

**TINJAUAN KE ATAS PERSEPSI PENSYARAH TERHADAP
PENDIDIKAN SECARA *ON LINE* DI KUiTTHO**

ANAFIAH BIN HAMZAH

Laporan Projek Ini Dikemukakan
Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Syarat
Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2002

DEDIKASI

Untuk ayah, emak dan keluarga tersayang,
Ayahanda; Hamzah bin Mohamed
Bonda; Nyarose bte Md Dom
Keluarga; Juliah, Afian, Masri, Zti Rafidah, Amir dan Azmin

Istimewa kepada isteri dan anak tersayang,
Isteri; Siti Zawiyah bte Husain
Anak; Luqmanul Hakim bin Anafiah

Terima kasih atas doa dan bantuan semua.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur kepada Allah S.W.T kerana dengan izinNya saya dapat menyiapkan Projek Sarjana dengan jayanya. Kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada penyelia projek iaitu En Baharuddin bin Mohamed yang sentiasa memberi nasihat dan tunjuk ajar sepanjang penyiapan Projek Sarjana ini.

Tidak dilupa kepada pensyarah-pensyarah, rakan-rakan dan sesiapa yang terlibat secara langsung atau tidak langsung.

Sokongan dan bantuan anda semua sangatlah dihargai, semoga Allah S.W.T memberi ganjaran terhadap bantuan tersebut.

Sekian, Terima Kasih.



ABSTRAK

Dunia pendidikan telah berkembang seiring dengan teknologi terkini. Manusia menggunakan teknologi untuk membantu mencapai matlamat yang diingini. Di dalam bidang pendidikan, cara pengajaran dan pembelajaran telah berubah iaitu dengan cara berjumpa guru kepada mendapatkan maklumat melalui *on line*. Kajian ini adalah untuk membuat tinjauan ke atas persepsi pensyarah terhadap pendidikan secara *on line* di KUiTTHO. Responden terdiri daripada 40 orang pensyarah Fakulti Kejuruteraan dan Fakulti Teknologi Kejuruteraan telah menjawab soal selidik yang diedarkan. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan program SPSS versi 10 dan statistik deskriptif digunakan untuk menganalisa dapatan. Dapatan menunjukkan bahawa pensyarah memberi persepsi yang baik terhadap penggunaan *on line* dalam proses pengajaran dan pembelajaran, manakala pentadbiran makmal komputer yang cekap boleh membantu memajukan semua pihak. Pendidikan *on line* sesuai dilaksanakan memandangkan KUiTTHO merupakan Institut Pengajian Tinggi Awam yang baru dan mampu bersaing dengan Institut Pengajian Tinggi yang lain.

ABSTRACT

The world of education is expanding into a realm of latest technology. People use technology to help achieve all their desirable aims. In the education sector, the styles used in teaching and learning process has also changed from the old and traditional ways of meeting teachers to an on line approach in getting information. The purpose of study was to investigate the perception among lecturers toward the on line education in KUiTTHO. About 40 lecturers were randomly selected from the Faculty of Engineering and Faculty of Engineering Technology to fill in the questionnaire form. Data acquired from the questionnaire were analyzed by using the software Statistical Package for Social Science (SPSS) version 10.0 and descriptive statistics were utilized to analyze the finding. The obtained shows that lecturers have a good perception towards the on line approach in the teaching and learning process, where as the an effective administration of the computer lab would certainly help to improvise all the other aspects of teaching and administration in KUiTTHO. Therefore the usage of on line education is highly recommended and it is also very applicable as KUiTTHO is still a newly established Public Institution and would be able to compete with many other Public Institution in near future.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	BORANG PENGESAHAN PROJEK SARJANA	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
I	PENDAHULUAN	
	1.0 Pengenalan	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	3
	1.3 Pernyataan Masalah	4
	1.3 Persoalan Kajian	5

1.4	Objektif Kajian	5
1.5	Kerangka Teori	6
1.6	Kepentingan Kajian	8
1.7	Skop Kajian	8
1.8	Definisi Istilah	9

II SOROTAN PENULISAN

2.0	Pengenalan	11
2.1	Sejarah Internet	11
2.2	Keistimewaan Internet	12
2.3	Konsep Pendidikan Secara <i>On Line</i>	13
2.4	Internet Sebagai Altenatif Material Untuk Proses Pendidikan	14
2.5	Pendidikan Secara <i>On Line</i> Dalam Pembentukan Masyarakat Berilmu.	16
2.6	Rumusan	17

III METODOLOGI

3.0	Pengenalan	18
3.1	Reka Bentuk Kajian	18

3.2 Subjek Dan Sumber Data	19
3.2.1 Tempat Kajian	20
3.2.2 Populasi	20
3.2.3 Subjek	20
3.2.4 Kaedah Memilih Sampel	20
3.3 Instrumen Kajian	21
3.4 Kesahan	22
3.5 Kebolehpercayaan	22
3.6 Kajian Rintis	23
3.7 Analisis Data	23
3.8 Batasan Kajian	24
3.9 Andaian	24
IV ANALISIS DATA	
4.0 Pengenalan	25
4.1 Latar Belakang Responden	26
4.2 Persepsi Pensyarah Terhadap Penggunaan <i>On Line</i>	28
4.3 Persepsi Pensyarah Terhadap Kemahiran Pelajar	30

Menggunakan *On Line*.

4.4 Sejauhmanakah Pentadbiran Makmal Komputer	31
---	----

Dapat Membantu Pensyarah Dalam Proses

Pengajaran Dan Pembelajaran Secara *On Line*.

V PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.0 Pengenalan	34
----------------	----

5.1 Perbincangan	34
------------------	----

5.2 Kesimpulan	36
----------------	----

5.3 Cadangan	37
--------------	----

5.4 Penutup	38
-------------	----

BIBLIOGRAFI	40
--------------------	----

LAMPIRAN

Lampiran A	43
------------	----

Lampiran B	49
------------	----

Lampiran C	52
------------	----

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Skala Likert	22
4.1	Taburan Bilangan Responden	26
4.2	Analisis Min Bagi Persepsi Pensyarah Terhadap Penggunaan <i>On Line</i> .	28
4.3	Analisis Min Bagi Persepsi Pensyarah Terhadap Kemahiran Pelajar Menggunakan <i>On Line</i> .	30
4.4	Analisis Min Bagi Pengurusan KUiTTHO Dapat Membantu Pensyarah Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran.	31

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori	7
4.1	Taburan Bilangan Responden	27
4.2	Taburan Peratusan Responden	27



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik	37
B	Dapatan Analisis Kebolehpercayaan (Rintis)	43
C	Dapatan Analisis Kebolehpercayaan (Sebenar)	46



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan

Pendidikan telah lama diterima sebagai tonggak pembangunan ekonomi alaf baru. Pendidikan juga dilihat sebagai pemangkin kepada masyarakat berilmu dan berakhhlak mulia. Kedatangan alaf baru yang disertai dengan ledakan teknologi komunikasi dan maklumat memberikan tekanan baru tentang perlunya perubahan-perubahan yang pesat. Sesebuah negara yang mempunyai rakyat yang berilmu, lebih cepat membangun berbanding negara-negara lain. Penerapan ilmu diperolehi di sekolah-sekolah atau pusat pengajian melalui proses pengajaran dan pembelajaran. Proses pengajaran dan pembelajaran tidak lagi berlaku secara fizikal sahaja seperti dalam bilik darjah, malah telah bertukar kepada pengajaran secara *on line*.

Menjelang abad ke 21, proses pendidikan di Malaysia akan sentiasa mengalami perubahan yang berasaskan penggunaan teknologi maklumat. Perkembangan ini adalah merupakan revolusi gelombang ketiga (*third wave*) yang membawa perubahan yang radikal kepada sistem kehidupan kita. Selain itu, perubahan-perubahan akan terus berlaku dalam sistem perhubungan, ekonomi, perniagaan, perdagangan dan tidak dapat dielakkan dalam sistem pendidikan (Mohd Najib Tun Razak, 1997).

Pada tahun 1991, Dato' Seri Dr. Mahathir Mohamad telah mengumumkan cita-cita untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju yang kaya dengan maklumat menjelang tahun 2020. Wawasan 2020 mempunyai agenda tersendiri yang memfokuskan bangsa Malaysia yang terdiri daripada pelbagai bangsa yang mampu hidup bersama untuk maju tanpa berlakunya pergaduhan. Salah satu daripada perenggan yang terdapat di dalam dokumen Wawasan 2020 menyatakan bahawa:

"Computer literacy is a must if we want to progress and develop. No effort must be spared in the creation of information rich Malaysian society (Malaysian – The Way Forward)'.

(Mahathir Mohamad: para 79-80, 1991)

Pendidikan secara *on line* merupakan satu konsep baru dalam pengajaran dan pembelajaran. Sebelum ini, penggunaan komputer dalam pendidikan lebih kepada pengajaran berpandukan komputer menggunakan CD-Room dan multimedia, tetapi dengan perkembangan pesat dalam dunia internet telah menyebabkan ianya dijadikan medium untuk menjalankan proses pendidikan yang lebih menarik, berkesan dan terkini. Menurut Ismail Abdullah (1999), menyatakan pendidikan secara *on line* menjadi lebih mudah kerana ianya fleksibel dari segi masa, jarak dan tempat di mana pelajar boleh mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran asalkan mereka ada capaian internet.

Pendekatan ini juga mampu membuka peluang yang amat luas kepada masyarakat tidak kira bangsa, jantina, maupun budaya untuk mendapatkan pendidikan tinggi yang berkualiti dan sederhana kosnya. Ia menggunakan teknologi maklumat, multimedia dan telekomunikasi yang terkini untuk menyampaikan bahan pengajaran yang boleh diakses melalui komputer yang menggunakan saluran internet dari rumah sendiri atau tempat lain (Syed Othman Al Habshi, 1999).

1.1 Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, dengan adanya teknologi komputer dan komunikasi yang menggunakan internet telah menyuntik nafas baru kepada konsep pendidikan masa kini. Bagi kita di Malaysia, kesan teknologi maklumat yang paling ketara ialah dalam bidang pendidikan. Pendidikan akan tetap menerima kesan perkembangan ini sebagai satu keperluan (Mohd Najib Tun Razak, 1997).

Walaupun kemudahan ini dapat membolehkan proses pendidikan dilakukan secara fleksibel tanpa batasan dari segi masa, jarak dan tempat namun banyak lagi kekangan dan halangan di dalam melaksanakan pendidikan secara *on line* dengan berkesan. Menurut Mahathir Mohamad (2001), beliau masih tidak berpuas hati dengan tahap penguasaan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi di Malaysia. Beliau kesal kerana kebanyakan rakyat tidak menunjukkan kesungguhan untuk mempelajari bidang ini khususnya komputer. Wan Azizah Wan Ali (2001), turut berpendapat mengenai pentingnya kemahiran menggunakan kemudahan komputer dan mengakses internet. Beliau menyatakan di negara dunia ke tiga, pemilikan komputer dan mengakses maklumat adalah masih lemah. Belajar secara *on line* memerlukan kemahiran, literasi komputer dan internet di kalangan pelajarnya. Literasi bukan sekadar pengetahuan menggunakan komputer dan mengakses internet tetapi mencakupi kemahiran mencari dan menyaring maklumat melalui pemikiran.

Kemahiran menggunakan teknologi maklumat dalam proses pengajaran dan pembelajaran perlulah ditekankan dalam semua aspek. Kelemahan tersebut boleh menyebabkan proses pengajaran dan pembelajaran terganggu. Menurut Harrison, M (1998), sesuatu pendidikan itu menjadi kurang berkesan sekiranya pelajar kurang mahir menggunakan kemudahan teknologi maklumat. Pelajar akan kehilangan banyak masa dan menghadkan peluang untuk menguasai kandungan pembelajaran.

Namun begitu, keberkesanan sesuatu sistem pendidikan juga bergantung kepada hasil kerja pelajar. Hasil kerja pelajar merangkumi penglibatan secara aktif dalam kelas dan mutu latihan serta kerja kursus yang diberikan menepati kriteria yang ditetapkan oleh pensyarah atau pihak pentadbiran. Menurut Dixon, P (1996), masalah dan cabaran yang sering dihadapi adalah isu hakcipta dan plagiat di kalangan pelajar. Pelajar mengeluarkan idea seseorang dalam bentuk muntahan idea asal dan bukannya pemikiran secara kritikal. Perkara ini mungkin tidak dapat dikesan oleh pendidik yang menggunakan kaedah secara *on line*.

1.2 Pernyataan Masalah

Institusi pendidikan perlu peka dengan perubahan yang berlaku dalam dunia masa kini. Sistem pendidikan mesti bergerak seiring dengan kemajuan teknologi maklumat. Sesuatu sistem pendidikan *on line* secara umumnya akan berjaya apabila di dalamnya melibatkan interaksi maksimum antara pendidik dengan pelajar, antara pelajar dengan pelajar dan antara pelajar dengan pentadbir. Menurut Syed Othman Al Habshi (1999), organisasi adalah penting, mereka membangun tetapi mereka tidak boleh membangun tanpa manusia. Dengan lain perkataan, mereka adalah insan yang menjalankan organisasi. Bila kita memperkatakan organisasi itu adalah cemerlang, kita selalu melihat siapakah di dalam organisasi tersebut.

Dari pernyataan ini, dapat dilihat bahawa peranan organisasi yang mengendalikan pendidikan secara *on-line* adalah penting di dalam menentukan keberkesanan pendidikan ini yang melibatkan pensyarah, pelajar dan pentadbiran. Justeru itu, satu kajian perlu dilakukan untuk meninjau persepsi pensyarah terhadap pendidikan secara *on line* di KUiTTHO.

1.3 Persoalan Kajian

Bagi mendapatkan maklumat yang tepat terhadap kajian ini, beberapa persoalan kajian dinyatakan untuk menyokong maklumat tersebut. Kajian ini adalah untuk meninjau persepsi pensyarah terhadap pendidikan secara *on line*. di KUiTTHO Antara soalan-soalan kajian tersebut ialah:

- i. Apakah persepsi pensyarah terhadap penggunaan *on line* dalam proses pengajaran dan pembelajaran?
- ii. Apakah persepsi pensyarah terhadap kemahiran pelajar menggunakan *on line*?
- iii. Sejauh manakah pentadbiran makmal komputer dapat membantu pensyarah dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara *on line*?

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk mengetahui persepsi pensyarah terhadap pendidikan secara *on line* di KUiTTHO, ianya meliputi ketiga-tiga persoalan kajian yang dinyatakan di atas.

- i. Mengetahui persepsi pensyarah terhadap penggunaan *on line* dalam proses pengajaran dan pembelajaran.
- ii. Mengetahui persepsi pensyarah terhadap kemahiran pelajar menggunakan *on line*.
- iii. Meninjau sama ada pentadbiran makmal komputer dapat membantu pensyarah dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara *on line*.

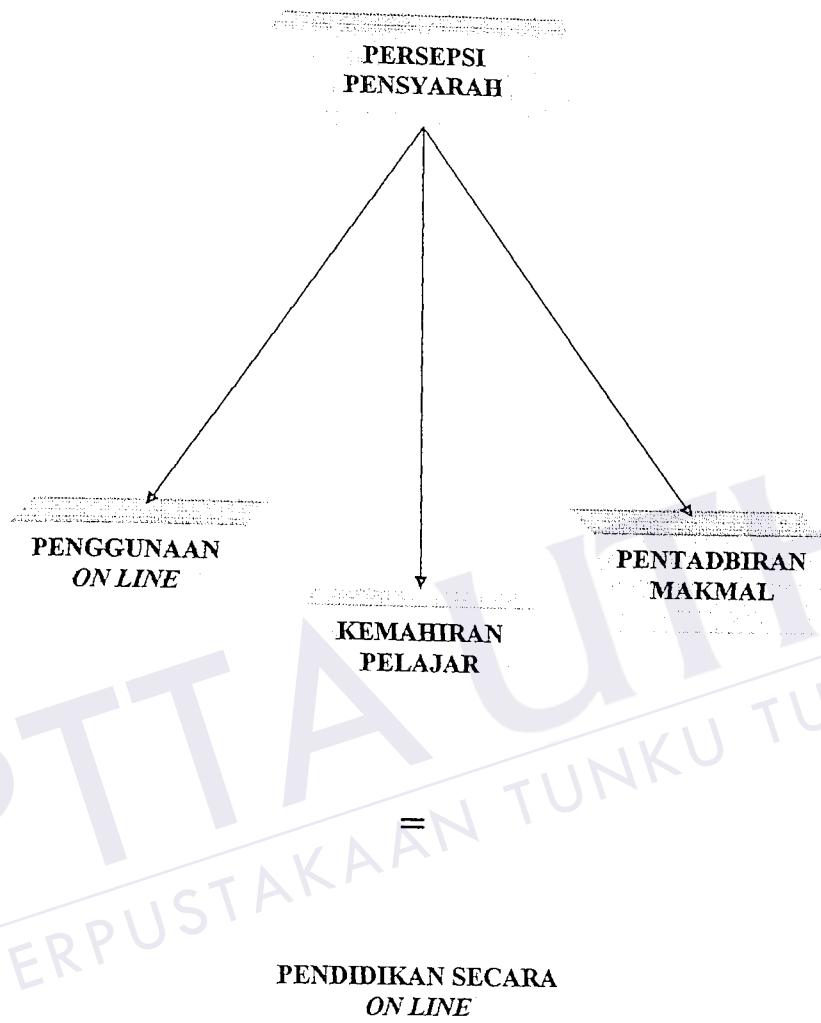
1.5 Kerangka Teori

Dalam kajian ini, persepsi pensyarah merupakan suatu pembolehubah bebas yang mana pembolehubah ini diperolehi dari pandangan seseorang. Antara tujuan persepsi ini untuk melihat pandangan pensyarah terhadap pendidikan secara *on line*.

Penggunaan *on line* merupakan pembolehubah bersandar kerana nilainya berdasarkan nilai perlakuan ke atas pembolehubah bebas iaitu pensyarah. Penggunaan *on line* bergantung kepada kecekapan dan keberkesanannya semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Kemahiran pelajar menggunakan *on line* adalah pembolehubah bersandar yang bergantung kepada nilai perlakuan ke atas pembolehubah bebas. Kemahirannya bergantung kepada kegunaan aplikasi internet dan kebijaksanaan pensyarah dan pelajar. Menurut Forsyth, L (1996), internet merupakan alternatif yang boleh digunakan untuk proses pendidikan melalui aplikasinya.

Pentadbiran makmal komputer merupakan pembolehubah bersandar, ia bergantung kepada nilai perlakuan pembolehubah bebas. Menurut Syed Othman Al Habshi (1999), suatu organisasi dikatakan cemerlang sekiranya pengurusan dan kecekapannya cemerlang. Pentadbiran pendidikan secara *on line* bergantung kepada pembangunan staf, pembangunan sumber pengajaran dan pembelajaran dan pemilihan kakitangan yang produktif yang sentiasa ingin memajukan diri dengan bidang-bidang yang baru.



Rajah 1.1: Kerangka Teori

1.6 Kepentingan Kajian

Hasil daripada kajian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dan membantu semua pihak dalam melaksanakan pendidikan secara *on line* dengan lebih berkesan memandangkan teknologi ini sentiasa berkembang maju. Berdasarkan objektif kajian, pensyarah merupakan golongan yang akan memperkenalkan pendidikan ini kepada pelajar dan perlu peka dengan perkembangan semasa. Pelajar pula adalah golongan yang akan menggunakan *on line* dalam proses menuntut ilmu dan perlu peka dengan perubahan semasa. Selain itu pihak pentadbiran pula perlu memperkenalkan pendidikan ini untuk dilaksanakan di KUiTTHO supaya semua pihak termasuk pelajar dapat menggunakanya dalam proses pembelajaran.

1.7 Skop Kajian

Kajian ini hanya terhadap pensyarah kerana mereka yang menggunakan *on line* untuk tujuan pengajaran. Pensyarah dari Fakulti Kejuruteraan dan Fakulti Teknologi Kejuruteraan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) sahaja untuk kajian ini iaitu pensyarah di Jabatan Kejuruteraan Awam, Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Jabatan Teknologi Maklumat dan Multimedia dan Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional. Kajian ini memfokuskan kepada aspek yang ingin dikaji supaya pensyarah dapat menjawab soalan dengan berpandukan persoalan kajian.

1.8 Definisi Istilah

i. Persepsi

Menurut kamus dewan edisi baru (1994), persepsi ialah gambaran atau bayangan dalam hati atau fikiran tentang sesuatu, pandangan menerusi pancaindera dan tanggapan. Selain itu persepsi adalah pandangan dan pendapat seseorang yang diperhatikan oleh orang lain. Dalam kajian ini persepsi merupakan pandangan dan pendapat pensyarah terhadap pendidikan secara *on line*.

ii. Pensyarah

Menurut kamus dewan edisi baru (1994), pensyarah ialah guru di universiti atau orang yang memberi kuliah. Pensyarah yang dimaksudkan ialah kakitangan akademik yang mengajar di Fakulti Kejuruteraan dan Fakulti Teknologi Kejuruteraan KUiTTHO iaitu dari Jabatan Kejuruteraan Awam, Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Jabatan Teknologi Maklumat dan Multimedia dan Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional.

iii. Pendidikan secara *on line*.

Menurut kamus dewan edisi baru (1994), pendidikan ialah perihal mendidik, latihan atau ajaran. Pendidikan secara *on line* boleh ditakrifkan sebagai sebuah sistem pengajaran dan pembelajaran secara *on line* bersifat interaktif. Ia mengandungi subsistem seperti pendaftaran pelajar, pembelajaran (nota kuliah), perbincangan, forum, diskusi, penilaian (kuiz, ujian dan peperiksaan), dan dokumentasi (transkrip dan keputusan peperiksaan) secara *on line*.

iv. KUiTTHO

KUiTTHO merupakan sebuah Institut Pengajian Tinggi Awam yang terletak di Batu Pahat, Johor yang menyediakan kursus pendidikan, teknologi dan kejuruteraan.



BAB II

SOROTAN PENULISAN

2.0 Pengenalan

Kemajuan teknologi maklumat telah membuka lembaran baru dalam kehidupan masyarakat hari ini. Penggunaannya telah diperluaskan dalam bidang perniagaan dan pendidikan untuk memajukan sesebuah negara. Malaysia tidak ketinggalan dalam arus yang mencabar ini, khususnya ingin menjadi negara maju menjelang tahun 2020.

Menurut Ee Ah Meng (1998), Negara kita berhasrat untuk mengubah sistem pendidikan agar sejajar dengan aspirasi negara untuk memenuhi hasrat Visi 2020. Fokus kajian ini ialah untuk meninjau persepsi pensyarah terhadap pendidikan secara *on line* di KUiTTHO.

2.1 Sejarah Internet

Pada tahun 1957, Jabatan Pertahanan Amerika telah membentuk satu Projek Agensi Penyelidikan Termaju (ARPA) untuk membuat jaringan komputer bagi menghindarkan terjadinya maklumat berpusat yang senang dimusnahkan apabila berlakunya serangan musuh. Apabila satu bahagian dari sambungan jaringan terganggu akibat serangan musuh, maka maklumat itu akan terus dipindahkan ke sambungan lain secara automatik. Peringkat awal ARPA hanya menghubungkan empat kerangka utama

sahaja, tetapi dalam tahun-tahun berikutnya telah bertambah. Semasa perkembangan awal, jaringan ini tidak direkabentuk untuk kegunaan komersial. Kegunaannya tertumpu kepada penyelidikan teknikal, akademik dan saintifik. Pada tahun 1991, *Nasional Science Foundation* yang merupakan badan yang mengawal capaian internet telah melonggarkan peraturan dan membenarkan kegunaan internet bagi kegunaan komersial. Pada bulan April 1995, kerajaan Amerika Syarikat telah menyerahkan kawalan internet kepada suatu badan bebas yang menghapuskan sekatan capaian internet (Berita Harian, 1999)

Menurut Aizam (2000), internet adalah satu rangkaian sedunia komputer yang bersambung menerusi talian telefon. Internet menyediakan satu perkhidmatan piawai yang terbaik untuk menghantar dan menerima maklumat. Di Malaysia, penggunaan internet telah dilancarkan pada tahun 1987 oleh Institut Mikroelektronik Malaysia (MIMOS) telah memulakan Rangkaian Komputer Malaysia yang dikenali sebagai RangKom. Projek RangKom telah memberi pengetahuan dalam pembangunan teknologi malah mendedahkan beberapa kelemahan dan potensi teknologi rangkaian komunikasi dan isu-isu pengurusan.

2.2 Keistimewaan Internet

Hasimah dan Muhammad Rafie (1994), menyatakan internet membolehkan pelajar berinteraksi antara satu sama lain untuk menjawab soalan, mendapatkan penerangan atau menjelajah dari satu topik ke topik yang lain. Pembelajaran boleh dilakukan secara bersendirian mengikut masa yang pelajar suka dan masanya adalah tidak terhad. Menurut Abdullah Hassan (1998), pelajar-pelajar yang mengikuti kursus-kursus tertentu seperti diploma atau ijazah melalui internet dapat belajar melalui laman web secara memindah terima bahan-bahan kuliah yang hendak dipelajari daripada komputer pelayan tanpa pergi ke kelas atau bilik kuliah.

BIBLIOGRAFI

- Abdullah Hassan. (1998). "Universiti Maya". Dewan Siswa Februari. ms 56-57.
- Aizam Daim. (2000). "Sejarah Internet".
<http://aizamdaim.virtualave.net/internet.html>
- Best, J. W and Kahn, J. V. (1993) "Research in Education." 8th . ed. United State: A Viacom Company.
- Berita Harian. (1999). "Belajar Sepanjang Hayat Melalui Internet".
<http://www.jalinan.jaring.my/september99.html>
- Dixon, P. (1996). "Virtual College: A guide to how you can get degree you want with computer, TV. Video, Audio and Others Distince Learning Tools", Princeton: N.J Peterson's.
- Ee Ah Meng. (1998), "Pendidikan Di Malaysia II". Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Forsyth, L. (1996). "Teaching and Learning Material and the Internet," London: Kogan Page Limited.
- Fraser. (1994). "The Computer As A Productivity Tool In Education," New Jersey: Prentice Hall. Inc.
- Gilster, P. (1994). "The Internet Navigator. 2nd. New York: John Willy and Sons. "Global Information Superhighway Creating a Structur for Global Comunication", World Statesmen, 2n Quarter Vol. 3 No. 3, ms 120-130.

Harrison, M. (1998). "Coordinating Information and Communicating Technology Across the Primary School", London: Falmer Press.

Hasimah Hj Mohamed dan Muhamad Rafie Hj Mohd Arshad. (1994). "Pengajaran Bantuan Komputer Multimedia Interaktif Untuk Pengajian Literasi Komputer". EDUCOMP. Jun, ms 45-52.

Ismail Abdullah. (1999). "E-Pemelajaran; Forum dan Perbincangan".
<http://www.Members2.boardhost.com/msg/18.htm>

Jamaluddin Badush Muhammad Hussin dan Abd Rahman Rashid (2000). "Inovasi Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran". Selangor: AJM Publishing Enterprise.

Kamus Dewan Edisi Baru. (1994). "Dewan Bahasa dan Pustaka". Kuala Lumpur.

Krejcie, R. V and Morgan, D. W.(1970). "Determining Sample Size or Research; Education and Psychological Measurement". ms 607-610.

Mahathir Mohamad (1991). Ucapan Perdana Menteri, The Way Forward.

Mohd Majid Konting (1998). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan". Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Najib Tun Abd Razak (1997). "Ucapan Pelancaran Tm School On-Line". Kuala Lumpur: Tidak diterbitkan

Monke, L. (1997). "The Web & The Plow : Putting The Computers In Its Place". Teacher Magazine (October) : m.s. 30 - 34

Matnor Daim (1998). "Internet Pemangkin Interaksi Global". Utusan Malaysia 21 Oktober 1998.

Sherry, L. (1993). "Issues in Distance Learning". Internet Journal of Education Telecommunication. vol. 1 (4). ms 337-365.

Syed Othman Al Habshi (1999). "Ucapan Menandatangani MoU antara UMM dan Vendor". Kuala Lumpur: Tidak diterbitkan.

<http://www.unitar.edu.my/>

Tuckman, B. W. (1978). "Conducting Education Research". 2nd ed. United State: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

Wan Azizah Wan Ali (2001). "Pembelajaran Jarak Jauh Melalui World Wide Web dan peranannya di dalam membentuk masyarakat sejagat ilmu".

<http://www.kom.upm.edu.my/ict/haslinda.htm>.

Zaharatul Akmar Bt Ahmad Zainuddin (2000) "Pandangan Pensyarah Dan Siswa-Siswi Terhadap Penggunaan Peta Minda Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Di ITTHO". Tesis Sarjana Pendidikan. Institut Teknologi Tun Hussein Onn.