

**KESEDEIAAN BAKAL PENDIDIK PENDIDIKAN TEKNIK DAN  
VOKASIONAL MENERIMA PENEMPATAN YANG DITETAPKAN**

**NAZIHAH BINTI MOHD NOOR**

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi  
syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional



Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

OKTOBER, 2008

*Istimewa Buat...*

*Ayahanda dan Bonda yang dikenasihi*

*Mohd Noor Bin Dolah dan Siti Khamsah Binti Hamzah*

*"Terima Kasih di atas segala sokongan dan nasihat yang diberikan.*

*Sesungguhnya segala sokongan dan nasihat yang diberikan  
menjadi pendorong kepada kejayaan anakanda ini."*



## PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Allah S.W.T. kerana dengan limpah kurnianya, projek sarjana ini dapat disiapkan dalam tempoh yang ditetapkan. Alhamdulillah, selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W.

Di kesempatan ini, ucapan terima kasih dan sekalung penghargaan ikhlas buat Dr. Ahmad Bin Esa selaku penyelia projek sarjana ini atas segala tunjuk ajar, sokongan dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh perlaksanaan projek sarjana ini. Sesungguhnya segala ilmu, teguran dan nasihat yang diberikan amat berguna dan sangat-sangat dihargai.

Penghargaan yang tidak terhingga juga buat semua responden yang telah memberi kerjasama yang sepenuhnya dalam menjayakan kajian ini. Segala jasa dan perhatian daripada kalian akan sentiasa dikenang dan jutaan terima kasih diucapkan.

Seterusnya, ribuan terima kasih diucapkan kepada ibu bapa, rakan-rakan seperjuangan dan semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung di atas dorongan, teguran, tunjuk ajar dan nasihat di dalam menyiapkan kajian ini.

Harapan saya, semoga kajian ini mampu memberi manfaat kepada semua pihak pada masa akan datang, Insya-Allah.

## ABSTRAK

Pendidik berperanan menyebarkan ilmu dalam menghasilkan generasi yang berpendidikan bagi memenuhi kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kesediaan seseorang itu untuk menjadi pendidik adalah bergantung pada kesediaan mereka dalam menyiapkan diri ke arah alam pekerjaan sebenar. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesediaan bakal pendidik Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) menerima penempatan yang ditetapkan oleh Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia atau Kementerian Pelajaran Malaysia untuk menjadi pendidik di institusi pengajian seperti Sekolah Menengah Teknik, Kolej Komuniti dan Politeknik. Kajian ini melibatkan seramai 161 orang sampel kajian yang terdiri daripada pelajar tahun akhir Sarjana Muda dan pelajar Sarjana yang sedang mengikuti program PTV di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) yang dipilih secara rawak sebagai responden. Kajian ini merupakan kajian tinjauan berbentuk kuantitatif dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian dan temu bual bagi menyokong data soal selidik. Data-data dikumpulkan dan dianalisis menggunakan perisian SPSS Versi 12.0 yang melibatkan analisis faktor, statistik deskriptif dan inferensi. Dapatkan kajian menunjukkan terdapat lima faktor yang menunjukkan status kesediaan responden bersedia iaitu bagi faktor insentif, hubungan sosial, fizikal, intelek dan persekitaran. Tiga faktor yang lain menunjukkan status kesediaan responden kurang bersedia iaitu bagi faktor kemudahan prasarana, emosi dan bebanan kerja. Oleh yang demikian, dapat disimpulkan bahawa terdapat beberapa faktor yang menunjukkan bakal pendidik PTV kurang bersedia dalam menerima arahan penempatan yang ditetapkan. Pengkaji mencadangkan supaya bakal pendidik perlu diberi pendedahan yang secukupnya semasa mengikuti program pendidikan agar mereka lebih bersedia dalam menerima arahan penempatan ini.

## ABSTRACT

Spreading the knowledge in producing an educational generation is one the teacher's responsible. As for that reason, each teacher needs to prepare themselves toward the real work situation in education. Therefore, this study was inspired to identify the readiness of future technical and vocational teachers to accept Ministry of Higher Education (MOHE) and Ministry of Education (MIE) decision on posting process. They able to post to Technical School, Community College and Polytechnic depend on vacancy and requirement. This study involving 161 students of degree and master in Technical and Vocational Education program as respondents.

Observation research design was applied by using questionnaires as instruments in collecting data and interview session as supportive data. After that the collective data were analyzed through factor analysis, descriptive and inferential statistic by using SPSS version 12.0 software. Research's output indicate there were five factors that show the readiness which are: intensive, social relationship, physical, intellect and environment. three other factor that show less readiness among incoming teachers are infrastructure, emotion and work load. As conclusion, there are several factors that introduce to less readiness among incoming teachers to accept the posting decision that has been stated by ministry. Researcher proposed that theses group of peoples need to be exposed efficiently while attending education program so that they able to accept these situatuation.

## SENARAI KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	<b>PENGESAHAN PENYELIA</b>	i
	<b>HALAMAN JUDUL</b>	ii
	<b>HALAMAN PENGAKUAN</b>	iii
	<b>HALAMAN DEDIKASI</b>	iv
	<b>ABSTRAK</b>	vi
	<b>ABSTRACT</b>	vii
	<b>HALAMAN KANDUNGAN</b>	viii
	<b>SENARAI JADUAL</b>	xiv
	<b>SENARAI RAJAH</b>	xvii
	<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xviii
	<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xix
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	4
1.3	Pernyataan Masalah	8
1.4	Objektif Kajian	9
1.5	Persoalan Kajian	9
1.6	Hipotesis Kajian	10
1.7	Kepentingan Kajian	10
1.8	Batasan Kajian	11
1.9	Skop Kajian	13

1.10	Kerangka Kajian	14
1.11	Definisi Istilah Dan Operasional	16
1.11.1	Kesediaan	16
1.11.2	Bakal Pendidik	16
1.11.3	Penempatan	17
1.12	Rumusan Bab	17

## II KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	18
2.2	Teori Pemilihan Kerjaya	19
2.2.1	Teori Tipologi Holland	20
2.2.2	Teori Perkembangan Ginzberg	22
2.3	Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesediaan Bakal Pendidik	22
2.3.1	Faktor Intelek	23
2.3.2	Faktor Emosi	25
2.3.2.1	Memahami Ketegangan	27
2.3.2.2	Kepentingan Emosi Dalam Berinteraksi	27
2.3.3	Faktor Hubungan Sosial	30
2.3.4	Faktor Kemudahan Prasarana	33
2.3.5	Faktor Insentif	34
2.3.6	Faktor Bebanan Kerja	35
2.3.7	Faktor Persekitaran	38
2.4	Penglibatan Antara Lelaki dengan Wanita Dalam Dunia Pendidikan	40
2.5	Ciri - Ciri Pendidik Yang Profesional	41
2.5.1	Etika Profesional Pendidik	42
2.6	Rumusan Bab	43

### **III METODOLOGI**

3.1	Pengenalan	44
3.2	Reka Bentuk Kajian	45
3.3	Kerangka Operasi	46
3.4	Populasi Kajian	47
3.5	Sampel Kajian	47
3.6	Instrumen Kajian	47
3.6.1	Soal Selidik	48
3.6.2	Temu Bual	49
3.6.3	Andaian	51
3.7	Kajian Rintis	51
3.7.1	Kesahan	53
3.7.2	Kebolehpercayaan	55
3.8	Kaedah Pengumpulan Data	56
3.9	Analisis Data	56
3.9.1	Kaedah Penganalisisan Data	58
3.10	Rumusan Bab	59

### **IV DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pengenalan	60
4.2	Demografi Responden	62
4.2.1	Jantina	62
4.2.2	Status Perkahwinan	63
4.2.3	Umur	63
4.2.4	Bangsa	64
4.2.5	Peringkat Pengajian	64
4.3	Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesediaan Bakal Pendidik PTV Menerima Penempatan Yang Ditetapkan	65

4.3.1	Analisis Faktor	65
4.3.1.1	Faktor Insentif	71
4.3.1.2	Faktor Hubungan Sosial	72
4.3.1.3	Faktor Kemudahan Prasarana	73
4.3.1.4	Faktor Fizikal	76
4.3.1.5	Faktor Intelek (Persepsi)	77
4.3.1.6	Faktor Emosi	78
4.3.1.7	Faktor Persekutaran	80
4.3.1.8	Faktor Bebanan Kerja	80
4.4	Analisis Ujian-t	82
4.5	Analisis Item Terbuka	84
4.6	Analisis Dapatan Temu Bual	85
4.7	Rumusan Bab	88

## V PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	89
5.2	Perbincangan dan Kesimpulan 5.2.1 Kesediaan Bakal Pendidik PTV Menerima Penempatan yang Ditetapkan	89
5.2.1.1	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Insentif	91
5.2.1.2	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Hubungan Sosial	93

5.2.1.3	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Kemudahan Prasarana	94
5.2.1.4	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Fizikal	96
5.2.1.5	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Intelek	97
5.2.1.6	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Emosi	98
5.2.1.7	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Persekutuan	100
5.2.1.8	Kesediaan Bakal Pendidik Menerima Penempatan yang Ditetapkan Dari Segi Bebanan Kerja	102
5.2.2	Perbezaan Kesediaan Antara Bakal Pendidik Lelaki Dengan Bakal Pendidik Perempuan	104
5.2.3	Perbezaan Kesediaan Antara Bakal Pendidik yang Sudah Berkahwin Dengan Bakal Pendidik yang Bujang	106
5.3	Kesimpulan	107
5.4	Cadangan	109
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	109
5.6	Penutup	110

**RUJUKAN  
LAMPIRAN**

111

119



**PTT AUTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Senarai pensyarah yang melaporkan dan tidak melaporkan diri ke Kolej Komuniti Bandar Darul Aman	7
1.2	Senarai pensyarah yang tidak melaporkan diri ke Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis	8
2.1	Kebimbangan Berdasarkan Penempatan	24
2.2	Kebimbangan Mengikut Jantina	24
3.1	Pemberat Skala Likert	49
3.2	Bilangan Item Bagi Setiap Aspek Persediaan Bakal Pendidik PTV	49
3.3	Penilaian Kebolehpercayaan bagi Nilai <i>Alpha, α</i>	52
3.4	Kebolehpercayaan bagi borang soal selidik	55
3.5	Kebolehpercayaan bagi setiap faktor kesediaan	55
3.6	Penganalisisan Data Berdasarkan Persoalan Kajian	58
4.1	Spesifikasi julat bagi status kesediaan bakal pendidik menerima penempatan yang ditetapkan	61
4.2	Bilangan dan peratusan responden mengikut jantina	62

4.3	Bilangan dan peratusan responden mengikut status perkahwinan	63
4.4	Bilangan dan peratusan responden berdasarkan umur	63
4.5	Bilangan dan peratusan responden mengikut bangsa	64
4.6	Bilangan dan peratusan responden mengikut peringkat pengajian	65
4.7	Komunaliti dan nilai eigen	66
4.8	Komponen matriks faktor	68
4.9	Faktor dan pembahagian item	69
4.10	Min dan sisihan piawai bagi setiap faktor kesediaan	70
4.11	Min dan sisihan piawai bagi faktor insentif	71
4.12	Min dan sisihan piawai bagi faktor hubungan sosial	73
4.13	Min dan sisihan piawai bagi faktor kemudahan prasarana	74
4.14	Analisis bilangan dan peratusan responden memilih status kesediaan dari segi kemudahan prasarana	75
4.15	Min dan sisihan piawai bagi faktor fizikal	76
4.16	Min dan sisihan piawai bagi faktor intelek	77
4.17	Min dan sisihan piawai bagi faktor emosi	78
4.18	Analisis bilangan dan peratusan responden memilih status kesediaan dari segi emosi	79
4.19	Min dan sisihan piawai bagi faktor persekitaran	80
4.20	Min dan sisihan piawai bagi faktor bebanan kerja	81
4.21	Analisis bilangan dan peratusan responden memilih status kesediaan dari segi bebanan kerja	81

4.22	Ujian-t terhadap kesediaan antara bakal pendidik lelaki dengan bakal pendidik perempuan menerima penempatan yang ditetapkan	82
4.23	Ujian-t terhadap kesediaan antara bakal pendidik yang sudah berkahwin dengan bakal pendidik yang masih bujang menerima penempatan yang ditetapkan	83
4.24	Analisis data temu bual terhadap status kesediaan responden dari aspek hubungan sosial (Status Pendidik)	85
4.25	Analisis data temu bual terhadap status kesediaan responden dari aspek kemudahan prasarana	86
4.26	Analisis data temu bual terhadap status kesediaan responden dari aspek intelek (Persepsi)	86
4.27	Analisis data temu bual terhadap status kesediaan responden dari aspek emosi	87
4.28	Analisis data temu bual terhadap status kesediaan responden dari aspek persekitaran	87

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.1	Kerangka Teori Kajian	13
2.1	Model Reaksi Emosi (MOREM)	28
2.2	Jenis-jenis Kemudahan Prasarana	34
3.1	Kerangka Operasi	48
3.2	Kaedah “ <i>Coding System</i> ”	50
4.1	Faktor –faktor lain yang mempengaruhi kesediaan responden menerima penempatan yang ditetapkan	84



**SENARAI SINGKATAN**

<b>ABBM</b>	-	Alat Bahan Bantu Mengajar
<b>FPTek</b>	-	Fakulti Pendidikan Teknikal
<b>KPM</b>	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
<b>KPTM</b>	-	-Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia
<b>MOREM</b>	-	Model Reaksi Emosi
<b>PTV</b>	-	Pendidikan Teknik dan Vokasional
<b>SPM</b>	-	Sijil Pelajaran Malaysia
<b>UTHM</b>	-	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia



**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Jadual Menentukan Saiz Sampel	122
B	Borang Soal Selidik	124
C	Temu Bual Sokongan	132
D	Pengesahan Borang Soal Selidik	138
E	Analisis Kajian Rintis	142
F	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	148
G	Dapatan Demografi	151
H	Dapatan Analisis Faktor	154
I	Analisis Data Bahagian B	159
J	Analisis Data Bahagian B : Analisis Bilangan dan Peratusan Responden Memilih Status Kesediaan	164
K	Analisis Ujian-t	179

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Perkembangan dunia pendidikan semakin mencabar dan permintaan untuk melahirkan lebih ramai graduan dalam bidang pendidikan semakin meningkat. Fakulti Pendidikan Teknikal, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) merupakan salah sebuah Universiti yang terdapat di Malaysia yang dipertanggungjawab untuk memenuhi permintaan dalam bidang pendidikan. Kursus Sarjana dan Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional telah ditawarkan kepada pelajar lepasan SPM yang cemerlang serta pelajar lepasan ijazah bagi melahirkan kumpulan pendidik yang berdaya saing dan inovatif.

Pelajar-pelajar yang mengikuti jurusan Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) ini didedahkan dengan pelbagai ilmu teori perguruan dan amali pengajaran yang difikirkan berguna dan terbaik untuk membantu menjadi pendidik yang berketerampilan. Berdasarkan kajian oleh (Mohd Zolkifli *et al.*, 2007), terdapat tiga komponen utama dalam sistem pendidikan sesebuah negara ialah kurikulum, prasarana/infrastruktur dan sumber manusia. Dilihat dari aspek pembangunan sumber manusia, pendidik dianggap elemen penting yang menjadi nadi penggerak kepada keseluruhan jentera pendidikan. Menyentuh tentang kepelbagaiannya program pendidikan perguruan di Politeknik, Kolej Komuniti dan Sekolah Menengah Teknik,

pelbagai bentuk kursus dan jenis pengajian dilihat sebagai teras dalam penghasilan pendidik melalui pendedahan pengalaman dalam situasi sebenar.

Dalam menyediakan bakal pendidik bersedia untuk menerima dan patuh kepada arahan penempatan yang diarahkan oleh Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (KPTM) atau Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM), masih terdapat masalah berhubung dengan ketidaksediaan bakal pendidik ini terhadap penempatan mengajar yang ditetapkan. Antara masalah yang berlaku adalah seperti tidak lapor diri di institusi pengajian yang ditetapkan.

Dalam dunia kerja, komitmen seseorang terhadap organisasi atau perusahaan sering kali menjadi isu yang penting sehingga kepentingan hal tersebut menyebabkan beberapa organisasi memasukkan unsur komitmen sebagai salah satu syarat untuk memegang sesuatu posisi yang ditawarkan dalam iklan-iklan pekerjaan. Sebenarnya, komitmen individu terhadap organisasi atau perusahaan didefinisikan sebagai kekuatan yang bersifat relatif dari individu dalam mengidentifikasi keterlibatan dirinya pada bahagian organisasi.

Permasalahan kesetiaan dalam sesuatu pekerjaan bukanlah sesuatu yang menghairankan kerana terdapat isu apabila guru yang sudah berkhidmat selama 20 tahun mengajar, tiba-tiba berhenti kerja untuk menjadi seorang usahawan. Pada dasarnya, minat itu kekal tetapi boleh berubah disebabkan faktor pulangan ekonomi, suasana tempat kerja dan motivasi kerja dan penjelasan ini diperkuatkan oleh Salehudin, *et al.* (2005) yang menyatakan terdapat sebanyak lima faktor dikenal pasti mempengaruhi pemilihan kerjaya iaitu faktor pengaruh orang yang signifikan, faktor peribadi, faktor kerja itu sendiri, faktor jantina dan faktor lokasi tempat tinggal berkemungkinan menjadi pendorong mereka memilih sesuatu kerjaya.

Kepuasan kerja merupakan salah satu faktor daripada pemilihan kerjaya yang dilakukan. Menurut Sharifah Baharom (2006), kepuasan kerja juga didapati mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan prestasi kerja dan juga kepuasan kerja didapati mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan komitmen organisasi. Konsep ini menjelaskan bahawa kepuasan kerja adalah kombinasi keadaan psikologi, fisiologi dan persekitaran yang menyebabkan

seseorang itu menyatakan “Saya berpuas hati dengan kerjasama” manakala Weiss dan Weiss (1999) mengukuhkan lagi takrifan kepuasan kerja dengan menambahkan elemen emosi yang selesa atau positif yang terhasil daripada penilaianya terhadap pekerjaan atau pengalaman pekerjaan seseorang.

Kredibiliti profesionalisme dalam sesuatu kerjaya merupakan elemen penting dalam menempuh hidup sepanjang hayat. Profesionalisme sebagai pendidik perlu ditekankan dalam kalangan bakal pendidik supaya profesi ini tidak lagi menjadi bahan kritikan terhadap isu permasalahan penempatan dalam kalangan bakal pendidik. Kebanyakan bakal pendidik mempunyai kelulusan akademik yang cemerlang tetapi apabila pihak KPTM atau KPM menempatkan mereka untuk berkhidmat, masalah kekurangan pendidik berlaku di sesetengah tempat kerana bakal-bakal pendidik ini menolak atau membuat rayuan sekiranya ditempatkan mengajar ke penempatan yang tidak menjadi pilihan mereka atau tempat yang jauh dari kediaman keluarga mereka.

Jika dilihat dari segi konsep nasional, tujuan utama pendidikan adalah untuk membentuk perpaduan. Dalam proses menuju ke arah matlamat ini, dasar pendidikan dibentuk untuk menggalakkan pertumbuhan nilai sosial dan taat setia semula kaum terhadap negara. Ini bermakna kesemua rakyat perlu meninggalkan ikatan asal mereka, dan mengikut cara hidup, budaya serta bahasa tempat mereka bermastautin. Salehudin, *et al.* (2005) menyokong kenyataan tersebut dengan mengelaskan perkara tersebut adalah faktor individu yang signifikan iaitu individu perlu menyesuaikan diri dengan tempat mereka bekerja. Justeru itu, tahap kesediaan bakal pendidik PTV menerima penempatan yang ditetapkan oleh KPTM atau KPM bukanlah satu isu baru dalam sistem pendidikan Malaysia. Masalah ini bukan sahaja berlaku dalam kalangan pendidik aliran teknikal ini sahaja malah berlaku dalam kalangan kakitangan sektor awam.

Masalah kekurangan pendidik sudah dapat di atasi tetapi masalah kekurangan pendidik di sebahagian kawasan tertentu perlu dikaji semula. Selain itu, masalah penempatan juga menjadi tidak seimbang kerana jumlah yang sepatutnya bertugas di sesebuah kawasan tidak menepati nisbah yang ditetapkan (Pelan Induk Pembangunan Penyelidikan, 2006 – 2010). Permasalahan ini juga berlaku di sebahagian Politeknik

yang menunjukkan statistik penempatan staf akademik tidak seimbang di antara sebuah Politeknik dengan Politeknik yang lain terutama Politeknik di Mukah, Sarawak yang mempunyai bilangan staf yang sedikit.

Oleh yang demikian, konsep profesionalisme pendidik perlu difahami sedalam-dalamnya oleh mereka yang ingin berkecimpung ataupun yang sudah melibatkan diri dalam profesion ini. Bagi bakal-bakal pendidik, seharusnya mereka tidak memilih kerjaya ini sebagai pilihan terakhir. Sekiranya mereka memahami dan menghayati ciri-ciri yang perlu ada bagi seorang yang bergelar pendidik, sudah tentu mereka akan berusaha untuk menjadi pendidik yang baik, beretika, bermoral dan sentiasa memilih amanah yang telah diberikan kepadanya dalam mendidik anak bangsa. Isu penempatan untuk mengajar juga tidak akan menjadi masalah sekiranya konsep profesionalisme pendidik ini difahamkan dan di amalkan dengan betul.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Perkembangan dan perubahan pendidikan di Malaysia telah berlaku sebaik sahaja tamatnya Perang Dunia Kedua. Reformasi pendidikan telah bermula apabila terbentuknya Penyata Razak pada tahun 1956 dan diikuti oleh Penyata Rahman Talib pada tahun 1960. Reformasi pendidikan telah bermula dengan lebih dinamik di penghujung tahun 1970an, sebaik sahaja Laporan Jawatankuasa Kabinet mengkaji Perlaksanaan Dasar Pelajaran 1979 dikeluarkan. Kesan daripada reformasi ini maka terbentuknya Falsafah Pendidikan Negara.

Malaysia merupakan sebuah negara yang membangun dan sedang giat berusaha untuk mencapai taraf sebuah negara maju. Oleh itu, pendidikan adalah bidang yang sangat penting untuk diperkuatkan kerana kemajuan sesebuah negara bermula daripada kejayaan sistem pendidikan yang dilaksanakan. Sistem pendidikan yang berkesan berupaya membantu negara menghasilkan rakyat yang mempunyai kepakaran dalam pelbagai bidang terutamanya kejuruteraan. Hal ini sejajar dengan misi dan visi negara untuk merealisasikan Wawasan 2020. Sehubungan dengan itu,

setiap warga pendidik perlu mempunyai ciri-ciri yang terdapat dalam Falsafah Pendidikan Negara iaitu seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Bagi menjadikan warga Malaysia ke arah masyarakat yang berilmu, banyak sekolah dan institusi pengajian dibangunkan bagi memberi pendidikan bermutu tinggi kepada rakyat sejagat kerana ini merupakan saranan dari Perdana Menteri, Datuk Seri Abdullah Ahmad Badawi (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006). Seiring dengan kepesatan pembangunan di Malaysia, pembangunan Kolej Komuniti dan Politeknik juga turut rancak dibangunkan selaras dengan penghasilan warga pendidik dari institusi-institusi pengajian tinggi. Bagi memartabatkan profesi pendidik ini, di dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010 telah menetapkan pendidik-pendidik yang baru menamatkan pengajian perguruan dari maktab atau institusi pengajian tinggi diwajibkan berkhidmat ke kawasan yang telah diarahkan oleh KPTM dan KPM tanpa sebarang pengecualian atau permohonan pertukaran tempat.

Kementerian Pelajaran Malaysia juga telah menambah baik insentif dan mewujudkan skim insurans khusus kepada pendidik yang berkhidmat di pedalaman selain menyediakan rumah pendidik dan kemudahan asas yang sempurna bagi menarik minat pendidik terhadap penempatan yang telah diberikan. Pendidikan di Malaysia perlu diperkemas supaya kemajuan yang dikecapai adalah bersifat menyeluruh serta rakyat dapat berusaha bersama-sama untuk memajukan negara yang tercinta. Sehubungan dengan itu, pihak pentadbiran KPTM dan KPM menguruskan segala penempatan warga pendidik berdasarkan Sekolah Menengah Teknik, Politeknik dan Kolej Komuniti yang terdapat di dalam Malaysia ini.

Sebagai warga pendidik, isu kesediaan dari segi penempatan bukanlah sepatutnya dijadikan sebagai penyebab mereka tidak hadir lapor diri mahupun memohon penukaran tempat bekerja. Kebimbangan ini selalu wujud dalam kalangan bakal pendidik untuk melakukan tugas baru dalam hidup mereka (Koba, *et al.* 2000). Tugas seorang pendidik bukanlah terletak pada penempatan bekerja tetapi ilmu yang disampaikan kepada pelajar itulah yang akan menjadi penentu masa depan negara Malaysia yang tercinta ini.

Berdasarkan kajian oleh Janina Trotman (2006), Jabatan Pendidikan Negeri , Australia Barat melaporkan bahawa terdapat permasalahan penempatan berdasarkan faktor demografi dan jarak penempatan bagi bakal pendidik. Masalah yang sama turut berlaku di Malaysia iaitu berdasarkan kajian awal yang telah dilakukan, terdapat kes warga pendidik tidak melaporkan diri ke tempat yang telah diarahkan oleh KPTM dan KPM. Perkara ini terjadi disebabkan oleh penempatan yang diarahkan tersebut tidak memenuhi pilihan pendidik-pendidik tersebut. Salehudin, *et al.* (2005) turut menyokong kenyataan tersebut dan berpendapat bahawa faktor lokasi penempatan menjadi pilihan warga pendidik. Perkara ini turut dipersetujui oleh Melissa A. Hardy, *et al.* (2000) dengan menambah elemen gaji yang ditawarkan adalah tidak memenuhi kehendak warga pendidik. Faktor persekitaran yang menjadi lokasi penempatan bekerja juga menjadi salah satu daripada faktor individu untuk bekerja terkandung di dalam teori Ginzberg (Sidek Mohd Noah, 2002).

Penempatan dikaitkan dengan pilihan warga pendidik terhadap tempat mereka akan berkhidmat nanti. Ciri-ciri penempatan tersebut bukan sahaja melibatkan lokasi tempat mereka berkhidmat nanti tetapi perkara ini adalah lebih memusatkan kepada minat seseorang individu itu terhadap pekerjaannya. Terdapat individu yang boleh menerima penempatan yang berhampiran dengan lokasi kediaman keluarga mereka tetapi ada sesetengah individu pula merasakan penempatan yang hampir dengan lokasi kediaman menjadi satu halangan kepada mereka. Faktor lokasi sama ada dekat atau jauh bukanlah menjadi isu tetapi tahap kesediaan fizikal dan mental bakal-bakal pendidik ini akur menerima arahan penempatan yang diarahkan oleh KPTM dan KPM perlu dikaji dan diteliti. Justeru itu, persediaan ke arah melahirkan pendidik yang berkualiti serta dapat menurut arahan penempatan perlu dikemas kini. Kenyataan tersebut turut disokong oleh Azizah Rajab, *et al.* (2006) yang menyatakan bahawa keengganan guru melaporkan diri ke tempat yang telah diarahkan perlu dikaji dan sistem pendidikan patut di susun semula.

Berdasarkan statistik yang telah dilakukan di dapati pada tahun 2005 hanya 10.41% sahaja staf akademik politeknik di kawasan Sabah dan Sarawak manakala pada tahun 2006 pertambahan bilangan staf akademik hanya sedikit sahaja iaitu 12.31%. Kenyataan tersebut disokong dengan kajian yang dilakukan oleh Butler. T

(2006), iaitu terdapat isu di mana tempat kerja menjadi satu punca berlakunya keengganan pekerja untuk bekerja jauh dari tempat kediaman keluarga mereka. Walaupun ditempatkan ke kawasan yang mempunyai kelengkapan prasarana yang mencukupi namun apabila berjauhan dengan keluarga, mereka sanggup menolak kerja hingga ada yang membuat rayuan untuk mendapatkan tempat kerja yang berdekatan dengan kediaman keluarga mereka. Hal ini turut dibuktikan dengan data dari Jadual 1.1 dan Jadual 1.2 yang diperoleh dari Kolej Komuniti Bandar Darul Aman menunjukkan 4 orang daripada 15 orang pendidik tidak melaporkan diri ke Kolej Komuniti tersebut manakala terdapat seramai 6 orang pensyarah tidak melaporkan diri ke Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin.

**Jadual 1.1 : Senarai pensyarah yang melaporkan dan tidak melaporkan diri ke Kolej Komuniti Bandar Darul Aman**

Bil	Nama	Kelulusan	Tarikh Lapor Diri
1	Pensyarah A	Sarjana Muda Teknologi Maklumat (Kep)	01.08.2007
2	Pensyarah B	Diploma Kejuruteraan Mekanikal (Automotif)	16.08.2007
3	Pensyarah C	Sarjana Muda Sains Komputer (Sistem dan Rangkaian Komputer (KEP))	16.08.2007
4	Pensyarah D	Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik (Kuasa industri) (KEP)	16.08.2007
5	Pensyarah E	Sarjana Muda Kejuruteraan (Kejuruteraan Mikroelektronik) (KEP)	16.08.2007
6	Pensyarah F	Sarjana Muda Kejuruteraan (ELEKTRIK) (KEP)	16.08.2007
7	Pensyarah G	Sarjana Muda Kejuruteraan (Awam) (KEP)	Tidak Lapor Diri
8	Pensyarah H	Sarjana Muda Seni Lukis Dan Seni Reka (Seni Reka Fesyen) (KEP)	16.08.2007
9	Pensyarah I	Diploma Kejuruteraan Mekatronik	16.08.2007
10	Pensyarah J	Sarjana Muda Sains Komputer (KEP)	16.08.2007
11	Pensyarah K	Sarjana Muda Teknologi Maklumat (KEP)	16.08.2007
12	Pensyarah L	Diploma Kejuruteraan Mekanikal (AUTOMOTIF)	16.08.2007
13	Pensyarah M	Sarjana Muda Seni Gunaan (Teknologi Seni Reka) (KEP)	Tidak Lapor Diri
14	Pensyarah N	Sarjana Muda Sains Komputer( KEP)	Tidak Lapor Diri
15	Pensyarah O	Sarjana Muda Sains Komputer (KEP)	Tidak Lapor Diri

**Sumber:** Bahagian Sumber Manusia Kolej Komuniti Bandar Darul Aman (2007)

## RUJUKAN

- Abdul Rahman Aziz (2000). "Pekerjaan Dalam Kehidupan Manusia". Kuala Lumpur: Prentice Hall, Pearson Education Malaysia. 35, 48-49, 64-66, 171-174.
- Ahmad Mujahid Hamzah (2004). "Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pelajar-pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Akademik Daerah Muar Memilih Mata Pelajaran Teknikal Lukisan Kejuruteraan Sebagai Mata Pelajaran Elektif." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana. (Tidak diterbitkan)
- Anastasi, A. (1998). "Psychological Testing." 6th. ed. New York: Macmillan Publishing Company. 80-115.
- Andrew M. Colman (2001). "A Dictionary of Psychology." Dicapai pada Mac 2008, dari <http://www.encyclopedia.com/doc/1O87-measurementlevel.html>.
- Asmawati Desa dan Fatimah Omar (2002). "Tekanan Kerja di Kalangan Eksekutif." Laporan Penyelidikan. UKM.
- Azizah Rajab, Hamidah Abdul Rahman dan Wan Zarina Wan Zakaria (2006). "Tahap Kebimbangan Guru Sekolah Rendah Kebangsaan Terhadap Pendidikan Sains dan Matematik." Dicapai pada Februari 2008, dari [http://www.fppsm.utm.my/jurnal/JK6DO6/JK6\\_AZIZAHRAJAB\\_HAMIDA\\_HABDRAHMAN.pdf](http://www.fppsm.utm.my/jurnal/JK6DO6/JK6_AZIZAHRAJAB_HAMIDA_HABDRAHMAN.pdf).

Azizi Yahaya, Mohd Najib Ghaffar dan Noraizah Damiri (2005). "Ciri-ciri Personaliti Dalam Pemilihan Kerjaya Pelajar,Gaya Pembelajaran Pelajar dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik." *International Conference On Learning and Motivation*, Kedah pada 10-12 September 2005.

Azizi Yahaya, Nik Husain dan Nik Diana Hartika (2002). "Tahap Stres Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Di Guru Sekolah Di Negeri Johor, Melaka, Selangor dan Negeri Sembilan." (Tidak diterbitkan).

Baron, R.A, Greenberg, J (2002). "Behavior In Organisations : Understanding And Managing The Human Side Of Work" 8th.ed. New Jersey: Prentice Hall. 147-162Bong, Pong Ying dan Ragbir Kaur (1998). " Psikologi II Semester II." Jabatan Pendidikan, Institut Bahasa. Kuala Kangsar: Fajar Bakti Sdn. Bhd. 50-65.

Briner, R.B., Harris, C. & Daniels, K. (2004). "How do work stress and coping work? Toward a fundamental theoretical reappraisal." *British Journal of Guidance and Counselling*. 32. 223-234.

Brockner, J., dan E. T. Higgins. (2001). "Regulatory Focus Theory: Implications for the Study of Emotions at Work." *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 86(1). 35-66.

Butner, J. (2000). "The Changing Role of Assessment in Engineering Education: A Review of the Literature." *2000 ASEE Southeast Section Conference*.

Childe, D., dan H. Martin. (1999). "The Heart Math Solution." Great Britain: Piatkus. 255-301.

Cheng, S. (2004). "Endowment and Contrast: The Role of Positive and Negative Emotions on Well-being Appraisal." *Personality and Individual Differences*. 37(5). 905-915.

Che Zahara Che Mat (1992). "Hubungan Di Antara Konsep Kendiri Dengan Sikap Kematangan Dalam Pembuatan Keputusan Kerjaya di Kalangan Remaja." Jabatan Psikologi. UKM, Bangi.

Ciaramicoli, A. P., dan K. Ketcham (1997). "The Power of Empathy." 5th. ed. New York: Penguin Putnam. 80-110.

Cobb, V.L., Darling-Hammond,L., & Murangi, K. (1995). "Teacher Preparation and Professional Development in APEC Members: An Overview of Policy And Practice." Dicapai pada Jan 2008, dari <http://langue.hyper.chubu.ac.jp/jalt/pub/tlt/96/dec/reflection.html>.

Cohen, L., Manion, L. dan Morrison, K. (2000). "Research Method in Education." 5th. ed. London: Routledge and Falmer. 201-240.

Dr. Brown, A.S. (2002). "Given at a Science, Technology, and Space Hearing: Title IX and Science." Duke University, Durham. Dicapai pada Julai 2008, dari [http://commerce.senate.gov/hearings/testimony.cfm?id=836&wit\\_id=2289](http://commerce.senate.gov/hearings/testimony.cfm?id=836&wit_id=2289).

Esah Sulaiman (2003). "Modul Pengajaran: Asas Pedagogi." Skudai.: Jabatan Asas Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. 48-87.

Fineman, S. (2003). "Understanding Emotion at Work." London: Sage Publication. 61-90.

Fatimah Omar (2006). "Hubungan Kerja dengan Keluarga." dlm. Rohany Nasir dan Fatimah Omar. "Kesejahteraan Manusia : Perspektif Psikologi." Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. 126-134.

Goleman, D. (1999). "Working with Emotional Intelligence." New York: Bantam Books. 78-101.

Fontana, D., & Abouserie, R. (1993). "Stress levels, gender and personality factors in teachers." *British Journal of Educational Psychology*. 63. 261-270.

Harman ,G. and Meek, V.L. (2000). "Repositioning Quality Assurance and Accreditation in Australian Higher Education." 4th. ed. Australia: Department of Education, Training and Youth Affairs. 47-88.

Harren, V. A., dan L. D. Biscardi. (1980). "Sex Roles and Cognitive Styles as Predictors of Holland Typologies." *Journal of Vocational Behaviour*. 17. 231-241.

Ismail Zain (2008). "Keyakinan Emosi - Strategi Ke Arah Memperbaiki Kualiti Diri." Dicapai pada Ogos 2008, dari [http://www.ppdkbb.net/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=129:keyakinan-emosi-strategi-ke-arah-memperbaiki-kualiti-diri&catid=44:rujukan&Itemid=218](http://www.ppdkbb.net/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=129:keyakinan-emosi-strategi-ke-arah-memperbaiki-kualiti-diri&catid=44:rujukan&Itemid=218).

Janina Trotman (2006). "Women Teachers in Western Australian "Bush" Schools, 1900-1939: Passive Victims of Oppressive Structures?." *History of Education Society Summer*. 46. 2-248.

Johnson,B. & Christensen, L. (2004). "Educational research : Quantitative, Qualitative & Mixed Approaches." New York: Pearson Education Inc. 249-265.

Kamus Dewan Bahasa (edisi keempat ) (2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Karen L. et al. (2000). "Vocational Education in the United States: Toward the Year 2000." Dicapai pada April 2008, dari <http://nces.ed.gov/pubs2000/2000029.pdf>.

Knight, P.T. (2002). "Being The Teacher In Higher Education." 6th. ed. Buckingham.: The Society for Research Into Higher Education and Open Universiti Press. 155-203.

Koba, Ogawa & Wilkinson (2000). "Using The Community Language Learning Approach To Cope With Language Anxiety." *The Internet TESL Journal*. VI (11).

Koh, F., dan A. H. Othman. (1996). "Kekongruenan Personaliti-Persekutaran Pendidikan di Kalangan Pelajar Universiti." *Jurnal Perkama*. 6. 93-119.

Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). "How leadership influences student learning." New York: Wallace Foundation. Dicapai pada September 2008, dari <http://www.wallacefoundation.org/NR/rdonlyres/E3BCCFA5-A88B-45D3-8E27-B973732283C9/0/ReviewofResearchLearningFromLeadership.pdf>.

Masriani Mansor (2001). "Tinjauan Terhadap Faktor-Faktor Pemilihan Kerjaya Pelajar-Pelajar SMTBP." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana. (Tidak diterbitkan).

Mayer, J.D., Caruso, D., and Salovey, P. (1999). "Emotional Intelligence Meets Traditional Standard For An Intelligence." *Intelligence*. 27. 267-298.

Melissa A. Hardy and Kim Shuey (2000). "Pension Decision in a Changing Economy: Gender, Structure and Choice". *The Journals of Gerontology*. 5. 271.

Mohamed Fadzil Che Din dan Rasidah Omar (2002). "Pengantar Bimbingan dan Kaunseling." Edisi Pertama. Malaysia: Mc Graw Hill. 154 – 155.

Mohd Fadzli Abu Bakar, C.S Janet Ho, Irdiana Syeriza Hussein dan Nazrah Jamaludin (2005). "Tekanan Guru Dalam Pendidikan dan Resolusi Penyelesaiannya." *Seminar Pendidikan*, Johor pada 15 Oktober 2005.

Mohd Fuad Razali (2004). "Kelonggaran Syarat Bukan Cara Tambah Guru Lelaki." Dicapai pada Ogos 2008, dari  
[http://library.utem.edu.my/akhbar/education/2004/2004051413\(0\)bh.html](http://library.utem.edu.my/akhbar/education/2004/2004051413(0)bh.html).

Mohd. Kamal Hassan (2008). "Keutuhan Budaya Dan Moral." Dicapai pada Julai 2008, dari  
<http://www.islam.gov.my/islamhadhari/index.php?subpage=budaya1.php&page=pendahuluan>.

Mohamed Sharif Mustafa dan Roslee Ahmad (2006). "Bimbingan dan Kerjaya: Konsep dan Amalan Kontemporari." Skudai: UTM. 8–10.

Mohd Zolkifli, Muhamad Rashid dan Megat Aman Zahiri (2007). "Harapan dan Keresahan Bakal Guru Pelatih dalam Praktikum Latihan Mengajar." *Seminar Penyelidikan Pendidikan*, Institut Perguruan Batu Lintang Tahun 2007.

Morley, L. (2003). "Quality and Power in Higher Education." 6th. ed. Berkshire: The Society For Research Into Higher Education and Open Universiti Press. 211-277.

Noraini Ismail dan Sidek Mohd Noah (2006). "Profil dan Keselarasan Kerjaya Di Dalam Dunia Pekerjaan Maskulin Dan Feminin Di Daerah Petaling." *Jurnal Teknologi*. 44(E). 31–44

Narzuki Yaacob (2007). "Sebab-Sebab Memilih Pekerjaan." Buletin Perakaunan. Bil. 1/2007.

Noran Fauziah Yaaqub dan Ahmad Mahdzan Ayob (1990). "Guru dan Perguruan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka & Pustaka Kementerian Pendidikan Malaysia. 115-140.

Norzaila Rosli (2007). "Bahaya Tekanan Mental Di Tempat Kerja." Dicapai pada September 2008, dari  
<http://rampaiseri.wordpress.com/category/kesihatan/page/9/>

N.S. Rajendran (2001). "Pengajaran Kemahiran Berfikiran Aras Tinggi: Kesediaan Guru Mengendalikan Proses Pengajaran Pembelajaran." Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Pelan Induk Pembangunan Penyelidikan 2006 – 2010. "Kementerian Pelajaran Malaysia." Dicapai pada December 2007, dari  
<http://www.moe.gov.my/tayang.php?laman=penyelidikan&unit=utama&bhs=en&info=4&mod=baca>.

Rao, V.K. (2003). "Quality Education." New Delhi: Efficient Offset Printer.

Renzetti, C.M. dan Curran, D.J. (2003). "Women, Men and Society." United State of America: Allyn and Bacon.

Robbins, S. (2003). "Organizational Behavior." 4th. ed. New Jersey: Prentice Hall. 215-266.

Robiah Sidin (2000). "Pemikiran Dalam Pendidikan." Shah Alam, Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Rohany Nasir (2006). "Burnout dan Konsep Kendiri Kerjaya di Kalangan Pegawai Kebajikan Masyarakat." dlm. Rohany Nasir dan Fatimah Omar. "Kesejahteraan Manusia : Perspektif Psikologi." Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. 113-114.

Ryan, K. (1986). "The Induction Of New Teachers." *Fastback Of Phi Delta Kappa. Educational Foundation*. 6. 237.

Salleh Abd. Rashid, Mohd Yusof Abdullah, Mohd. Hasani Dali dan Mohamed Sani Ibrahim (2007). "Konsep Profesionalisme Keguruan". dlm. Zamri Mahamod, Norasmah Othman dan Mohamed Sani Ibrahim. "Profesionalisme Guru Novis: Model Latihan." Bangi: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia. 25 – 56.

Salehudin Sabar dan Mahadi Khalid (2005). "Kertas Konsep Faktor - Faktor Graduan Berkerjaya Memilih Kursus Perguruan Lepas Ijazah-Pengkhususan Sekolah Rendah." *Jurnal Penyelidikan MPBL*. 6. 59-97.

See, Ching Mey dan Lee, Siew Siew (2005). "Kemurungan Di Kalangan Pelajar: Satu Kajian Kes." *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*. 20. 113–129.

Sharifah Akmam Syed Zakaria dan Ahmad Shukri Yahaya (2006). "Tinjauan Tentang Reaksi Emosi Di Tempat Kerja: Satu Aspek Pengurusan Sumber Manusia Dalam Organisasi." *Jurnal Teknologi*. 44(E). 1–11.

- Sharifah Baharom, Joki Perdani Sawai dan R. Balan Rathakrishnan (2006). “Hubungan Antara Komunikasi dalam Organisasi dengan Kepuasan Kerja, Prestasi Kerja dan Komitmen Kerja.” Dicapai pada Januari 2008, dari [http://www.fppsm.utm.my/jurnal/JK7DO6/JK7\\_SHARIFAHBAHARUM.pdf](http://www.fppsm.utm.my/jurnal/JK7DO6/JK7_SHARIFAHBAHARUM.pdf)
- Sidek Mohd Noah (2002). “Perkembangan Kerjaya Teori dan Praktis.” Edisi Pertama. Serdang: Universiti Putra Malaysia. 1-18.
- Slocum W.L (1996). “Operational Careers. A sociological Perspective .” Chicago: Aldine Publishing Company. 174-189.
- Suhaida Abdul Kadir dan Abdul Rasid Jamian (2007). “Masalah Profesionalisme Guru Novis.” dlm. Zamri Mahamod, Norasmah Othman dan Mohamed Sani Ibrahim. “Profesionalisme Guru Novis: Model Latihan.” Bangi: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia. 138 – 147.
- Syed Arabi (1998). “Kaedah Penyelidikan dan Sains Sosial.” Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Parker, G.M. (1990). “Team Players and Teamwork.” San Francisco, CA: Jossey-Bass. 243-271.
- Robiah Sidin (1998). “Pemikiran Dalam Pendidikan.” Shah Alam, Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Tony Ontok (2001). “Tinjauan Terhadap Faktor-Faktor Pemilihan Kerjaya Pelajar Sekolah Menengah Teknik.” Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana. (Tidak diterbitkan).
- Uma Sekaran (2000). “Research Method For Businesss.” 3th. ed. United States of America: John Wiley & Sons, Inc. 266 – 267.

Weiss, E.M & Weiss, S.G. (1999). "Beginner Teacher Induction." *Journal of Teacher Education*. 24 (1). 35 – 47.

Wiersma,W (1995). "Research Methods In Education." 6th. ed. United States of America: Allyn and Bacon. 169-206.

Yahya Buntat dan Masrom, Zainuddin (2003). "Amalan Etika Profesional Perguruan Di Kalangan Guru-Guru Sekolah Kebangsaan Kampung Melayu, Kulai Johor. Satu Tinjauan." *Jurnal Teknologi*. 38(E). 65-74.

Yahya Emat (2005). "Pendidikan Teknik dan Vokasional Di Malaysia." Malaysia: IBS Buku Sdn. Bhd.

Zafir dan Fazilah (2006). "Stres Di Tempat Kerja Dan Kesannya Terhadap Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan." *Malaysian Journal Of Community Health*. 12. 37-45.

Zamri Mahamod, Norasmah Othman dan Mohammed Sani Ibrahim, (Eds.) (2007). " Profesionalisme Guru Novis." Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zapf, D. (2002). "Emotion Work and Psychological Well-being Review of the Literature and Some Conceptual Considerations." *Human Resource Management Review*. 12. 237-268.

Zeenath Kausar dan Zaleha Kamaruddin (2003). "Social Issues In Malaysia Muslim Women's Perspectives." Kuala Lumpur: Ilmiah Publishers. 89-119.

Zohar, D., dan I. Marshall. (2000). "Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence." 4th. ed. Great Britain: Bloomsbury Publishing. 110-155.

Zuraidah Yaacob, Siti Rahmah Lamin dan Siti Rahmah Mohamed (2005). "Isu Tekanan dan Beban Di Kalangan Guru dan Kepuasan Bekerja." *Seminar Pendidikan*, Fakulti Pendidikan, UTM pada 15 Oktober 2005.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH