

**PENILAIAN KESESUAIAN MPK YANG DIHASILKAN BAGI MATA  
PELAJARAN UNDANG-UNDANG BINAAN (C 532) BAGI TOPIK  
PERUBAHAN/PINDAAN KERJA TERHADAP PELAJAR SEMESTER ENAM  
KURSUS DIPLOMA UKUR BAHAN POLITEKNIK KOTA BHARU**

**MHD AZMIN BIN MAT SEMAN**

Kajian ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat  
Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional)



Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

**MAC, 2003**

## DEDIKASI

Berbanyak terima kasih buat ayahanda yang disanjungi **Hj. Mat Seman Bin Ali**, bonda tercinta **Hjh.Rafiah Bt. Ismail** di atas kasih sayang dan pengorbanan yang dicurahkan. Tidak lupa juga buat keluarga besarku **Abe Lie** sekeluarga, **Abe Yie** sekeluarga, **Abe Din** sekeluarga, **Abe Sae** sekeluarga, **Abe Sin** sekeluarga, **Kak Tie** sekeluarga, **Abe Mat, Soleha, Emah, Idi** dan yang bongsu **Imin**, sokongan kalian amatku hargai hingga mati. Buat pensyarah-pensyarah, ‘member-member’ serumah, ‘seluruh’ seksyen dua (2) dan seluruh warga sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO, aku ‘respect’ korang semua. Istimewa buat **Sarah Bt. Sabir Ahmad** yang memahami diri ini, terima kasih juga buatmu.

Sekian,  
Mhd Azmin Bin Mat Seman  
(HT 010003)



## PENGHARGAAN

Terlebih dahulu, pengkaji ingin memberikan sekalung penghargaan kepada penyelia Projek Sarjana, En. Mahmad Amir bin Radzali di atas segala tunjuk ajar yang telah beliau berikan kepada pengkaji sepanjang tempoh penyeliaan beliau. Kesabaran serta ketekunan beliau tidak dapat dinilai dan masa yang beliau korbankan semata-mata untuk menyelesaikan kekusutan pengkaji amatlah dihargai.

Pengkaji juga ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada En. Norazam bin Othman, pensyarah mata pelajaran Kajian Undang-Undang, Universiti Teknologi Malaysia (UTM) di atas tunjukkan ajar beliau semasa pembikinan modul pengajaran kendiri (MPK) dilakukan.

Selain daripada itu, pengkaji juga ingin merakam berbanyak terima kasih kepada pihak pengurusan Politeknik Kota Bharu (PKB) khasnya Jabatan Kejuruteraan Awam di atas segala kerjasama serta komitmen yang telah diberikan kepada pengkaji semasa kajian dijalankan. Kepada responden kajian, terima kasih kerana telah membantu pengkaji serta memberikan kerjasama yang sangat memberangsangkan untuk pengkaji melaksanakan kajian ini.

## ABSTRAK

Perbezaan individu di kalangan para pelajar telah menimbulkan pelbagai masalah. Biasanya pelajar terikat pada urutan pengajaran dan bahan-bahan pengajaran yang sama seperti yang dialami oleh rakan-rakan mereka yang lain. Walhal, kita telah ketahui bahawa setiap individu berbeza di antara satu sama lain menyebabkan sesetengah pelajar mengalami kesukaran di dalam mengikuti proses pengajaran pembelajaran. Ditambah pula sekiranya pendidik menggunakan jenis bahan pengajaran pembelajaran yang kurang sesuai, ketidakpelbagaian kaedah pengajaran, organisasi bahan kandungan pengajaran yang kurang terancang menyebabkan jurang perbezaan ini menjadi lebih ketara. Salah satu cara yang boleh digunakan untuk menangani masalah ini ialah dengan mengindividukan pengajaran menerusi pengubahsuaian yang dilakukan terhadap bahan pengajaran dan aktiviti-aktiviti pembelajaran agar ianya sesuai mengikut kebolehan para pelajar. Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan bagi menilai modul pengajaran kendiri (MPK) Undang-Undang Binaan (C 532) topik Perubahan/Pindaan Kerja yang telah dihasilkan dari segi tahap penerimaan pelajar, kesesuaian isi kandungan modul pengajaran kendiri (MPK) di dalam membantu meningkatkan tahap pemahaman dan menarik minat untuk belajar. Seramai empat puluh (40) responden daripada pelajar semester 6 kursus Diploma Ukur Bahan, Politeknik Kota Bharu (PKB) dipilih sebagai sampel kajian. Maklum balas yang diperolehi melalui soal selidik telah dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 11.0. Dapatan kajian menunjukkan tahap penerimaan pelajar adalah tinggi serta kesesuaian isi kandungan MPK yang dibina berada pada tahap sesuai yang mana telah dapat meningkatkan tahap pemahaman pelajar serta dapat menarik minat pelajar untuk menggunakaninya. Beberapa cadangan dikemukakan di akhir bab bagi meningkatkan lagi kualiti penghasilan MPK sebagai bahan pengajaran pembelajaran.

