

**PEMBANGUNAN MODUL SUBJEK PENCUKAIAN MALAYSIA 1 (P 419)**

**BAGI PELAJAR DIPLOMA AKAUNTANSI DI POLITEKNIK**

**SITI ZURAIDAH BINTI MD OSMAN**

Projek sarjana ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat  
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER 2003

*Kias buat Ayahanda dan Bonda yang dikasih dan disayangi*

*SM Md Osman Bin Haji Hassan dan Puan Sharipah Binti Omar*

*Segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan amatku hargai*

*Teristimewa buat Abang-abang, Kakak, Adik dan Ipar Duai tersayang*

*Abang Long, Abang Jan, Kak, Adik, Kak Zilah dan Kak Ina,*

*Terima kasih di atas sokongan padu yang kalian diberikan*

*Buat anak-anak saudaraku yang comel-comel*

*Apiq, Khaleeq dan Sara*

*Mak Teh menyayangi kalian dan jadilah insan yang berguna!*

*Buat "housemate" yang banyak membantu*

*Kak Tie, Kak As, Anum, Ani, dan Mili dan rakan-rakan seperjuangan sekalian*

*Terima kasih atas segalanya*

*Semoga ALLAH merahmati kalian semua dan senyum selalu.....*



## PENGHARGAAN

***“Dengan Menyebut Nama ALLAH Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang”***

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjangkan kehadrat Allah S.W.T. kerana dengan limpah kurnia dan rahmat-Nya kajian ini dapat disiapkan. Sebagai tanda penghargaan daripada penulis kepada pihak-pihak yang terlibat, jutaan terima kasih diucapkan atas sokongan dan tunjuk ajar dalam menjayakan penyelidikan ini.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan kepada Puan Yusmarwati Binti Yusof, selaku penyelia projek sarjana di atas segala tunjuk ajar dan dorongan yang telah diberikan sepanjang tempoh kajian ini dijalankan. Encik Shariman Mustafa yang pernah menjadi penyelia projek sarjana terima kasih di atas segala tunjuk ajar.

Tidak lupa juga kepada pihak Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Kuantan dan Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Kedah, di atas kerjasama yang diberikan dalam menjayakan penyelidikan ini. Pada kesempatan ini juga, saya ingin merakamkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada responden yang sudi meluangkan masa menjawab borang soal selidik dengan penuh keikhlasan dan bersungguh-sungguh. Juga tidak dilupakan kepada rakan-rakan seperjuangan yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menyumbangkan idea dan pandangan demi menjayakan penyelidikan ini.

Semoga hasil penyelidikan yang dilakukan ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak. Insyaallah.

## ABSTRAK

Dewasa ini prestasi pelajar sering diperkatakan dalam dunia pendidikan. Pembangunan modul ini bertujuan mengkaji sama ada rekabentuk set modul yang dibangunkan bersesuaian dengan proses P&P bagi pelajar Diploma Akauntansi, bersifat kebolehlaksanaan “*feasible*”, bersifat mesra pengguna dan memenuhi kehendak pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Seramai 94 orang pelajar di dua buah Politeknik telah dipilih sebagai responden kajian. Borang soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian untuk memenuhi objektif dan menjawab persoalan kajian ini. Soal selidik terdiri daripada dua bahagian iaitu bahagian A soalan yang menggunakan skala Likert dan bahagian B yang terdiri daripada item soalan terbuka. Peratusan dan skor min (purata skor) digunakan untuk menjawab persoalan kajian. Dapatan kajian menunjukkan responden bersetuju bahawa rekabentuk modul yang telah dihasilkan bersesuaian dengan proses pengajaran dan pembelajaran bagi pelajar Diploma Akauntansi. Responden juga bersetuju mengenai sifat kebolehlaksanaan dan mesra pengguna modul yang dibangunkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Modul yang dibangunkan juga telah memenuhi kehendak pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, diharapkan modul bagi kesemua topik dalam subjek Pencukaian Malaysia 1 dibangunakan pada masa hadapan.

## ABSTRACT

Nowadays students achievement are very important in education world. The module are development to study either the module development suitable with learning and teaching process to Diploma Accountancy students, feasible, user friendly and fulfill the student needs in learning and teaching process. 94 students had been selected in two Polytechnic as a respondent of this research. Questionnaire are used as research instrument to fill the objectives and answered this research questions. Questionnaire are split into 2 part, that is part A close-ended questions that used Likert scale and part B open-ended questions. Mean score and percent are used to answer research questions. This research shows that respondent have high level of agreement that the module development suitable with learning and teaching process to Diploma Accountancy students. Respondent also have high level of agreement on this module development that is feasible and user freindly in learning and teaching process. This module development also fullfilled the students need in learning and teaching process, where there is high level of agreement obtain. Therefore, a module of all topic in Pencukaian Malaysia 1 subject should be develop in the future.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN BERJUDUL	i
	PERAKUAN PELAJAR	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI SINGKATAN	xv
	SENARAI LAMPIRAN	xvi

### I PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	2
1.3	Pernyataan Masalah	3
1.4	Skop Kajian	4
1.5	Objektif Kajian	5

1.6	Persoalan Kajian	5
1.7	Matlamat Kajian	6
1.8	Kepentingan Kajian	6
1.8.1	Pelajar	7
1.8.2	Pensyarah	7
1.8.3	Politeknik	7
1.8.4	Pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional	8
1.9	Batasan Kajian	8
1.10	Definisi Tajuk	9
1.10.1	Pembangunan Modul	9
1.10.2	Pencukaian Malaysia 1(P 419)	9

**II****SOROTAN KAJIAN**

2.1	Pengenalan	10
2.2	Modul	10
2.3	Pendekatan Sistem Dan Teknologi Pengajaran (Pedagogi)	12
2.4	Proses Pengajaran Dan Pembelajaran	13
2.5	Pembelajaran Kendiri	15
2.5.1	Tujuan Modul Pembelajaran Kendiri (MPK)	15
2.5.2	Kelebihan Modul Pembelajaran Kendiri	16
2.5.3	Kelemahan MPK	16
2.6	Kajian-Kajian MPK	17
2.7	Kerangka Teoritikal	18
2.7.1	Model Rekabentuk ASSURE	19
2.8	Kesimpulan	22

**III****METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pengenalan	23
3.2	Rekabentuk Kajian	24
3.3	Instrumen Kajian	26
3.4	Populasi Dan Sampel	28
3.5	Kaedah Analisis Data	31
3.6	Kajian Rintis	32
3.7	Andaian	32
3.8	Pentadbiran Soal Selidik	33
3.9	Kesimpulan	33

**IV****REKABENTUK MODUL**

4.1	Pengenalan	34
4.2	Prosedur Pembangunan Garis Kasar Pembangunan	34
4.3	Panduan Dalam Penulisan Modul	35
4.3.1	Mudah Untuk Dipelajari	35
4.3.2	Isi Kandungan Modul Dipersembahkan Dengan Cara Yang Menarik	36
4.3.3	Mengembangkan Pembelajaran Aktif	38
4.3.4	Modul Hendaklah Ditulis Dalam Seksyen Yang Kecil	39
4.4	Format Modul	41
4.5	Kronologi Penghasilan Modul	42
4.6	Permasalahan Dalam Menghasilkan Modul	43
4.7	Anggaran Perkakasan, Kos Dan Masa Menghasilkan Produk	44
4.8	Penilaian Modul	45
4.9	Kesimpulan	45

**V****ANALISIS DATA**

5.1	Pengenalan	46
5.2	Analisis Responden (Pelajar)	47
5.3	Analisis Kajian Rintis (Alpha Cronchbach)	47
5.4	Analisis Skor Min Dan Peratus Responden	48
5.4.1	Analisis Skor Min Dan Peratus Responden Di Politeknik A Dan Politeknik B Bagi Pelajar	48
5.4.1.1	Analisis Skor Min Responden Bahagian I	49
5.4.1.2	Analisis Skor Min Responden Bahagian II	51
5.4.1.3	Analisis Skor Min Responden Bahagian III	55
5.4.1.4	Analisis Skor Min Responden Bahagian IV	60
5.5	Analisis Data Soalan Terbuka	62
5.5.1	Pelajar	62
5.5.2	Pensyarah	65

**VI****KESIMPULAN DAN CADANGAN**

6.1	Pengenalan	67
6.2	Rumusan Dapatan Kajian	67
6.2.1	Modul Yang Dibangunkan Bersesuaian Dengan Sukatan Pelajaran	69
6.2.2	Modul Yang Dibangunkan Bersifat Kebolehlaksanaan “ <i>feasible</i> ” Dalam Proses P&P	69
6.2.3	Modul Yang Dibangunkan Memenuhi Ciri-Ciri Pembangunan Instruksi Pengajaran Dalam Proses P&P	70
6.2.4	Modul Yang Dibangunkan Bersifat Mesra Pengguna Dalam Proses P&P	71
6.3	Kesimpulan	72
6.4	Cadangan Kajian Lanjutan	73
6.5	Penutup	74

**RUJUKAN**

75

**LAMPIRAN**

79



## **SENARAI JADUAL**

<b>NO. JADUAL</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
3.1	Skala Likert Empat Mata	27
3.2	Responden Yang Dipilih	30
3.3	Skor Min Bagi Kesesuaian Isi	31
3.4	Jadual Tahap Nilai Skor Min	31
4.1	Bahan Dan Kos Produk	44
5.1	Item-Item Bahagian I : Pandangan Responden Mengenai Kesesuaian Isi Modul	49
5.2	Item-Item Bahagian II : Pandangan Responden Mengenai Modul Dari Aspek Kebolehlaksanaan	51
5.3	Item-Item Bahagian III : Pandangan Responden Mengenai Modul Dari Aspek Ciri-Ciri Pembangunan Instruksi Pengajaran	55
5.4	Item-Item Bahagian IV : Pandangan Sama Ada Modul Mempunyai Sifat Mesra Pengguna	60
5.5	Perkara-Perkara Yang Dapat Memenuhi Kehendak Pengguna Modul	62
5.6	Perkara-Perkara Yang Tidak Perlu Dimasukkan Dalam Modul	63
5.7	Pandangan Mengenai Modul	64
5.8	Perkara-Perkara Yang Dapat Memenuhi Kehendak Pengguna Modul	65

5.9	Perkara-Perkara Yang Tidak Perlu Dimasukkan Dalam Modul	66
5.10	Pandangan Mengenai Modul	66
6.1	Skor Min Keseluruhan Bagi Empat Bahagian	68



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
2.1	Model ASSURE	19
3.1	Rekabentuk Kajian	25
3.2	Penentuan Populasi Kajian	29
4.1	Format Modul	41
4.2	Kronologi Penghasilan Modul	43



PTT AUTHMA  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI SINGKATAN

KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
MPK		Modul Pembelajaran Kendiri
P&P	-	Pengajaran dan Pembelajaran
SPSS	-	<i>Statistical Packages for Social Sciences</i>



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Borang Soal Selidik	79
B	Analisis Kajian Rintis	84
C	Hasil Proses Akhir Data SPSS	86
D	Modul Pembelajaran Kendiri	101



PTTAUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## **BAB I**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Dewasa ini prestasi pelajar sering diperkatakan dalam dunia pendidikan. Ini adalah kerana perlaksanaan Pengurusan Kualiti Menyeluruh atau “*Total Quality Management*” (TQM) disemua peringkat Institusi Pengajian Tinggi dan tidak ketinggalan Politeknik. ISO 9000 yang telah diterima di beberapa buah Politeknik telah menyebabkan prestasi pelajar amat ditekankan oleh pihak pentadbiran Politeknik. Di tengah-tengah semua kegawatan dan tuntutan pembangunan negara ini, terdapat sekumpulan tenaga kerja yang dipertanggungjawabkan untuk merealisasikan cita dan harapan negara iaitu para pendidik.

Dalam bab ini akan dibahagikan kepada beberapa tajuk kecil iaitu latar belakang masalah, penyataan masalah, matlamat kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi tajuk.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Kementerian Pendidikan Malaysia dewasa ini kelihatan semakin aktif melakukan perubahan demi perubahan. Perubahan ini selaras dengan kenyataan Dato Seri Dr. Mahathir Mohammad yang terpapar di dalam laman web www.myschool.net, yang mana beliau menyatakan bahawa kerajaan telah mengenalpasti kelemahan dalam sistem pendidikan negara yang menyebabkan matlamat pendidikan negara tidak tercapai sehingga kini dan beliau juga menegaskan bahawa pembetulan dan perubahan perlu dilakukan dengan segera bagi menangani segala kelemahan yang telah dikenalpasti.

Pihak kerajaan telah menyedari bahawa kehadiran teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) adalah penting sebagai sumber pengetahuan dan penyebar maklumat. Oleh yang demikian, adalah penting ICT digunakan dalam meningkatkan lagi kualiti sistem pendidikan negara bagi melahirkan para graduan yang berketrampilan dan berkualiti. Selain daripada itu, kurikulum teknologi maklumat juga akan dapat dicapai dengan wujudnya pertalian erat antara kurikulum, pedagogi dan pentaksiran (Mok, 2001). Maka, modul yang merangkumi alat pengajaran dan pembelajaran seperti CD interaktif, modul bercetak dan sebagainya harus dibangunkan atau dibaik pulih modul-modul yang sedia ada. Selain daripada itu, terdapat banyak kajian yang telah dilakukan mendapatkan modul-modul yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat meningkatkan prestasi, motivasi dan minat pelajar dalam pembelajaran (Shaharom & Yap, 1993).

Pada permulaan alaf baru ini, pelbagai cabaran telah dibawa dalam pembangunan Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia (Rajuddin, 2001). Ianya sejajar Rancangan Malaysia Ke-7 (Polisi Pembangunan Sumber Manusia dan Amanah Malaysia), yang melibatkan peningkatan dalam tenaga kerja, membaiki pencapaian akademik, menambah nilai pendapatan dan kualiti hidup, mengurangkan kebergantungan kepada pekerja asing dan menyarankan bekerja sendiri melalui latihan dan lain-lain adalah perkara yang perlu dititikberatkan. Sekiranya prestasi akademik di

kalangan pelajar Politeknik begitu rendah maka sukar bagi kerajaan untuk mencapai matlamat tersebut.

### 1.3 Penyataan Masalah

Di Politeknik kebanyakannya pensyarah menyediakan banyak alat untuk membantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) sesuatu subjek bagi memudahkan para pelajar memahami apa yang dipelajari. Antaranya, para pelajar diberi nota pengajaran dan merujuk beberapa buah buku dalam proses tersebut. Namun, menurut Shaharom & Yap (1993), setiap pelajar mempunyai kaedah pembelajaran yang berlainan. Oleh itu, mereka memerlukan rujukan tambahan untuk menarik minat dan seterusnya menguasai subjek yang dipelajari, antaranya dengan menggunakan modul pembelajaran kendiri, CD interaktif dan sebagainya.

Namun, apa yang berlaku di politeknik ialah terdapat banyak bahan rujukan tambahan kepada pelajar tetapi tidak banyak yang dapat menarik minat mereka untuk mempelajari subjek tersebut. Walaupun terdapat modul dalam bentuk CD, ianya dihadkan hanya pada pensyarah. Tidak ada satu set modul yang dikhaskan kepada pelajar. Selain daripada itu, menurut Azmanirah (2002), ketidakseragaman isi pelajaran atau nota di antara kelas-kelas yang diajar oleh pensyarah berlainan akan menyulitkan pemahaman pelajar kerana setiap pensyarah mempunyai cara tersendiri dalam menyediakan nota kuliah. Disebabkan oleh kekangan masa yang di hadapi oleh para pensyarah, sukar bagi mereka untuk menyediakan satu set modul bagi topik tersebut sebagai persediaan pelajar sebelum proses pengajaran dan pembelajaran dan juga sebagai rujukan untuk pelajar mengulang kaji topik yang telah diajar pada hari tersebut.

Oleh itu, satu set modul telah dihasilkan bagi subjek Pencukaian Malaysia 1, untuk membantu pelajar dalam memahami subjek yang dipelajari serta menarik minat mereka untuk mempelajari subjek tersebut. Penggunaan set modul yang telah dibangunkan ini, akan dapat membantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan sebagai rujukan tambahan pelajar bagi subjek Pencukaian Malaysia 1. Dari beberapa kajian yang telah dilakukan, di dapati bahawa pengajaran bermodul telah berjaya meningkatkan pengajaran dan pembelajaran (Kamdi, 1990). Maka, pembangunan modul ini akan menghasilkan satu proses interaksi yang berpusatkan pelajar sekaligus meminimumkan pemusatkan pelajar kepada guru (Shaharom dan Yap, 1991).

#### 1.4 Skop Kajian

Kajian ini hanya tertumpu kepada pembangunan modul bagi satu topik dalam subjek Pencukaian Malaysia 1 iaitu topik pelepasan diri dan rebat cukai. Ini adalah kerana, topik ini memberikan kepentingan kepada pelajar bukan sahaja bagi memenuhi kehendak subjek, malah pelajar boleh mengaplikasikannya apabila berada di alam pekerjaan.

Dari segi responden kajian ianya hanya melibatkan pelajar Diploma Akauntansi di dua buah Politeknik. Di mana hanya pelajar yang terlibat sebagai responden kajian.

### 1.5 Objektif Kajian

- 1) Mengenalpasti adakah isi kandungan modul yang dibangunkan bersesuaian dengan sukanan pelajaran pelajar Diploma Akauntansi.
- 2) Mengenalpasti sama ada set modul yang dibangunkan bersifat kebolehlaksanaan “*feasible*” dalam proses P&P.
- 3) Menyediakan modul yang memenuhi ciri-ciri pembangunan instruksi pengajaran dalam proses P&P.
- 4) Menyediakan modul yang bersifat mesra pengguna dalam proses P&P.

### 1.6 Persoalan Kajian

- 1) Adakah isi kandungan modul yang dibangunkan bersesuaian sukanan pelajaran pelajar Diploma Akauntansi?
- 2) Adakah set modul yang dibangunkan bersifat kebolehlaksanaan “*feasible*” dalam proses P&P?
- 3) Adakah set modul yang dibangunkan memenuhi ciri-ciri pembangunan instruksi pengajaran dalam proses P&P?
- 4) Sejauhmanakah set modul yang dibangunkan bersifat mesra pengguna dalam proses P&P?

## 1.7 Matlamat Kajian

Kajian yang dilakukan ini adalah untuk membangun modul subjek Pencukaian Malaysia 1 bagi pelajar Diploma Akauntansi.

## 1.8 Kepentingan Kajian

Daripada hasil kajian yang telah dilakukan, modul yang dibangunkan ini akan dapat membantu pelajar dalam membuat persediaan sebelum proses pengajaran dan pembelajaran, di samping sebagai sumber rujukan selepas proses pengajaran dan pembelajaran bagi tujuan ulangkaji. Selain daripada itu, diharap pengkaji yang akan datang dapat membuat penilaian ke atas modul yang telah dibangunkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi subjek ini dengan menjadikan set modul yang dibangunkan ini lebih sistematik dan menarik.

Selain daripada itu, hasil kajian yang dilakukan ini juga akan dapat membantu pensyarah dalam mempelbagaikan alat bantu mengajar serta kaedah pengajaran yang menarik dalam proses pengajaran. Modul yang dihasilkan akan dapat meningkatkan kefahaman dan prestasi pelajar dalam subjek tersebut.

Terdapat beberapa pihak yang mempunyai kepentingan di dalam kajian yang dilakukan, iaitu pelajar, pensyarah, Politeknik dan pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.

### **1.8.1 Pelajar**

Penggunaan modul pengajaran dan pembelajaran ini akan dapat membantu pelajar belajar dengan lebih cepat, dan seterusnya akan menghasilkan pelajar yang berkualiti dan berdaya saing.

### **1.8.2 Pensyarah**

Penggunaan modul pengajaran dan pembelajaran akan dapat membantu pensyarah mengajar dengan lebih menarik dan sistematik. Penggunaan modul pengajaran dan pembelajaran yang dibangunkan ini akan dapat membantu pensyarah memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran di Politeknik.

### **1.8.3 Politeknik**

Di dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi pelajar, Politeknik akan menjayakan usaha-usaha ke arah memantapkan sistem pendidikan secara menyeluruh, dengan cuba meyediakan medium pembelajaran yang berkesan. Salah satu daripadanya ialah modul pengajaran kendiri.

#### **1.8.4 Pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional**

Daripada hasil kajian yang dilakukan, pelajar Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional boleh menjadikan produk yang dihasilkan ini sebagai rujukan apabila mereka telah di tempatkan sebagai pensyarah di Politeknik. Selain daripada itu, produk yang dihasilkan ini juga boleh digunakan dalam kajian yang ingin dilakukan sama ada untuk memperbaikinya atau meluaskan skop kajian yang telah dilakukan oleh pengkaji.

#### **1.9 Batasan Kajian**

Terdapat beberapa batasan dalam kajian yang dilakukan. Antaranya ialah pembangunan modul hanya tertumpu kepada satu topik dalam subjek Pencukaian Malaysia 1. Selain daripada itu, saiz sampel juga terhad. Di mana, hanya dua buah Politeknik melibatkan pelajar di pilih sebagai responden.

Diharap pengkaji akan datang boleh membangunkan modul bagi topik-topik lain dalam subjek Pencukaian Malaysia 1 dan membanyakkan saiz sampel dengan mengambil pelajar dan pensyarah sebagai responden.

## 1.10 Definisi Tajuk

### 1.10.1 Pembangunan Modul

Menurut Noresah (2000), pembangunan bermaksud pengeluaran hasil, atau memberi hasil. Beliau juga menyatakan modul adalah satu kursus pelajaran atau latihan yang dapat dilaksanakan tersendiri ke arah pencapaian sesuatu kelayakan atau kemahiran. Di dalam kajian yang akan dilakukan ini, pembangunan modul adalah penghasilan prototaip modul yang sesuai bagi manfaat pelajar secara langsung, dan pensyarah Politeknik secara tidak langsung.

### 1.10.2 Pencukaian Malaysia 1 (P 419)

Subjek yang diikuti oleh pelajar-pelajar semester 5 Diploma Akauntansi di Politeknik.



## RUJUKAN

- Alreck, P. L. & Settle, R. B. (1995). *The Survey Research Handbook. Guidelines and Strategies For Conducting a survey. Second Edition.* United States: McGraw-Hill.
- Amir Awang (1987). *Corak rancangan pengajaran suatu rancangan untuk menggubal unit dan kursus. Edisi Kedua.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Anung Haryono (2002). *Self-learning materials.* Regional training on self-learning material development for ASEAN countries. Pulau Pinang: School of Distance Education, Universiti Sains Malaysia.
- Azmanirah Abdul Rahman (2002). *Kajian Kesesuaian Pembinaan Panduan Menghasilkan Projek Bagi Pelajar Diploma Kejuruteraan Elektrik KUiTTHO Dalam Persekutuan Computer Based Training.* Projek Sarjana Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn : Projek Sarjana.
- Baharuddin Aris, Rio Sumarni Shariffuddin & Manimengalai Subramaniam (2001). *Modul Pengajaran: Reka Bentuk Perisian Multimedia.* Johor: Jabatan multimedia, UTM, Skudai.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (1993). *How to design and evaluate research in education. Second Edition.* United State: McGraw-Hill.
- Gillham, B. (2000). *Developing a questionnaires.* London: Wellington House.

- Harulnizam Mohamad (2003). *Penggunaan Modul Pembelajaran Elektronik (MPE) Pengenalan Pelancongan H 111 : Tinjauan Terhadap Pensyarah Dan Pelajar Diploma Pengurusan Pelancongan*, Politeknik Johor Bahru. KUiTTHO : Projek Sarjana.
- Kamdi Kamil (1990). *Keberkesanan Program Pengayaan Alam & Manusia Secara Bermodul Untuk Murid-Murid Pencapaian Tinggi Tahun Lima*. Universiti Sains Malaysia. Pulau Pinang : Tesis Sarjana.
- Kembek Ramli (2003). *Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Bagi Mata Pelajaran Perakaunan Kewangan II Dalam Tajuk Perkongsian I Untuk Pelajar Kursus Diploma Akauntansi Semester 3 Di Politeknik Ungku Omar*. KUiTTHO : Projek Sarjana.
- Khairul Azman Md Yusof (2001). *Penggunaan modul kejuruteraan jalan raya dalam pengajaran dan pembelajaran : satu kajian di Politeknik Ungku Omar*. KUiTTHO : Projek Sarjana.
- M. Lukman (2002). *Communicative language in module*. Regional training on self-learning material development for ASEAN countries. Pulau Pinang: School of Distance Education, Universiti Sains Malaysia.
- Meyer, G. R. (1988). *Modules. From design to implementation. Second Edition*. United States: McGraw-Hill.
- Mohd. Salleh Abu & Zaidatun Tasir (2001). *Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer SPSS 10.0*. Kuala Lumpur : Venton Publishing.
- Mok Soon Sang (2001), *Pedagogi III (Semester III) Siri Diploma Perguruan: Edisi 2* Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.

Murugadas A/L Ramdas @ Chelamuthu (2001). *Penghasilan Dan Penilaian Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Bagi Meningkatkan Penggunaan Statistik Dalam Penyelidikan Di Kalangan Pensyarah Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional (JPTV)*. KUiTTHO : Projek Sarjana.

Neuman, W. L. (1997). *Social research methods. Qualitative and quantitative approaches*. Third Edition. United States: Allyn & Bacon.

Noresah Baharum (2000). “*Kamus Dewan*”. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nurul Hayati Shamsuri (2002). *Penghasilan Dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri Pengenalan Kepada Perakaunan : Satu Kajian Kes Di Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan*. KUiTTHO : Projek Sarjana.

Purwanto Sandjaja (2002). *Graphic and illustration*. Regional training on self-learning material development for ASEAN countries. Pulau Pinang: School of Distance Education, Universiti Sains Malaysia.

Shaharom Noordin & Yap Kueh Chin (1993). *Penggunaan modul pengajaran kendiri (MPK) dalam proses pengajaran dan pembelajaran*. Jurnal Guru. 16 Mei.

Shaharom Noordin & Yap Kueh Chin (1993). *Merekabentuk dan menilai modul pengajaran kendiri (MPK)*. Jurnal Guru.

Shaharom Noordin (1994). *Sikap pelajar terhadap kedah pengajaran bermodul: Satu kajian kes*. Jurnal Guru.

Shaharom Noordin & Yap Kueh Chin (1991). *Ke arah mengindividukan pengajaran menerusi Pengajaran bermodul*. Jurnal Pendidikan Guru. 87-107

Sharifah Alwiyah Alsagoff (1986). *Ilmu Pendidikan Untuk KPLI (Kursus Perguruan Lepas Ijazah)*. Edisi Kedua. Selangor: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Sudirman Siahaan (2002). *Content outline development*. Regional training on self-learning material development for ASEAN countries. Pulau Pinang: School of Distance Education, Universiti Sains Malaysia.

WBP Simanjuntak (2002). *Adult learning*. Regional training on self-learning material development for ASEAN countries. Pulau Pinang: School of Distance Education, Universiti Sains Malaysia.

Wiles, J. & Bondi, J. (1998). “*Curriculum Development- A Guide To Practice*”. (5<sup>th</sup> Edition). New Jersey: Prentice Hall.

Yap Kueh Chin (1991). *Ke Arah Mengindividukan Pengajaran Menerusi Pengajaran Bermodul*. Jurnal Pendidikan Guru, 7: 89-107

Rajuddin, M. R. (2001). *Issues of the regionunesco tvet*. Asia Pacific Conference Adelaide. Dicapai pada 15/7/2002 daripada  
[http://www.ait.tafe.sa.edu.au/unevoc/2001conf/downloads/Muhammad\\_paper.doc](http://www.ait.tafe.sa.edu.au/unevoc/2001conf/downloads/Muhammad_paper.doc).

<http://www.myschool.net.my/>. Dicapai pada 12/8/2002.