

**TINJAUAN KESAN PENGGUNAAN PAKEJ PENGAJARAN MULTI  
MEDIA KE ATAS SIKAP PELAJAR TERHADAP PROSES  
PEMBELAJARAN DI POLITEKNIK**

**ISRULHASRITA BINTI ISMAIL**

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi  
syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

**Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional**

**Fakulti Teknologi Kejuruteraan**

**Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**



SEPTEMBER, 2002

## PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi dengan limpah rahmat-Nya sepurnalah sudah Projek Sarjana ini sebagai mana yang dirancangkan.

Pada kesempatan ini saya ingin merakamkan sejuta penghargaan buat pembimbing Tuan Haji Sapon Bin Ibrahim kerana banyak membantu dalam menyiapkan Projek Sarjana ini. Segala tunjuk ajar, teguran dan ilmu yang dicurahkan amatlah dihargai dan disanjung tinggi.

Di sini juga saya ingin mengucapkan berbanyak-banyak terima kasih kepada Pihak Jabatan Perdagangan POLIMAS di atas kerja sama yang telah diberikan dalam kajian ini.

Salam sayang dan ucapan terima kasih ditujukan buat keluarga tersayang di atas doa dan dorongan serta rakan-rakan seperjuangan atas segala bantuan ikhlas. Turut tidak dilupakan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung memberi sokongan dan membantu dalam menjayakan kajian ini.

## ABSTRAK

Salah satu kaedah yang boleh memupuk sikap positif pelajar terhadap proses pembelajaran adalah melalui penggunaan Alat Bantu Mengajar yang menarik. Kajian ini bertujuan untuk meninjau kesan penggunaan pakej pengajaran multi media ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran di politeknik. Dengan menggunakan kaedah quasi eksperimen, seramai 66 responden yang terdiri daripada pelajar Diploma Pemasaran semester 5 Politeknik Sultan Abdul Halim Muadzam Shah (POLIMAS) dibentuk kepada dua kumpulan eksperimen dan kawalan. Kumpulan eksperimen yang terdiri dari 32 pelajar dijalankan ujikaji dengan proses pembelajaran menggunakan pakej pengajaran multi media. Manakala 32 pelajar dari kumpulan kawalan menjalani proses pembelajaran biasa. Ujian pra dan ujian pos menggunakan soal selidik berkaitan sikap pelajar terhadap proses pembelajaran dilakukan sebelum dan selepas ujikaji dijalankan. Fungsi-fungsi statistik yang terlibat dijalankan dengan menggunakan perisian *Statistical Package For Social Sciences* (SPSS) versi 10. Pengujian hipotesis menggunakan Ujian-t dibuat bagi melihat kesan penggunaan pakej pengajaran multi media ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran. Dapat menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran sebelum dan selepas penggunaan pakej pengajaran multi media. Perbandingan sikap pelajar terhadap proses pembelajaran di antara kumpulan yang menjalani proses pembelajaran menggunakan pakej pengajaran multi media dengan kumpulan yang tidak menggunakan pakej pengajaran multi media dalam proses pembelajaran turut menunjukkan perbezaan yang signifikan. Selain itu kajian mendapati bahawa tiada perbezaan yang signifikan ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran menggunakan pakej pengajaran multi media mengikut jantina. Walau bagaimanapun, dapatan juga menunjukkan bahawa sikap pelajar terhadap proses pembelajaran adalah di tahap positif sama ada dengan menggunakan pakej pengajaran multi media ataupun tanpa menggunakan pakej pengajaran multi media.

## ABSTRACT

Interesting teaching supportive materials are believed could enhance student's positive attitude toward learning process. This study attempted to investigate the effect of multimedia teaching package on student's attitude toward learning process at polytechnic. Quasi-experimental research design was used which 66 students of Diploma in Marketing at Politeknik Sultan Abdul Halim Muadzam Shah (POLIMAS) were assigned to experimental and control groups. The experimental group of 32 students underwent the treatment which the multimedia teaching package was used in the learning process. The control group of 34 on the other hand, underwent the learning process which they used to have in classroom. Pre and post test of questionnaires on attitude toward the learning process were conducted before and after the treatment to both group in order to obtain the mean scores of their response toward those tests. The related statistical functions were run by Statistical Packages For Social Sciences (SPSS) software. The Hypothesizes were tested by using t-test functions to revealed the effect of the multimedia teaching package on student's attitude toward the learning process. The findings indicated that firstly, there was statistical significant different of student's attitude toward learning process before and after the treatment and secondly, there was statistical significant difference of student's attitude toward learning process between the group which underwent the learning process via the multimedia teaching package and the group which not. The result also shown that there was no statistical significant difference of student's attitude toward the learning process by gender. However the findings discover that student's attitude toward learning process were generally positive with or without multimedia teaching package.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	<b>PENGESAHAN STATUS TESIS</b>	
	<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
	<b>JUDUL</b>	i
	<b>PENGAKUAN</b>	ii
	<b>DEDIKASI</b>	iii
	<b>PENGHARGAAN</b>	iv
	<b>ABSTRAK</b>	v
	<b>ABSTRACT</b>	vi
	<b>KANDUNGAN</b>	vii
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xi
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xii
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xiii
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xiv
<b>BAB I</b>	<b>PENGENALAN</b>	
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	4
1.4	Persoalan Kajian Dan Hipotesis	4
1.5	Matlamat Kajian	5
1.6	Objektif Kajian	5
1.7	Kepentingan Kajian	6

1.8	Kerangka Teori kajian	6
1.9	Definisi Istilah	7
1.9.1	Sikap	7
1.9.2	Pengajaran dan Pembelajaran	8
1.9.3	Alat Bahan Bantu Mengajar	9
1.9.4	Pakej Pengajaran Multi media	9
1.10	Penutup	9

## **BAB II SOROTAN PENULISAN**

2.1	Pendahuluan	10
2.2	Teori Sikap dan Pembelajaran	10
2.2.1	Teori-teori Pembelajaran	12
2.2.2	Teori-teori Ketekalan	13
2.2.3	Teori-teori Tindak balas Kognitif	13
2.3	Sikap dan Produktiviti	14
2.4	ABBM dan Pembelajaran	14
2.5	Sikap Pelajar Terhadap Penggunaan Teknologi Pendidikan	14
2.6	Perubahan Sikap Pelajar Terhadap Kandungan Pengajaran Melalui Penggunaan ABBM dan Teknologi Pendidikan	17
2.7	Perbezaan Sikap Terhadap Sesuatu Perkara Dari Segi Jantina	18
2.8	Penutup	19

## **BAB III METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pendahuluan	20
3.2	Reka bentuk Kajian	20
3.3	Instrumen Kajian	21
3.4	Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	23
3.5	Kajian Rintis	23

3.6	Produk Kajian	24
3.7	Responden Kajian	24
3.8	Tempat Kajian	24
3.9	Prosedur Kajian	25
3.10	Analisis Data	25
	3.10.1 Pengurusan Data Skala Likert	27
3.11	Batasan kajian	27
3.12	Andaian	28
3.13	Penutup	28

#### **BAB IV REKA BENTUK PRODUK**

4.1	Pendahuluan	29
4.2	Latar Belakang Penghasilan Produk	29
4.3	Reka bentuk Produk	30
	4.3.1 Bentuk dan Ciri-Ciri Produk	30
	4.3.2 Kandungan Produk	30
	4.3.3 Permasalahan Dalam Pembinaan	
	Produk	31
4.4	Penilaian Produk	31
	4.4.1 Pemilihan Dan Pembinaan	
	Instrumen Penilaian Produk	32
	4.4.2 Responden Kajian	33
	4.4.3 Fokus Pengujian Produk	33
4.5	Cadangan Kajian Penilaian Akan Datang	33
4.6	Penutup	34

#### **BAB V ANALISIS DATA**

5.1	Pendahuluan	35
5.2	Maklumat Demografi Pelajar	35
5.3	Analisis Ujian Pra dan Ujian Pos	36
5.4	Pengujian Hipotesis Pertama	37
5.5	Pengujian Hipotesis Kedua	38
5.6	Analisis Hipotesis Ketiga	39

5.7 Pengukuran Kecenderungan Sikap Pelajar Terhadap Proses Pembelajaran Menggunakan Pakej Pengajaran Multi media	41
5.7.1 Pengukuran Sikap Positif	42
5.7.2 Pengukuran Sikap Negatif	44
5.7.3 Pengukuran Sikap Mengikut Komponen	46
5.7.3.1 Kumpulan Eksperimen	47
5.7.3.2 Kumpulan Kawalan	47
5.8 Penutup	48

## **BAB VI PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN**

6.1 Pendahuluan	49
6.2 Kesan Penggunaan Pakej Pengajaran Multi media Ke Atas Sikap Pelajar Terhadap Proses Pembelajaran.	49
6.3 Perbezaan Sikap Pelajar Terhadap Proses Pembelajaran Mengikut Jantina.	50
6.4 Pengukuran Sikap Positif Pelajar Terhadap Proses Pembelajaran.	51
6.5 Pengukuran Sikap Negatif Terhadap Proses Pembelajaran.	53
6.6 Pengukuran Sikap Terhadap Proses Pembelajaran Mengikut Komponen.	54
6.7 Cadangan	56
6.7.1 Memasukkan Unsur Interaktif	57
6.7.2 Mengambil kira Teori Pengamatan Semasa Membina Video Tayangan	58
6.7.3 Memperbanyakkan Contoh	58
6.8 Penutup	59

<b>RUJUKAN</b>	71
<b>LAMPIRAN</b>	
Lampiran A : Borang soal selidik	66
Lampiran B : Sukatan Mata pelajaran	
Prinsip Pengiklanan (P422)	70
Lampiran C : Ujian kebolehpercayaan soal selidik	72
Lampiran D : output SPSS	74



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Format Soal Selidik Kajian	22
3.2	Susunan Nombor Item Positif Dan Negatif Pada Borang Soal Selidik	23
3.3	Jadual Penentuan Julat Skor Min	26
3.4	Jadual Penentuan Sikap	26
5.1	Taburan Pelajar Mengikut Jantina	36
5.2	Skor Min Ujian Pra Dan Ujian Pos Kumpulan Eksperimen Dan Kawalan.	37
5.3	Ujian-T <i>Two Paired Samples</i> Di Antara Ujian Pra Dengan Pos Kumpulan Eksperimen.	38
5.4	Ujian-T <i>Two Paired Samples</i> Di Antara Kumpulan Eksperimen dengan Kawalan.	39
5.5	Ujian-T <i>Independent Samples</i> Mengikut Jantina Bagi Kumpulan Eksperimen Dan Kawalan	41
5.6	Skor Min Item-Item Positif Kumpulan Eksperimen Dan Kawalan.	42
5.7	Skor Min Item-Item Negatif Kumpulan Eksperimen Dan Kawalan.	45
5.8	Skor Min Kumpulan Eksperimen Dan Kawalan Mengikut Komponen Sikap.	48

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.1	Rajah 1.1 : Kerangka Teori Kajian	7
2.1	Rajah 2.1 : Kerangka Konsepsual Habungan Antara Kepercayaan, Sikap, Niat Dan Tingkahlaku Terhadap Sesuatu Objek (Fishbein Dan Ajzen, 1975:20)	11
3.1	Rajah 3.1 : Kerangka Rekabentuk Kajian	21



PTT AUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI SINGKATAN**

ABBM	- Alat Bahan Bantu Mengajar
POLIMAS	- Politeknik Sultan Abdul Halim Muadzam Shah
SPSS	- Statistical Packages For Social Sciences
KUiTTHO	- Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
PTV	- Pendidikan Teknik dan Vokasional



**SENARAI LAMPIRAN**

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang soal selidik	66
B	Sukatan mata pelajaran Prinsip Pengiklanan (P422)	70
C	Ujian kebolehpercayaan soal selidik	72
D	Output SPSS	74



PTT AUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## **BAB I**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) selain dari berperanan melahirkan graduan berkualiti dalam bidang kejuruteraan dan teknikal juga turut berperanan melatih tenaga pengajar untuk politeknik-politeknik seluruh Malaysia melalui program Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional (PTV), Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional dan Diploma Kejuruteraan dan Pendidikan. Selari dengan perkembangan teknologi di dalam bidang pendidikan, bagi melahirkan tenaga pengajar yang serba boleh, antara mata pelajaran yang disampaikan ialah Pedagogi dan Teknologi Pendidikan. Dalam mata pelajaran ini, pelajar perlu membina pakej pengajaran multi media yang turut mengandungi alat bantu bahan mengajar (ABBm) yang sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajar di politeknik. Pakej pengajaran tersebut terdiri daripada siri transperansi, gambar-gambar, contoh-contoh dokumen, slaid powerpoint, pita video, nota pengajaran, rancangan mengajar dan sukatan pelajaran. Penyediaan pakej ini melibatkan suatu proses yang memakan jangka masa yang agak panjang, kos yang tinggi serta memerlukan kemahiran tertentu.

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Guru memainkan peranan yang penting dalam membentuk pelajar menjadi generasi dan barisan pelapis peneraju negara yang berketerampilan, cemerlang dan seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sahsiah seperti yang termaktub dalam Falsafah Pendidikan Negara. Matlamat ini pasti sukar dicapai jika guru tidak kreatif dalam kaedah pengajarannya bagi meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajarannya. Ini kerana guru yang berkesan akan dapat mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang harmoni dan terbuka dari segi nilai-nilai sosial dan memberangsangkan dari segi pemikiran di samping mencapai objektif yang telah ditetapkan. Untuk itu, guru perlu berusaha memupuk sikap yang positif pelajar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Ini kerana menurut Simonson (1995), walaupun tidak diyakini sepenuhnya bahawa sikap mempunyai hubungan langsung dengan pencapaian pelajar, namun ia telah dianggap sebagai suatu komponen yang penting kepada pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Salah satu dari kaedah yang boleh memupuk sikap yang positif terhadap proses pengajaran dan pembelajaran adalah melalui penggunaan ABBM yang menarik. Menurut Baharuddin, Noraffandy, Jamalludin dan Zaidatun (2000), Penggunaan ABBM berteknologi dilihat sebagai satu pilihan bagi meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran kerana ianya melibatkan penggunaan pancaindera pelajar seperti penglihatan (75%), pendengaran (13%), sentuhan (6%), rasa (3%) dan bau (3%). Baharuddin et.al (2000) juga mengatakan penggunaan pakej pengajaran multi media boleh meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran kerana ianya membuatkan pengajaran lebih tersusun, memperkayakan pengalaman pelajar, pengajaran adalah lebih berindividu, pembelajaran menjadi lebih dekat dan lebih menyeronokkan. Oleh itu, ia juga turut membantu dalam mendorong sikap yang positif dalam diri pelajar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran sesuatu mata pelajaran. ABBM terutamanya multimedia dilihat sebagai alat yang boleh memberi pengalaman yang menyeronokkan seterusnya dapat menarik pelajar untuk menumpukan perhatian terhadap pelajaran yang diajarkan kerana ianya membuatkan pelajar boleh nampak

dan mendengar dengan jelas serta mempunyai pengalaman terhadap topik yang diajarkan.

Ornstein (1995) mengatakan ABBM memudahkan pemahaman pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Ia menjelaskan lagi tentang sesuatu perkara yang diterangkan oleh guru dan boleh meningkatkan minat pelajar terhadap pelajaran yang diajar. Pemilihan ABBM oleh guru bergantung kepada objektif dan perancangan kandungan pelajaran, umur pelajar, kemampuan pelajar, minat pelajar, kemampuan guru menggunakan ABBM yang dipilih, kesediaan peralatan dan kesediaan bilik kelas. ABBM pula mestilah jitu dan terkini, boleh dipandang dengan jelas oleh semua pelajar di dalam kelas apabila ditayangkan, bersedia untuk digunakan pada bila-bila masa, menarik dan pelbagai, sesuai dengan objektif pengajaran serta perlu ditayang atau digunakan dengan teliti semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Menurut teori pelaziman klasik (*classical conditioning*), sesuatu pengalaman yang menggembirakan tentang sesuatu perkara atau benda akan dinilai secara positif manakala sesuatu pengalaman yang tidak menyeronokkan atau menakutkan akan dinilai secara negatif. Dalam hal ini, sikap boleh dibentuk melalui pengalaman. Berdasarkan teori Fishbein dan Ajzen (1975) yang membentuk satu kerangka konseptual hubungan antara kepercayaan, sikap, niat dan tingkah laku terhadap sesuatu objek (rujuk Rajah 2.1), menunjukkan perubahan sikap juga merupakan satu pembelajaran.

Projek pembangunan pakej pengajaran multi media pelajar sarjana PTV KUiTTHO tersebut merupakan salah satu usaha bagi melahirkan guru yang boleh mempelbagaikan kaedah pengajarannya bagi meningkatkan lagi keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran sesuatu mata pelajaran.

### 1.3 Pernyataan Masalah

ABBM yang berkualiti dan berkesan dilihat bukan sahaja dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar malah juga boleh mengubah sikap pelajar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Pakej pengajaran multi media merupakan himpunan ABBM pelbagai media. Sehubungan dengan itu, satu kajian perlu dibuat untuk menguji sama ada pakej pengajaran multi media memberi kesan ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran sesuatu mata pelajaran di politeknik.

### 1.4 Persoalan Kajian Dan Hipotesis

Terdapat tiga persoalan dalam kajian ini. Persoalan pertama dan kedua melibatkan pengujian hipotesis. Persoalan-persoalan kajian adalah seperti berikut:

- I. Apakah penggunaan pakej pengajaran multi media boleh memberi kesan kepada sikap pelajar politeknik terhadap proses pembelajaran sesuatu mata pelajaran?

Dua hipotesis dibina bagi persoalan pertama kajian ini. Hipotesis-hipotesis bagi persoalan kajian pertama ini adalah seperti berikut:

$H_1$  : Terdapat perbezaan yang signifikan ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran sebelum dan selepas menggunakan pakej pengajaran multi media.

$H_2$  : Terdapat perbezaan yang signifikan ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran di antara kumpulan yang menggunakan pakej pengajaran multi media dengan kumpulan pelajar yang tidak menggunakan pakej pengajaran multi media.

- II. Apakah terdapat perbezaan ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran menggunakan pakej pengajaran multi media mengikut jantina di politeknik?

Hipotesis bagi persoalan kajian kedua ini adalah seperti berikut:

$H_3$  : Terdapat perbezaan yang signifikan ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran menggunakan pakej pengajaran multi media mengikut jantina.

- III. Apakah kecenderungan sikap pelajar politeknik terhadap proses pembelajaran sesuatu mata pelajaran melalui penggunaan pakej pengajaran multi media?

#### **1.5 Matlamat Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk meninjau kesan penggunaan pakej pengajaran multi media ke atas sikap pelajar politeknik terhadap proses pembelajaran di politeknik.

#### **1.6 Objektif Kajian**

Objektif-objektif kajian adalah seperti berikut:

- I. Menguji kesan penggunaan pakej pengajaran multi media ke atas sikap pelajar terhadap proses pembelajaran di politeknik.
- II. Meninjau perbezaan sikap pelajar politeknik terhadap proses pembelajaran menggunakan pakej pengajaran multi media mengikut jantina.

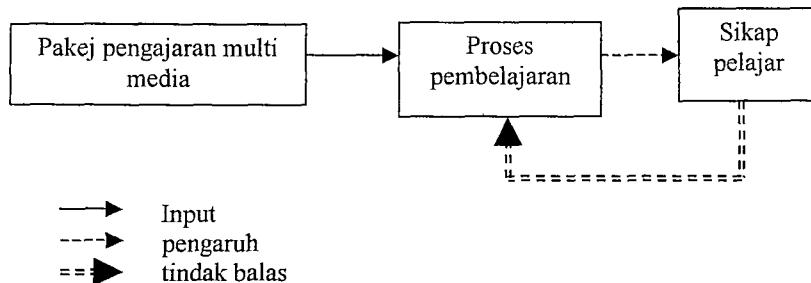
- III. Meninjau kecenderungan sikap pelajar politeknik terhadap proses pembelajaran menggunakan pakej pengajaran multi media.
- IV. Mengemukakan cadangan memperbaiki pakej pengajaran multi media ke arah meningkatkan lagi keupayaannya meningkatkan sikap positif pelajar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di politeknik.

### 1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini penting supaya dapat memperbaiki pakej pengajaran yang dibangunkan oleh pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO yang bukan sahaja mampu membantu pensyarah dalam pengajaran, tetapi juga berupaya mengubah sikap pelajar politeknik ke arah yang lebih positif terhadap proses pembelajaran sesuatu mata pelajaran.

### 1.8 Kerangka Teori Kajian

Rajah 1.1 merupakan kerangka teori bagi kajian ini. Kerangka teori kajian ini diadaptasikan dari kerangka konsepsual Fishbein dan Ajzen (1975) (rujuk Rajah 2.1). Dalam kajian ini, elemen penting yang ingin diketahui adalah sama ada penggunaan pakej pengajaran multi media dalam proses pembelajaran di dalam kelas boleh memberi kesan kepada sikap pelajar terhadap proses pembelajaran itu sendiri. Perubahan sikap pelajar terhadap proses pembelajaran tersebut dapat diketahui melalui tindak balas mereka dari segi domain kognitif, afektif dan kelakuan ketika proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Reka bentuk kajian ini akan diterangkan di dalam bab seterusnya.



**Rajah 1.1 : Kerangka Teori Kajian**

### 1.9 Definasi Istilah

Beberapa istilah yang digunakan di dalam kajian ini adalah seperti berikut:

#### 1.9.1 Sikap

Menurut Morris (1993), sikap merupakan kepercayaan, perasaan dan kecenderungan kelakuan tertentu yang terhadap sesuatu objek. Sikap mempunyai tiga komponen iaitu :

- I. Kepercayaan yang merangkumi fakta, pendapat dan pengetahuan umum terhadap sesuatu objek.
- II. Perasaan terhadap objek yang melibatkan cinta, benci, suka, tidak, suka, percaya, tidak percaya dan sentimen-sentimen seumpama dengannya.
- III Kelakuan terhadap objek yakni kecenderungan untuk melakukan tindakan tertentu seperti menghampiri, mengelak dan sebagainya.

Bay dan Macpherson (1998) menyatakan sikap merujuk kepada cara mengenal pasti dan mencari pengalaman-pengalaman. Ianya merupakan gabungan kepercayaan, penilaian, jangkaan dan nilai yang menunjukkan makna seseorang

dalam memberi tindak balas terhadap sesuatu perkara. Bay dan Macpherson telah menyimpulkan bahawa sikap mengarah kepada tindakan seseorang.

Sikap menurut Cloninger (2000) adalah sentimen ekspresi yang lebih spesifik. Manakala Cattell (1997) mendefinisikan sikap sebagai “*an interest in a course of action, in a given situation*”. Santrock (2000) melihat sikap sebagai kepercayaan atau pandangan tentang orang, benda dan idea. Schultz, D. dan Schultz, S.E. (1994) mengatakan sikap mengarah kepada kelakuan seseorang dan mempunyai objek rujukan yang spesifik dan melibatkan sama ada penilaian positif atau negatif.

Secara kesimpulannya, sikap bolehlah di definisikan sebagai reaksi-reaksi afektif terhadap sesuatu objek atau perkara. Ia wujud berdasarkan konsep-konsep atau kepercayaan-kepercayaan tentang sesuatu objek itu dan ianya pula mudah mempengaruhi seseorang individu untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu terhadap objek tersebut. Dengan kata lain komponen sikap melibatkan domain kognitif, afektif dan kelakuan.

#### **1.9.2 Pengajaran dan Pembelajaran**

Farrant (1985) mengatakan pengajaran bermaksud satu proses yang membantu pelajar memperolehi kemahiran, pengetahuan dan sikap yang telah ditetapkan. Manakala pembelajaran menurut Gagne (1970) dapat ditakrifkan sebagai perubahan tingkah laku atau kebolehan seseorang yang dapat dikekalkan dan boleh berlaku kerana pengalaman atau latihan yang diteguhkan. pembelajaran berlaku apabila rangsangan diproses oleh otak seseorang individu untuk dijadikan pengalaman. Dalam kajian ini, pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada proses atau aktiviti pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah di politeknik.

## RUJUKAN

- Ab. Rahman Ab Rashid dan Anuar Sabtu (1994). *Laporan tinjauan pendifusian teknologi pendidikan di Thai Selatan pada 5 – 9 Februari*. Bangi : Pusat Teknologi Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia
- Atan Long (1982). *Pedagogi Kaedah Mengajar Abraham Maslow*. Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakti
- Baharuddin Aris, Noraffandy Yahaya, Jamalludin Harun dan Zaidatun Tasir. (2000). *Teknologi pendidikan : dari yang tradisi kepada yang terkini*. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia
- Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, 33, 344-358
- Bay, T. dan Machperson, D. (1998). *Change your attitude : creating success one thought at a time*. USA : Career Press
- Chung, J. (1991). Televised teaching effectiveness : 2 cases studies. *Educational Technology* 31 (1), 41 – 45
- Cloninger, S.C. (2000). *Theories of personality : understanding person. Third edition*. New Jersey : Prentice Hall
- Dugan, J.F. dan Thurlow, G.R. (1989). Students' attitudes to mathematics: a review of the literature. *Australian Mathematic Teacher*, 45, 8-11.

Enisar Sangun, Md Salleh Hasan, Naim Hj. Ahmad, Mohamed Md Ali dan Alang Perang Zainuddin. (1994). Kesan pelbagai media pengajaran terhadap pengetahuan dan kemahiran kerja ladang pelajar tahun satu Diploma Pertanian Universiti Pertanian Malaysia : Kajian eksperimen. *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1 (1), 21 – 36

Fatimah Ali. (1997). Malaysian instructional television. *Tesis, Master of Education in Educational Technology*. University of The Philippines

Fink, A. dan Kosecoff, J. (1985). *How to conduct survey*. California : Sage Publication Inc.

Fishbein, M. dan Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention and behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.

Francis, L.J. (1993). Measuring attitude toward computers among undergraduate college students: the affective domain. *Computers Education* 20 (3), 251 - 255.

Francis, L.J. dan Kay, W.K. (1984). Attitude towards religion: definition, measurement and evaluation. *British Journal of Educational Studies*, 32, 45-50.

Gagne, R.M. (1970). *The conditions of learning*. New York : Holt Rinehart and Winston

Harvey, T.J dan Wilson, B. (1985). Gender differences in attitudes towards microcomputers shown by primary and secondary school pupil. *British Journal of Education* 16 (3), 183 – 187

Kamalularifin Subari (1997). Satu penilaian awal kajian kes : kit pembelajaran matapelajaran sains sekolah rendah (alam dan fizikal) tahun 5. *Tesis Sarjana Muda Pendidikan*. Universiti Teknologi Malaysia

Lighbody, P., Siann, G., Stock, R. dan Walsh, D. (1996). Motivation and attribution at secondary school : the role of gender. *Educational Studies*, 22 (1)

Meng, E.A (1992). *Psikologi perkembangan : aplikasi dalam bilik durjah*. Kuala Lumpur : Fajar Bakti

Mohamad Najib Abdul Ghaffar (1999). *Penyelidikan pendidikan*. Skudai : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Majid Konting (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Morgan, C.T., King, R.A., Weisz, J.R. dan Schopler, J. (1986). *Introduction to psychology* (7<sup>th</sup> Edition). New York: McGraw-Hill Book Company.

Morris, C.G. (1993). *Psychology : an introduction*. Eighth edition. New Jersey : Prentice Hall

Nazaria Mohd Amin. (1999). Satu tinjauan tentang sikap pelajar tingkatan dua terhadap televisyen pendidikan di dua buah sekolah dalam daerah Johor Bharu. *Latihan Ilmiah Sarjana Pendidikan*. Universiti Teknologi Malaysia.

Nurul 'Ain Tay Abdullah (1988). Satu tinjauan mengenai sikap pelajar-pelajar tingkatan dua terhadap perkhidmatan televisyen pendidikan televisyen pendidikan di tiga buah sekolah menengah di bandar Melaka. *Latihan Ilmiah*. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Palmer, C.R. (1975). Attitudes to learning method in first year chemistry undergraduates. *British Journal of Educational Technology*, 2 (6), 47 – 53

Reinen, I.J dan Plomp, T. (1994). *Gender and computer use : another idea of inequity?* Kertas kerja dibentangkan pada Annual Meeting Area of The American Education Research Assosiation, New Jersey

Romanowska, M. (1982). Audio visual media in polish elementary and distance education – some problem and perspective programmes. *Learning and Educational Technology*, 19, 56 – 59

Rusiah Ayob (1986). Sikap pelajar-pelajar Sekolah Menengah Rendah di daerah Larut Matang Perak terhadap Televisyen Pendidikan. *Latihan Ilmiah*. Universiti Kebangsaan Malaysia

Salomon, G. (1981). *Communication and education, social and psychological interactions*. Beverly Hills, CA: Sage.

Santrock, J.W. (2000). *Psychology. Sixth edition*. Boston : Mc Graw Hill

Schultz, D. dan Schultz, S.E. (1994). *Theories of personality. Fifth edition*. California : Brooks / Cole Publishing Company

Shaw, M.E dan Wright, J.M (1967). *Scales for measurement of attitude*. New York : Mc Graw Hill

Shrigley, R.L. dan Koballa, T.R. (1992). A decade of attitude research based on Hovlands' learning theory model. *Science Education*, 76, 17-42.

Simonson, M. (1995). Instructional technology and attitude change. Dalam Anglin, G.J. (ed.). *Instructional Technology*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc., 365-373.

Simpson, R.D. dan Oliver, J.S. (1990). A summary of major influences on attitude toward and achievement in science among adolescent students. *Science Education*, 74, 1-18.

Siti Raiyah Md. Raihan dan Peng, T.N (1996, November). *Taman Sumber Sains, inovasi pengajaran dan pembelajaran sains di sekolah rendah : satu pendekatan*. Kertas kerja dibentangkan pada Seminar Bahan Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik. Johor Bharu

Wan Md. Hatta Wan Ahmad (1999). Keberkesanan penggunaan kit pembelajaran bermodul dan pembelajaran koperatif ke atas tajuk Haba dan Suhu. *Latihan Ilmiah Sarjana Pendidikan*. Universiti Teknologi Malaysia.

Zimbardo, P. dan Leippe, M. (1991). *The psychology of attitude change and social influence*. Philadelphia: Temple University Press.

Zulkifli Mohamed (1997, Julai). *Kit pembelajaran : satu alternatif kepada model pembentukan motivasi pembelajaran sains*. Kertas kerja dibentangkan pada Seminar pendekatan sains dan matematik. Universiti Teknologi Malaysia



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH