

**PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI KERJAYA (PTK) MURID
BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS (MBPK) MASALAH
PEMBELAJARAN (MP)**

SITI NOR IDAYU BINTI MOHD NASSIR

**Tesis ini dikemukakan sebagai
memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional**

**Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia**

MEI 2016

DEDIKASI

Bismillahirrahmanirrahim....

Teristimewa suami tercinta Mohd Razif Bin Rusli di atas segala pengorbanan, doa, tolak ansur dan kerjasama dalam tempoh tesis ini disiapkan. Seterusnya buat cahaya mata, penyejuk hati, penenang jiwa, Nur Farah Irdina & Dhia Raihanah Qairina yang sentiasa menjadi sumber inspirasi.

Tidak lupa kepada insan yang selama ini banyak berkorban sepanjang kehidupan ini iaitu kedua ibu bapa Mohd Nassir Bin Hamid & Sarimah Binti Deraman. Seterusnya kepada Ibu dan bapa mertua, Rusli Bin Said dan Siti Rahmah Binti Mohamad yang sentiasa mengambil berat dan memahami situasi sepanjang kajian ini disiapkan.

Seterusnya sekalung terima kasih juga kepada adik-beradik terutamanya kepada Siti Nur Azlinie Binti Mohd Nassir dan keluarga tersayang. Sesungguhnya...Dengan berkat doa dan pengorbanan kalian, kata-kata pembakar semangat dan nasihat, diri ini mampu menjalankan dan menamatkan kajian dengan jayanya serta menghasilkan sebuah penulisan tesis seperti ini.

PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Allah S.W.T di atas limpah dan kurnia dariNya, akhirnya sebuah penulisan tesis tentang 'Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya (PTK) untuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) Masalah Pembelajaran (MP) dapat dihasilkan.

Sekalung penghargaan diucapkan kepada Penyelia Utama iaitu Prof. Madya. Dr. Mohamad Hisyam Bin Mohd Hashim di atas tunjuk ajar, bimbingan, nasihat, dorongan dan kata-kata semangat yang sentiasa diberikan sepanjang kajian ini dijalankan sehingga terhasilnya sebuah penulisan tesis. Seterusnya, jutaan terima kasih kepada pihak sekolah, guru-guru PPKI dan MBPK MP di SMK Mawar di atas segala kerjasama dan komitmen yang diberikan dalam tempoh kajian ini dijalankan. Tidak lupa juga penghargaan kepada pihak Bahagian Pendidikan Khas (BPK), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kerana memberi kebenaran kajian ini dijalankan dan kerjasama yang baik semasa memberikan segala maklumat yang diperlukan. Akhir kata, terima kasih juga diucapkan kepada panel penilai Dr Nur Sofurah Binti Mohd Faiz dan Prof Dr Yusup Hashim di atas komen dan bimbingan sebagai panduan dalam proses menghasilkan sebuah penulisan tesis yang baik.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka, memahami dan menjelaskan pelaksanaan Program Transisi Kerjaya (PTK) untuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) Masalah Pembelajaran (MP). Oleh yang demikian, kajian dijalankan bagi menjawab persoalan kajian tentang pelaksanaan PTK untuk MBPK MP di PPKI SMK Mawar, penglibatan industri dalam pelaksanaan PTK untuk MBPK MP di PPKI SMK Mawar dan bagaimana PTK dengan penglibatan industri boleh menjadi panduan kepada pelaksanaan untuk MBPK MP. Kaedah kajian kualitatif dan strategi kajian kes telah digunakan untuk pengumpulan dan analisis data melalui kaedah temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Oleh itu, kajian ini menggunakan kaedah persampelan bertujuan dengan memilih 6 orang peserta kajian yang bersesuaian. Dapatan kajian telah dapat mengenalpasti dan menjelaskan secara terperinci tentang pelaksanaan PTK untuk MBPK MP dan merungkaikan cabaran-cabaran yang wujud sepanjang program tersebut dijalankan. Selain itu, hasil dapatan kajian berjaya merangka satu Kerangka Amalan Transisi Kerjaya MBPK MP sebagai panduan dalam pelaksanaannya. Dapatan kajian ini diharap boleh dijadikan panduan atau rujukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pendidikan Negeri Johor (JPNJ), Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), pihak institusi pendidikan vokasional awam dan swasta, industri, keluarga dan MBPK MP untuk melaksanakan PTK dengan berkesan. Di samping itu, beberapa cadangan telah dibuat untuk rujukan pihak berkepentingan dan kajian lanjutan.

ABSTRACT

This study aims to explore, understand and explain the implementation of the Career Transition Program (CTP) for Special Educational Needs Student (SENS) Learning Disabilities (LD). The study was conducted to answer the research question about the implementation of CTP in PPKI SMK Mawar, industry involvement in the implementation of the CTP in PPKI SMK Mawar and how does the CTP with industry involvement can be a guide to the implementation for SENS LD. Qualitative research methods and case study strategies have been applied to the collection and analysis of data through interviews, observations and document analysis. Therefore, purposive sampling method was used with 6 participants were chosen as study participants. The findings have been able to identify and explain the implementation of CTP for SENS LD and the challenges that exist in the program. In addition, the study managed to design a Career Transition Practice Framework for SENS LD as a guide for implementation. The findings of this study hopefully would be used as a guide or reference by the Ministry of Education (MOE), State Education Department (SED), Special Education Integration Programme (SEIP), the institutions of public and private vocational education, industry, family and SENS LD to implement the CTP effectively. In addition, several suggestions have been made for the reference of interested parties and further research.

KANDUNGAN

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
KANDUNGAN	vii
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvii
BAB 1	
Pengenalan	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	5
1.3 Pernyataan Masalah	9
1.4 Tujuan Kajian	11
1.5 Persoalan Kajian	12
1.6 Kepentingan Kajian	12
1.7 Skop dan Batasan Kajian	13
1.8 Definisi Istilah/ Operasional	14
1.8.1 Pelaksanaan	14
1.8.2 Kerjaya	15
1.8.3 Kebolehgajian	15
1.8.4 Kolaborasi	15
1.8.5 Kemahiran Advokasi Diri	16

1.9	Rumusan	16
-----	---------	----

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	17
2.2	Kurikulum Pendidikan Khas	18
2.3	Pendidikan Vokasional	21
2.4	Program Transisi Kerjaya (PTK) Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) Masalah Pembelajaran (MP)	25
2.5	Model-Model dalam Transisi Kerjaya MBPK MP	29
2.5.1	Model Pilihan Transisi untuk MBPK	30
2.5.2	Taksonomi Perancangan Transisi	32
2.5.3	Standard Transisi dan Petunjuk Kualiti untuk Pendidikan Menengah dan Transisi (Kedewasaan)	33
2.5.4	Model Perancangan Transisi Alternatif untuk Murid Pendidikan Khas	34
2.5.5	Model Hubungan Pekerjaan	35
2.6	Kerangka Teori Kajian	36
2.7	Teori-Teori Transisi Kerjaya	38
2.7.1	Perancangan Berpusatkan Murid	39
2.7.2	Perkembangan Murid	44
2.7.3	Kolaborasi Antara Agensi dan Pelbagai Disiplin	47
2.7.4	Penglibatan Keluarga	50
2.7.5	Struktur Program	51
2.8	Cabaran dalam Pelaksanaan PTK untuk MBPK MP	53

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	56
3.2	Reka Bentuk Kajian	57
3.2.1	Kajian Kes Secara Kualitatif	57
3.3	Kerangka Operasi Kajian	59
3.4	Lokasi Kajian	61

3.5	Peserta Kajian	63
3.6	Proses Pengumpulan Data	65
3.6.1	Temu Bual	67
3.6.1.1	Pembangunan Protokol Temu Bual	70
3.6.2	Pemerhatian	70
3.6.3	Analisis Dokumen	72
3.7	Proses Analisis Data	73
3.7.1	Pembersihan dan Saringan Data	76
3.7.2	Memahami Data	77
3.7.3	Penghasilan Kategori Analitikal	78
3.8	Etika Dalam Kajian	79
3.9	Kesahan dan Kebolehpercayaan	80
3.9.1	Triangulasi	81
3.10	Tempoh Masa Kajian	82
3.11	Rumusan	83

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	84
4.2	Pelaksanaan PTK untuk MBPK MP di PPKI SMK Mawar	85
4.2.1	Persekolahan MBPK MP	85
4.2.1.1	Pelaksana	85
4.2.1.2	Sokongan Pentadbiran Sekolah	86
4.2.1.3	Membekal Kemahiran Bekerja	88
4.2.1.4	Memantau Perkembangan	89
4.2.1.5	Perunding dan Pemudah Cara	90
4.2.1.6	Fasilitator dan Pengurus	91
4.2.2	Perancangan Berpusatkan MBPK MP	93
4.2.2.1	Penentuan Diri ke Arah Kehidupan Bermakna	93
4.2.2.2	Kemahiran Advokasi Diri	96
4.2.2.3	Pembentukan Matlamat Masa Depan	99
4.2.2.4	Tindakan Masa Depan	100

4.2.3	Struktur PTK	101
4.2.3.1	Program Keusahawanan	101
4.2.3.2	Program PK Possible	105
4.2.3.3	Program <i>Buying Seats</i>	107
4.2.3.5	Program <i>Job Coaching</i>	110
4.2.4	Kolaborasi Bersama Institusi Pendidikan Vokasional Awam, Swasta dan Industri	113
4.2.4.1	Pengurusan Masa	113
4.2.4.2	Pengurusan Tempat	114
4.2.4.3	Pengurusan Kewangan	115
4.2.5	Penglibatan Keluarga	116
4.2.5.1	Peranan dan Tanggungjawab	116
4.2.5.2	Hak	117
4.2.5.3	Latihan	118
4.2.6	Perkembangan MBPK MP	118
4.2.6.1	Kehidupan	122
4.2.6.2	Pekerjaan	123
4.2.6.3	Perkembangan Kemahiran Bekerja	123
4.2.7	Kesediaan Pengalaman Kerja MBPK MP	125
4.2.7.1	Kesedaran Kerjaya	125
4.2.7.2	Penerokaan Kerjaya	126
4.2.7.3	Penilaian Kerjaya	127
4.2.8	Rumusan	127
4.3	Penglibatan Industri dalam Pelaksanaan PTK untuk MBPK MP di PPKI SMK Mawar	133
4.3.1	Mengenal dan Memahami Murid	133
4.3.2	Komunikasi	134
4.3.3	Sikap Prihatin	135
4.3.4	Mengurangkan Jurang Perhubungan	137
4.3.5	Konsep Kerja Berasaskan Pembelajaran	137
4.3.6	Khidmat Latihan	138
4.3.7	Motivasi	139
4.3.8	Sokongan	139
4.3.9	Peluang Pekerjaan	140

4.3.10	Rumusan	141
4.4	PTK dengan Penglibatan Industri Boleh Menjadi Panduan kepada Pelaksanaan untuk MBPK MP	143
4.4.1	Peranan dan Tanggungjawab Industri	143
4.4.2	Kelebihan Kepada Sekolah	144
4.4.3	Kelebihan Kepada Keluarga	145
4.4.4	Kelebihan Kepada Industri	145
4.4.5	Strategi Komunikasi	146
4.4.6	Latihan Tempat Kerja	146
4.4.7	Rumusan	147
4.5	Cabaran dalam Pelaksanaan PTK untuk MBPK MP	149
4.5.1	Pemahaman Konsep Transisi Kerjaya	149
4.5.2	Pernyataan dari Peringkat Dasar	150
4.5.3	Sikap Ibu Bapa	151
4.5.4	Penerimaan Murid	152
4.5.5	Tempat Latihan	154
4.5.6	Pekerjaan	154
4.5.7	Faktor Kewangan	155
4.5.8	Rumusan	156
4.6	Rumusan Keseluruhan	158

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	159
5.2	Perbincangan	160
5.2.1	Pelaksanaan PTK untuk MBPK MP	160
5.2.1.1	Persekolahan	160
5.2.1.2	Perancangan Berpusatkan Murid	162
5.2.1.3	Struktur PTK	164
5.2.1.4	Kolaborasi Bersama Institusi Pendidikan Vokasional Awam, Swasta dan Industri	166
5.2.1.5	Penglibatan Keluarga	168

5.2.1.6	Perkembangan Murid	169
5.2.1.7	Kesediaan Pengalaman Kerja Murid	171
5.2.2	Penglibatan Industri dalam Pelaksanaan PTK untuk MBPK MP di PPKI SMK Mawar	172
5.2.3	PTK dengan Penglibatan Industri Boleh Menjadi Panduan kepada Pelaksanaan untuk MBPK MP	175
5.3	Cabaran dalam Pelaksanaan PTK untuk MBPK MP	177
5.4	Rumusan Keseluruhan	180
5.5	Sumbangan Kajian dalam Bidang Ilmu	183
	RUJUKAN	188
	LAMPIRAN	196



SENARAI RAJAH

2.1	Model Konseptual Kurikulum Pendidikan Khas	19
2.2	Latihan Vokasional Berasaskan Sekolah (Polloway, Patton & Serna, 2001)	22
2.3	Konsep Transisi Pendidikan Khas (Bahagian Pendidikan Khas, 2015)	26
2.4	Model Pilihan Transisi untuk MBPK (Rojewski, 1992)	31
2.5	Taksonomi Perancangan Transisi (Kohler & Field, 2003)	32
2.6	Standard Transisi dan Petunjuk Kualiti untuk Pendidikan Menengah dan Transisi (Kedewasaan) (Blackmon, 2008)	33
2.7	Model Perancangan Transisi Alternatif untuk Murid Pendidikan Khas (Karahalis, 2011)	34
2.8	Model Hubungan Pekerjaan (Thijssen, Heijden & Rocco, 2008)	35
2.9	Kerangka Teori Kajian	37
2.10	Model Penyatuan Pendidikan Khas (Peter <i>et al.</i> , 2010)	39
2.11	Ciri-Ciri Advokasi Diri MBPK (Fakulti Pendidikan Universiti York, 2012)	41
2.12	Model Kemahiran Kebolehgajian MBPK (Blackmon, 2008)	45
3.1	Kerangka Operasi Kajian	60
3.2	Carta Alir Proses Pengumpulan Data	66
3.3	Carta Alir Proses Analisis Data	75
4.1	Contoh Transkripsi Rakaman Video	95
5.1	Cadangan Kerangka Amalan Transisi Kerjaya MBPK MP	184

SENARAI JADUAL

3.1	Penempatan MBPK MP di dalam PTK	62
3.2	Profil Peserta Kajian	64
4.1	Contoh Nota Lapangan Proses PdP	92
4.2	Perancangan dan Rasional Program	97
4.3	Pembentukan Kemahiran Advokasi Diri	99
4.4	Kemahiran Latihan Vokasional Berasaskan Sekolah	104
4.5	Murid yang Berjaya Ditempatkan di Institusi Pendidikan Vokasional	108
4.6	Murid yang Menjalani Latihan/ Bekerja	111
4.7	Contoh Pencapaian Rizal	119



SENARAI SINGKATAN

BPK	-	Bahagian Pendidikan Khas
GPK	-	Guru Penolong Kanan
HSPPKBP	-	Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran
IDEA	-	<i>Individual Disabilities Education Act</i>
IPGM	-	Institut Pendidikan Guru Malaysia
IPTA	-	Institut Pengajian Tinggi Awam
JKM	-	Jabatan Kebajikan Masyarakat
JPN	-	Jabatan Pendidikan Negeri
JPNJ	-	Jabatan Pendidikan Negeri Johor
KSM	-	Kementerian Sumber Manusia
KH	-	Kemahiran Hidup
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
MBPK	-	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas
MP	-	Masalah Pembelajaran
MPV-Khas	-	Mata Pelajaran Vokasional-Khas
NKRA	-	<i>National Key Result Areas</i>
PdP	-	Pengajaran dan Pembelajaran
PPD	-	Pejabat Pendidikan Daerah
PPKI	-	Program Pendidikan Khas Integrasi
PPM	-	Pembantu Pengurusan Murid
PPPM	-	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PTK	-	Program Transisi Kerjaya
PTPK	-	Perbadanan Tabung Pembangunan Kemahiran
RPI	-	Rancangan Pendidikan Individu
SKK	-	Sekolah ke Kerjaya
SKM	-	Sijil Kemahiran Malaysia

- SMK - Sekolah Menengah Kebangsaan
- WBL - *Work Base Learning*



SENARAI LAMPIRAN

A	Kebenaran Menjalankan Kajian	196
B	Persetujuan Peserta Kajian	197
C	Prinsip dan Prosedur Menjalankan Kajian	198
D	Carta Gantt Kajian	199
E	Deskripsi Peserta Kajian	200
F	Contoh Protokol dan Transkrip Temu Bual	201
G	Contoh Nota Lapangan	202
H	Contoh Analisis Dokumen	203



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Berdasarkan Akta Pendidikan 1996, Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas 2013) Bahagian 3, 'Pendidikan Khas' ertinya pendidikan bagi murid berkeperluan pendidikan khas di suatu sekolah khas, atau di sekolah yang melaksanakan PPKI atau Program Pendidikan Khas Inklusif, pada peringkat pendidikan pra sekolah; pendidikan rendah; pendidikan menengah; atau pendidikan lepas menengah. Akta tersebut juga menyatakan bahawa 'Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK)' ertinya murid yang diperakukan oleh pengamal perubatan, ahli politik, ahli audiologi atau ahli psikologi, mengikut mana-mana yang berkenaan, sama ada dalam perkhidmatan kerajaan atau tidak, sebagai murid yang mempunyai ketidakupayaan penglihatan; ketidakupayaan pendengaran; ketidakupayaan pertuturan; ketidakupayaan fizikal; masalah pembelajaran; atau mana-mana kombinasi ketidakupayaan, atau ketidakupayaan dan masalah, seperti yang disebut.

Pendidikan khas adalah program atau perkhidmatan yang direka khas bagi melengkapkan keperluan seseorang individu yang luar biasa dan memerlukan bahan-bahan pengajaran khas, teknik pengajaran yang luar biasa serta kemudahan-kemudahan yang tertentu (Kauffman & Hallahan, 2005). Peter, Emeliana & Mohd Sofi (2010) pula menyatakan bahawa murid khas atau individu istimewa merupakan

sekumpulan murid yang kurang upaya dan mengalami masalah pembelajaran. Pelbagai istilah yang digunakan terhadap individu berkeperluan khas seperti individu luar biasa, individu kurang upaya, individu yang mengalami kecacatan, individu istimewa dan individu yang berisiko. Namun, pendidikan khas dalam konteks Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dilaksanakan melalui sekolah khas untuk murid bermasalah penglihatan dan pendengaran. Manakala bagi individu bermasalah pembelajaran pula ditempatkan di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) yang merupakan program pendidikan khas di sekolah arus perdana (Bahagian Pendidikan Khas, 2014).

Berdasarkan Akta Pendidikan 1996, Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas 2013) Bahagian 3 juga, 'PPKI' ertinya suatu program pendidikan bagi murid berkeperluan pendidikan khas yang hanya dihadiri oleh murid berkeperluan pendidikan khas di kelas khas di sekolah kerajaan atau bantuan kerajaan. Program tersebut diwujudkan di sekolah harian biasa rendah dan menengah serta sekolah menengah teknik dan vokasional dengan menggunakan pendekatan pembelajaran dan pengajaran secara pengasingan dan separa inklusif (Bahagian Pendidikan Khas, 2014). Oleh itu, PPKI merupakan satu program atau kelas di sekolah arus perdana yang bertanggungjawab menguruskan pendidikan MBPK Masalah Pembelajaran (MP).

Istilah 'masalah pembelajaran' mula digunakan dalam tahun 1980an bagi menggantikan istilah 'cacat akal' kerana penggunaan istilah ini lebih menjurus ke arah yang lebih positif dan mengurangkan keaiban bagi menjelaskan orang yang mempunyai tahap fungsi intelek yang terhad dan sedang berkembang ataupun berkembang dengan tahap yang lambat berbanding kebanyakan orang (Mohamed, 2005). Kecacatan yang dialami boleh dikategorikan mengikut tahap kefungsi kanak-kanak dalam kebolehan kognitif, tingkah laku sosial atau perkembangan sosial, penguasaan bahasa (lisan atau pertuturan), keupayaan membaca, kemahiran perkembangan dan kemahiran mengira. Mohamed (2005) menjelaskan antara kecacatan yang dialami oleh MBPK MP adalah seperti lembam iaitu yang disebabkan kecacatan otak, autistik, down sindrom, terencat akal ringan atau terencat akal sederhana. Selain itu, mereka juga merupakan golongan yang telah disahkan oleh pakar perubatan sama ada hiper aktif, hipo aktif, serebral palsy, bermasalah

emosi atau tingkah laku, bermasalah pertuturan, epilepsi atau melibatkan pelbagai kecacatan.

Pendidikan khas memainkan peranan penting dalam membantu golongan berkeperluan pendidikan khas MP menghadapi cabaran dalam pembelajaran sehinggalah memasuki alam pekerjaan (Nasri, Hamzah & Udin, 2010). Sebanyak 738 buah sekolah menengah arus perdana yang melaksanakan PPKI (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Oleh itu, Kementerian Pelajaran Malaysia (2012) menyatakan bahawa mereka sedar tentang kepentingan menyediakan pendidikan yang sesuai untuk murid berkeperluan khas di mana golongan ini mungkin lebih sesuai menggunakan kurikulum vokasional bagi menyediakan golongan tersebut dengan kemahiran hidup berbanding kurikulum akademik sedia ada. Secara amnya, golongan yang mempunyai masalah dalam pembelajaran mempunyai keupayaan fizikal yang boleh dilatih melalui pendidikan vokasional supaya dapat digunakan dalam pekerjaan-pekerjaan tertentu (Mat Daros, Nordin & Saud, 2012).

Kepentingan pendidikan vokasional kepada MBPK MP tidak dapat dinafikan dalam membantu menyiapkan diri dan bersedia ke arah melangkah ke dunia pekerjaan setelah tamat persekolahan (Mat Daros *et al.*, 2012; Jones & Williams, 2011; Paul, 2011; Ofoegbu & Azarmsa, 2010; Worrell & Taber, 2009; Mohd Isa, *et al.*, 2009; Dupoux, 2008). Malah didapati kemampuan bekerja bekas murid vokasional lebih baik berbanding dengan individu yang tidak mempunyai latihan adalah kerana latihan vokasional yang diterima di sekolah dapat menyediakan murid dengan kemahiran berguna dalam menyelesaikan masalah sewaktu bekerja (Ofoegbu & Azarmsa, 2010). Selain itu, kurikulum pendidikan vokasional tidak bersifat akademik dan tidak terlalu mencabar keupayaan intelek murid serta memberi penekanan dari aspek pembinaan sikap positif murid terhadap kurikulum dalam usaha menyerap isi kandungan yang ada seterusnya dapat menguasai kemahiran tersebut (Mohd Isa, 2009).

Kementerian Pelajaran Malaysia (2012) juga berpendapat bahawa pendidikan vokasional merupakan laluan pendidikan alternatif untuk menyokong penambahbaikan dalam bidang lain untuk kumpulan berkeperluan khas di mana golongan ini perlu didedahkan kepada realiti kehidupan setelah tamat persekolahan melalui satu program yang sistematik. Oleh itu, program transisi dari sekolah ke alam selepas persekolahan dan mendapat peluang pekerjaan yang sesuai adalah

merupakan satu langkah yang sangat bijak dalam melahirkan murid yang berkemahiran (Williams-Diehm & Lynch, 2007). Mat Daros *et al.* (2012) juga berpendapat bahawa, melalui program transisi ke kerjaya, latihan vokasional yang relevan dapat disediakan dengan keperluan pasaran kerja semasa serta bersesuaian dengan tahap keupayaan pelajar itu sendiri.

Menurut Ahmad (2004), 'transisi' ditakrifkan sebagai masa yang dihadapi oleh mereka yang kurang upaya selepas meninggalkan bangku sekolah sehingga mendapat pekerjaan. Namun begitu, transisi mengikut konteks MBPK adalah satu gabungan aktiviti untuk murid, melalui hasil dapatan daripada orientasi yang membentuk pergerakan dan sekolah ke aktiviti selepas tamat sekolah termasuk pendidikan selepas menengah, latihan vokasional, integrasi pekerjaan secara berterusan, pendidikan dan perkhidmatan dewasa, hidup berdikari serta penglibatan komuniti (William-Diehm & Lynch, 2007). Sehubungan dengan itu, Program Transisi Kerjaya (PTK) MBPK merupakan gabungan aktiviti berdasarkan keperluan murid secara individu, dengan mengambil kira pilihan dan minat murid serta mengikut pasaran kerja, termasuklah arahan, pengalaman komuniti, perkembangan pekerjaan dan pelbagai objektif kehidupan alam dewasa selepas tamat persekolahan seterusnya mempunyai masa depan dengan mendapat pekerjaan yang sesuai (Polloway, Patton & Serna, 2001).

Seterusnya, perkembangan transisi yang telah dijalankan dapat dilihat berdasarkan persoalan apa, di mana dan bagaimana MBPK menjalankan kehidupan seharian dan bekerja sebagai orang dewasa (Kiarie, 2006). Selain itu, program transisi yang dijalankan bagi setiap kategori kecacatan haruslah mempunyai reka bentuknya sendiri kerana perkhidmatan yang dibina melalui program transisi tersebut banyak menekankan dalam aspek pemilihan bidang kemahiran yang bersesuaian dengan keperluan dan keupayaan individu (Mat Daros *et al.*, 2012). Blackmon (2008) pula menjelaskan bahawa perkhidmatan transisi ke arah kerjaya MBPK perlu melibatkan agensi-agensi pendidikan dan keluarga dalam membangunkan perkhidmatan Rancangan Pendidikan Individu (RPI) berdasarkan kekuatan, minat dan matlamat selepas tamat persekolahan murid tersebut.

Oleh itu, institusi iaitu pihak sekolah memainkan peranan dalam membentuk, merangka dan menentukan proses pembelajaran yang bersesuaian dengan potensi individu MBPK terutamanya dalam program-program pendidikan vokasional yang

dijalankan (Dupoux, 2008). Namun begitu, pihak ibu bapa dan komuniti juga perlu memberikan sokongan yang kuat kepada pihak institusi bagi memastikan program yang dirangka dapat dilaksanakan secara berkesan seterusnya melahirkan MBPK yang berkemahiran untuk masuk ke alam pekerjaan (Mohd Isa *et al.*, 2009). Ini adalah kerana kejayaan murid pendidikan khas juga banyak bergantung kepada sokongan daripada ibu bapa, guru dan masyarakat sekeliling (Hassan, Yusuf & Wahab, 2006).

Bagi memastikan kualiti pendidikan MBPK dapat ditingkatkan, KPM telah memberi keutamaan untuk melakukan anjakan kaedah pembelajaran dan pengajaran sekolah kepada sistem pembelajaran yang luas dengan melibatkan ibu bapa dan komuniti sebagai rakan dalam membantu pembelajaran dan pengajaran murid supaya lebih berkesan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Selain itu, dalam menyiapkan MBPK untuk mendapat peluang pekerjaan, kurikulum dan kesesuaian aktiviti perlu dibangunkan dalam persediaan menempuh perubahan, kepelbagaian teknologi yang semakin canggih dan pembelajaran sepanjang hayat (Elleven *et al.*, 2006). Oleh itu, pelaksanaan PTK untuk MBPK MP di PPKI sekolah menengah perlu diteliti dengan mendalam bagi menghasilkan satu panduan terhadap amalan transisi kerjaya yang dapat dijadikan sebagai rujukan kepada pihak berkepentingan dalam melahirkan MBPK MP yang bersedia melangkah ke alam dewasa dan mendapat pekerjaan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Golongan berkeperluan khas juga seperti insan lain yang memerlukan pekerjaan supaya tidak hanya bergantung harap kepada keluarga dan menunggu ihsan dari orang lain untuk memenuhi keperluan kehidupan seharian. Kesukaran golongan berkeperluan khas terutama murid MP untuk mendapatkan pekerjaan merupakan satu isu yang perlu diberi perhatian serius (Abdullah *et al.*, 2015). Ini adalah kerana peluang pekerjaan tidak terjamin untuk golongan berkeperluan khas walaupun mereka diberi peluang pendidikan yang sama (Nasri *et al.*, 2010). Perkara utama yang mereka harus hadapi adalah persaingan yang meliputi peluang pekerjaan,

kemahiran yang diperlukan ditambah pula dengan keupayaan dan kemampuan fizikal yang kurang, pandangan masyarakat (Mat Daros *et al.*, 2012) serta kekurangan kemahiran yang selari dengan kehendak majikan (Abdullah *et al.*, 2015).

Selain itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (2013) berpendapat bahawa murid berkeperluan khas tidak tersedia untuk diambil bekerja disebabkan laluan kerjaya yang kurang jelas untuk mereka. Berdasarkan laporan dari Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 - 2025, pada tahun 2012, sebanyak 1,934 murid berkeperluan khas daripada sekolah pendidikan khas, vokasional dan arus perdana menamatkan pendidikan pada Tingkatan Lima, namun tiada program penempatan kerja yang standard disediakan untuk murid berkeperluan khas, dan bilangan yang akan diambil bekerja adalah tidak jelas. Tambahan pula golongan ini masih lagi dipertikaikan keupayaan mereka oleh masyarakat menyebabkan ramai yang masih tidak mempunyai pekerjaan walaupun setelah menamatkan persekolahan (Mohd Isa & Abdul Kadir, 2013). Namun begitu, terdapat juga organisasi yang menyedari bahawa kurangnya sokongan dan perhatian yang memulakan dasar negara untuk mewujudkan sistem sokongan pekerjaan untuk golongan tersebut (Ng Lee *et al.*, 2013).

Oleh itu, KPM telah menyatakan di dalam PPPM 2013 - 2025 bahawa mereka akan melibatkan majikan bagi menyokong usaha dalam menyediakan kurikulum yang luwes, relevan, dan berkualiti tinggi untuk MBPK dengan membangunkan satu program transisi tempat kerja (*on-job training*) untuk membantu lulusan pendidikan khas memasuki alam pekerjaan. Di samping itu, mereka bercadang membentuk kerjasama dengan institusi latihan vokasional, bagi menyediakan ruang pendidikan alternatif, bekerjasama dengan sektor swasta dan badan bukan kerajaan bagi membeli tempat (*buying seats*) di pusat latihan vokasional sedia ada dan menentukan garis panduan yang jelas untuk penyediaan khusus bagi membantu menginstitusikan kurikulum pendidikan khas yang berkualiti (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Walaupun KPM memutuskan polisi di dalam PPPM, namun pelaksanaan PTK untuk MBPK MP masih samar.

Isu tersebut juga telah dinyatakan semasa tinjauan awal secara temu bual pada April 2014 yang dibuat bersama seorang pegawai di Bahagian Pendidikan Khas (BPK), KPM.

Pihak kementerian masih dalam usaha untuk menentukan garis panduan yang jelas untuk pelaksanaan program transisi kerjaya murid berkeperluan khas (En. Zain).

Hal ini menunjukkan bahawa masih tiada undang-undang khusus yang memberi mandat bahawa pelaksanaan PTK disediakan kepada MBPK (Ng Lee *et al.*, 2013). Selain itu, isu ini juga disentuh di dalam satu Kursus Asas *Jobcoach* dan Kursus Modul Sokongan Transisi ke Arah Kedewasaan dan Kerjaya untuk MBPK yang dianjurkan oleh KPM pada tahun 2013. Melalui kursus tersebut juga ada dinyatakan bahawa tiada dasar dan garis panduan pelaksanaan program transisi, program tersebut dilaksanakan atas inisiatif sekolah dan Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), kurang kerjasama antara agensi dalam melaksanakan transisi dan kurang personel yang menyokong pelaksanaan tersebut (Lampiran H).

Kajian Abdullah *et al.* (2015) terhadap pendidikan vokasional sebagai asas laluan kerjaya MBPK MP juga membuktikan bahawa sehingga kini kesinambungan pendidikan dan peluang pekerjaan belum lagi dilaksanakan secara berkesan antara pihak KPM dengan Kementerian Sumber Manusia (KSM). Hal ini menunjukkan kurikulum semasa MBPK MP peringkat menengah di Malaysia mempunyai banyak kelemahan kerana tidak menjurus ke arah menyediakan murid dengan kemahiran vokasional (Mat Daros *et al.*, 2012; Peter *et al.*, 2010; Mohd Isa *et al.*, 2009) dan kemahiran generik yang merupakan kemahiran yang penting dalam bekerja (Nasri *et al.*, 2010). Oleh yang demikian, MBPK MP didapati mempunyai kemahiran kebolehgajian yang kurang (Samian, Ali & Buntat, 2013). Di samping itu, kemahiran kebolehgajian yang diperolehi oleh MBPK di pendidikan vokasional belum tentu dapat memenuhi kehendak majikan sepenuhnya (Yusuf, Ali & Salleh, 2013).

Ini adalah kerana bidang vokasional melalui mata pelajaran Kemahiran Hidup (KH) yang didedahkan kepada MBPK MP kadangkala tidak memenuhi keperluan mereka dari segi minat dan kebolehan intelek serta tidak memenuhi kehendak penawaran guna tenaga dan ditambah pula dengan tahap komunikasi dan sosial yang rendah dengan tahap yang sepatutnya dikuasai bagi tujuan pekerjaan (Mohd Isa *et al.*, 2009). Faktor ketidakmahiran untuk bekerja ini seterusnya dijadikan alasan oleh pihak majikan untuk mendiskriminasi dan mengeksploitasikan golongan berkeperluan khas dalam sektor pekerjaan (Samian *et al.*, 2013; Nasri *et al.*, 2010).

Namun begitu, Yusuf *et al.* (2013) berpendapat bahawa keperluan majikan dapat difahami dengan mewujudkan kesepadanan kemahiran kebolehgajian yang diterapkan oleh guru dengan kemahiran kebolehgajian yang dikehendaki oleh majikan. Oleh yang demikian, kesinambungan dari usaha yang samar dari KPM menjadi sebab kepada guru-guru PPKI perlu berusaha mencari dan melibatkan pelbagai agensi yang sanggup berkerjasama dalam memberikan peluang kepada MBPK MP melalui pelbagai bentuk PTK.

Namun begitu, berdasarkan temu bual awal yang dijalankan terhadap tiga orang Guru Penolong Kanan (GPK) Pendidikan Khas di tiga buah PPKI sekolah menengah. Mereka sependapat menyatakan bahawa tugas dan tanggungjawab yang perlu dilaksanakan bagi menyediakan PTK kepada MBPK MP adalah agak berat kerana terpaksa mencari agensi yang boleh memberikan kerjasama yang baik untuk menerima dan melatih murid yang mempunyai pelbagai kekurangan. Di samping itu, mereka juga perlu menyediakan kertas cadangan pelaksanaan yang ditandatangani oleh guru, ibu bapa dan agensi yang terlibat supaya bukan hanya guru akan menanggung risiko sekiranya berlaku apa-apa perkara yang tidak diinginkan sepanjang pelaksanaan program tersebut. Namun, ibu bapa kurang menunjukkan minat untuk menyertai aktiviti-aktiviti yang dijalankan oleh pihak sekolah disebabkan terlalu sibuk dengan urusan pekerjaan serta menyerahkan sepenuhnya kepada guru-guru untuk melaksanakan apa jua aktiviti untuk anak-anak mereka (Abdullah *et al.*, 2015).

Kajian Abdullah *et al.* (2015) jelas membuktikan bahawa cabaran dalam laluan kerjaya MBPK MP adalah dalam melaksanakan kurikulum pendidikan vokasional, interaksi kolaborasi dan persediaan kerjaya mereka. Memandangkan MBPK MP di PPKI sekolah menengah harian biasa ini mempunyai penguasaan yang rendah dalam bidang akademik dan latihan vokasional, maka program latihan dan kemahiran yang sesuai dapat menjamin masa depan mereka yang ingin bersaing dalam pasaran kerja (Ariffin, 2009). Oleh itu, pelaksanaan PTK untuk MBPK MP merupakan satu langkah bijak yang telah dijalankan oleh guru-guru pendidikan khas berdasarkan kreativiti dan inisiatif sendiri (Hamdan, 2003). Namun demikian, disebabkan panduan yang kurang jelas dalam pelaksanaan PTK untuk MBPK MP, sehingga tahun 2014, masih belum banyak sekolah yang melaksanakannya. Hal ini dinyatakan di dalam temu bual awal bersama seorang pegawai pendidikan khas pada Mac, 2014.

RUJUKAN

- Adnan, R. N. (2010). *Penilaian Pengurusan Fasiliti di Sekolah Dasar Negeri di Jakarta*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Tesis Ph.D. "Tidak diterbitkan".
- Ahmad, M. S. (2004). *Mengurus Kanak-kanak yang Susah Belajar*. 1st ed. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdullah, N. & Mohd Yasin, M. H. (2014). Keperluan Pelaksanaan Program Mata Pelajaran Vokasional Khas (MPV-Khas) Murid Bermasalah Pembelajaran ke Arah Persediaan Kerjaya. *Seminar International Pascasiswazah Pendidikan Khas UKM-UPI*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. 1 - 7.
- Abdullah, N., Mohd Yasin, M. H. & Abdullah, N. A. (2015). Implementation of the Inter-Agency Collaboration in Vocational Education of Students with Learning Disabilities towards Preparation of Career Experience. *Asian Social Science*. 11 (18). 183 - 192.
- Abdullah, N., Mohd Yasin, M. H., Abang Deli, A. A. & Abdullah, N. A. (2015). Vocational Education as a Career Pathway for Students with Learning Disabilities: Issues and Obstacles in the Implementation. *International Journal of Education and Social Science*. 2 (3). 98 - 104.
- Alavi, K., Sail, R. M. & Awang, A. H. (2013). Image of Technical Education and Vocational Training from the Perspective of Parents and Teachers. *Journal of Technical Education and Training*. 5(1), 68 – 88.
- Amiruddin, S., Sombuling, A. & Voo, P. S. K. (2014). Penilaian Kesiediaan ke Sekolah Kanak-kanak dan Pengaruhnya Terhadap Penyesuaian di Sekolah. *Seminar Kebangsaan Intergriti Keluarga 2014*. Malaysia: Sabah. 1 – 8.
- Anfara, V. A. & Mertz, N. T. (2006). *Theoretical Frameworks in Qualitative Research*. 1st ed. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Ariffin, Z. (2009). *Kerjaya Untuk Orang Kurang Upaya*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

- Bahagian Pendidikan Khas. (2015). Program Buying Seats [versi elektronik]. Dicapai pada Jun 20, 2015, dari <http://www.moe.gov.my/my/Pengurusan-Program-PBS>.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2014). Program Pendidikan Khas Integrasi [versi elektronik]. Dicapai pada Januari 15, 2014, dari <http://web.moe.gov.my/bpkhas/v2/>.
- Bari, S., Mohd Yasin, M. H. & Yusuf, M. M. (2013). School-to-Work for Hearing Impaired Students. *International Journal of Education and Research*. 1(23), 1 – 12.
- Blackmon, D. (2008). *Transition to adult living: An information and Resource Guide*. California Services for Technical Assistance and Training (CalSTAT California Department of Education 2008).
- Benz, M. R., Yunavoff, P. & Doren, B. (1997). School-to-Work Components That Predict Postschool Success for Students With and Without Disabilities. *Exceptional Children*. 63, 151 – 165.
- Dupoux, E. (2008). General or Vocational Curriculum: LD Preference. *International Journal of Special Education*. 23(3), 39 – 47.
- Elleven, R., Wircenski, M., Mircenski, J. & Nimon, K. (2006). Curriculum-Based Virtual Field Trips: Career Development Opportunities for Students with Disabilities. *The Journal for Vocational Special Needs Education*. 28(3), 4 – 11.
- Epstein, L. J. (2010). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. 2nd ed. United States of Amerika: Westview Press.
- Fakulti Pendidikan Universiti York (2012). Teaching Self-Advocacy Skills to Students [versi elektronik]. Dicapai pada Jun 20, 2015, dari <https://teachingselfadvocacy.wordpress.com/teaching-self-advocacy-skills>.
- Galleta, A. (2013). *Mastering the Semi-Structured Interview and Beyond*. United States of Amerika: New York University Press.
- Gugerty, J., Foley, C., Frank, A. & Olson, C. (2008). Developing and Operating School Based Enterprise that Empower Special Education Students to Learn and Connect Classroom, Community and Career-Related Skills. *The Journal for Vocational Special Needs Education*. 31(3), 19 – 56.

- Haber, G. & Sutherland, L. (2008). The Four A's of Managing the Placement and Service of Students with Disabilities in the CTE Classroom. *The Journal for Vocational Special Needs Education*. 31(1), 4 – 8.
- Hackmann, D., Kenworthy, J., & Nibbelink, S. (1998). Student empowerment through student-led conferences. *Middle School Journal*, 30(1), 35-39.
- Halim, F.A., Bakar, A. R., Hamzah, R. & Rashid, A. M. (2013). Employability Skills of Technical and Vocational Students with Hearing Impairments: Employers' Perspectives. *Journal of Technical Education and Training (JTET)*. 5 (21). 65 - 74.
- Hamdan, A. R. (2003). *Satu Kajian Mengenai Program Transisi Bagi Pelajar Berkeperluan Khas*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Projek Sarjana. "Tidak diterbitkan".
- Hashim, J. & Wok, S. (2014). Predictors to Employees with Disabilities' Organisational Behaviour and Involvement in Employment. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*. 33(2). 193 - 209.
- Hassan, Z., Yusof, S. M & Wahad, S. (2006). Pengaplikasian Kemahiran Amali Mata Pelajaran Kemahiran Hidup dalam Kehidupan Pelajar Berkeperluan Khas. Dicapai pada Disember 20, 2012. dari ms 1 di http://eprints.utm.my/1512/1/Zainudin_Hassan_UTM_JPPG.pdf.
- Jones, B.A. & Williams, K.L. (2011). Perceptions of Vocational Training With Elementary Special Education Students: A Case Study. *International Journal of Special Education*. 26(1), 125 – 134.
- Karahalis, J. (2011). Coherence and Compliance of Kohler's Model for Successful Transition Planning with Classified Special Education Students. Dicapai pada Oktober, 20, 2015, dari ms.1 di http://stats.jkarahalis.com/sites/default/files/Johns_Dissertation_April_2nd_2011.pdf.
- Kauffman, J.M. & Hallahan, D. P. (2005). *Special Education: What It Is And Why We Need It*. 2nd edition. Boston ; Montreal : Pearson/ Allyn and Bacon.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya.

- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Pendidikan Prasekolah Hingga Lepas Menengah*. Putrajaya.
- Kiarie, M. W. (2006). Educational Services for Students with Mental Retardation In Kenya. *International Journal of Special Education*. 21(2), 47 – 54.
- Kohler, P. D. & Field, S. (2003). Transition-Focused Education: Foundation for the Future. *The Journal of Special Education*. 37(3), 174 - 183.
- Lebar, O. (2009). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada Teori dan Metod*. 3rd ed. Tanjong Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Lindstrom, L., Hirano, K. A., McCarthy, C. & Alverson, C. Y. (2014). “Just Having a Job”: Career Advancement for Low-Wage Workers with Intellectual and Developmental Disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*. 37 (1). 40 - 49.
- Mad Isa, M. H. & Abdul Kadir, S. (2013). Perbandingan Kemahiran Vokasional Diperlukan Pelajar Pendidikan Khas Integrasi Sekolah Menengah Harian Biasa Dengan Sekolah Menengah Vokasional Pendidikan Khas. Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan. Bangi: Universiti Putra Malaysia. 400 – 406.
- Makhbul, Z. M. & Hasun, F. M. (2003). *Mengurus Latihan dan Kerjaya*. 1st ed. Petaling Jaya: Leeds Publications.
- Malakolunthu, S (2001). Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. dlm. Marohaini Yusoff. *Penyelidikan Kualitatif Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. 121.
- Malaysia (2013). *Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas 2013)*: P.U. (A) 230 2013.
- Mat Daros, M., Nordin, M. S. & Saud, M. S. (2012). Pelajar Berkeperluan Khas dan Bermasalah Pembelajaran Dari Sekolah Ke Kerjaya. *Journal of Social Science*. 5(1), 42 – 46.
- McDonnall, M. C., Crudden, A. & O’Mally, J. (2015). Predictors of Employer Attitudes Toward People Who are Blind or Visually Impaired as Employees. *Journal of Vocational Rehabilitation*. 42(1). 41 - 50.
- Merriam, S. B. (2002). *Qualitative Research in Practice*. 1st ed. San Francisco: Jossey-Bass.

- Miles, M. B. & Huberman, A. M (1994). *Qualitative Data Analysis : An Expanded Sourcebook*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mohamad, M. M., Yee, M. H., Tee, T. K. & Muhamad Rashid. R. (2012). Vocational Pedagogy A Dimension of Vocational Learning with Workplace Requirement. *Journal of Technical Education and Training*. 4(1), 23 – 30.
- Mohamed, J. K. A. (2005). *Pendidikan Khas Untuk Kanak-Kanak Istimewa*. 1st ed. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Mohd Isa, Z., Salleh, N., Mustapha, R. & Mohd Yassin, H. (2009). Analisis Keperluan Kurikulum Pendidikan Vokasional Pelajar Bermasalah Pembelajaran (LD) Di Malaysia. *Malaysian Education Deans' Council Journal*. 3(2), 87- 97.
- Mohd Yusof, M. & Mohd Yasin, M. H. (2014). Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis PhD. “Tidak diterbitkan”.
- Mohd Zain, N. (2013). *Persepsi Pelajar Mengenai Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana. “Tidak diterbitkan”.
- Nasri, M. S., Hamzah, R. & Udin, A. (2010). Falsafah Pendidikan Kebangsaan Memperkasakan Peranan Pendidikan Teknik Vokasional dan Pendidikan Khas. Dicapai pada Oktober 2, 2012, dari ms 1. di [http://eprints.utm.my/14948/1/Falsafah Pendidikan Kebangsaan Memperkasakan Peranan Pendidikan Teknik-eprint8.pdf](http://eprints.utm.my/14948/1/Falsafah_Pendidikan_Kebangsaan_Memperkasakan_Peranan_Pendidikan_Teknik-eprint8.pdf).
- Ng Lee. Y. M. A & See, C. M. (2011). Employment Of Peopleh With Disabilities In Malaysia: Drivers And Inhibitors. *International Journal of Special Education*. 26(1), 112 – 124.
- Ng Lee, M. Y. A., See, C. M., Tan, K. E., Rosly, O. & Ahmad, F. O. (2013). School-To-Work Transition Services for Students with Disabilities in Malaysia: Organisation's Views on Policy and Practices. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 13 (4), 259 – 271.
- Nietupski, J., Warth, J., Winslow, A., Johnson, R., Douglas, B., Johnson, M. & Cilek, J. (2006). Iowa's High School Super Senior School-to-Work Transition Program. *The Journal for Vocational Special Needs Education*. 29(1), 17 – 29.

- Ofoegbu, N.E. & Azarmsa, R. (2010). Impact Of The Special Education Vocational Education Program (VEP) On Student Career Success. *International Journal of Special Education*. 25(2), 34 – 46.
- Paez, P. & Arendt, S. W. (2014). Managers' Attitude towards Employees with Disabilities in the Hospitality Industry [versi elektronik]. Dicapai pada Mac 15, 2015, dari http://lib.dr.iastate.edu/aeshm_pubs.pdf.
- Patton, W. & McMahon, M. (2006). *Career Development and System Theory: Connecting Theory & Practice*. The Netherlands: Sense Publishers.
- Paul, S. M. (2011). Outcomes of Students With Disabilities in A Developing Country: Tobago. *International Journal of Special Education*. 26(3), 194 – 211.
- Peter, C.J., Emeliana, E. & Mohd Sofi, N. (2010). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Khas Teknik dan Vokasional. Dicapai pada September 14, 2012, dari ms. 1 di [http://eprints.utm.my/14941/1/Perkembangan Kurikulum Pendidikan Khas Teknik dan Vokasional.pdf](http://eprints.utm.my/14941/1/Perkembangan_Kurikulum_Pendidikan_Khas_Teknik_dan_Vokasional.pdf).
- Polloway, E. A., Patton, J. R. & Serna, L. (2001). *Strategies for Teaching Learners with Special Needs*. 7th ed. Upper Saddle River, N.J: Merrill/Prentice Hall.
- Poniran, A. (2010). Kajian Kes Program Keberkesanan Program Transisi Sekolah Ke Kerjaya. Dicapai pada Oktober 20, 2012, dari <http://otak2sped.blogspot.com/search?q=Kajian+Kes+Program+Keberkesanan+Program+Transisi+Sekolah+Ke+Kerjaya>.
- Rasul, M. S., Ismail, M. Y., Ismail, N., Rajuddin, R. & Abd. Rauf, R. (2009). Aspek Kemahiran 'Empoyability' yang Dikehendaki Majikan Industri Pembuatan Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34 (2), 67 – 79.
- Rojewski, J. W. (1992). Key Components of Model Transition Services for Students with Learning Disabilities. *Learning Disability Quaterly*. 13 (1). 135 - 150.
- Rouse, M. (2007). Definition Implementation [versi elektronik]. Dicapai pada Februari 20, 2014, dari www.searchcrm.techtarget.com/definition/implementation.
- Samian, S. S., Ali, K. M. & Buntat, Y. (2013) Persepsi Majikan Terhadap Pekerja Orang Kurang Upaya (OKU) dalam Organisasi di Negeri Johor [versi elektronik]. Dicapai pada Mac 3, 2013, dari ms1. di <http://educ.utm.my/wp-content/uploads/2013/11/491.pdf>.

- Siperstein, G. N., Romano, N., Mohler, A. & Parker, R. (2006). A National Survey of Consumer Attitudes Towards Companies That Hire People With Disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*. 24 (1). 3 – 9.
- Strauss, A & Corbin, J (1998). Basics of Qualitative Research : Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. 2nd ed. United Kingdom: SAGE Publications.
- Test, D. W., Fowler, C. H., Wood, W. M. Brewer, D. M. & Eddy, S. (2005). A Conceptual Framework of Self Advocay for Students With Disabilities. *Journal or Special Education*. 26(1), 43 – 52.
- Thijssen, J. G.L., Heijden, B. I.J.M. & Rocco, T. S. (2008). Toward the Employability--Link Model: Current Employment Transition to Future Employment Perspectives. *Human Resource Development Review*. 7 (2). 165-183.
- Tie, F.A. (2006). Perkembangan Rangka Perundangan Undang-Undang Pendidikan Khas di United Kingdom: Implikasi Kepada Malaysia. *Masalah Pendidikan*. 159 – 166.
- Wehmeyer, M. L. & Palmer, S. B. (2003). Adult Outcomes for Students with Cognitive Disabilities Three Years After School: The Impact of Self-Determination. *Education and Training in Developmental Disabilities*. 38 (2). 131 - 144.
- William-Diehm, K. L. & Lynch, P. S. (2007). Student Knowledge and Perceptions of Individual Transition Planning and It's Process. *The Journal for Vocational Special Needs Education*. 29(3), 13 – 21.
- Woolsey, L. & Katz-Leavy, J. (2008). Excerpts from Transitioning Youth with Mental Helath Needs to Meaningful Employment and Independent Living. *The Journal for Vocational Special Needs Education*. 31(1), 9 – 18.
- Worrell, J. L. & Taber, M. (2009). Special Education Practices in China and The United States: What is To Come Next? *International Journal of Special Education*. 24(3), 132 – 142.
- Yusuf, A. M., Ali, M. M, & Salleh, A.M. (2013). Pendidikan Vokasional Pelajar Berkeperluan Khas Ke Arah Memenuhi Pasaran Pekerjaan. *Proceeding of the International Conference on Social Science Research*. Malaysia: Penang. 1189 – 1196.

Yusoff, M. (2001). *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*. 1st ed. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Zainal Abidin, N. (2009). What Do We Mean By Transition At Secondary School For Studentds With Special Educational Needs: A Case Study in the Federal Territory, Kuala Lumpur, Malaysia. University of Warwick: Tesis PhD. "Tidak diterbitkan".

Zulkifli, A. H., Jamilah, O., Aminah, A. & Asmi, A. I. (2011). Hubungan Antara Penglibatan Iubapa dan Pencapaian Akademik Pelajar Miskin di Selangor. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 3 (2). 31 - 40.



VITA

Penulis dilahirkan pada 23 Jun 1986 di Kota Baharu, Kelantan. Beliau mendapat pendidikan awal di SMK Ismail Petra, Kota Baharu Kelantan. Beliau melanjutkan pengajian di peringkat sarjana muda di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia dan berjaya memiliki Ijazah Sarjana Muda dengan kepujian dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional pada tahun 2009. Selepas graduan, beliau bekerja sebagai guru pendidikan khas di SMK Purun, Pahang selama satu tahun. Kemudian, beliau bertukar sekolah ke Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) SMK Seri Gading. Beliau mengajar Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) Masalah Pembelajaran (MP) sekolah menengah. Oleh itu, penulis berminat dalam menjalankan kajian dan menulis berkaitan hala tuju masa hadapan MBPK MP setelah tamat persekolahan.



PTTA
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMIRAH