

**PENGURUSAN KEWANGAN PELAJAR : SATU TINJAUAN AWAL KEPADA
KEPERLUAN KAUNSELING KEWANGAN**

CHE RUGAYAH BINTI CHE ISMAIL

Kajian kes ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

**Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional
Institut Teknologi Tun Hussein Onn**

SEPTEMBER 2001

Penulisan ini didedikasi kepada

Ibu tercinta

Keluarga tersayang

Sahabat-sahabat sejati

Ingatan kalian penguat azamku



PTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Pengkaji ingin merakamkan penghargaan ikhlas kepada Pembimbing KAJIAN KES MTT 3113, Tuan Haji Sapon Bin Ibrahim, atas bimbingan dan dorongan yang diberi sepanjang tempoh kajian ini dijalankan.

Tidak dilupai Dr. Jailani Bin Yunus selaku penilai bagi kajian kes ini. Ribuan terima kasih di atas keprihatinan, kritikan yang membina dan sumbangan idea bagi tajuk kajian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada saudari Sharifah Che Ismail yang begitu tekun dan sabar dalam mencari dan mengumpul bahan rujukan untuk kajian.

Kerjasama yang diberi oleh pihak pentadbiran Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn terutamanya pihak pentadbiran Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional amatlah dihargai.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada semua yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam membantu menjayakan kajian MTT 3113 ini.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Kebanyakan pelajar masa kini menghadapi krisis kewangan dan ramai daripada mereka tidak memiliki pengetahuan dan pendedahan yang diperlukan untuk mengurus kewangan mereka. Tujuan kajian ini adalah sebagai satu tinjauan awal pengurusan dan perancangan kewangan pelajar ke arah pembentukan satu perkhidmatan kaunseling kewangan, terutamanya kepada para pelajar yang berada dalam lingkungan usia 20-30 tahun kerana keadaan dan gaya kehidupan mereka agak berbeza daripada pelajar-pelajar remaja. Sampel kajian adalah terdiri daripada 108 orang pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Semester Dua, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. Para responden telah diagihkan dengan 35 item soal selidik yang mengandungi item-item berkenaan demografi, pengetahuan perakaunan, pola perbelanjaan, sikap perancangan belanjawan, masalah kewangan, dan bimbingan kewangan yang diperlukan. Data yang dikumpul dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science Version 10.0 (SPSS)*. Dapatan kajian menunjukkan para pelajar memerlukan bimbingan dan pendedahan pengurusan kewangan dalam menjana tabiat perbelanjaan yang bijak serta pengurusan kewangan yang mantap di kalangan pelajar.

ABSTRACT

Most of the students are facing with financial crisis. Unfortunately, many of them don't possess the knowledge and skills needed to manage their finance. The research is an initial survey of students' financial management and planning towards developing a service of financial counseling, especially for those students between 20-30 years old, due to their life style which is a bit different when compare with teenagers. The sample constitutes 108 students from second semester, Master of Education (Technical), Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn. The respondents were distributed with a 35-items questionnaire, which include demografi items, accounting knowledge, expenses pattern, attitude towards budgeting planning, financial problems, and financial counseling needed. The datas were analysed using Statistical Package For Social Science Version 10.0 (SPSS). The findings show that the students need the counseling and exposure in managing their finance towards developing an efficient spending habit.



KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKASURAT
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI RAJAH	xiii
BAB I	PENDAHULUAN	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latarbelakang Masalah	3
1.3	Penyataan Masalah	4
1.4	Soalan Kajian	5
1.5	Objektif Kajian	6
1.5.1	Objektif Umum	6

	1.5.2 Objektif Khusus	6
1.6	Kerangka Teori	7
1.7	Kepentingan Tinjauan	9
1.8	Skop Kajian	10
1.9	Definisi Istilah	10
	1.9.1 Pengurusan Dan Perancangan Kewangan	10
	1.9.2 Pelajar	10
	1.9.3 Kaunseling	11
BAB II	SOROTAN PENULISAN	12
2.1	Pendahuluan	12
2.2	Pengetahuan Perakaunan	13
2.3	Pola Belanjawan	14
2.4	Sistem Belanjawan	18
2.5	Masalah-Masalah Kewangan Pelajar	16
2.6	Bimbingan Pengurusan Kewangan	17
BAB III	METODOLOGI	20
3.1	Rekabentuk Kajian	20
3.2	Responden/Sumber Data	21
	3.2.1 Responden	21
	3.2.2 Sumber Data	21
	3.2.2.1 Data Primer	21
	3.2.2.2 Data Sekunder	22
3.3	Instrumentasi	22
3.4	Analisis Data	24

3.4.1	Kajian Rintis	24
3.4.2	Kebolehpercayaan Kajian	24
3.4.3	Analisis Data	25
3.5	Batasan Kajian	27
3.6	Andaian	27
BAB IV ANALISIS KAJIAN		28
4.1	Latarbelakang Responden	28
4.1.1	Jantina	28
4.1.2	Seksyen	29
4.1.3	Status Perkahwinan	30
4.1.4	Bantuan Keluarga	31
4.1.5	Pandangan Kepentingan Kemahiran Pengurusan Kewangan	32
4.2	Statistik Deskriptif	33
4.3	Pengetahuan Perakaunan	35
4.3.1	Statistik Deskriptif	35
4.3.2	Korelasi Pearson	36
4.4	Pola Perbelanjaan Pelajar	37
4.5	Sikap Perancangan Belanjawan	38
4.5.1	Statistik Deskriptif	38
4.5.2	Paired-Samples T Test	38
4.6	Masalah Kewangan	40

4.6.1	Statistik Deskriptif	40
4.6.2	Korelasi Pearson	40
4.7	Bimbingan Pengurusan Kewangan	41

BAB V	RUMUSAN DAN CADANGAN	44
--------------	-----------------------------	----

5.1	Rumusan	44
5.2	Cadangan	45

RUJUKAN

LAMPIRAN A

47



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKASURAT
4.1	Jantina	28
4.2	Seksyen	29
4.3	Status Perkahwinan	30
4.4	Bantuan Keluarga	31
4.5	Pandangan Kewangan	33
4.6	Skala Likert	34
4.7	Statistik Deskriptif	34
4.8	Pengetahuan Perakaunan	35
4.9	Korelasi	36
4.10	Pola Perbelanjaan Bulanan Pelajar	37
4.11	Sikap Perancangan Kewangan	38
4.12	<i>Paired Samples Statistics</i>	39

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKASURAT
4.13	Masalah Kewangan	40
4.14	Korelasi	41
4.15	Bimbingan Kewangan	41
4.16	Taburan Frekensi Bimbingan Kewangan	42
4.17	Kedudukan Bimbingan Kewangan	43



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKASURAT
1.1	Kerangka Teori	7
4.1	Latar Belakang Jantina Responden	29
4.2	Latar Belakang Seksyen Responden	30
4.3	Latar Belakang Status Perkahwinan Responden	31
4.4	Latar Belakang Bantuan Keluarga Responden	32
4.5	Latar Belakang Pandangan Kemahiran Pengurusan Kewangan Responden	33
4.6	Peratusan Kekerapan Bimbingan Kewangan	43



PTTIAUTHM

PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bank Negara Malaysia telah menerbitkan *Buku Wang Saku 2001* dan *Buku Perancangan Dan Penyata Kewangan Keluarga 2001* pada 1 haribulan November 2000. Penerbitan kedua-dua buku ini merupakan sebahagian daripada usaha berterusan Bank Negara Malaysia untuk menambahkan kesedaran dan kebolehan orang ramai, termasuk para pelajar, mengenai perancangan kewangan serta pengurusan kewangan peribadi dan tabungan.

Buku Perancangan Dan Penyata Kewangan Keluarga 2001 adalah disasarkan kepada golongan berkeluarga. Tujuannya ialah untuk membantu pengurusan pendapatan keluarga, perbelanjaan, tabungan, dan pelaburan. Buku ini buat pertama kalinya memuatkan bahagian yang berdasarkan konsep-konsep pengurusan dan belanjawan, yang merupakan satu ciri penting dalam pengurusan kewangan keluarga.

Manakala, *Buku Wang Saku 2001* yang bertema kepada *Pengurusan Kewangan Yang Bijak* adalah disasarkan kepada golongan pelajar. Ia bertujuan untuk mewujudkan kesedaran tentang tabiat perbelanjaan yang bijak di kalangan golongan muda serta pentingnya pengurusan kewangan yang mantap di kalangan pelajar [Bank Negara Malaysia, 2000].

Berdasarkan petikan di atas, kerajaan Malaysia melalui Bank Negara memang menitikberat kepada kesedaran dan kebolehan orang ramai, termasuk golongan pelajar, berkaitan dengan perancangan serta pengurusan kewangan yang bijak.

Usaha penerbitan kedua-dua buku ini oleh Bank Negara Malaysia adalah sebagai susulan kepada *Galakan Menabung* yang disyorkan oleh pihak kerajaan melalui kempen-kempen yang dijalankan ke arah meningkatkan tabungan negara agar usaha memulihkan ekonomi negara dapat dipercepatkan.

Gelombang perubahan memaksa kita merenung dan membahaskan pelbagai isu dari aspek kebijakan, pendidikan, ekonomi hingga kepada aspek keselamatan negara. Masa depan Malaysia bergantung pada kebijaksanaan kita menangani isu-isu tersebut. Salah satu caranya adalah dengan menetapkan hala tuju berteraskan kemakmuran tetapi masih tetap mengekalkan ciri-ciri ketimuran kita. Permasalahan ini turut melibatkan golongan pelajar negara kita kerana mereka adalah bakal penentu masa depan negara sebenarnya.

Sementara itu, demi mencapai Wawasan 2020, negara mesti mencapai kadar pertumbuhan hitung panjang 7% tiap-tiap tahun sehingga ke tahun 2020. Ini membolehkan kadar pengeluaran kasar dalam negara (GDP) berkembang lapan kali ganda iaitu RM115 ribu juta pada tahun 1990 hingga RM920 ribu juta nilai sebenar, yang diunjurkan pada tahun 2020. Selaras dengan pelaksanaan peralihan dasar ekonomi daripada ekonomi berasaskan pengeluaran (P-ekonomi) kepada ekonomi yang berasaskan pengetahuan (K-ekonomi) adalah dijangkakan permintaan terhadap tenaga buruh akan meningkat (Tun Daim Zainuddin, 2000).

Perubahan yang berlaku dan hala tuju ke arah pencapaian matlamat Wawasan 2020 memerlukan perancangan dan pengurusan yang seimbang dari pelbagai pihak, bermula dengan pihak kerajaan sehingga kepada golongan pelajar. Penekanan ke atas kepentingan perancangan dan pengurusan kewangan pelajar yang dibuat oleh Bank Negara Malaysia sebenarnya sudah menjurus kepada pencapaian matlamat ini.

1.2 Latarbelakang Masalah

Setiap individu memang ingin menjadi seorang pembeli yang bijak, tetapi hanya segelintir sahaja yang berjaya mencapai matlamat tersebut. Ini disebabkan kebanyakan item yang dibeli tidak menggambarkan keperluan hidup harian individu tersebut. Masalah yang timbul sebenarnya berpunca daripada kekeliruan dalam pengenalphastian antara barang-barang yang diperlukan dan barang-barang yang diingini. Masalah akan menjadi ringan dan kita berupaya menjimatkan amaun wang yang banyak sekiranya berjaya membezakan keinginan daripada keperluan. Ini menunjukkan keperluan adalah senang untuk dikenalpasti. Keperluan adalah item-item yang diperlukan untuk kehidupan keluarga seperti perlindungan, makanan, pakaian, dan pengangkutan (Amy Dacyczyn, 2001).

Permasalahan ini turut dihadapi oleh golongan pelajar. Setiap pelajar memang sedar bahawa mereka seharusnya bijak dalam membuat perancangan perbelanjaan dan pengurusan kewangan mereka. Namun begitu, masalah selalunya timbul kerana para pelajar tidak mampu mengawal tabiat berbelanja secara rasional dan kurang arif dalam mengenalpasti antara barang keperluan dan barang kehendak mereka. Ini mengakibatkan berlakunya pembaziran dalam setiap perbelanjaan bulanan mereka.

Kehilangan ini seterusnya membawa kepada permasalahan atau krisis belanjawan diri pelajar dan menyebabkan pelajar tersebut mengalami kemerosotan atau masalah kewangan. Masalah ini lebih meruncing dengan fenomena pendapatan biasanya tetap tetapi aliran keluaran makin bertambah dari hari ke sehari.

Dengan kata lain, keperluan diri seseorang pelajar sentiasa meningkat dan tiada hadnya. Sebaliknya pendapatan atau elau yang diterima tidak selalunya meningkat. Namun, kehidupan yang selesa masih boleh dinikmati sekiranya setiap pelajar itu bijak berbelanja melalui pengurusan kewangan dan perbelanjaan yang terancang.

Kebiasaanannya, ramai yang berasa diri mereka memerlukan pengurusan dan perancangan kewangan, namun, kekurangan maklumat dan pengetahuan mengenai pengurusan dan perancangan kewangan menyebabkan kepentingannya diabaikan. Perkembangan ekonomi, perubahan struktur cukai, dan perubahan yang berlaku dalam rangka kerja sosial telah meningkatkan keperluan pengurusan dan perancangan kewangan (Hallman dan Rosenbloom, 1993).

Hassan Haji Ali, Muszafarshah Mustafa, dan Asan Ali Golam Hassan (1999), merumuskan bahawa pembangunan ekonomi seharusnya diimbangi dengan pembangunan manusia dan kemakmuran negara serta kesejahteraan manusia yang menjadi warganya adalah saling bergantungan antara satu sama lain. Mereka seterusnya menyatakan Indeks Pembangunan Manusia merangkumi ketahanan hidup, pencapaian pendidikan dan kehidupan yang selesa. Indeks Pembangunan Manusia (HDI) adalah indikator yang menjadi pelengkap kepada indikator pembangunan ekonomi manusia. Maka, pembangunan ekonomi seharusnya diimbangi oleh pembangunan manusia. Menjadi sebuah negara yang makmur ekonomi serta tinggi nilai Indeks Pembangunan Manusianya, adalah matlamat negara Malaysia menjelang abad ke-21.

1.3 Penyataan Masalah

Kesedaran mengenai kepentingan perancangan dan pengurusan kewangan harus dipupuk agar setiap individual pelajar dapat merancang dan mengurus sumber pendapatan mereka dengan sebaik-baiknya dan memperolehi keuntungan dari aspek kewangan, afektif, ekonomi, dan sosial.

Pendapat ini disokong oleh penulis buku *Financial Success For College Students : Climbing the Steps From Financial Dependence To Independence*, Flora Williams. Beliau mendapat ilham menulis buku ini daripada pemerhatian beliau terhadap kekurangan pengetahuan pengurusan kewangan di kalangan penuntut kolej

dan keputusan yang dibuat oleh mereka dalam isu-isu kewangan adalah sangat lemah dan boleh mengancam masa depan mereka.

Namun begitu, menurut beliau, para pelajar sekarang semakin matang dan ingin mengetahui dengan lebih mendalam mengenai isu-isu kewangan dan mereka juga ingin mengawal kehidupan sehari-hari mereka melalui pengawalan kewangan mereka.

Di samping itu, pelajar yang berada dalam lingkungan 20 dan 30 tahun, keadaan dan gaya kehidupan mereka adalah berbeza daripada pelajar-pelajar lain (Arnaud Sales, Rejean Drolet, dan Isabelle Bonneau, 2001). Tambahan lagi, populasi pelajar masa kini terdiri daripada golongan yang berusia daripada peringkat umur ini. Satu pemerhatian di Kanada mendapati peningkatan di dalam pendaftaran pelajar sepenuh masa yang terdiri daripada mereka yang berusia 25 tahun ke atas dan kumpulan ini mewakili 25% daripada populasi pelajar di Kanada.

Memandangkan keperluan kepada perancangan dan pengurusan kewangan pelajar ke arah membentuk pengurusan kewangan yang bijak di kalangan golongan muda (Bank Negara Malaysia, 2000), satu kajian penerokaan awal kepada keperluan pengurusan kewangan pelajar ke arah pembentukan perkhidmatan kaunseling kewangan perlu dijalankan ke atas setiap orang pelajar di Malaysia.

1.4 Soalan Kajian

Pengkaji ingin mengkaji lima persoalan seperti berikut:-

- i. Apakah pengetahuan perakaunan yang dapat membantu perancangan kewangan pelajar?
- ii. Apakah pola perbelanjaan yang pelajar praktikkan?

- iii. Apakah sikap perancangan belanjawan yang pelajar amalkan?
- iv. Apakah masalah-masalah kewangan yang dihadapi oleh para pelajar?
- v. Apakah bimbingan pengurusan kewangan yang diperlukan oleh pelajar?

1.5 Objektif Kajian

1.5.1 Objektif Umum

Kajian ini sebenarnya adalah satu tinjauan awal kepada keperluan satu sistem perkhidmatan kaunseling pengurusan kewangan di kalangan pelajar.

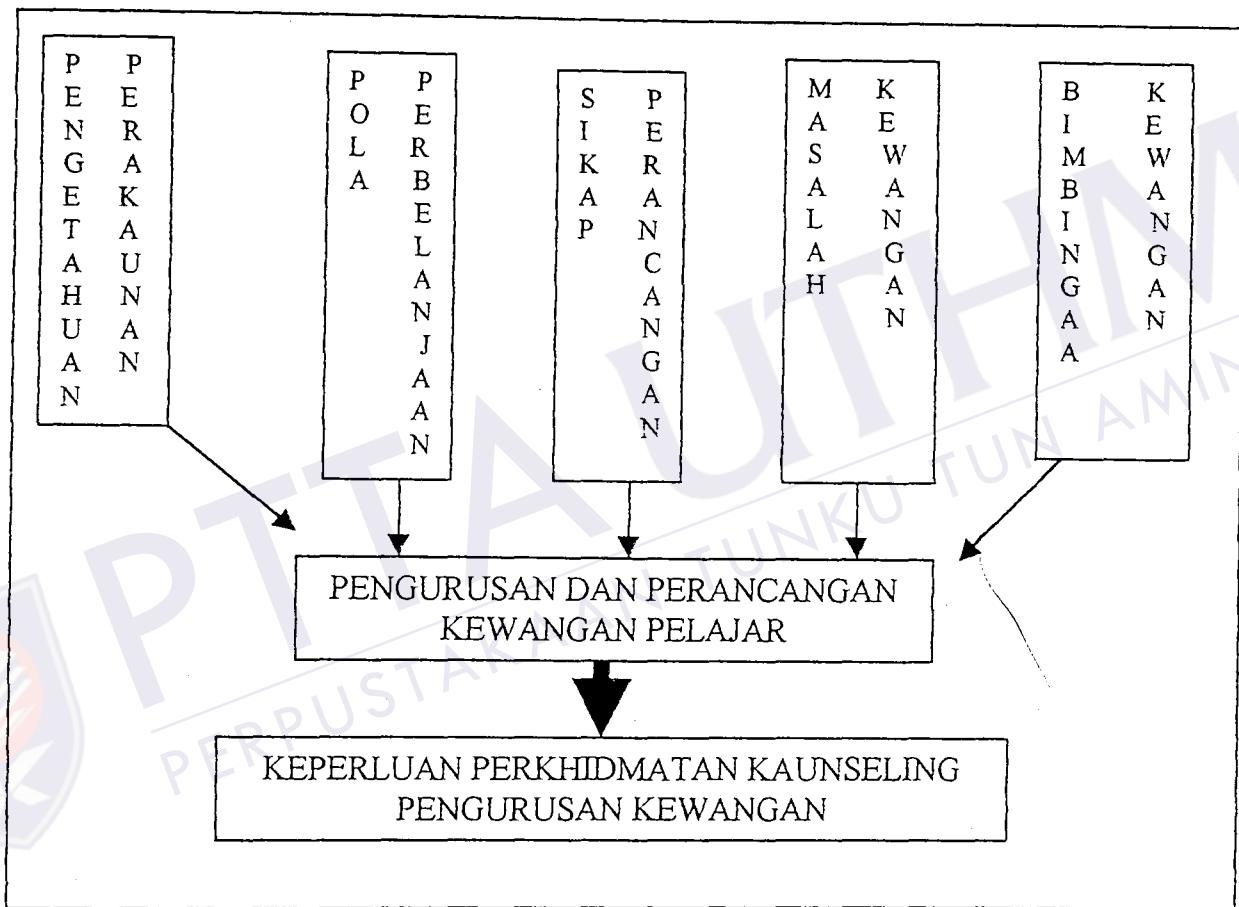
1.5.2 Objektif Khusus

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:-

- i. Mengenalpasti pengaruh pengetahuan perakaunan dalam membantu membentuk satu sistem pengurusan kewangan pelajar yang bersistematis.
- ii. Mengenalpasti corak perbelanjaan bulanan pelajar.
- iii. Mengenalpasti sikap perancangan dan pengurusan kewangan yang pelajar amalkan.
- iv. Mengenalpasti permasalahan kewangan yang dihadapi oleh para pelajar

- v. Mengenalpasti keperluan bimbingan pengurusan kewangan pelajar dalam usaha membentuk pengurusan kewangan pelajar yang bersistematik dan efisyen.

1.6 Kerangka Teori



Rajah 1.1 : Kerangka Teori

Pengurusan dan perancangan kewangan pelajar merupakan satu aspek penting yang patut diamalkan demi kebijakan dan kebaikan institusi pendidikan dalam penentuan hala tuju sistem pendidikan dan masa depan pelajar. Tinjauan ini akan dilakukan untuk melihat kepada keperluan perkhidmatan kaunseling pengurusan dan perancangan kewangan pelajar selaras dengan persoalan pengetahuan asas perakaunan

yang diperlukan, pola perbelanjaan bulanan pelajar, sikap perancangan dan pengurusan kewangan yang pelajar praktikkan, masalah-masalah kewangan yang dihadapi oleh setiap pelajar, dan bimbingan serta pendedahan pengetahuan pengurusan kewangan yang sepatutnya diserap ke dalam diri seseorang pelajar dalam membentuk satu sistem pengurusan kewangan yang bijak seperti yang disarankan oleh Bank Negara Malaysia semasa pelancaran *Buku Wang Saku 2001*.

Melalui sorotan-sorotan yang dibuat, dapat dikenalpasti beberapa item atas perakaunan yang diperlukan seperti Jadual/Penyata Aliran Tunai, cara penyimpanan dan perekodan yang betul dan tepat, cara memahami, menginterpretasi, dan menyediakan laporan pendapatan dan kunci kira-kira, serta pengelasan jenis perbelanjaan [Altfest dan Altfest, 1992; Weygandt, Kieso, dan Kell, 1993; dan Barjoyai Bardai, et al. (1997:1)].

Sistem belanjawan yang bersistematik haruslah diamalkan kerana belanjawan adalah nadi kepada pengurusan dan perancangan kewangan. Beberapa langkah penting haruslah diikuti dalam menyediakan belanjawan ini. Langkah-langkah tersebut adalah penetapan objektif, berpegang kepada objektif, realistik, menyimpan rekod-rekod dan bil-bil pembelian dengan cara yang ringkas dan sistematik, menetapkan objektif jangka masa panjang dan pendek, serta belanjawan tersebut mestilah merangkumi segala keperluan dan keutamaan setiap keluarga [Women Today Magazine (2001); CCH Incorporated (2001)].

Pola perbelanjaan juga akan turut terpengaruh dalam pengurusan dan perancangan pelajar. Namun, pola perbelanjaan seseorang pelajar tidak akan sama dengan seorang pelajar yang lain. Purata perbelanjaan akan menjadi indeks kepada pola yang berlaku (Gary Foreman, 2001). Item-item perbelanjaan yang kerap terlibat adalah seperti perbelanjaan rumah (tempat perlindungan), makanan dan minuman, pengangkutan, kesihatan, barang jagaan diri, pendidikan dan lain-lain.

Item-item yang dikenalpasti ini akan dimasukkan ke dalam borang soal selidik bagi tujuan penerokaan keperluan pengurusan dan perancangan kewangan

pelajar dalam merangka satu perkhidmatan kaunseling kewangan kepada para pelajar Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

1.7 Kepentingan Tinjauan

Tinjauan yang diadakan ini diharap dapat memberi kepentingan-kepentingan yang dapat digunakan demi kebaikan bersama.

- i. Tinjauan ini diharap dapat menjadi panduan kepada Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dalam merancang dan mengendali perkhidmatan kaunseling kewangan yang diperlukan oleh para pelajar.
- ii. Tinjauan ini diharapkan dapat memberikan satu standard kemahiran pengurusan kewangan yang perlu diterapkan ke dalam diri seseorang pelajar ke arah membentuk pengurusan kewangan yang bijak.
- iii. Tinjauan ini juga diharapkan dapat menyediakan maklumat yang relevan mengenai peruntukan yang dibuat oleh setiap orang pelajar dalam setiap bentuk atau jenis perbelanjaan pendidikan dalam mengenalpasti pola perbelanjaan golongan pelajar.
- iv. Tinjauan ini juga diharap dapat menyediakan satu program pendidikan kaunseling kewangan ke arah pendidikan sepanjang hayat.
- v. Tinjauan ini juga bertujuan mendapatkan maklumat mengenai pandangan setiap orang pelajar terhadap jenis bimbingan kewangan yang diperlukan dalam usaha menjadi seorang pengurus kewangan yang bijak.

1.8 Skop Kajian

Kajian ini hanya meninjau terhadap keperluan pengetahuan perancangan dan pengurusan kewangan pelajar di kalangan pelajar-pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal) Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn yang menjurus kepada penawaran perkhidmatan kaunseling kewangan yang diperlukan oleh setiap orang pelajar. Ia hanya menfokus kepada pelajar yang berusia dalam lingkungan 20 hingga 30 tahun kerana ingin melihat perspektif keadaan dan gaya kehidupan pelajar golongan ini.

1.9 Definisi Istilah

1.9.1 Pengurusan dan Perancangan Kewangan

Menurut Altfest dan Altfest (1992), pengurusan kewangan adalah cara mengurus kewangan keluarga untuk mencapai matlamat yang telah ditetapkan. Perancangan kewangan pula membantu memandu kepada pencapaian matlamat tersebut.

Pengurusan dan Perancangan Kewangan yang dimaksudkan di dalam kajian ini adalah pengetahuan perakaunan, pola perbelanjaan, perancangan belanjawan, masalah-masalah kewangan, dan bimbingan pengurusan kewangan.

1.9.2 Pelajar

Menurut Oxford Advanced Learners' Dictionary (1989), pelajar didefinisikan sebagai satu kumpulan individu yang sedang menuntut atau menimba ilmu pengetahuan di institusi-institusi pendidikan dengan tujuan mendapat sijil, diploma ataupun ijazah.

Pelajar yang dimaksudkan di dalam kajian ini adalah pelajar-pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal), Semester Dua, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.

1.9.3 Kaunseling

Kaunseling merupakan suatu bidang yang berdasarkan sains tingkahlaku dan segala aspek perkembangan manusia. Walaupun wujudnya perbezaan dalam pendekatan kaunseling, keadaan ini tidak mengubah hasrat yang paling ulung dalam proses kaunseling itu sendiri. Menurut Othman Mohamed et. al, 1995, kesemua pendekatan kaunseling menumpukan kepada konsep menolong seseorang insan.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB II

SOROTAN PENULISAN

2.1 Pendahuluan

“Kerajaan Malaysia mempunyai agenda yang mulia ke arah mencetuskan peluang yang begitu banyak pada setiap orang rakyat Malaysia dan agar setiap orang individu dapat memenuhi cita-cita masing-masing melalui keadaan ekonomi yang dipenuhi dengan kejayaan peribadi. Kerajaan juga telah menwujudkan satu persekitaran di mana individu-individu boleh menikmati kejayaan dan melahirkan lebih ramai golongan pertengahan. Kualiti yang diingini adalah ke arah membantu memperkuatkkan institusi keluarga, pendidikan, pentadbiran korporat, dan pengurusan kewangan.” (Tun Daim Zainuddin, 2000)

Secara dasarnya, setiap orang individu yang mempunyai kekayaan atau memperolehi pendapatan yang sederhana akan mendapat manfaat daripada perancangan pengurusan kewangan. Perancangan pengurusan kewangan adalah satu perancangan kewangan yang komprehensif bagi seseorang individu. Rancangan ini seharusnya meliputi objektif kewangan, belanjawan, rancangan insurans dan risiko, alokasi aset-aset, rancangan persaraan, dan rancangan hartaanah (James E. Mallett, 1998).

RUJUKAN

1. Altfest, Lewis J. dan Altfest, Karen Caplan (1992). *Lew Altfest Answers Almost All Your Questions about Money*. United States Of America : R.R. Donnelley & Sons Company.
2. Weygandt, Jerry J., Kieso, Donald E., dan Kell, Walter G. (1993). *Accounting Principles*. USA : John Wiley & Sons.
3. *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (1989). Oxford : Oxford University Press.
4. Douglas, Ann (2001). Mom's POV : Setting Financial Priorities For Your Family.
<http://www.women.com/family/features/finances/fo127priorities2.html>
5. Stevens, Selena (1999). Financial understanding Reinforces Family Strength.
<http://www.uky.edu/PR/news/Archives/Oct99/finund.htm>
6. Foreman, Gary (2001). Budgeting Your Family's Groceries.
<http://www.familyssource.com/finance/21/70/htm>
7. Preparing your Family Budget (2001). Women Today Magazine.
<http://www.womentodaymagazine.com/money/familybudget.html>
8. Making A Family Budget (2001). CCH Incorporated.
http://www.toolkit.cch/text/p01_2150.asp

9. BNM Mnerbitkan Buku Wang Saku 2001 dan Buku Perancangan Dan Penyata Kewangan Keluarga 2001 (2000). Bank Negara Malaysia.
<http://www.bnm.gov.my/pa/2000/1101b.htm>
10. Tun Daim Zainuddin (2000). Ucapan Majlis Penutup Persidangan Khas Wanita di Hotel Shangri-La, Kuala Lumpur.
http://vs02.tvsecure.com/~vs02165/about/speech_khaswanita.html
11. Dacyczyn, Amy (2001). Saving On your Purchases.
<http://www.ourfamilyplace.com/purchases.html>
12. Hassan Haji Ali, Muszafarshah Mustafa dan Asan Ali Golam Hassan (1999). *Indeks Pembangunan Manusia. Prosiding Penyelidikan UUM 1999.* Pusat Penyelidikan dan Perundingan UUM.
13. Mallett, James E. (1998). Choosing a Financial Planner. <http://invest-faq.com/articles/fplan-choose-planner.html>
14. Barjoyai Bardai, et. al (1997). *Perakaunan Jilid 1.* Shah Alam : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
15. Borg, W.R. dan Gall, M.d. (1983). *Educationa Research : An introduction.* New York : Longman Inc.
16. Champion, M.A. (1991). Meaning and Measurement of turnover Comparison of Alternative Measures and Recommendations For Research. *Journal Of Applied Psychology, 76(2).*
17. Best, john W. dan Kahn, James V. (1998). *Research In Educations.* 8th. Ed. USA : Allyn and Bacon.

18. Ahmad Mahdzan Ayob (2000). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial. Pengumpulan Data*. Sintok : UUM.
19. Krejeie, R.V. dan Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size For Research. Educational and Psychological Measurement*.
20. McMillan, James h. (1996). *Educational Research. Fundamentals For Consumer*. 2nd. Ed. New York : HarperCollins College Publishers.
21. Mohamad Najib Abdul Ghaffar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.
22. Mohd Majid Konting (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
23. Slavin, Robert E. (1984). *Research Methods In Education : A Practical Guide*. New Jersey : Prentice Hall, Inc.
24. Dr. Othman Dato Hj. Mohamed, et. all (1995). *Asas Pendidikan II (Sekolah dan Perkembangan Kanak-Kanak)*. Selangor : Longman Malaysia Sdn. Bhd
25. Wilson, Jenifer Elton (1994). Counselling Students. *British Journal Of Guidance & Counselling*, 1994, Vol. 22 Issue 3, p.429, 17p.
26. Flora Williams (2001). Financial Success for College Students: Climbing The Steps From Dependence to Independence.
<http://www.colfinancialsuccess.com>

27. Henry, Reasie A, Weber, Janice G. dan Yarbrough, David (2001). Money Management Practices Of College Students. *College Students Journal*, Jun 2001, Vol. 35, Issue 2, p244, 6p.
28. National Australia Financial Management Limited (2001). Personal Finance.
<http://www.national.com.av/PersonalFinance/0,,1591,00.html>
29. Smith, Keith L. (2001).All About Money. Family And Consumer Science.
http://www.ag.ohio_state.edu/~ohioline/home/money/index.html



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH