina (2000), Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) merupakan kaedah pembelajaran kendiri yang sesuai digunakan sebagai bahan dalam pembelajaran kendiri.

Pembelajaran dengan menggunakan Modul Pembelajaran Kendiri dapat membantu pelajar meneruskan proses pembelajaran dengan lebih berkesan mengikut kebolehan dan kadar kendiri mereka sendiri. Omardin (1999), menyatakan salah satu kaedah untuk menyampaikan ilmu pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar ialah dengan menggunakan bahan bantuan mengajar. Menurut Shaharom (1996), melalui pembelajaran kendiri ia akan memberikan ruang kebebasan kepada pelajar untuk meneruskan proses pembelajaran mereka mengikut tahap kebolehan, kemampuan dan cara mereka sendiri memandangkan penyediaan modul mengambil kira wujudnya perbezaan individu. Selain itu, pembelajaran menggunakan modul ini juga membolehkan pelajar memilih cara pembelajaran yang paling sesuai untuk diri mereka sendiri.

Untuk itu kajian ini adalah untuk membina sebuah Modul Pembelajaran Kendiri menggunakan perisian *Microsoft Powerpoint* dalam bentuk cereka padat yang disesuaikan dengan pelajar sasaran. Jadi apa yang diharapkan dengan menggunakan modul pembelajaran kendiri permasalahan perbezaan prestasi pelajar akibat dari masalah kelas besar dapat diatasi.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Kajian ini dijalankan dengan maksud untuk:

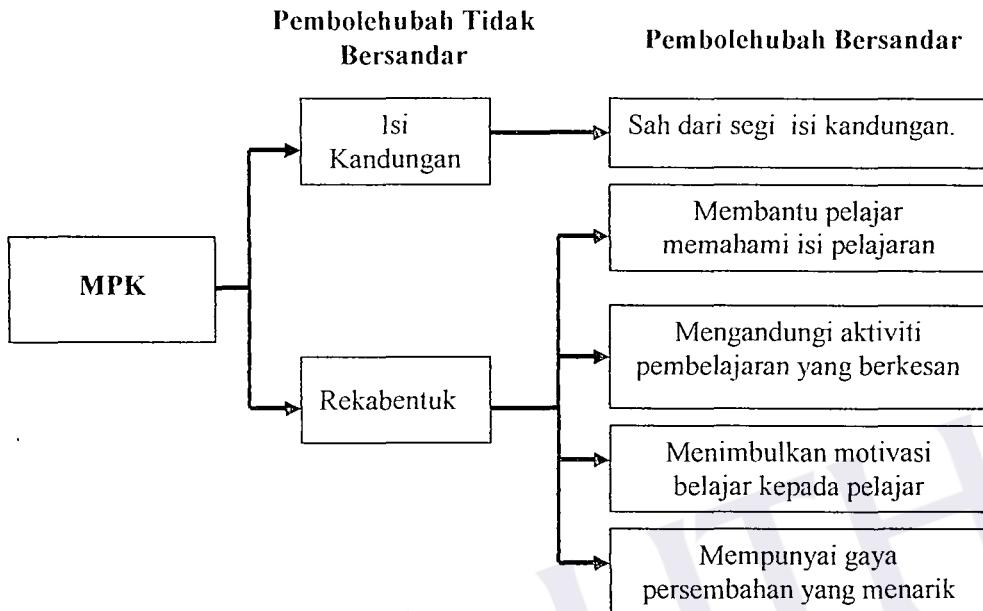
- i. Membina Modul Pembelajaran Kendiri bagi mata pelajaran Prinsip dan Amalan Insurans di bawah tajuk Prinsip Asas Insurans dan Pengenalan Takaful untuk Pelajar Semester 6 Diploma Pengajian Perniagaan di Politeknik.
- ii. Menilai kesesuaian Modul Pembelajaran Kendiri yang dihasilkan kepada pelajar semester 6 Diploma Pengajian Perniagaan dari segi isi kandungan dan reka bentuk.

#### **1.5 Persoalan Kajian**

Kajian ini dijalankan untuk menjawab persoalan sama ada Modul Pembelajaran Kendiri yang dibina sesuai digunakan oleh Pelajar semester 6 Diploma Pengajian Perniagaan di politeknik bagi Mata pelajaran Prinsip dan Amalan Insurans dari segi isi kandungan dan reka bentuk yang merangkumi :

- i. Memenuhi kesahan isi kandungan.
- ii. Membantu pelajar memahami isi pelajaran.
- iii. Mengandungi aktiviti pembelajaran yang berkesan.
- iv. Menimbulkan motivasi belajar kepada pelajar.
- v. Menggunakan gaya persembahan yang menarik.

### 1.6 Kerangka Teori



Rajah 1.1: Kerangka Teori MPK

#### Sumber :

- Shaharom Nordin (1996). "Pengajaran Bermodul: Mereka bentuk Modul Pengajaran Kendiri." Seminar Modul Pengajaran Kendiri Mata pelajaran Fizik Bagi Guru-guru Kanan Sains Sekolah-sekolah Daerah Tampin dan Rembau Negeri Sembilan. 2-3 Februari 1996. 1 "Tidak diterbitkan"
- Yusup Hashim (2002). "Teknologi Pengajaran" Selangor : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

## 1.7 Kepentingan Kajian

Kurang tumpuan pensyarah kepada pelajar menyebabkan wujud perbezaan prestasi di kalangan pelajar. Situasi pendidikan di negara kita, di dapat bilangan nisbah antara pensyarah dengan pelajar adalah besar, ini menyebabkan pensyarah sukar untuk memberikan tumpuan kepada semua pelajar. Untuk itu kajian ini di buat dengan harapan dapat memberikan manfaat kepada pelajar dan pensyarah.

### 1.7.1 Pelajar

Penggunaan Modul Pembelajaran Kendiri, adalah sebagai alternatif kepada pelajar untuk memajukan diri mereka. Ini kerana pembelajaran menggunakan modul ini boleh dijalankan secara sendirian walaupun tanpa bantuan dari pensyarah. Maka ini akan memberi peluang kepada pelajar khususnya Pelajar Diploma Pengajian Perniagaan semester 6 di politeknik yang mengambil mata pelajaran Prinsip dan Amalan Insurans untuk meningkatkan pencapaian mereka tanpa terlalu bergantung kepada pensyarah. Pelajar boleh menggunakan modul ini sebelum dan selepas proses P&P di dalam kelas dilaksanakan.

### 1.7.2 Pensyarah

Pembinaan modul ini turut dapat membantu pensyarah yang mengajar mata pelajaran Prinsip dan Amalan Insurans untuk semester 6 bagi Diploma Pengajian Perniagaan di politeknik. Ini kerana, apabila pelajar menggunakan modul dalam aktiviti pembelajaran maka ini secara tidak langsung ia akan memudahkan pensyarah dalam melaksanakan aktiviti P&P di dalam kelas.

## 1.8 Skop dan Batasan Kajian

Modul Pembelajaran Kendiri yang dihasilkan dalam kajian ini hanya sesuai digunakan untuk pelajar Diploma Pengajian Perniagaan semester 6 yang mengambil mata pelajaran Prinsip dan Amalan Insurans. Kandungan modul pembelajaran kendiri ini terhad kepada satu bab sahaja iaitu Prinsip Asas Insurans dan Pengenalan Takaful.

## 1.9 Definisi Istilah dan Operasional

Bagi mengelakkan kekeliruan, bahagian ini diwujudkan untuk memberikan makna kepada istilah-istilah yang digunakan dalam kajian ini.

### 1.9.1 Modul Pembelajaran Kendiri

Menurut Shaharom dan Yap Kueh Chin (1994), Modul Pembelajaran Kendiri bermaksud pakej-pakej P&P yang direka bentuk dengan terancang, teratur dan sistematis, menggunakan strategi pembelajaran penguasaan serta menggabungkan pendekatan sistem dan humanistik. Manakala menurut Kamdi (1990) di petik daripada Shaharom (1995), Modul Pembelajaran Kendiri merupakan pakej atau unit-unit P&P lengkap yang mengandungi komponen-komponen P&P seperti objektif bahan dan aktiviti-aktiviti pembelajaran, penilaian, arahan serta tatacara yang sistematik supaya pelajar-pelajar dapat mengikuti langkah demi langkah menguasai sesuatu unit pembelajaran dan menjadikan pembelajaran boleh dijalankan secara individu.

Untuk itu Modul Pembelajaran Kendiri dalam kajian ini merupakan satu pakej pembelajaran yang dibina berdasarkan keperluan pelajar dan mempunyai matlamat supaya membolehkan pelajar belajar sendiri, ia mengandungi komponen-komponen P&P seperti objektif pembelajaran yang jelas dan tepat, bahan-bahan pembelajaran, arahan-arahan dan aktiviti yang bersesuaian.

### 1.9.2 Pembelajaran.

Menurut Abu Zahari, (1998), pembelajaran merupakan aktiviti-aktiviti pelajar ataupun aktiviti-aktiviti yang berbentuk akademik. Manakala menurut Asmah (1992), pembelajaran merupakan perlakuan dan teknik yang mempunyai ciri-ciri sistematik dan saintifik yang meliputi segala kegiatan meninjau, membaca, menyoal, memahami, mengingati isi penting, menyemak semula fakta yang kurang jelas, merujuk kepada bahan bacaan tambahan dan merumuskan dalam bentuk nota ringkas. Manakala menurut Zaidatol Akmaliah dan Habibah (2000), pembelajaran merupakan satu proses yang boleh digunakan untuk menggalakkan proses peningkatan ilmu.

Dalam kajian ini, pembelajaran dikatakan sebagai aktiviti-aktiviti yang berkaitan dengan akademik yang dilakukan oleh pelajar melalui MPK yang membawa kepada perubahan tingkah laku pelajar.

### 1.9.3 Pembelajaran Bermodul

Pembelajaran bermodul menurut Shaharom dan Yap Kueh Chin (1992), ialah pengajaran yang menggunakan Modul Pembelajaran Kendiri sama ada pada sebahagian atau keseluruhan mata pelajaran yang tertentu. Manakala menurut Ismawarni, Ramli dan Rizan (1999), pembelajaran bermodul bermaksud pembelajaran yang disesuaikan dengan kebolehan-kebolehan unik, matlamat-matlamat, kadar pembelajaran dan gaya pembelajaran bagi setiap pelajar. Pembelajaran bermodul dalam kajian ini merujuk kepada pembelajaran berbantukan modul yang disesuaikan dengan tahap kemampuan pelajar serta mengambil kira perbezaan individu.

## BIBLIOGAFI

### BUKU

Ab Rahim Selamat (1992). "Belajar Cara Belajar" Edisi ke-2. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise. 31.

Ab Rahman Ab Rashid, Yap Kim Fatt & Ab Rahim Selamat. (1997). "Pengajian Melayu" Selangor: Logman. 109.

Abu Zahari Abu Bakar (1998). "Memahami psikologi pembelajaran." Selangor: Fajar Bakti Sdn Bhd. 12.

Alias Baba. (1999). Statistik Penyelidikan Dalam Pendidikan Sains Sosial. Selangor : Penerbitan UKM.

Asmah Ahmad (1992). "Siri Pendidikan Pedagogi." Selangor: Longman Malaysia Sdn Bhd. 4,14 -16.

Baharuddin et. al. (2001) "Modul Pangajaran : Reka Bentuk Perisian Multimedia." Johor: UTM.

Ee Ah Meng (1999). "Psikologi Pendidikan 1: Psikologi Perkembangan Semester 1.". Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti sdn Bhd. 161-166.

Kamarudin & Siti Hajar (1998). "Pengajian Melayu 2: Ketramplilan Bahasa." Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn Bhd. 198-199.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (2000). Penyelidikan Pendidikan. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia. 131-136.

Mohd Majid Konting (2000). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka. 201-206.

Mok Soon Sang (2002). “Ilmu Pendidikan Untuk KPLI: Kursus Perguruan Lepas Ijazah Semester 1 dan 2.” Edisi kedua. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn Bhd. 103-108.

Noresah et al (2000). “Kamus Dewan” Edisi ke tiga. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka 910.

Omardin Ashaari (1999). “Pengajaran Kreatif Untuk Pembelajaran”. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. 139.

Yusup Hashim (2002). “Teknologi Pengajaran” Selangor : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Zaidatol Akmaliah & Habibah (2000). “Pengajaran-pembelajaran Perdagangan Keusahawanan dan Ekonomi Asas.” Serdang: Universiti Putra Malaysia.28,48

Zainal Abidin Safarwan (1995). “Kamus Besar Bahasa Melayu Utusan.” Selangor: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. 1387.

## **THESIS**

Azizan Othman (1998). “Pembinaan dan Penilaian Kesesuaian Modul Pengajaran Kendiri Komponen Elektrik Pada Peringkat Tingkatan Empat.” Universiti Teknologi Malaysia: Thesis Sarjana Muda.

Azrina Baharim (2000). “Modul Pengajaran Kendiri Bertajuk Struktur Asas Bagi Matapelajaran Pengajaran Kejuruteraan Awam Tingkatan Empat Sekolah Menengah Teknik”. Universiti Teknologi Malaysia: Thesis Sarjana Muda.

Fung Siew Wee (1991). "Pengajaran Individu Penghasilan Modul Pembelajaran Kendiri Dengan Menggunakan Model Teras-Cabang (Penjelmaan Isometri)." Universiti Teknologi Malaysia: Thesis Sarjana Muda.

Ismawarni, Ramli & Rizan. (1999). "Tinjauan Kritikal Kepentingan Modul Pembelajaran Kepada Pelajar-pelajar." Institut Teknologi Tun Hussien Onn: Thesis Sarjana

Kamaruzaman Abd Ghani (1999). "Penghasilan dan Penilaian Kesesuaian Modul Pengajaran Kendiri Lukisan Oblik Secara Unjuran Kavalier, unjuran Kabiner dan Unjuran Oblik Am Untuk Pelajar Tingkatan Lima Sekolah Menengah Teknik." Universiti Teknologi Malaysia: Thesis Sarjana Muda.

Khadijah Mohd Yusoff (1999). "Pembinaan dan Penilaian Kesesuaian Modul Pengajaran Kendiri Lukisan Isometri Bagi Peringkat Tingkatan Empat. Program Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kejuruteraan Awam)." Universiti Teknologi Malaysia: Thesis Sarjana Muda.

Zailawati Othman (1998). "Pembentukan dan Penilaian status Kesesuaian modul Pengajaran Kendiri (MPK) Transistor Pada Peringkat tingkatan 5 ." Universiti Teknologi Malaysia : Thesis Sarjana Muda.

#### **KERTAS KERJA SEMINAR**

Abdullah Ibrahim (2000). "Pengajaran dan Pembelajaran Maya : Menangani Perubahan Bentuk Sumber Pengajaran Dan Pembelajaran" Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke-13. September 2000. Maktab Perguruan Kuala Terengganu.  
"Tidak diterbitkan"

Aminuddin Zuhairi (2002). "Module-1 Principles Of Distance Learning." Regional Training On Self-learning Material Development For AEAN Countries. 1-13 July 2002. Universiti Sains Malaysia. 4. "Tidak diterbitkan"

Anung Haryono (2002). "Module 2: Independent Learning: The Concept and The Application In ODL System." Regional Training On Self-learning Material Development For AEAN Countries. 1-13 July 2002. Universiti Sains Malaysia. 6. "Tidak diterbitkan"

Anung Haryono (2002). "Module 5: Self-learning Materials (Module): The concept and Format." Regional Training On Self-learning Material Development For AEAN Countries 1-13 July 2002. University Sains Malaysia. 12-19. "Tidak diterbitkan"

Mohd Arif, Abdullah & Rosnaini. (2000). "Pembangunan Perisian Multimedia Interaktif Geografi" Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke-13 19-21 September 2000. Persatuan Teknologi Pendidikan Malaysia.

Raphael Rahardjo (2002). "Module 7: Promoting Active Learning". Regional Training on Self-Learning Material Development For AEAN Countries. 1-13 July 2002 Universiti Sains Malaysia 11. "Tidak diterbitkan"

Shahri Abd Majid (1998). "Kertas Kerja Modul Pengajaran dan Pembelajaran Individu.". Jabatan Pembangunan Sumber Manusia Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia Universiti Teknologi Malaysia 1-2. "Tidak diterbitkan"

Shaharom & Yap Kueh Chin (1992). "Pengidividualan Pengajaran dan Pembelajaran Menerusi Pengajaran Bermodul." Progress and Development Of Educational Technology Towards The 21<sup>st</sup> Century. Asia Pacific Educational Technology Convention 1992. Universiti Sains Malaysia. 313-320. "Tidak diterbitkan"

Shaharom & Yap Kuch Chin (1994). "Pengajaran Bermodul: Satu Inovasi Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Fizik Di Sekolah Menengah.". Seminar Pendidikan Sains dan Matematik Peringkat Negeri Johor 27 Mei 1994. Universiti Teknologi Malaysia. 3-8 "Tidak diterbitkan"

Shaharom & Yap Kueh Chin (1993). "A modular Approach In Phyics For The Secondary Schools: Development And Implementation, Student's Achievement And Attitude, and Teacher's Perception In a Pilot Study." Eventh Conference of the Educational Research Association, 23-25 September. Singapore. "Tidak diterbitkan"

Shaharom Nordin, (1995). "Pengajaran Individu Menggunakan Modul Pengajaran Kendiri Di Sekolah Menengah." Seminar Nasional Ke-5 Pengurusan Pendidikan. Kementerian Pendidikan Malaysia: Institusi Aminuddin Baki 3-6 "Tidak diterbitkan"

Shaharom Nordin (1996). "Pengajaran Bermodul: Merekabentuk Modul Pengajaran Kendiri." Seminar Modul Pengajaran Kendiri Matapelajaran Fizik Bagi Guru-guru Kanan Sains Sekolah-sekolah Daerah Tampin dan Rembau Negeri Sembilan. 2-3 Februari 1996. 1 "Tidak diterbitkan"

Yusup Hashim. (2000). "Gaya dan amalan Pembelajaran Elektronik di Institutsi Pengajian Tinggi : Satu Cadangan." Konvensyen Teknologi Pendidikan Ke-13. September 2000. Maktab Perguruan Kuala Terengganu. "Tidak diterbitkan"