## ABSTRACT

Differences among students contribute variety of problems. Usually the students are compulsory to follow the steps in the teaching process, and these includes the usage of the teaching tools. By looking to the matter we can conclude that the students will face difficulties in following and accepting the teaching and learning process. There are also other factors that contributes teaching tools, unvaried of teaching method and skills and also an unorganised teaching contents. One of the solution for the problem is by changing and redesign the teaching tools and reorganise the learning activities suitable with the students ability. This solution are also called the individualisation the teaching concept. There for the purpose of these research is to test the Self Teaching Module of Construction Laws (C 532) for the topic Variation Order (VO)/Amendments of Works. This module were developed according to the students acceptance the suitability of the contents it self. There are forty (40) students that involved as respondents in this research. The students are under going theirs studies in Politeknik Kota Bharu (PKB) with the Diploma in Quantity Surveyor, semester 6. The respondents were given the questionnaire, and the data collected are being analysed through the usage of SPSS version 11.0. through the findings, it shows that the level of the students acceptance are high. The contents of the module is also are in the highly accepted level, which is it can increase the students comprehension and at the same time the module is also success in attracting the students to use it. Lastly at the end of this research, a couple of suggestion and ideas are being suggested in order to increase the quality of the Self Teaching Module as one of the teaching and learning tools.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	<b>PENGESAHAN STATUS TESIS</b>	
	<b>PENGESAHAN PENYELIA</b>	
	<b>JUDUL</b>	
	<b>PENGAKUAN</b>	ii
	<b>DEDIKASI</b>	iii
	<b>PENGHARGAAN</b>	iv
	<b>ABSTRAK</b>	v
	<b>KANDUNGAN</b>	vii
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xii
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xiii
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xiv
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xv
	<b>PENDAHULUAN</b>	
1	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar belakang Masalah	2
	1.3 Penyataan Masalah	5
	1.4 Persoalan Kajian	6
	1.5 Objektif Kajian	7
	1.6 Kepentingan Kajian	7
	1.7 Batasan Kajian	8
	1.8 Definisi Istilah	8
	1.8.1 Modul	8
	1.8.2 Pembelajaran Individu (PB)	9
	1.8.3 Modul Pembelajaran Kendiri (MPK)	9

## **II SOROTAN PENULISAN**

2.1	Pengenalan	10
2.2	Definisi Modul Pengajaran Kendiri (MPK)	11
2.3	Pengajaran Bermodul	13
2.4	Tujuan Pengajaran Bermodul	14
2.5	Status Modul Pengajaran Kendiri Di Malaysia	16
2.6	Kebaikan Pengajaran Bermodul (PB)	17
2.6.1	Kebaikan Pengajaran Bermodul (PB) Kepada Pendidik	17
2.6.2	Kebaikan Pengajaran Bermodul (PB) Kepada Pelajar	19
2.7	Perbandingan Antara Pengajaran Tradisional Dengan Pengajaran Bermodul	21
2.8	Perlaksanaan Pengajaran Bermodul (PB)	25
2.8.1	Format Umum Pengajaran Bermodul (PB)	27
2.8.2	Penilaian Pengajaran Bermodul (PB)	28

## **III**

## **METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	30
3.2	Reka bentuk Kajian	30
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	31
3.4	Instrumen Kajian	32
3.5	Kajian Rintis	34
3.6	Proses Pengumpulan Data	34
3.7	Kaedah Analisa Data	35
3.8	Andaian	39
3.9	Limitasi	39

**IV****REKA BENTUK DAN PENILAIAN PRODUK**

4.1	Pengenalan	40
4.2	Latar belakang Teori Penghasilan Produk	40
4.3	Ciri-ciri Reka bentuk Pembinaan MPK Undang-Undang Binaan (C 532)	42
4.3.1	Bahasa Yang Digunakan	42
4.3.2	Isi Kandungan Modul	43
4.3.3	Penggunaan Gambar dan Ilustrasi	43
4.4	Reka bentuk MPK Undang-Undang Binaan (C 532)	44
4.4.1	Pengenalan	45
4.4.1.1	Rasional	45
4.4.1.2	Aktiviti Utama	45
4.4.1.3	Praujian	46
4.4.2	Isi Kandungan MPK	46
4.4.2.1	Objektif Pembelajaran	46
4.4.2.2	Isi Kandungan dan Aktiviti Pembelajaran Teras	46
4.4.3	Penilaian Kendiri Modul	47
4.4.3.1	Ujian Diagnostik	47
4.4.4	Pengukuhan	48
4.4.4.1	Pengayaan	48
4.4.5	Maklum balas	48
4.4.6	Rujukan	48
4.4.7	Aktiviti Pembelajaran Dalam MPK Undang-Undang Binaan (C 532)	49
4.4.8	Kronologi Pembinaan Produk	51
4.4.9	Permasalahan Dalam Membina Produk	51
4.5	Penilaian Produk	52
4.5.1	Pemilihan dan Pembinaan Instrumen	52

4.5.2	Pemilihan Sampel	53
4.5.3	Fokus Penilaian	53
4.5.4	Cadangan Pembaikan	54

## V ANALISIS DATA DAN DAPATAN

5.0	Pengenalan	55
5.1	Pengumpulan Data	56
5.2	Analisis Latar belakang Responden	56
5.2.1	Analisis Jantina	57
5.2.2	Analisis Status Perkahwinan	57
5.2.3	Analisis Bangsa	58
5.2.4	Analisis Aliran Semasa Sekolah Menengah	58
5.2.5	Analisis Kelayakan Kemasukan	59
5.2.6	Analisis Pengalaman Kerja	60
5.3	Analisis Tahap Penerimaan Pelajar Terhadap MPK Yang Dihasilkan	60
5.4	Analisis Kesesuaian Isi Kandungan MPK Dalam Membantu Meningkatkan Tahap Pemahaman Pelajar	63
5.5	Analisis Kesesuaian Isi Kandungan MPK Yang Dibina Mampu Menarik Minat Kepada Pelajar	66

## VI PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

6.0	Pengenalan	69
6.1	Perbincangan	70
6.2	Kesimpulan	74

6.2.1	Tahap Penerimaan Pelajar Terhadap MPK Yang Dihasilkan	74
6.2.2	Tahap Kesesuaian Isi Kandungan MPK Yang Dihasilkan Di Dalam Meningkatkan Tahap Pemahaman Pelajar	75
6.2.3	Tahap Kesesuaian Isi Kandungan MPK Yang Dibina Mampu Menarik Minat Kepada Pelajar	77
6.3	Cadangan	78
6.3.1	Cadangan Pembaikan MPK	79
6.3.2	Cadangan Penggunaan MPK Di Politeknik	79
6.3.2.1	Jabatan Pendidikan Teknikal	80
6.3.2.2	Pensyarah Politeknik	80
6.3.2.3	Pelajar	80
6.3.3	Cadangan Kajian Akan Datang	81
6.3.3.1	Skop Kajian	81
6.3.3.2	Instrumen Kajian	81
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	<b>82</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	<b>86</b>

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Skala likert	33
3.2	Proses pengumpulan data	35
3.3	Pengiraan peratusan	36
3.4	Keputusan aras persetujuan responden	36
3.5	Pengiraan julat skor min	37
3.6	Rumusan julat skor min bagi tahap penerimaan responden	37
3.7	Rumusan julat skor min bagi tahap kesesuaian MPK yang dihasilkan	38
4.1	Kronologi pembinaan MPK mata pelajaran Undang-Undang Binaan (C 532)	51
5.1	Jantina responden kajian	57
5.2	Status perkahwinan	57
5.3	Bangsa	58
5.4	Aliran semasa sekolah menengah	58
5.5	Kelayakan kemasukan	59
5.6	Pengalaman kerja	60
5.7	Skor Min tahap penerimaan pelajar terhadap MPK yang dihasilkan	61
5.8	Skor Min kesesuaian isi kandungan MPK yang dihasilkan dalam membantu meningkatkan tahap pemahaman pelajar	64
5.9	Skor Min kesesuaian isi kandungan MPK yang dibina mampu menarik minat kepada pelajar	67

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
2.1	Carta alir aktiviti pembelajaran/pengajaran dalam pengajaran bermodul	26
4.1	Aktiviti pembelajaran MPK Perubahan/Pindaan Kerja	50



PTT AUTHIM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI SINGKATAN

MPK	-	Modul Pengajaran Kendiri
PI	-	Pengajaran Individu
PB	-	Pengajaran Bermodul
PKB	-	Politeknik Kota Bharu
SPSS	-	<i>Statistical Package for Social Science</i>



PTT AUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	MPK Undang-Undang Binaan (C 532) Topik Perubahan/Pindaan Kerja	86
B	Borang Soal Selidik	136
C	Analisis Kajian Rintis	142
D	Surat Kebenaran Membuat Kajian Daripada KUiTTHO	145



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Pada hari ini, dunia pendidikan terus berkembang pesat seiring dengan kemajuan dan peredaran masa. Kesannya, kaedah pengajaran dan pembelajaran juga turut mengalami perubahan. Para pelajar dan pendidik pada hari ini, terdedah dengan perkembangan teknologi maklumat (IT) dan teknologi komunikasi maklumat (ICT). Oleh yang demikian, kaedah pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan kaedah pengkomputeran semakin mendapat tempat di dunia pendidikan.

Justeru itu, sejak kebelakangan ini berbagai-bagai langkah telah diambil untuk mengembangkan potensi individu pelajar seperti yang tercatat dalam Falsafah Pendidikan Negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1990). Pendidik dan institusi pendidikan merupakan agen perubahan yang bersama-sama berperanan mengembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu, demi mewujudkan insan yang harmonis dan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Tugas rasmi ini telah termaktub dalam Falsafah Pendidikan Negara yang diistiharkan pada tahun 1988. Memandangkan bahawa hasrat yang ingin dicapai itu begitu murni terutama sekali pada diri para pelajar, maka wajar sekali sekiranya semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan di negara ini bergabung tenaga dan fikiran untuk sama-sama memikirkan sumbangan yang

boleh diberikan ke arah pencapaian matlamat pendidikan tersebut. Dalam hal ini, proses pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan oleh para pendidik merupakan aspek penting yang dapat menyumbangkan kepada pencapaian matlamat tersebut.

Proses ini akan mengalami perubahan yang pesat terutama sekali menerusi penggunaan teknologi maklumat yang sedang berkembang di negara kita. Mekanisme pengajaran dan pembelajaran memberikan cabaran kepada para pelajar dan menyediakan maklum balas yang tepat terhadap pencapaian akademik mereka, dapat membuatkan proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik, produktif dan cekap (Tengku Mohd.Azman, 1991). Malah, menurut Burns (1971), perubahan ini juga dapat membantu para pendidik menangani masalah perbezaan individu yang wujud di kalangan para pelajar dalam usaha untuk mempelbagaikan dan mengindividukan pengajaran supaya perbezaan tersebut mendapat perhatian sewajarnya.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Setiap individu baik tua atau muda, baik lelaki atau perempuan mempunyai perbezaan yang tersendiri dengan individu yang lain baik dari sudut luaran maupun dalaman. Menurut Mok Soon Sang (2001), perbezaan individu adalah diertikan sebagai ketidaksamaan dalam aspek perkembangan fizikal, mental, emosi dan sosial di kalangan individu. Mengikut *Dictionary of Psychology* (1973), perbezaan individu diuraikan sebagai “*variasi atau ketidaksamaan individu daripada norma kumpulan, sama ada sifat-sifat kognitif, emosi, fizikal, moral, tingkah laku, sosial, bakat dan lain-lain aspek yang mungkin terdapat di kalangan individu dalam sesuatu kumpulan.*” Huraian ini jelaslah menyatakan bahawa setiap individu adalah unik dan mempunyai ciri-cirinya yang tersendiri.

Menurut Mok Soon Sang (2001), kajian ahli-ahli psikologi seperti Golton (1965), Goddard (1980), Newman (1937) dan Sheldon (1962) telah membuktikan bahawa setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan intelek yang berbeza dengan rakan sebayanya. Perbezaan kecerdasan di antara individu boleh diperhatikan daripada prestasi pelajar dalam sesuatu kelas.

Begitu juga perbezaan individu di dalam konteks pembelajaran di mana kewujudan perbezaan individu di kalangan para pelajar semakin mendapat perhatian di kalangan pendidik. Menurut Shaharom (1993), para pendidik sedar akan kewujudan perbezaan individu ini baik dari segi minat terhadap mata pelajaran, gaya belajar, nilai, motivasi, tahap kebolehan dan lain-lain lagi. Ditambah pula dengan perbezaan aspek latar belakang pelajar yang pelbagai mewujudkan lagi perbezaan di antara seseorang pelajar dengan pelajar yang lain.

Menurut Mok Soon Sang (2001), faktor genetik dan persekitaran yang mempengaruhi perkembangan manusia melahirkan pelajar yang berbeza dari segi jasmani, intelek, emosi dan sosial di antara satu sama lain. Mengikut kajian pakar-pakar pendidik, pelajar-pelajar pada keseluruhannya mempunyai daya intelek dan kecerdasan yang rendah serta kurang kebolehan menerima pendidikan biasa dengan sepenuhnya. Mereka kurang mampu membuat kesimpulan dan kurang memahami tentang pelajaran yang abstrak.

Kesan daripada perbezaan individu di kalangan para pelajar telah menimbulkan pelbagai masalah. Misalnya di dalam proses pengajaran dan pembelajaran, di mana pelajar terikat pada urutan pengajaran dan bahan-bahan pengajaran yang sama seperti yang dialami oleh rakan-rakan mereka yang lain. Walhal, kita telah ketahui bahawa setiap individu berbeza di antara satu sama lain menyebabkan sesetengah pelajar mengalami kesukaran di dalam mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran.

Selain daripada itu, perbezaan individu di antara pelajar juga menyebabkan pembelajaran di kalangan pelajar menjadi kurang berkesan. Masalah ini lebih ketara

lagi jika pendidik menggunakan jenis bahan pengajaran pembelajaran yang kurang sesuai, ketidakpelbagaian kaedah pengajaran, organisasi bahan kandungan pengajaran yang kurang terancang menyebabkan jurang perbezaan individu menjadi lebih ketara. Ditambah pula sekiranya seseorang pelajar itu tidak mempunyai tahap kesediaan untuk belajar membolehkannya ketinggalan di dalam proses pembelajaran yang disediakan (Burn, 1971).

Seperti mana yang telah dihuraikan, pelajar-pelajar di dalam sesebuah kelas berbeza dari segi intelek, jasmani, rohani, emosi, pengalaman, minat, bakat dan sebagainya. Oleh yang demikian, kadar keupayaan belajar juga berbeza. Ditambah pula sekiranya melibatkan sesuatu subjek yang sukar seperti Undang-Undang Binaan yang memerlukan kefahaman yang jelas di dalam mempelajarinya. Ia juga penting bagi seseorang pelajar jurusan Ukur Bahan mengetahui berkenaan konsep dan prosedur perundangan bagi memudahkan mereka apabila memasuki ke alam pekerjaan kelak.

Malah di dalam sesebuah kelas yang mengandungi ramai pelajar, perbezaan-perbezaan ini sememangnya tidak diberi perhatian dan layanan oleh pensyarah sepenuhnya. Tambahan pula, untuk menghabiskan sukatan pelajaran yang begitu banyak, pensyarah terpaksa menggunakan kaedah seluruh kelas dalam aktiviti pengajaran mereka. Dalam keadaan ini, pelajar-pelajar yang mempunyai kebolehan belajar yang rendah tentu tidak boleh menerima apa yang diajar oleh pensyarah. Akibatnya, pelajar-pelajar ini ketinggalan di belakang kerana tidak dapat menguasai kemahiran-kemahiran asas yang ditentukan seperti pengenalan kepada fasal-fasal perundangan seperti Fasal Perubahan/Pindaan Kerja, Penamatan Kontraktor, Kelewatan dan Lanjutan Masa serta Fasal Pembayaran bagi mata pelajaran Undang-Undang Binaan. Pelajar-pelajar di dalam golongan ini biasanya tidak bermotivasi untuk belajar, tidak tahu cara belajar dan cara menyelesaikan masalah di samping tidak berdisiplin semasa belajar. Mereka juga mudah terganggu dan mudah berputus asa. Mereka biasanya kurang cerdas, lambat berfikir dan bertindak serta cepat lupa kemahiran atau fakta yang baru dipelajari.

### 1.3 Penyataan Masalah

Rentetan daripada perbezaan individu di antara pelajar dengan pelajar, menyebabkan pembelajaran menjadi kurang berkesan. Implikasinya akan menjadi lebih teruk lagi sekiranya pendidik menggunakan jenis bahan pengajaran pembelajaran yang kurang sesuai, kaedah pengajaran yang sama dan organisasi bahan kandungan pengajaran yang kurang terancang terutamanya bagi mata pelajaran Undang-Undang Binaan sehingga boleh menyebabkan jurang perbezaan individu menjadi lebih ketara. Ditambah pula sekiranya seseorang pelajar itu tidak mempunyai tahap kesediaan dan minat untuk belajar menyebabkannya ketinggalan di dalam proses pembelajaran mereka.

Oleh itu, dalam keadaan ini langkah yang sewajarnya diambil oleh para pendidik yang sememangnya berkebolehan di dalam membantu meringankan kesulitan yang dihadapi oleh pelajar ialah dengan cara mengindividukan pengajaran pembelajaran. Antaranya ialah dengan mengindividukan pengajaran menerusi pengubahsuaian yang dilakukan terhadap bahan pengajaran dan aktiviti-aktiviti pembelajaran agar ianya sesuai mengikut kebolehan para pelajar. Kaedah yang dimaksudkan ini ialah dengan menggunakan Modul Pengajaran Kendiri (MPK) di dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Oleh yang demikian, usaha ke arah penghasilan dan penggunaan MPK haruslah diberi perhatian. Berdasarkan kepada beberapa kajian mendapati bahawa penggunaan MPK telah berjaya meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran terutamanya dari segi :

- (i) pencapaian akademik
- (ii) sikap pelajar
- (iii) motivasi
- (iv) minat
- (v) gaya belajar
- (vi) nilai serta beberapa aspek lain

Rentetan daripada itu, pengkaji mendapati penggunaan MPK masih tidak begitu meluas di negara kita sebagai medium pengajaran pembelajaran khususnya di politeknik-politeknik. Justeru itu, dalam kajian ini pengkaji ingin memperkenalkan MPK kepada pelajar-pelajar Diploma Ukur Bahan di PKB seterusnya mengenal pasti tahap penerimaan pelajar terhadap modul yang dihasilkan, mengenal pasti tahap pemahaman pelajar serta mengenal pasti kesesuaian isi kandungan MPK yang dibina mampu menarik minat kepada pelajar. Mata pelajaran yang dipilih sudah tentunya Undang-Undang Binaan (C532) bagi topik Perubahan/Pindaan Kerja di mana mata pelajaran ini ditawarkan kepada pelajar-pelajar semester 6 sahaja.

#### 1.4 Persoalan Kajian

Terdapat beberapa persoalan kajian yang pengkaji fikirkan perlu dijawab dalam kajian ini. Persoalan tersebut adalah:

- (i) Sejauh manakah tahap penerimaan pelajar Diploma Ukur Bahan semester 6 terhadap MPK yang dihasilkan?
- (ii) Sejauh manakah tahap kesesuaian isi kandungan yang terdapat di dalam MPK yang dihasilkan dapat membantu meningkatkan tahap pemahaman pelajar?
- (iii) Sejauh manakah tahap kesesuaian isi kandungan MPK yang dibina mampu menarik minat kepada pelajar?

## 1.5 Objektif Kajian

Kajian ini dilakukan bagi mencapai objektif-objektif seperti berikut :

- (i) Mengenal pasti sejauh manakah tahap penerimaan pelajar Diploma Ukur Bahan terhadap MPK yang dihasilkan.
- (ii) Mengenal pasti sejauh manakah tahap kesesuaian isi kandungan yang terdapat di dalam MPK yang dihasilkan dapat membantu meningkatkan tahap pemahaman pelajar.
- (iii) Mengenal pasti sejauh manakah tahap kesesuaian isi kandungan MPK yang dibina mampu menarik minat kepada pelajar.

## 1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah untuk menilai MPK yang dihasilkan. Oleh yang demikian, kepentingan kajian ini boleh dilihat daripada sudut pelajar yang dikaji itu sendiri iaitu pelajar-pelajar semester 6 kursus Diploma Ukur Bahan, Politeknik Kota Bharu (PKB). Ini kerana, para pelajar perlu diberi pendedahan awal berkaitan isi kandungan pelajaran yang akan dipelajari agar dapat melancarkan lagi proses pembelajaran. Selain itu, modul yang dihasilkan ini adalah penting kerana dapat dijadikan sebagai bahan rujukan tambahan. Hasil pemahaman isi kandungan modul juga dapat membantu pelajar memahami tentang tatacara perundangan pembinaan yang sebenar apabila memasuki alam pekerjaan kelak. Sehubungan itu, hasil kajian ini adalah diharap dapat membantu meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Oleh itu, penghasilan MPK adalah diharapkan dapat membantu proses pengajaran pensyarah-pensyarah. Apabila pelajar telah memahami isi kandungan modul, maka pensyarah hanya perlu memantapkan lagi pengetahuan pelajar berdasarkan kepada pengalaman dan pengetahuan mereka. Secara tidak langsung, tahap pencapaian akademik pelajar juga akan turut meningkat.

### **1.7 Batasan Kajian**

Kajian ini hanya tertumpu kepada salah satu topik dalam mata pelajaran Undang-Undang Binaan (C532) iaitu bagi topik Perubahan/Pindaan Kerja bagi Kursus Diploma Ukur Bahan.

### **1.8 Definisi Istilah**

Berikut adalah definisi istilah yang digunakan mengikut kehendak kajian:

#### **1.8.1 Modul**

Dalam kajian ini, modul yang dimaksudkan adalah merupakan satu unit pengajaran yang membimbing seseorang pelajar atau satu kelompok pelajar supaya boleh bekerja mengikut kebolehan dan kadar kepantasan masing-masing.

### **1.8.2 Pembelajaran Individu (PI)**

Pembelajaran Individu (PI) di dalam kajian ini bermaksud satu teknik pembelajaran yang tersendiri dilakukan oleh seseorang individu dalam usaha untuk menguasai sesuatu ilmu. Contohnya ialah belajar secara sendiri dengan menggunakan sesuatu pakej pembelajaran.

### **1.8.3 Modul Pengajaran Kendiri (MPK)**

Di dalam kajian ini, MPK merupakan satu unit pengajaran yang membimbing seseorang pelajar atau satu kelompok pelajar supaya boleh bekerja mengikut kebolehan dan kadar kepantasan masing-masing untuk membuat pelbagai tugas dan aktiviti yang terdapat di dalam MPK Undang-Undang Binaan bagi topik Perubahan/Pindaan Kerja.

## BAB II

### SOROTAN PENULISAN

#### 2.1 Pengenalan

Pendedahan mengenai konsep Pembelajaran Bermodul (PB) kepada pendidik boleh mendatangkan banyak kebaikan walaupun ianya mungkin belum begitu jelas bagi sesetengah para pendidik. Sedangkan alir hala (*trend*) perkembangan pendidikan di negara kita sekarang adalah selari dengan matlamat dan konsep PI iaitu berusaha mengembangkan potensi individu para pelajar secara menyeluruh menerusi penggunaan berbagai teknologi dan media demi mencapai kecemerlangan dalam pendidikan.

Manakala PI bukanlah sekadar satu kaedah pengajaran, malahan ia adalah satu falsafah pendidikan. Oleh kerana ia mengambilkira perbezaan individu yang wujud di kalangan para pelajar dan berusaha menyesuaikan proses pembelajaran seseorang pelajar mengikut keperluan mereka, maka pengajaran ini menyediakan pendidikan yang paling sesuai untuk diikuti oleh pelajar. Ia meletakkan tanggungjawab pembelajaran ke atas bahu para pelajar itu sendiri dan ini sering menghasilkan dorongan yang lebih baik untuk pembelajaran serta perkembangan konsep kendiri dan nilai peribadi. Setiap pelajar yang normal sekalipun mempunyai perbezaan-perbezaan individu antara satu sama lain. Biasanya perbezaan individu yang ketara adalah dari segi aras kognitif, kadar pembelajaran untuk memahami sesuatu konsep, aras dorongan, aras kemahiran psikomotor, sikap serta konsep nilai terhadap sesuatu mata pelajaran (Shaharom, 1995).

## SENARAI RUJUKAN

---

1. Kamar Peguam Negara (Rujukan : PN. (ADV.)5592) (1983). “*Borang Kontrak Setara JKR 203A (Semakan 10/83) - Borang Kontrak Standard Untuk Digunakan Bagi Kontrak Yang Mana Senarai Kuantiti Menjadi Sebahagian Daripada Kontrak*”. Jabatan Kerja Raya, Malaysia.
2. Kamar Peguam Negara(1969). “*Borang Kontrak Setara PAM 69*”. Persatuan Akitek Malaysia.
3. Noor Aisikin Khalid (1992). “*Laporan Masalah Kontrak*”. Pengarah Kontrak Dan Ukur Bahan, Ibu Pejabat Jabatan Kerja Raya Malaysia, Kuala Lumpur.
4. Nickorson . H (1973). “*Law Record – Sharpe Vs San Paulo Raiway*”. Page 8 ChApp 597.
5. Spenser Harding (1987). “*British Law Record – Blue Circle Industries Vs Holland Dredging Co. (UK) Ltd*”. Page 37 ChApp 40.
6. Nickorson . H (1958). “*British Law Record – Simplex Concrete Piles Ltd Vs. London Borough Of St. Pancras*”. Page 14 ChApp 80.
7. William Carwardine (1981). “*British Law Record – Holland & Hannen And Cubitts Vs. Welsh Health Technical Services Org. (WHTSO)*”. Page 18 ChApp 89.
8. Thomas Marshall (1953). “*Law Journal Record – Carr Vs. J.A Berriman*”. Page 27 ChApp 273.
9. Spenser Harding (1974). “*British Law Record – Commissioner For Main Roads Vs. Reed & Stuart*”. Page 12 ChApp 55.
10. Hudson and Byrne (1904). “*Hudson's BC 4<sup>TH</sup> Edition Vol. 2 – Patman & Fotheringham Ltd Vs. Pilditch*”. Page 368.
11. Spenser Harding (1986). “*British Law Record – Mitsui Construction Co. Ltd Vs. Attorney General Of Hong Kong*”. Page 33 ChApp 1.