

**PENGHASILAN DAN PENILAIAN MODUL PENGAJARAN KENDIRI
PENCUKAIAN PERKONGSIAN DI POLITEKNIK PORT DICKSON**

MOHD AZMI B MH BUSRA

Laporan Projek Sarjana ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

OKTOBER 2003

Teristimewa buat abah dan mak,
Mh Busra dan Supinah

Terima kasih di atas segala curahan kasih sayang dan pengorbanan kalian selama ini. Jasamu tidak akan anakanda lupakan hingga ke akhir hayat. Semoga Allah sentiasa memberkati dan meraismati ayahanda dan bonda.

Untuk adik-adik yang kukasihi,
Mohd Fazli dan Mohd Fauzi

Perjalanan hidup ini masih panjang. Anggaplah kejayaan diri ini sebagai perintis untuk kalian terus maju dalam kehidupan.

Buat yang tersayang,
Munirah
Terima kasih atas segalanya

Untuk teman-temanku,
Nizan, pejal, pie, norman, ajrul, hafiz dan rakan-rakan seperjuangan
Kejayaan ini adalah kejayaan kita. Berbangga dan didiklah anak bangsa agar menjadi insan yang berguna.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Ilahi kerana dengan izin dan limpah kurniaannya dapat saya menyiapkan Projek Sarjana ini dalam masa yang ditetapkan.

Di kesempatan ini saya ingin mengucapkan penghargaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Tn Haji Iliyas B Hashim selaku penyelia projek sarjana yang telah sudi memberi bimbingan dan tunjuk ajar bagi melicinkan perjalanan projek sarjana ini. Sesungguhnya segala teguran, pandangan dan nasihat beliau amat berguna dan hanya Tuhan sahajalah yang akan membalaunya. Tidak dilupakan juga ucapan terima kasih kepada Tu Hj Ali B Suradin, penyelia projek sarjana 1, Pn Siti Norsarenah, pensyarah Politeknik Port Dickson dan Cik Adieba, pensyarah Politeknik Seberang Perai yang sedia membantu saya ketika menjalankan kajian.

Ucapan penghargaan juga ditujukan kepada rakan-rakan seperjuangan yang turut serta membantu dan memberi pandangan masing-masing bagi menyiapkan projek ini. Selain itu, saya juga berterima kasih kepada semua pihak yang tidak saya nyatakan di sini yang telah terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menjayakan penyiapan projek ini.

Harapan saya, semoga Projek Sarjana ini dapat memberi manfaat kepada semua pihak. Sesungguhnya segala yang baik itu datang daripada Allah dan sebarang kelemahan adalah daripada diri saya sendiri.

Sekian. Terima Kasih.

ABSTRAK

Perbezaan yang wujud di kalangan para pelajar menyebabkan sesetengah pelajar mengalami kesukaran di dalam mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran. Pelajar terikat pada urutan pengajaran dan bahan pengajaran yang sama seperti yang dialami oleh rakan-rakan mereka yang lain. Salah satu cara yang boleh digunakan untuk mengatasi masalah ini ialah dengan mengindividukan pengajaran menerusi pengubahsuaian terhadap bahan pengajaran dan aktiviti-aktiviti pembelajaran agar ianya sesuai mengikut kebolehan pelajar. Sehubungan itu kajian yang dijalankan bertujuan untuk menilai Modul Pengajaran Kendiri Pencukaian Perkongsian yang dibangunkan dari aspek isi kandungan, format, soalan penilaian dan aspek mesra pengguna di dalam membantu meningkatkan tahap pemahaman pelajar. Responden bagi kajian ini terdiri daripada 38 orang pelajar semester 6 kursus Diploma Akauntansi di Politeknik Port Dickson. Data diperolehi dengan menggunakan instrumen borang soal selidik dan soalan ujian (ujian pra ujian pasca). Segala data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Packages for Social Science* (SPSS) Version 11.5 yang melibatkan skor min dan Ujian T-Berpasangan (*Paired T-Test*). Dapatkan kajian menunjukkan tahap kebolehlaksanaan MPK ini adalah tinggi dan dapat membantu meningkatkan pemahaman pelajar dalam topik Pencukaian Perkongsian. Selain itu dapatkan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara pencapaian pelajar sebelum dan selepas menggunakan MPK Pencukaian Perkongsian.

ABSTRACT

Differences among students cause difficulties in following and accepting the teaching and learning process. Usually the students are follow the steps in the teaching process and these includes the usage of the teaching tools. One of the solution for the problem is by changing and redesign the teaching tools and reorganise the learning activities suitable with the students ability that called individualisation in teaching concepts. So this research attempted to evaluate the Self Teaching Module of Partnership Taxation in the aspect of contents, format, tests and user friendly. Respondents for this study consist of 38 students of Diploma Accountancy in Polytechnic Port Dickson. The data have been collected by using the questionnaires and tests (pre test and post test). The data were analyzed by using Statistical Package for Sosial Sciences (SPSS) version 11.5 which represented by mean and t test function. The finding in this research shows that the level of adaptability are high in order to increase the students comprehension in partnership taxation. The hyphotesis testing indicates that there were statistical significant differences between students scores before and after using Self Teaching Module of Partnership Taxation.

SENARAI KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	SENARAI KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI SINGKATAN	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiv

BAB I: PENGENALAN

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	4
1.2	Pernyataan Masalah	6
1.3	Persoalan Kajian	8
1.4	Hipotesis Kajian	8
1.5	Matlamat Kajian	9
1.6	Objektif Kajian	9
1.7	Kepentingan Kajian	10

1.8	Skop Kajian	11
1.9	Kerangka Teori	11
1.10	Definisi Istilah	13
1.11	Penutup	14

BAB II: SOROTAN KAJIAN

2.0	Pendahuluan	15
2.1	Proses Pengajaran	16
2.2	Teknologi Pengajaran Sebagai Produk Dalam Sistem Pendidikan	18
2.2.1	Penggunaan Cakera Padat Dalam Pendidikan	20
2.3	Pembelajaran Secara Individu	21
2.3.1	Pendekatan Pembelajaran Penguasaan (<i>Mastery Learning</i>)	23
2.4	Penggunaan Modul Pengajaran Kendiri	25
2.5	Tujuan Penggunaan Modul Pengajaran Kendiri	27
2.6	Ciri-ciri Modul Pengajaran Kendiri	27
2.7	Model Penghasilan Bahan Pengajaran	29
2.8	Pencukaian Bagi Perkongsian	32
2.9	Pengajaran Dan Pembelajaran Pencukaian Perkongsian Di Politeknik	35
2.10	Penutup	36

BAB III: METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pendahuluan	37
3.1	Reka Bentuk Kajian	38
3.2	Responden dan Sumber Data	39
3.2.1	Responden	39
3.2.2	Sumber Data	39
3.3	Instrumen Kajian	41

3.3.1	Modul Pengajaran Kendiri	41
3.3.2	Borang Soal Selidik	42
3.3.3	Ujian Penilaian	43
3.4	Kebolehpercayaan Dan Kesahan	44
3.5	Kerangka Kerja	46
3.6	Kaedah Analisis Data	46
3.7	Andaian	49
3.8	Limitasi Kajian	49
3.9	Penutup	49

BAB IV: REKA BENTUK DAN PENILAIAN PRODUK

4.0	Pendahuluan	50
4.1	Latar Belakang Teori Penghasilan Produk	50
4.2	Reka Bentuk Produk	51
4.2.1	Komponen MPK	52
4.2.2	Aktiviti Pembelajaran MPK	54
4.2.3	Spesifikasi Produk	56
4.2.4	Keperluan Peralatan Untuk Menggunakan MPK	56
4.2.5	Kronologi Pembinaan MPK	57
4.2.6	Bahan, Kos Dan Masa Pembinaan Produk	61
4.3	Penilaian Produk	62
4.3.1	Pemilihan Dan Pembinaan Instrumen Penilaian Produk	63
4.3.2	Pemilihan Sampel Kajian	63
4.3.3	Fokus Penilaian	64
4.4	Penutup	65

BAB V ANALISIS DATA

5.0	Pengenalan	66
5.1	Analisis Data Ke Atas Instrumen Kajian Borang Soal Selidik	68
5.1.1	Analisis Maklumat	69
	Latar Belakang Responden	
5.1.1.1	Jantina	69
5.1.1.2	Keturunan	70
5.1.1.3	Umur	70
5.1.1.4	Aliran Pendidikan Di Sekolah Menengah	71
5.1.2	Analisis Kebolehlaksanaan MPK Pencukaian Perkongsian	72
5.1.2.1	Isi Kandungan	73
5.1.2.2	Format MPK	75
5.1.2.3	Soalan Penilaian	77
5.1.2.4	Mesra Pengguna	79
5.2	Analisis Data Ke Atas Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca	82
5.3	Penutup	85

BAB VI PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

6.0	Pendahuluan	86
6.1	Perbincangan	87
6.1.1	Penilaian Modul Pengajaran Kendiri Pencukaian Perkongsian	87
6.1.2	Peningkatan Pencapaian Pelajar	91
6.2	Kesimpulan	92
6.3	Cadangan	93
6.3.1	Cadangan Pembaikan MPK	93
6.3.2	Cadangan Bagi Kajian Akan Datang	94

6.4	Penutup	95
SENARAI RUJUKAN		96
LAMPIRAN		99



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
2.1	Komponen Model ADDIE	30
3.1	Skala Pemeringkatan <i>Likert</i>	42
3.2	Taburan Item Soal Selidik (Bahagian B)	43
3.3	Kebolehpercayaan Kebolehlaksanaan MPK Pencukaian Perkongsian	45
5.1	Tafsiran Skor Min	68
5.2	Jumlah Bilangan Responden Mengikut Jantina	69
5.3	Bilangan Responden Mengikut Keturunan	70
5.4	Bilangan Responden Mengikut Umur	70
5.5	Bilangan Responden Mengikut Aliran Pendidikan	71
5.6	Hasil Analisis Skor Min Bagi Aspek Isi Kandungan	73
5.7	Tafsiran Min Bagi Item 1 Hingga 7	75
5.8	Hasil Analisis Skor Min Bagi Aspek Format MPK	76
5.9	Tafsiran Min Bagi Item 8 Hingga 14	77
5.10	Hasil Analisis Skor Min Bagi Aspek Soalan Penilaian	78
5.11	Tafsiran Min Bagi Item 15 Hingga 19	79
5.12	Hasil Analisis Skor Min Bagi Aspek Mesra Pengguna	80
5.13	Tafsiran Min Bagi Item 20 Hingga 25	81
5.14	Hasil Analisis Ujian T Berpasangan	83
5.15	Min Markah Ujian Pra dan Pasca	84
5.16	Analisis Deskriptif Ujian Pra dan Pasca	84

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Kajian	12
2.1	Model Pendekatan Sistematik	17
2.2	Budaya Belajar Masa Hadapan	22
2.3	Prosedur <i>Mastery Learning</i>	25
2.4	Fasa-Fasa Dalam Model ADDIE	30
3.1:	Kerangka Kerja Kajian	47
4.1	Aktiviti Pembelajaran MPK Pencukaian	55
4.2:	Kronologi Pembinaan Produk	58

SENARAI SINGKATAN

CD	<i>Compact Disc</i> atau cakera padat
CD ROM	<i>Compact Disc Read Only Memory</i>
LHDN	Lembaga Hasil Dalam Negeri
MPK	Modul Pengajaran Kendiri
P&P	Pengajaran Dan Pembelajaran
SDT	Soalan Dalam Teks
SPK	Soalan Penilaian Kendiri
SPSS	<i>Statistical Packages for Social Science</i>
STS	<i>Sistem Taksir Sendiri</i>

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Kebenaran Kajian	99
B	Borang Soal Selidik	100
C	Soalan dan Jawapan Ujian Pra dan Pasca	104
D	Kesahan Modul Pengajaran Kendiri	114
E	Kesahan Soalan Ujian Pra dan Pasca	116
F	Kebolehpercayaan Kajian Rintis	118
G	Skor Min Latar Belakang Responden	123
H	Skor Min Kebolehlaksanaan MPK	124
	Pencukaian Perkongsian	
I	Ujian Statistik T Berpasangan	127
J	Contoh Paparan MPK Pencukaian Perkongsian	128

BAB I

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Dunia pendidikan di negara kita terus berkembang seiring dengan kemajuan dan peredaran masa. Bermula dari zaman sebelum merdeka sehingga kini sistem pendidikan di negara kita terus mengalami perubahan yang membawa kepada perkembangan yang positif. Kini perkembangan pesat dalam teknologi maklumat dan komputer turut mempengaruhi perkembangan dunia pendidikan dan penyebaran ilmu pengetahuan. Perkembangan sebegini mampu menyediakan asas bagi menjadikan Malaysia sebagai sebuah pusat kecemerlangan pendidikan.

Matlamat sistem pendidikan negara kita adalah untuk memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepada untuk melahirkan individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, jasmani dan emosi. Oleh itu dalam usaha untuk melahirkan pelajar yang cemerlang berbagai usaha telah dilakukan agar matlamat pendidikan negara tercapai. Para pelajar perlu meneruskan usaha meningkatkan ilmu, memperbaiki akhlak dan kemahiran ke arah pembentukan insan yang baik. Kita percaya bahawa setiap individu memiliki bakat dan kepercayaan yang berbeza dan sehubungan itu pendidikan memainkan peranan penting bagi mencungkil,

memupuk dan memperkembangkan bakat dan keupayaan yang ada melalui perancangan yang teratur dan bersungguh-sungguh (Shahril dan Habib, 1999).

Penggunaan teknologi maklumat dalam pendidikan merupakan satu usaha untuk menghasilkan suatu suasana pengajaran dan pembelajaran yang menarik dan berkesan. Usaha yang jelas dapat kita lihat pada masa kini ialah tertubuhnya sekolah bestari yang menggunakan teknologi maklumat dalam pendidikan. Salah satu contoh penggunaan teknologi dalam pendidikan ialah penggunaan cakera padat (*compact disc*) dalam menyalurkan ilmu pengetahuan. Menurut Wan Abd Kadir (1998), teknologi CD-ROM (*Compact Disc-Read Only Memory*) merupakan pemangkin terhadap perubahan (*catalyst of change*) dalam dunia percetakan dan kemunculannya bukan sahaja dapat memperluaskan penyediaan maklumat dalam konteks perpustakaan tetapi juga dianggap sebagai satu alat pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan teknologi canggih.

CD-ROM dikatakan berpotensi untuk meningkatkan kualiti pembelajaran memandangkan ia mempunyai ciri-ciri unik seperti interaktif dan menarik. Pembelajaran melalui cakera padat dapat menggalakkan pembelajaran aktif (*active learning*), kreativiti dan boleh meningkatkan motivasi di kalangan para pelajar (Wan Abd Kadir, 1998). Kaedah belajar yang menarik ini akan meningkatkan tahap penguasaan pelajar terhadap pelajaran dan seterusnya dapat meningkatkan kualiti pendidikan di negara kita.

Pendekatan pengajaran yang menarik ialah pendekatan yang dapat membuatkan proses pengajaran dan pembelajaran lebih bermakna, berkesan dan menyeronokkan. Menurut Ee Ah Meng (1993) pendekatan dan teknik pengajaran yang dipilih hendaklah sesuai dengan perkembangan diri dan kebolehan pelajar agar pembelajaran bermakna dan berkesan. Oleh itu, aktiviti-aktiviti dan bahan pengajaran hendaklah sejajar dengan kebolehan, minat dan bakat pelajar.

Antara kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan ialah penggunaan modul dalam menyampaikan pengetahuan kepada para pelajar. Menurut Mohd Yusof Sermaet dalam Faizatul Hafilah (2002) penggunaan modul dalam proses pengajaran dan pembelajaran bukanlah suatu perkara baru. Ianya telah lama dipraktikkan khususnya di Institusi Pengajian Tinggi. Modul pengajaran kendiri adalah suatu bahan pengajaran yang menitikberatkan pembelajaran secara individu yang mengambil kira perbezaan latarbelakang, minat, gaya belajar dan sebagainya.

Menurut Ee Ah Meng (1993) proses pengajaran dan pembelajaran berasaskan bahan merupakan suatu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang menekankan kepada penggunaan bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran. Antaranya ialah penggunaan pelbagai jenis bahan seperti slaid, transperansi, projektor overhead, televisyen, pembelajaran bermodul, carta dan gambar. Strategi pembelajaran berasaskan bahan seperti modul pembelajaran membolehkan pelajar belajar sendiri dan mencapai kemajuan berdasarkan keupayaan sendiri. Selain itu pembelajaran secara modul ini dapat memberi maklumbalas dengan serta merta dan dapat mendorong pelajar berusaha dengan lebih tekun lagi. Pembelajaran secara modul juga membolehkan pelajar belajar mengikut langkah-langkah berperingkat dan memupuk sifat berdikari dan bertanggungjawab terhadap pelajaran mereka.

Bersetujuan dengan usaha untuk mewujudkan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan maka kajian yang dilakukan ini adalah berhubung dengan pembangunan dan penilaian modul pengajaran kendiri bagi subjek Pencukaian Malaysia 2 yang difokuskan kepada Pencukaian Perkongsian. Modul yang dibangunkan ini adalah di dalam bentuk cakera padat iaitu sejajar dengan perkembangan teknologi maklumat pada masa kini.

1.1 Latar Belakang Masalah

Pencukaian Malaysia 2 (P 513) merupakan salah satu mata pelajaran teras yang perlu dipelajari oleh pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Diploma Akauntansi di politeknik. Mata pelajaran ini diwajibkan kepada pelajar-pelajar semester enam yang mengikuti kursus ini. Mata pelajaran ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan lebih mendalam mengenai bidang pencukaian setelah pelajar mengikuti mata pelajaran Pencukaian Malaysia 1 di semester 5.

Kebanyakan pelajar yang melanjutkan pelajaran di dalam kursus Diploma Akauntansi mempunyai latar belakang yang berbeza dalam pelbagai aspek. Namun apa yang menjadi masalahnya ialah perbezaan dari segi latar belakang pendidikan semasa di sekolah menengah. Bagi mereka yang pernah mengikuti aliran perdagangan dan telah pun didedahkan dengan lebih awal mengenai perakaunan mungkin tidak menghadapi banyak masalah. Namun pelajar-pelajar yang tidak mendapat pendedahan awal pula perlulah diberi perhatian yang lebih agar dapat mengikuti pelajaran dengan lancar.

Berdasarkan pemerhatian awal, pengkaji mendapati aktiviti pengajaran dan pembelajaran Pencukaian Malaysia 2 di Politeknik Port Dickson adalah berasaskan kaedah pengajaran konvensional di bilik darjah iaitu pensyarah membuat penerangan dan pelajar mendengar sambil menyalin nota. Kaedah sedemikian yang tidak menitikberatkan perbezaan individu di kalangan pelajar menyebabkan terdapatnya kalangan pelajar yang tidak dapat mengikuti pelajaran sepenuhnya. Pelajar juga perlu menyalin nota dan contoh soalan di bilik darjah semasa proses pengajaran dan pembelajaran yang menyebabkan sebilangan pelajar gagal memberi tumpuan sepenuhnya semasa di bilik darjah. Lebih malang lagi apabila terdapatnya sebilangan pelajar yang tidak menyalin nota atau mempunyai nota yang tidak teratur. Kaedah pengajaran konvensional juga didapati kurang memotivasi pelajar dan minat untuk belajar juga berkurangan kerana pensyarah menggunakan kaedah yang hampir sama semasa menerangkan isi pelajaran.

Selain itu pengkaji juga telah mendapati bahawa tiada modul atau bahan rujukan disediakan bagi topik Pencukaian Perkongsian untuk membantu pelajar menguasai topik ini. Ketiadaan modul ini menyebabkan pelajar sukar untuk menguasai topik ini terutamanya para pelajar yang lemah atau ketinggalan di dalam kelas. Kesukaran menguasai topik ini akan menyebabkan pelajar hilang tumpuan dan minat untuk meneruskan pengajaran dan pembelajaran mereka kerana kandungan pelajaran bagi topik Pencukaian Perkongsian memerlukan penguasaan bermula dari awal pelajaran sehingga tamat topik tersebut.

Menurut Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1993), dalam proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, para pelajar adalah terikat dengan urutan pengajaran dan bahan-bahan pembelajaran sama seperti yang dialami oleh rakan-rakan yang lain. Pensyarah seharusnya sedar akan wujudnya perbezaan individu di kalangan pelajar mereka. Perbezaan yang wujud di kalangan pelajar merupakan satu faktor mengapa sesetengah pelajar tidak dapat menguasai ilmu yang diajar di dalam kelas. Menurut Zaidatul Akmaliah dan Habibah Elias (2000), terdapat tiga faktor yang perlu di pertimbangkan berkaitan dengan perbezaan individu iaitu:

- i. Individu berbeza dari segi fizikal, minat, kebolehan, kecenderungan pengalaman, latar belakang keluarga, sikap dan matlamat.
- ii. Individu belajar mengikut cara dan kadar kepantasan sendiri. Mereka berbeza dari segi kaedah yang digunakan untuk mendapatkan pengetahuan dan juga darjah kecekapan yang dicapai.
- iii. Pembelajaran setiap individu dipengaruhi oleh minat, pengalaman lalu dan matlamat masa depan.

Disebabkan wujudnya perbezaan individu terutamanya dari segi kebolehan intelek maka kaedah pengajaran secara kuliah tidak dapat mengatasi masalah pelajar yang tidak dapat menguasai ilmu yang disampaikan. Salah satu alternatif

penyelesaian terhadap kesemua permasalahan ini ialah dengan mengindividukan pengajaran melalui penggunaan modul pengajaran kendiri. Melalui pembelajaran secara individu, para pelajar akan mempunyai kebebasan untuk meneruskan proses pembelajaran mereka mengikut kebolehan dan gaya masing-masing (Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin, 1993).

Selain itu penggunaan MPK akan membolehkan para pelajar memilih cara pembelajaran yang paling sesuai bagi mereka. Ini akan menjadikan pembelajaran lebih berkesan dan produktif. Melalui pembelajaran menggunakan modul, pelajar boleh belajar sendiri mengikut keupayaan masing-masing. Dalam masa yang sama MPK bukan sahaja meringankan beban pelajar untuk menguasai sesuatu isi pelajaran, malah ia turut meringankan beban pensyarah untuk mengajar pelajar dalam bilangan pelajar yang ramai. Kebiasaannya MPK dibangunkan mengikut tahap atau isi pelajaran daripada yang asas hingga kepada peringkat yang sukar iaitu daripada tahap yang mudah kepada tahap yang sukar. Ini bagi membolehkan pelajar menguasai setiap kemahiran peringkat demi peringkat. Selain itu, MPK juga boleh digunakan berulang kali sehingga pelajar benar-benar dapat menguasai isi pelajaran dengan baik. Selain itu MPK juga mengandungi arahan yang lengkap dan jelas dan ini membolehkan pelajar belajar sendiri tanpa bantuan pensyarah.

1.2 Pernyataan Masalah

Pencukaian bagi perkongsian merupakan salah satu topik di dalam mata pelajaran Pencukaian Malaysia 2 bagi pelajar Diploma Akauntansi di Politeknik. Menurut Jeyapalan dan Mustafa (2000) perniagaan perkongsian tidak dikenakan cukai pendapatan tetapi setiap pekongsi akan ditaksirkan berdasarkan keuntungan yang dibahagikan menurut perjanjian. Pembayar cukai perlu mengetahui pengiraan pendapatan berkanun daripada perkongsian untuk ditaksirkan sebagai cukai pendapatan individu.

Pengetahuan mengenai pencukaian bagi perkongsian adalah penting kepada setiap pembayar cukai atau pekongsi agar pendapatan berkanun yang dilaporkan kepada LHDN bagi tujuan pengiraan cukai pendapatan adalah benar. Pengetahuan mengenai pencukaian bagi perkongsian perlu didedahkan kepada setiap pekongsi dalam usaha mendidik pembayar cukai mengenai ilmu pencukaian dan sebagai persediaan kepada Sistem Taksir Sendiri yang diperkenalkan oleh LHDN. Melalui Sistem Taksir Sendiri (STS) pembayar cukai dikehendaki mengira dan melaporkan cukai pendapatan mereka sendiri (www.hasil.net, 3 Feb 2003).

Berdasarkan tinjauan yang dilakukan di awal kajian di Politeknik Port Dickson, pengkaji mendapati proses pengajaran dan pembelajaran adalah berpusat kepada guru atau pensyarah. Keadaan ini menunjukkan para pelajar bergantung sepenuhnya kepada keupayaan pensyarah dan tidak menjadikan pelajar lebih aktif. Selain itu juga pengkaji mendapati tiada modul atau bahan rujukan disediakan bagi membantu para pelajar menguasai topik Pencukaian Perkongsian.

Selain itu perbezaan individu di kalangan para pelajar Diploma Akauntansi di Politeknik Port Dickson dari segi minat, latarbelakang, gaya belajar dan motivasi menyebabkan masalah penguasaan pelajaran bagi sesetengah pelajar. Oleh itu berdasarkan kepada masalah tersebut kajian ini akan menghasilkan sebuah modul bagi topik Pencukaian Perkongsian dalam bentuk cakera padat.

1.3 Persoalan Kajian

Berdasarkan kepada pernyataan masalah yang telah dikemukakan di atas, pengkaji telah mengemukakan dua persoalan kajian iaitu:

- i) Sejauh manakah Modul Pengajaran Kendiri Pencukaian Perkongsian yang dihasilkan mempunyai tahap kebolehlaksanaan dari aspek isi kandungan, format MPK, soalan penilaian dan mesra pengguna dalam membantu pelajar meningkatkan tahap penguasaan terhadap topik Pencukaian Perkongsian?
- ii) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di antara pencapaian pelajar sebelum dan selepas penggunaan Modul Pengajaran Kendiri Pencukaian Perkongsian ini?

1.4 Hipotesis Kajian

Hipotesis bagi kajian ini terbit daripada persoalan kajian kedua iaitu:

- H_0 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min markah pencapaian pelajar dalam ujian pra (*pre-test*) dengan min markah pencapaian pelajar dalam ujian pasca (*post-test*).
- H_1 : Terdapat perbezaan yang signifikan antara min markah pencapaian pelajar dalam ujian pra (*pre-test*) dengan min markah pencapaian pelajar dalam ujian pasca (*post-test*).

1.5 Matlamat Kajian

Matlamat kajian ini ialah menghasil dan menilai modul pengajaran kendiri bagi topik Pencukaian Perkongsian untuk membantu pelajar meningkatkan tahap penguasaan mereka dalam topik yang dipelajari.

1.6 Objektif Kajian

Kajian yang dijalankan ini adalah bertujuan untuk mencapai objektif-objektif berikut:

- i) Menilai sama ada Modul Pengajaran Kendiri yang dihasilkan mempunyai aspek kebolehlaksanaan dalam membantu pelajar meningkatkan tahap penguasaan pelajar terhadap topik Pencukaian Perkongsian.
- ii) Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan terhadap pencapaian pelajar sebelum dan selepas menggunakan Modul Pengajaran Kendiri Pencukaian Perkongsian.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian yang dijalankan ini bertujuan untuk menghasilkan dan menilai sebuah Modul Pengajaran Kendiri (MPK) bagi mata pelajaran Pencukaian Malaysia 2 (P 513) yang tertumpu kepada Pencukaian Perkongsian. Oleh itu, hasil kajian ini diharapkan akan dapat memperkembangkan lagi usaha ke arah pembangunan MPK untuk mata pelajaran yang lain pula. Malah MPK yang dihasilkan juga boleh dijadikan kegunaan pelajar-pelajar berkenaan untuk meningkatkan penguasaan mereka terhadap ilmu Pencukaian Perkongsian. Sehubungan itu hasil kajian ini diharap dapat membantu meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Bagi pihak pensyarah, hasil kajian ini juga diharap akan dapat membantu para pensyarah membangunkan MPK mereka sendiri bagi kegunaan pelajar masing-masing. MPK ini diharap akan memudahkan proses pengajaran dan meringankan beban tugas mereka. Dengan penggunaan modul ini pensyaraah akan hanya menjadi fasilitator untuk membantu pelajar menggunakan modul ini dengan berkesan. Selain itu, dengan terhasilnya modul ini diharapkan pensyarah dapat menyediakan satu lagi bahan pengajaran yang menarik dan dapat meningkatkan tahap pemahaman para pelajar.

Penghasilan modul ini akan dapat membantu pelajar untuk belajar secara individu mengenai Pencukaian Perkongsian. Kandungan modul ini diharapkan akan dapat meningkatkan pemahaman pelajar terhadap konsep-konsep pencukaian syarikat dan seterusnya menimbulkan minat kepada mereka untuk mempelajari mata pelajaran ini.

SENARAI RUJUKAN

Alias Baba (1999). "Statistik Penyelidikan dalam Pendidikan dan Sains Sosial."

Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Baharuddin Aris, Noraffanday, Jamalludin Harun dan Zaidatun Tasir (2000). "Siri

Modul Pembelajaran, Teknologi Pendidikan dari yang Tradisi kepada yang
Terkini. Skudai: Universiti Teknologi Komputer.

Baharuddin Aris, Rio Sumami Shariffudin dan Manimegalai Subramaniam, (2001).

"Rekabentuk Perisian Multimedia". Jabatan Multimedia Pendidikan, Fakulti
Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Darul Takzim.

Best, J.W. dan Kahn, J.V. (1993). "Research In Education". Boston: Allyn And

Bacon.

Borg, W. R. and Gall, M. D. (1983). "Educational Research: An Introduction." New

York: Logman, Inc.

Ee Ah Meng (1993). "Pedagogi Satu Pengenalan". Kuala Lumpur: Penerbit Fajar

Bakti Sdn Bhd.

Ee Ah Meng (1999). "Siri Diploma Peguruan: Psikologi Pendidikan II". Shah Alam:

Penerbit Fajar Bakti.

Faizatul Hafilah (2002). "Penghasilan dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri

Prosedur Penubuhan Syarikat Sendirian Berhad Dalam Usaha Melahirkan
Siswazah Usahawan". KUiTTHO: Tesis Sarjana.

Jeyapalan dan Mustafa (2000). "Pencuaian Malaysia:Pentaksiran, Penaksiran Dan Pematuhan Cukai". Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan". Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Majid Konting (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Sheffie Abu Bakar (1995). "Metodologi Penyelidikan." 2nd ed. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia

Mok Soon Sang (2002). "Pedagogi Untuk Kursus Diploma Perguruan". Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.

Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1992). "Mereka Bentuk Dan Menilai Modul Pengajaran Kendiri (MPK)". *Jurnal Pendidikan Guru: Peranan Pendidikan Bagi Memenuhi Matlamat Wawasan 2020*. Bil 8. 16-44.

Shaharom Noordin dan Yap Kueh Chin (1993). "Penggunaan Modul Pengajaran Kendiri Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran". *Jurnal Guru*. 5. 325-326.

Sharil @ Charil Marzuki dan Habib Mat Som (1999). "Siri Pengajian Dan Pendidikan Utusan: Isu Pendidikan Di Malaysia-Sorotan Dan Cabaran". Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Sulaiman Ngah Razali (1997). "Pedagogi: Teori dan Praktik". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Wan Abd Kadir Wan Dollah (1998). CD-ROM Pemangkin Perubahan. Dewan Masyarakat. 36. 46-47.

Yusup Hashim (1998). "Teknologi Pengajaran." Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
Yusup Hashim dan Sharifah Alwiah Alsagoff (1999). "Pendidikan Jarak Jauh: Teori
dan Amalan". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zaidatol Akmaliah Lope Pihie dan Habibah Elias (2000). "Pengajaran-Pembelajaran
Perdagangan, Keusahawanan dan Ekonomi Asas". Serdang: Penerbit Universiti
Putra Malaysia.

Zaidatun Tasir dan Mohd Salleh Abu (2003). "Pengenalan kepada Analisis Data
Berkomputer SPSS 11.0." Kuala Lumpur : Venton Publishing

<http://mahirppb.tripod.com/individu.html>. "Pembelajaran Bersifat Individu". 5
Januari 2003.

www.hasil.net. "Sistem Taksir Sendiri". 3 Februari 2003.



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH